



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "G. DELEDDA" SAN SPERATE
INFANZIA - PRIMARIA - SECONDARIA I GRADO A INDIRIZZO MUSICALE

VIA PIXINORTU, 28- Cap. 09026 SAN SPERATE
Tel.0709603816 - Fax. 0707340992 - C.F. 92105380924 - C.M. CAIC84100V –
Email: caic84100v@istruzione.it pec: caic84100v@pec.istruzione.it - cuu: UF8DJG

Classe 5[^] C

Anno Scolastico 2023/2024

PROGETTO DI CLASSE

COMPOSIZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE

COGNOME	NOME	DISCIPLINE DI INSEGNAMENTO
SERRA	MARCO	ITALIANO – GEOGRAFIA – ED. CIVICA – MUSICA
FELE	TONINA	MATEMATICA – SCIENZE E TECNOLOGIA – ARTE E IMMAGINE - STORIA – ED. CIVICA
DEIDDA	BENEDETTA	INGLESE – ED. CIVICA
MAMELI	SILVIA	RELIGIONE CATTOLICA – ED. CIVICA
PICCI	STEFANIA	SOSTEGNO
ALLENZA	CARMEN FRANCESCA	SOSTEGNO
ARGIOLAS	CHIARA	ED. FISICA

ORARIO DEFINITIVO

	Orario	LUNEDÌ	MARTEDÌ	MERCOLEDÌ	GIOVEDÌ	VENERDÌ
1ª	8.00 / 9.00	Mat-FELE PICCI ALLENZA	Ita-SERRA PICCI	Ita-SERRA PICCI	Mat-FELE ALLENZA	Ingl.DEIDDA ED
2ª	9.00/10.00	Mat-FELE PICCI ALLENZA	Ita-SERRA PICCI	Ita-SERRA ALLENZA PICCI	Mat-FELE ALLENZA PICCI	Ingl. DEIDDA FELE PICCI
3ª	10.00/11.00	Mat-FELE PICCI ALLENZA	Ita-SERRA PICCI FELE	Ita-SERRA ALLENZA PICCI	Mat-FELE ALLENZA PICCI	Mat-FELE PICCI
4ª	11.00-12.00	Scienze-FELE SERRA PICCI ALLENZA	Geo-SERRA FELE PICCI	Ingl. DEIDDA PICCI ALLENZA	Ed. mot PICCI ALLENZA	Mat-FELE SERRA PICCI
5ª	12:00-13:00	Scienze-FELE SERRA ALLENZA	Geo-SERRA ALLENZA PICCI	Arte-FELE PICCI ALLENZA SERRA	Ed. mot PICCI ALLENZA	Ita-SERRA FELE ALLENZA
6ª	13:00-14:00	MENSA	MENSA	MENSA	MENSA	MENSA

	MENSA	SERRA FELE	FELE ED	FELE SERRA	SERRA PICCI	SERRA ALLENZA
7 ^a	14:00-15:00	RELIGIONE- MAMELI	Sto-FELE ALLENZA	Arte-FELE SERRA	Musica- SERRA ALLENZA	Ita-SERRA ALLENZA
8 ^a	15:00-16:00	RELIGIONE- MAMELI	Sto-FELE ALLENZA	Sto-FELE	Musica- SERRA	Ita-SERRA ALLENZA
			16:00-18:00 Programmazione didattica			

SERRA MARCO: ita 9 geo 2 musica 2 mensa 3 compresenze 4

CHIARA ARGIOLAS: Ed. motoria

FELE TONINA: mat8 scienze 2 storia 3 arte e immagine 2 mensa 2 compresenze 5

DEIDDA BENEDETTA: inglese.3

MAMELI SILVIA: religione cattolica 2

S1: PICCI STEFANIA 22

S2: ALLENZA CARMEN FRANCESCA 22

COMPOSIZIONE DELLA CLASSE

CLASSE <i>sezione</i>	
N. TOTALE ALUNNI	19
MASCHI	5
FEMMINE	14
ALTRE CULTURE	/
DVA	2
DSA/BES	2
ALUNNI CHE NON SI AVVALGONO DELLA R.C.	/
ALUNNI RIPETENTI	/
DI NUOVO INSERIMENTO/ISCRIZIONE	/

	COGNOME	NOME	RC
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			
6.			
7.			
8.			
9.			
10.			
11.			
12.			
13.			
14.			
15.			
16.			
17.			
18.			
19.			

TIPOLOGIA DELLA CLASSE

X Tempo pieno (40 ore)

ANALISI DELLA SITUAZIONE DI PARTENZA

Da un punto di vista didattico il gruppo classe si presenta vivace e costruttivo con un ritmo di lavoro regolare. La classe si presenta complessivamente di livello medio ma si registra un apprezzabile livello di interesse e di partecipazione: Una buona parte della classe risulta collaborativa e abbastanza diligente.

Per quanto riguarda l'aspetto disciplinare il gruppo classe si mostra sostanzialmente rispettoso e corretto; si evidenziano altresì momenti in cui appare chiacchierone e confusionario negli interventi, al punto da rendere necessari ripetuti richiami.

Dall'analisi delle verifiche d'ingresso stabilite in sede di dipartimento, condotte in questo primo periodo dell'anno scolastico e, attraverso osservazioni sistematiche, i docenti hanno accertato che la maggior parte degli alunni mostra buona abilità operativa e discrete capacità espressive, requisiti necessari per affrontare la classe 5[^].

Dalle verifiche d'ingresso effettuate la classe risulta:

TIPOLOGIA DELLA CLASSE	LIVELLO DELLA CLASSE	RITMO DI LAVORO	CLIMA RELAZIONALE
<i>VIVACE</i>	<i>MEDIO</i>	<i>REGOLARE</i>	<i>VIVACE MA COLLABORATIVO</i>

ANALISI DEI LIVELLI INIZIALI DI AUTONOMIA

COMPETENZE GLOBALI		ALUNNI	INTERVENTI
Autonomo in tutte le attività			Arricchimento
Autonomo non in tutte le attività			Consolidamento
In osservazione*			Potenziamento /Recupero
In accertamento			Potenziamento /Recupero
BES	DVA		Quanto previsto dal PEI
	DSA		Quanto previsto dal PDP
	PLUSDOTAZIONE		Quanto previsto dal PDP

	ADHD		Quanto previsto dal PDP
	Area dello svantaggio socioeconomico, linguistico e culturale		Quanto previsto dal PEP

**Osservazione per eventuale segnalazione*

INTERVENTI DA EFFETTUARE

Recupero, potenziamento e arricchimento

Mediante:

- Attività per gruppi di lavoro
- Attività individualizzate nel piccolo gruppo
- Attività per gruppi di livello
- Attività per classi aperte finalizzate ai progetti (Invalsi, Propedeutica Musicale, Continuità)
- Attività curricolari
- Quanto previsto dai PDP/PEI

LE SCELTE EDUCATIVE

In base all'analisi del contesto sociale e ambientale in cui operiamo e alle diverse esigenze in esso presenti, è possibile individuare alcuni specifici bisogni formativi degli alunni/e che frequentano la nostra scuola e i relativi obiettivi:

Bisogno di autonomia	Saper organizzare il proprio tempo Saper far riferimento a un sistema di regole, come primo passo per iniziare un percorso di educazione alla legalità Rispettare gli impegni assunti
Bisogno di identificazione	Conoscenza di sé Autovalutazione Autostima Accettazione di sé Assunzione di responsabilità
Bisogno di aggregazione	Stabilire corretti rapporti individuali e di gruppo con i coetanei e con gli adulti
Bisogno di conoscenze e competenze specifiche	Comprendere e interagire attivamente con la realtà esterna Acquisire conoscenze, competenze e abilità di base Operare scelte consapevoli

Bisogno di allargamento degli orizzonti personali	Fare esperienze culturali (teatro, cinema, viaggi, etc.) al di fuori della scuola e del luogo dove si vive Aprirsi alla multiculturalità Accogliere la diversità
--	--

COMPETENZE

Le competenze saranno riportate nella Programmazione Didattica annuale delle singole discipline e nel PTOF.

ATTIVITÀ DI RECUPERO/ POTENZIAMENTO – ARRICCHIMENTO - SOSTEGNO

RECUPERO E POTENZIAMENTO ARRICCHIMENTO	
MEDIANTE	<ul style="list-style-type: none"> • Attività per gruppi di lavoro • Attività individualizzate nel piccolo gruppo • Attività per gruppi di livello • Attività curricolari

PROGETTI PROPOSTI DAL CONSIGLIO DI CLASSE

PROGETTI DENOMINAZIONE	Referente	Collabora zioni per classi aperte	Tempi
Continuità (5 [^])	M. Sciola – E. Atzori	SI	2 [^] Quadrimestre
Settimana Cultura e della Legalità	Serra Marco	NO	Tutto l'anno
Sicurezza e legalità	E.Pilloni. M.Cannas Pili Stefania Pisanu Tiziana	SI	Tutto l'anno
Salute	Fele Ottonello	SI	Marzo
Inclusione	Pili Stefania	NO	Tutto l'anno
Teatro	Saba Manuela	SI	Da definire
Ambiente	Fele -Vargiu Corrado	SI	2 ^o Quadrimestre
L'Armonia degli strumenti in un coro – Continuità Secondaria	Sciola Massimo	NO	Da definire
Coding in Your School: Progettiamo il futuro!	Pisanu Tiziana	NO	Da definire
Invalsi	Stara Claudia	NO	Maggio

Laboratori di Classe	Referente	Collaborazioni per classi aperte	Docenti coinvolti	Tempi
Recupero/potenziamento/arricchimento	Serra-Fele	NO	Tutti	Tutto l'anno
Animazione alla lettura	Serra	NO	Tutti	Tutto l'anno
Progetto didattico-esperienziale di manipolazione creativa "Sascita de is arrefudus experience: dagli scarti del legno alla creazione di un balocco"	Serra+Esperto	NO	Tutti	da definire
Laboratorio Geografia "Cartoline d'Italia"	Serra	NO	Tutti	Da definire
Laboratorio interdisciplinare Ita/Storia "Mitici Greci"	Serra-Fele	NO	Tutti	Da definire

VISITE GUIDATE / VIAGGI D'ISTRUZIONE

Uscite didattiche - Viaggi	Referente	Collaborazioni per classi aperte	DATA	Docenti coinvolti
Nora	Serra-Sciola	V C-V E	26/04/2024	Serra-Fele Sciola-Atzori-Allenza-Picci
Biblioteca San Sperate	Serra	No	da definire	Serra-Fele-Picci-Allenza

PARTECIPAZIONE DELLA CLASSE AD EVENTUALI EVENTI

EVENTO	SEDE E/O LUOGO	Referente	PERIODO	Docenti coinvolti
Il Giorno della Memoria	Scuola Primaria	Serra-Fele	27 gennaio 2024	Tutti
Carnevale	Scuola Primaria	Serra-Fele	Febbraio 2024	Tutti
Prove evacuazione	Scuola Primaria	E.Pilloni M. Cannas S.Pili T.Pisanu	Da definire	Tutti
Colloqui 1° Quadrimestre	Scuola Primaria	Serra-Fele	Dicembre 2023	Tutti
Colloqui 2° Quadrimestre	Scuola Primaria	Serra-Fele	Aprile 2024	Tutti
Giornata dello Sport	Scuola Secondaria	Serra-Fele	Fine anno	Tutti
Saggio di fine anno	Scuola primaria	Serra-Fele	Giugno	Tutti

METODI E STRUMENTI

METODI	MEZZI E STRUMENTI
Lezione frontale Esercitazioni collettive su temi affrontati Esercitazioni individuali su temi affrontati Lavoro di gruppo per fasce di livello Lavoro di gruppo per fasce eterogenee Brain storming Problem solving Discussione guidata Toutoring	Libri di testo Testi didattici di supporto Stampa specialistica Schede predisposte dall'insegnante Drammatizzazione Strumenti informatici Uscite sul territorio Giochi Sussidi audiovisivi - LIM Esperimenti

STRATEGIE DI INTERVENTO E METODOLOGIA

STRATEGIE COGNITIVE	Semplificazione dei Contenuti Elaborazione Mappe Concettuale Lettura Selettiva del Testo
----------------------------	--

	Attività di analisi e sintesi
STRATEGIE METACOGNITIVE	Stabilire obiettivi a breve, medio e lungo termine
STRATEGIE MOTIVAZIONALI	Incentivare l'autostima Potenziare l'immagine positiva di sé Premiare l'impegno e la disponibilità
STRATEGIE DI AUTOVALUTAZIONE	Confrontare gli obiettivi attesi con i risultati ottenuti verificando in itinere le strategie attivate.

CRITERI GENERALI DI VALUTAZIONE

La valutazione terrà conto di:

- Livello di partenza
- Competenze raggiunte
- Evoluzione del processo di apprendimento
- Metodo di studio
- Impegno
- Applicazione e partecipazione

VERIFICA E VALUTAZIONE INTERMEDIA E QUADRIMESTRALE

Somministrazione di prove, scritte e orali nel corso dell'anno

PROVE SCRITTE	PROVE ORALI	PROVE PRATICHE
Testi Relazioni Sintesi Questionari aperti Questionari a scelta multipla Testi da completare Esercizi Soluzione problemi	Relazione su attività svolte Interrogazioni Interventi Discussione su argomenti di studio	Prove grafico cromatiche Prove strumentali e vocali Test motori

CRITERI DI VALUTAZIONE E VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

LIVELLI DI APPRENDIMENTO (per la valutazione nella scuola primaria) Ordinanza n. 172 del 4 dicembre 2020

Avanzato: l'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.

Intermedio: l'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.

Base: l'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.

In via di prima acquisizione: l'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.

VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO

Criteri di valutazione Scuola Primaria

COMPETE NZE SOCIALI E CIVICHE	DESCRITTO RI	INDICATOR I DI VALUTAZIO NE	INDICATO RI DI VALUTAZI ONE	INDICATO RI DI VALUTAZI ONE	INDICATO RI DI VALUTAZI ONE	INDICATO RI DI VALUTAZI ONE
		LIVELLO AVANZATO A Ottimo	LIVELLO INTERME DIO B Distinto	LIVELLO BASE C Buono	LIVELLO INIZIALE D Sufficiente	GRAVI CARENZE E Non sufficiente
Ha cura e rispetto di sé e degli altri come presupposto di uno stile di vita sano e corretto.	CURA E RISPETTO DI SÉ, DEGLI ALTRI E DELL'AMBIENTE	Rispetto degli altri e piena osservanza dell'istituzione scolastica.	Rispetto delle norme disciplinari dell'Istituto.	Osserva generalmente le norme del regolamento scolastico. Comportamento non sempre controllato con qualche richiamo verbale.	Comportamento non sempre conforme alle regole; talvolta scorretto con insegnanti e compagni o di disturbo dell'attività didattica.	Comportamento non conforme alle regole dell'Istituto.
È consapevole della necessità del rispetto di una convivenza civile, pacifica e solidale.	CONVIVENZA CIVILE, PACIFICA E SOLIDALE	Ruolo altamente propositivo e collaborativo all'interno della classe.	Equilibrio nei rapporti interpersonali. Corretto e responsabile.	Rapporti quasi sempre corretti con tutte le componenti della Scuola.	Rapporti talvolta problematici e conflittuali con le persone. Episodi di mancata applicazione del regolamento di disciplina dell'Istituto.	Rapporti conflittuali e aggressivi; scarsa collaborazione; funzione negativa nel gruppo classe.

Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato, da solo o insieme ad altri.	IMPEGNO NELLE ATTIVITÀ E NEL LAVORO SCOLASTICO	Costante adempimento dei doveri scolastici.	Pienamente consapevole dei propri doveri scolastici.	Discreta consapevolezza dei doveri scolastici.	Impegno saltuario. Discontinuo rispetto dei doveri scolastici.	Disinteresse e scarso impegno nelle attività e nel lavoro scolastico.
---	---	---	--	--	--	---

COMPUTO ASSENZE		
Frekuensi per a.s. 2023-2024 (88gg IQ – 82gg IIQ) TOT 170gg	I quadrimestre giorni assenza	II quadrimestre giorni assenza
frequenza assidua 5%	Da 0 a 4	Da 0 a 9
frequenza regolare 10%	Da 5 a 9	Da 10 a 17
Frekuensi NON sempre regolare 20%	Da 10 a 18	Da 18 a 34
frequenza NON regolare 30%	Oltre 18	Oltre 34

MODALITA' DI COMUNICAZIONE DELLA VALUTAZIONE DIDATTICA E DISCIPLINARE ALLE FAMIGLIE

- Colloqui individuali su richiesta dei docenti o dei genitori (TERMINE ULTIMO COLLOQUI INDIVIDUALI 10 MAGGIO 2024)
- Colloqui generali programmati nel piano delle attività
- Comunicazioni del Dirigente Scolastico
- Documento di valutazione del primo e secondo quadrimestre

San Sperate, 24/11/2023

Firma del Coordinatore
Fele Tonina