



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "G. DELEDDA" SAN SPERATE  
INFANZIA - PRIMARIA - SECONDARIA I GRADO A INDIRIZZO  
MUSICALE

VIA PIXINORTU, 28- Cap. 09026 SAN SPERATE  
Tel.0709603816 - Fax. 0707340992 - C.F. 92105380924 - C.M. CAIC84100V –  
Email: caic84100v@istruzione.it pec: [caic84100v@pec.istruzione.it](mailto:caic84100v@pec.istruzione.it) - cuu: UF8DJG

**Classe V E**  
**Anno Scolastico 2023/2024**

**PROGETTO DI CLASSE**

**COMPOSIZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE**

| <b>COGNOME</b>  | <b>NOME</b>       | <b>DISCIPLINE DI INSEGNAMENTO</b>                            |
|-----------------|-------------------|--|
| <b>ATZORI</b>   | <b>ELISABETTA</b> | ITALIANO – STORIA – ED CIVICA –<br>GEOGRAFIA – ARTE IMMAGINE |
| <b>SCIOLA</b>   | <b>MASSIMO</b>    | MATEMATICA – SCIENZE E<br>TECNOLOGIA – MUSICA - ED CIVICA    |
| <b>AMBU</b>     | <b>FEDERICA</b>   | INGLESE - ED CIVICA  |
| <b>PORCEDDA</b> | <b>VINCENZA</b>   | RELIGIONE CATTOLICA - ED CIVICA                              |
| <b>ARGIOLAS</b> | <b>CHIARA</b>     | ED FISICA  |

## ORARIO DEFINITIVO DELLE LEZIONI

|            |             | <b>Lunedì</b>            | <b>Martedì</b>              | <b>Mercoledì</b>                      | <b>Giovedì</b>      | <b>venerdì</b>            |
|------------|-------------|--------------------------|-----------------------------|---------------------------------------|---------------------|---------------------------|
| <b>Ora</b> |             | <b>Sez. E</b>            | <b>Sez. E</b>               | <b>Sez. E</b>                         | <b>Sez. E</b>       | <b>Sez. E</b>             |
| <b>1</b>   | 08:00-09:00 | ATZORI ITALIANO          | SCIOLA MATEMATICA           | RELIGIONE CATTOLICA PORCEDDA VINCENZA | SCIOLA SCIENZE      | ATZORI ITALIANO           |
| <b>2</b>   | 09:00-10:00 | ATZORI ITALIANO          | SCIOLA MATEMATICA/CIVICA    | RELIGIONE CATTOLICA PORCEDDA VINCENZA | SCIOLA SCIENZE      | ATZORI ARTE E IMMAGINE    |
| <b>3</b>   | 10:00-11:00 | ATZORI ITALIANO          | ATZORI SCIOLA STORIA/CIVICA | ATZORI SCIOLA GEOGRAFIA               | SCIOLA MATEMATICA   | ATZORI ARTE E IMMAGINE    |
| <b>4</b>   | 11:00-12:00 | INGLESE AMBU ATZORI      | ATZORI SCIOLA STORIA        | ATZORI SCIOLA GEOGRAFIA               | INGLESE AMBU SCIOLA | ED FISICA ARGIOLAS ATZORI |
| <b>5</b>   | 12:00-13:00 | SCIOLA ATZORI MATEMATICA | ATZORI SCIOLA STORIA        | ATZORI SCIOLA ITALIANO                | INGLESE AMBU        | ED FISICA ARGIOLAS ATZORI |
| <b>6</b>   | 13:00-14:00 | MENSA SCIOLA             | MENSA ATZORI                | MENSA SCIOLA                          | MENSA ATZORI        | MENSA SCIOLA              |
| <b>7</b>   | 14:00-15:00 | SCIOLA MUSICA            | ATZORI ITALIANO             | SCIOLA MATEMATICA                     | ATZORI ITALIANO     | SCIOLA MATEMATICA         |
| <b>8</b>   | 15:00-16:00 | SCIOLA MUSICA            | ATZORI ITALIANO             | SCIOLA MATEMATICA                     | ATZORI ITALIANO     | SCIOLA MATEMATICA         |

## COMPOSIZIONE DELLA CLASSE

| <b>CLASSE V E</b>                             |  |
|---|--|
| <b>N. TOTALE ALUNNI</b>                       |  |
| <b>MASCHI</b>                                 |  |
| <b>FEMMINE</b>                                |  |
| <b>ALTRE CULTURE</b>                          |  |
| <b>DVA</b>                                    |  |
| <b>DSA/BES</b>                                |  |
| <b>ALUNNI CHE NON SI AVVALGONO DELLA R.C.</b> |  |
| <b>ALUNNI RIPETENTI</b>                       |  |
| <b>DI NUOVO INSERIMENTO/ISCRIZIONE</b>        |  |

## TIPOLOGIA DELLA CLASSE

Tempo pieno (40 ore)

## ANALISI DELLA SITUAZIONE DI PARTENZA

Dalle verifiche d'ingresso effettuate la classe risulta:

(Selezionare una o più opzioni)

| <b>TIPOLOGIA DELLA CLASSE</b>   | <b>LIVELLO DELLA CLASSE</b>               | <b>RITMO DI LAVORO</b>                       | <b>CLIMA RELAZIONALE</b>   |
|---|---|--|--|
| <input checked="" type="checkbox"/> collaborativa<br><input checked="" type="checkbox"/> rispettosa | <input checked="" type="checkbox"/> medio | <input checked="" type="checkbox"/> regolare | <input checked="" type="checkbox"/> sereno<br><input checked="" type="checkbox"/> collaborativo<br><input checked="" type="checkbox"/> propositivo |

### INTERVENTI DA EFFETTUARE

|  |
|--|
| <p>Recupero, potenziamento e arricchimento</p> <p>Mediante :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Attività per gruppi di lavoro</li> <li>● Attività individualizzate nel piccolo gruppo</li> <li>● Attività per gruppi di livello</li> <li>● attività per classi aperte finalizzate ai progetti (Invalsi, Propedeutica Musicale, Continuità)</li> <li>● Attività curricolari</li> <li>● Quanto previsto dai PDP/PEI</li> </ul> |
|--|

### LE SCELTE EDUCATIVE

In base all'analisi del contesto sociale e ambientale in cui operiamo e alle diverse esigenze in esso presenti, è possibile individuare alcuni specifici bisogni formativi degli alunni/e che frequentano la nostra scuola e i relativi obiettivi:

|  |   |
|--|---|
| <b>Bisogno di autonomia</b>                              | Saper organizzare il proprio tempo<br>Saper far riferimento a un sistema di regole, come primo passo per iniziare un percorso di educazione alla legalità<br>Rispettare gli impegni assunti |
| <b>Bisogno di identificazione</b>                        | Conoscenza di sé<br>Autovalutazione<br>Autostima<br>Accettazione di sé<br>Assunzione di responsabilità  |
| <b>Bisogno di aggregazione</b>                           | Stabilire corretti rapporti individuali e di gruppo con i coetanei e con gli adulti   |
| <b>Bisogno di conoscenze e competenze specifiche</b>     | Comprendere e interagire attivamente con la realtà esterna<br>Acquisire conoscenze, competenze e abilità di base<br>Operare scelte consapevoli  |
| <b>Bisogno di allargamento degli orizzonti personali</b> | Fare esperienze culturali (teatro, cinema, viaggi, etc.) al di fuori della scuola e del luogo dove si vive<br>Aprirsi alla multiculturalità<br>Accogliere la diversità                      |

### COMPETENZE

Le competenze saranno riportate nella programmazione didattica annuale e nel PTOF.

## ATTIVITÀ DI RECUPERO/ POTENZIAMENTO – ARRICCHIMENTO - SOSTEGNO

| RECUPERO E POTENZIAMENTO ARRICCHIMENTO |   |
|--|---|
| MEDIANTE                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Attività per gruppi di lavoro</li> <li>• Attività individualizzate nel piccolo gruppo</li> <li>• Attività per gruppi di livello</li> <li>• Attività curricolari</li> </ul> |

## PROGETTI PROPOSTI DAL CONSIGLIO DI CLASSE

| PROGETTI DENOMINAZIONE                               | Referente  | Collaborazioni per classi aperte | Docenti coinvolti  | Tempi                                |
|--|--|----------------------------------|--|--------------------------------------|
| Continuità con la Scuola Secondaria                  | Atzori Sciola  |                                  | Atzori Sciola  |                                      |
| Settimana Cultura e della Legalità                   | Sciola Massimo   | si                               | Atzori - Sciola  | Tutto l'anno                         |
| Sicurezza e legalità                                 | E.Pilloni<br>M.Cannas<br>Pili Stefania<br>Pisanu Tiziana | si                               | Atzori - Sciola  | Tutto l'anno                         |
| Ambiente   | Atzori - Sciola  | no                               | Atzori - Sciola  | Tutto l'anno                         |
| Salute   | Ottonello  |                                  |  |                                      |
| “L'armonia degli strumenti in un coro”<br>Continuità | Sciola   | no                               | Sciola -<br>Operatori esperti della<br>Scuola Secondaria | da gennaio 2024                      |
| Coding in Your School:<br>Progettiamo il futuro      | Pisanu   | no                               | Sciola   | Secondo quadrimestre                 |
| Progetto teatro                                      | Saba   | si                               | Sciola Atzori  | Su proposta delle compagnie teatrali |
| Progetto Invalsi                                     | Stara  | no                               | Sciola Atzori  | aprile maggio 2024                   |

| Laboratori di classe       | Referente       | Collaborazioni per classi aperte | Docenti coinvolti | Tempi           |
|----------------------------|-----------------|----------------------------------|-------------------|-----------------|
| Recupero/potenziamento     | Atzori - Sciola | NO                               | Atzori - Sciola   | Tutto l'anno    |
| Animazione alla lettura    | Atzori          | NO                               | Atzori            | da gennaio 2024 |
| Podcast “Storie a puntate” | Atzori - Sciola | NO                               | Atzori - Sciola   | da gennaio 2024 |
| Ambiente                   | Atzori - Sciola | NO                               | Atzori - Sciola   | Tutto l'anno    |

|  |        |    |        |              |
|--|--------|----|--------|--------------|
| <b>Teatro in Lingua Inglese - Workshop in classe</b> | Ambu   | SI | Ambu   | Marzo 2024   |
| <b>Classroom</b>                                     | Sciola | NO | Sciola | Tutto l'anno |

### VISITE GUIDATE / VIAGGIO D'ISTRUZIONE

| Uscite didattiche - Viaggi | Referente      | Collaborazioni per classi aperte | DATA           | Docenti coinvolti              |
|----------------------------|----------------|----------------------------------|----------------|--------------------------------|
| Nora - Scavi archeologici  | Serra - Sciola | V C - E                          | 26 aprile 2024 | Atzori - Sciola - Serra - Fele |

### PARTECIPAZIONE DELLA CLASSE AD EVENTUALI EVENTI:

| EVENTO                          | SEDE E/O LUOGO       | Referente   | PERIODO                  | Docenti coinvolti |
|---------------------------------|----------------------|---|--------------------------|-------------------|
| <b>Colloqui 1° Quadrimestre</b> | Scuola Primaria      | Sciola<br>Atzori  | dicembre 2023            | Tutti             |
| <b>Spettacolo Natale</b>        | Teatro Scuola Civica | Sciola<br>Atzori  | Venerdì 22 dicembre 2023 | Tutti             |
| <b>Giorno della Memoria</b>     | Scuola Primaria      | Sciola<br>Atzori  | 27 gennaio 2024          | Tutti             |
| <b>Carnevale</b>                | Scuola Primaria      | Sciola<br>Atzori  | febbraio 2024            | Tutti             |
| <b>Colloqui 2° Quadrimestre</b> | Scuola Primaria      | Sciola<br>Atzori  | aprile 2024              | Tutti             |
| <b>Spettacolo Fine Anno</b>     | Teatro Scuola Civica | Sciola<br>Atzori  | Venerdì 7 giugno 2024    | Tutti             |
| <b>Prove di evacuazione</b>     | Scuola Primaria      | E.Pilloni.<br>M.Cannas<br>Pili Stefania<br>Pisanu Tiziana | Da definirsi             | Tutti             |
| <b>Giornata dello Sport</b>     | Scuola Primaria      | Argiolas<br>Chiara  | Fine anno                | Tutti             |

### METODI E STRUMENTI

| METODI  | MEZZI E STRUMENTI   |
|---|---|
| Lezione frontale<br>Esercitazioni collettive su temi affrontati<br>Esercitazioni individuali su temi affrontati<br>Lavoro di gruppo per fasce di livello<br>Lavoro di gruppo per fasce eterogenee<br>Brain storming<br>Problem solving<br>Discussione guidata<br>Tutoring | Libri di testo<br>Testi didattici di supporto<br>Stampa specialistica<br>Schede predisposte dall'insegnante<br>Drammatizzazione<br>Strumenti informatici<br>Uscite sul territorio<br>Giochi<br>Sussidi audiovisivi - LIM<br>Esperimenti |

## STRATEGIE DI INTERVENTO E METODOLOGIA

|                                     |   |
|-------------------------------------|---|
| <b>STRATEGIE COGNITIVE</b>          | Semplificazione dei Contenuti<br>Elaborazione Mappe Concettuale<br>Lettura Selettiva del Testo<br>Attività di analisi e sintesi |
| <b>STRATEGIE METACOGNITIVE</b>      | Stabilire obiettivi a breve, medio e lungo termine  |
| <b>STRATEGIE MOTIVAZIONALI</b>      | Incentivare l'autostima<br>Potenziare l'immagine positiva di sé<br>Premiare l'impegno e la disponibilità                        |
| <b>STRATEGIE DI AUTOVALUTAZIONE</b> | Confrontare gli obiettivi attesi con i risultati ottenuti verificando in itinere le strategie attivate.                         |

## CRITERI GENERALI DI VALUTAZIONE

La valutazione terrà conto di:

- Livello di partenza
- Competenze raggiunte
- Evoluzione del processo di apprendimento
- Metodo di studio
- Impegno
- Applicazione e partecipazione

## VERIFICA E VALUTAZIONE INTERMEDIA E QUADRIMESTRALE

Somministrazione di prove, scritte e orali nel corso dell'anno

| <b>PROVE SCRITTE</b>   | <b>PROVE ORALI</b>   | <b>PROVE PRATICHE</b>   |
|--|--|---|
| Comпонenti<br>Relazioni<br>Sintesi<br>Questionari aperti<br>Questionari a scelta multipla<br>Testi da completare<br>Esercizi<br>Soluzione problemi | Relazione su attività svolte<br>Interrogazioni<br>Interventi<br>Discussione su argomenti di studio | Prove grafico cromatiche<br>Prove strumentali e vocali<br>Test motori |

## CRITERI DI VALUTAZIONE E VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

**LIVELLI DI APPRENDIMENTO**  
(per la valutazione nella scuola primaria)  
Ordinanza n. 172 del 4 dicembre 2020

**Avanzato:** l'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.

**Intermedio:** l'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.

**Base:** l'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.

**In via di prima acquisizione:** l'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.

## VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO

### Criteria di valutazione Scuola Primaria

| COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE  | DESCRITTORI   | INDICATORI DI VALUTAZIONE   | INDICATORI DI VALUTAZIONE  | INDICATORI DI VALUTAZIONE  | INDICATORI DI VALUTAZIONE  | INDICATORI DI VALUTAZIONE   |
|---|---|---|--|--|--|---|
|   |   | LIVELLO AVANZATO<br>A Ottimo  | LIVELLO INTERMEDIO<br>B Distinto                                 | LIVELLO BASE<br>C Buono  | LIVELLO INIZIALE<br>D Sufficiente  | GRAVI CARENZE<br>E Non sufficiente  |
| Ha cura e rispetto di sé e degli altri come presupposto di uno stile di vita sano e corretto. | <b>CURA E RISPETTO DI SÉ, DEGLI ALTRI E DELL'AMBIENTE</b> | Rispetto degli altri e piena osservanza dell'istituzione scolastica.  | Rispetto delle norme disciplinari dell'Istituto.                 | Osserva generalmente le norme del regolamento scolastico. Comportamento non sempre controllato con qualche richiamo verbale. | Comportamento non sempre conforme alle regole; talvolta scorretto con insegnanti e compagni o di disturbo dell'attività didattica.         | Comportamento non conforme alle regole dell'Istituto.   |
| È consapevole della necessità del rispetto di una convivenza civile, pacifica e solidale.     | <b>CONVIVENZA CIVILE, PACIFICA E SOLIDALE</b>             | Ruolo altamente propositivo e collaborativo all'interno della classe. | Equilibrio nei rapporti interpersonali. Corretto e responsabile. | Rapporti quasi sempre corretti con tutte le componenti della Scuola.   | Rapporti talvolta problematici e conflittuali con le persone. Episodi di mancata applicazione del regolamento di disciplina dell'Istituto. | Rapporti conflittuali e aggressivi; scarsa collaborazione; funzione negativa nel gruppo classe. |
| Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato, da solo o insieme ad altri.           | <b>IMPEGNO NELLE ATTIVITÀ E NEL LAVORO SCOLASTICO</b>     | Costante adempimento dei doveri scolastici.                           | Pienamente consapevole dei propri doveri scolastici.             | Discreta consapevolezza dei doveri scolastici.   | Impegno saltuario. Discontinuo rispetto dei doveri scolastici.   | Disinteresse e scarso impegno nelle attività e nel lavoro scolastico.                           |

### MODALITÀ DI COMUNICAZIONE DELLA VALUTAZIONE DIDATTICA E DISCIPLINARE ALLE FAMIGLIE

- Colloqui individuali su richiesta dei docenti o dei genitori
- Colloqui generali programmati nel piano delle attività

- Comunicazioni del Dirigente Scolastico
- Documento di valutazione del primo e secondo quadrimestre

San Sperate, 24 novembre 2023

**Firma del Coordinatore**

**Massimo Sciola**