



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "G. DELEDDA" SAN SPERATE  
INFANZIA - PRIMARIA - SECONDARIA I GRADO A INDIRIZZO  
MUSICALE

VIA PIXINORTU, 28- Cap. 09026 SAN SPERATE  
Tel.0709603816 - Fax. 0707340992 - C.F. 92105380924 - C.M. CAIC84100V –  
Email: caic84100v@istruzione.it pec: [caic84100v@pec.istruzione.it](mailto:caic84100v@pec.istruzione.it) - cuu: UF8DJG

**Classi 4<sup>C</sup> - 4<sup>E</sup>**  
**Anno Scolastico 2023/2024**

**PROGETTO DI CLASSE**

**COMPOSIZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE**

COGNOME	NOME	DISCIPLINE DI INSEGNAMENTO
SABA	MANUELA	ITALIANO – ED CIVICA –
CABRAS	MARIACRISTINA	MATEMATICA – ED CIVICA
CASU	MARIA CRISTINA	STORIA-GEOGRAFIA-ED CIVICA
MURA	ANDREA	SCIENZE-TECNOLOGIA-MUSICA- ARTE IMMAGINE- ED CIVICA
AMBU	FEDERICA	INGLESE - ED CIVICA
PORCEDDA	VINCENZA	RELIGIONE CATTOLICA - ED CIVICA
VISCONTI	PAOLA	ALTERNATIVA 4E
PINTORI	PATRIZIA	ALTERNATIVA 4C
VISCONTI	PAOLA	POTENZIAMENTO 4C
MURA	MARIA LAURA	SOSTEGNO 4E
ARGIOLAS	CHIARA	EDUCAZIONE FISICA

## ORARIO DEFINITIVO

ORARIO		LUNEDÌ		MARTEDÌ		MERCOLEDÌ		GIOVEDÌ		VENERDÌ	
		4^C	4^E	4^C	4^E	4^C	4^E	4^C	4^E	4^C	4^E
1	8.00/9.00	SABA ITA visconti	CABRAS MATE MURA M. L. SOST.	CABRAS MATE	RC MURA A. (Alternativa Visconti)	CASU STORIA	SABA ITA MURA M. L. SOST.	SABA ITA	CABRAS MATE CASU	CABRAS MATE	SABA ITA MURA M. L. SOST.
2	9.00/10.00	SABA ITA visconti	CABRAS MATE MURA M. L. SOST.	CABRAS MATE	RC MURA A. (Alternativa Visconti)	CASU STORIA	SABA ITA MURA M. L. SOST.	SABA ITA	CABRAS MATE CASU	CABRAS MATE	SABA ITA MURA M. L. SOST.
3	10.00/11.00	SABA ITA visconti	CABRAS MATE MURA M. L. SOST.	RC (Alternativa Brucce- leri)	CABRAS MATE MURA A.	SABA ITA	CASU GEOG RAFIA MURA M. L. SOST.	AMBU L2 CABR AS	SABA ITA CASU	CABRAS MATE	MURA A. ARTE MURA M. L. SOST.
4	11.00/12.00	CABRAS MATE SABA	CASU STORIA MURA M. L. SOST.	RC (Alternativa Brucce- leri)	CABRAS MATE MURA M. L. SOST.	SABA ITA MURA A.	AMBU L2 CASU MURA M. L. SOST.	MUR A A. AR TE/ IM M CA SU	SABA ITA CABRA S MURA M. L. SOST.	AMBU L2	MURA A. MUSIC A CABRA S MURA M. L. SOST.
5	12.00/13.00	MURA A. MUSICA  CABRAS	CASU STORIA MURA M. L. SOST.	SABA ITA Visconti	CASU GEOGR AFIA MURA M. L. SOST.	SABA ITA MURA A.	CABRA S MATE MURA M. L. SOST.	MUR A AR TE/ IM M CA SU	SABA ITA CABRA S MURA M. L. SOST.	AMBU L2	CASU STORIA MURA A.
6	13.00/14.00 <b>MENSA</b>	MURA A.	CASU	CASU	SABA	CABRA S	SABA	SABA	MURA A.	CASU	MURA A.
7	14.00/15.00	MURA.A SCIENZE / TECNO	AMBU L2 CASU	CASU GEOGRA FIA	SABA ITA MURA M. L. SOST.	CABRA S MATE Visconti	MURA MUSIC A	ARGI OLAS ED. FISIC A viscont i	MURA A. SCIEN ZE MURA M. L. SOST.	MURA A. MUSIC A	ARGIOL AS ED. FISICA CASU
8	15.00/16.00	MURA.A SCIENZE / TECNO	AMBU L2 CASU	CASU GEOGRA FIA	SABA ITA MURA M. L. SOST.	CABRA S MATE visconti	MURA ARTE	ARGI OLAS ED. FISIC A viscont i	MURA A. SCIEN ZE MURA M. L. SOST.	CASU STORI A	ARGIOL AS ED. FISICA

## TIPOLOGIA DELLE CLASSI

Tempo pieno (40 ore)

### ANALISI DELLA SITUAZIONE DI PARTENZA

Dalle verifiche d'ingresso effettuate, per entrambe le classi, il consiglio di classe predispose:

### INTERVENTI DA EFFETTUARE

Recupero, potenziamento e arricchimento

Mediante:

- Attività per gruppi di lavoro
- Attività individualizzate nel piccolo gruppo
- Attività per gruppi di livello
- Attività finalizzate ai progetti (Propedeutica Musicale, Teatro, Coding, Ambiente)
- Attività curricolari
- Quanto previsto dai PDP/PEI

### LE SCELTE EDUCATIVE

In base all'analisi del contesto sociale e ambientale in cui operiamo e alle diverse esigenze in esso presenti, è possibile individuare alcuni specifici bisogni formativi degli alunni/e che frequentano la nostra scuola e i relativi obiettivi:

<b>Bisogno di autonomia</b>	Saper organizzare il proprio tempo Saper far riferimento a un sistema di regole, come primo passo per iniziare un percorso di educazione alla legalità Rispettare gli impegni assunti
<b>Bisogno di identificazione</b>	Conoscenza di sé Autovalutazione Autostima Accettazione di sé Assunzione di responsabilità
<b>Bisogno di aggregazione</b>	Stabilire corretti rapporti individuali e di gruppo con i coetanei e con gli adulti

<b>Bisogno di conoscenze e competenze specifiche</b>	Comprendere e interagire attivamente con la realtà esterna Acquisire conoscenze, competenze e abilità di base Operare scelte consapevoli
<b>Bisogno di allargamento degli orizzonti personali</b>	Fare esperienze culturali (teatro, cinema, viaggi, biblioteca, etc.) al di fuori della scuola e del luogo dove si vive Aprirsi alla multiculturalità Accogliere la diversità

### COMPETENZE

Le competenze saranno riportate nella Programmazione Didattica annuale delle singole discipline e nel PTOF.

### ATTIVITÀ DI RECUPERO/ POTENZIAMENTO – ARRICCHIMENTO - SOSTEGNO

RECUPERO E POTENZIAMENTO ARRICCHIMENTO	
<b>MEDIANTE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Attività per gruppi di lavoro</li> <li>● Attività individualizzate nel piccolo gruppo</li> <li>● Attività per gruppi di livello</li> <li>● Attività curricolari</li> </ul>

### PROGETTI PROPOSTI DAL CONSIGLIO DI CLASSE

<b>PROGETTI DENOMINAZIONE</b>	<b>Referente</b>	<b>Collaborazioni per classi aperte</b>	<b>Tempi</b>
Settimana Cultura e della Legalità	Tutti	SI	2^Quadrimestre
Sicurezza e legalità	E.Pilloni. M.Cannas Pili Stefania Pisanu Tiziana	SI	Tutto l'anno scolastico
Salute	Mura/Ottonello	SI	2^Quadrimestre
Inclusione	Pili Stefania		Tutto l'anno scolastico
Teatro	Saba	SI	Tutto l'anno scolastico

Ambiente	Cabras/Vargiu	SI	2^Quadrimestre
“Musicalmente”	Saba	NO	Tutto l'anno scolastico
Coding in Your School: Progettiamo il futuro!	Pisanu	NO	2^Quadrimestre
Alternativa	Pintori P. 4^C Visconti P. 4^E	NO	

Laboratori di Classe	Referente	Collaborazioni per classi aperte	Docenti coinvolti	Tempi
Recupero/potenziamento	Visconti	sì	Tutti	Tutto l'anno
Animazione alla lettura	Saba	si	Tutti	Tutto l'anno
TeatriAmo	Saba	si	Tutti	Tutto l'anno
Reading, Listening and Speaking	Ambu	sì	Tutti	Tutto l'anno

#### VISITE GUIDATE

Uscite didattiche	Luogo	Referente	Collaborazioni per classi aperte	DATA	Docenti coinvolti
Poste	San Sperate	Saba	no	4^C 4 dicembre 2023 4^E 7 dicembre 2023	4^C: Saba, Cabras e Mura A. 4^E: Saba, Cabras e Mura M.L.,
Giardino sonoro/mural es	San Sperate	Mura	no	4^C 15 febbraio 2024 4^E 16 febbraio 2024	4^C: Saba e Mura A. 4^E: Saba, Mura A. e Mura M.L.,
Biblioteca	San Sperate	Saba	no	4^C 3 aprile 2024 4^E 4 aprile 2024	4^C: Saba, Mura A. 4^E: Saba, Cabras e Mura M.L.,

## PARTECIPAZIONE DELLA CLASSE AD EVENTUALI EVENTI

EVENTO	SEDE E/O LUOGO	Refere nte	PERIODO	Docenti coinvolti
Giornata della gentilezza	Scuola		Novembre	
Teatro: spettacolo su Babbo Natale	Teatro Scuola Civica	Saba	Dicembre 2023	Tutti
Il giorno della memoria	Teatro Scuola Civica	Saba	Gennaio 2024	Tutti
Carnevale	Festa in classe	Tutti	Febbraio 2024	Tutti
Teatro: spettacolo in lingua inglese con laboratorio in aula	Teatro Scuola Civica + aula	Ambu	Marzo 2024	Tutti
Rappresentazione finale progetto MUSICALMENTE	Teatro Scuola Civica	Saba	Maggio/Giugno 2024	Tutti
Rappresentazione finale laboratorio TeatriAmo	Teatro Scuola Civica	Saba	Giugno 2024	Tutti
Prove evacuazione	Scuola Primaria		Da stabilire	Tutti
Colloqui 1° Quadrimestre	Scuola Primaria		dall'11 al 15 dicembre 2023	Tutti
Colloqui 2° Quadrimestre	Scuola Primaria		dal 15 al 19 aprile 2024	Tutti
Giornata dello Sport	Scuola Primaria			

## METODI E STRUMENTI

METODI	MEZZI E STRUMENTI
Lezione frontale Esercitazioni collettive su temi affrontati Esercitazioni individuali su temi affrontati Lavoro di gruppo per fasce di livello Lavoro di gruppo per fasce eterogenee Brain storming Problem solving Discussione guidata Tutoring	Libri di testo Testi didattici di supporto Stampa specialistica Schede predisposte dall'insegnante Drammatizzazione Strumenti informatici Uscite sul territorio Giochi Sussidi audiovisivi - LIM Esperimenti

## STRATEGIE DI INTERVENTO E METODOLOGIA

<b>STRATEGIE COGNITIVE</b>	Semplificazione dei Contenuti Elaborazione Mappe Concettuale Lettura Selettiva del Testo Attività di analisi e sintesi
<b>STRATEGIE METACOGNITIVE</b>	Stabilire obiettivi a breve, medio e lungo termine
<b>STRATEGIE MOTIVAZIONALI</b>	Incentivare l'autostima Potenziare l'immagine positiva di sé Premiare l'impegno e la disponibilità
<b>STRATEGIE DI AUTOVALUTAZIONE</b>	Confrontare gli obiettivi attesi con i risultati ottenuti verificando in itinere le strategie attivate.

## CRITERI GENERALI DI VALUTAZIONE

La valutazione terrà conto di:

- Livello di partenza
- Competenze raggiunte
- Evoluzione del processo di apprendimento
- Metodo di studio
- Impegno
- Applicazione e partecipazione

## VERIFICA E VALUTAZIONE INTERMEDIA E QUADRIMESTRALE

Somministrazione di prove, scritte e orali nel corso dell'anno

<b>PROVE SCRITTE</b>	<b>PROVE ORALI</b>	<b>PROVE PRATICHE</b>
Relazioni Sintesi Questionari aperti Questionari a scelta multipla Testi da completare Esercizi Soluzione problemi	Relazione su attività svolte Interrogazioni Interventi Discussione su argomenti di studio	Prove grafico cromatiche Prove strumentali e vocali Test motori Rappresentazioni teatrali Compiti di realtà Test interattivi Realizzazioni artistiche

## CRITERI DI VALUTAZIONE E VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

### LIVELLI DI APPRENDIMENTO (per la valutazione nella scuola primaria) Ordinanza n. 172 del 4 dicembre 2020

<b>Avanzato:</b> l'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.
<b>Intermedio:</b> l'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.
<b>Base:</b> l'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.
<b>In via di prima acquisizione:</b> l'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.

## VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO

Criteria di valutazione Scuola Primaria

COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE	DESCRITTORI	INDICATORI DI VALUTAZIONE	INDICATORI DI VALUTAZIONE	INDICATORI DI VALUTAZIONE	INDICATORI DI VALUTAZIONE	INDICATORI DI VALUTAZIONE
		LIVELLO AVANZATO A Ottimo	LIVELLO INTERMEDIO B Distinto	LIVELLO BASE C Buono	LIVELLO INIZIALE D Sufficiente	GRAVI CARENZE E Non sufficiente
Ha cura e rispetto di sé e degli altri come presupposto di uno stile di vita sano e corretto.	<b>CURA E RISPETTO DI SÉ, DEGLI ALTRI E DELL'AMBIENTE</b>	Rispetto degli altri e piena osservanza dell'istituzione scolastica.	Rispetto delle norme disciplinari dell'Istituto.	Osserva generalmente le norme del regolamento scolastico. Comportamento o non sempre controllato con qualche richiamo verbale.	Comportamento o non sempre conforme alle regole; talvolta scorretto con insegnanti e compagni o di disturbo dell'attività didattica.	Comportamento o non conforme alle regole dell'Istituto.
È consapevole della necessità del rispetto di una convivenza	<b>CONVIVENZA CIVILE, PACIFICA E SOLIDALE</b>	Ruolo altamente propositivo e collaborativo all'interno della	Equilibrio nei rapporti interpersonali. Corretto e	Rapporti quasi sempre corretti con tutte le componenti	Rapporti talvolta problematici e conflittuali con	Rapporti conflittuali e aggressivi; scarsa

civile, pacifica e solidale.		classe.	responsabile.	della Scuola.	le persone. Episodi di mancata applicazione del regolamento di disciplina dell'Istituto.	collaborazione; funzione negativa nel gruppo classe.
Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato, da solo o insieme ad altri.	<b>IMPEGNO NELLE ATTIVITÀ E NEL LAVORO SCOLASTICO</b>	Costante adempimento dei doveri scolastici.	Pienamente consapevole dei propri doveri scolastici.	Discreta consapevolezza dei doveri scolastici.	Impegno saltuario. Discontinuo rispetto dei doveri scolastici.	Disinteresse e scarso impegno nelle attività e nel lavoro scolastico.

<b>COMPUTO ASSENZE</b>		
Frequenza per a.s. 2023-2024 (88gg IQ – 82gg IIQ) TOT 170gg	<b>I quadrimestre giorni assenza</b>	<b>II quadrimestre giorni assenza</b>
frequenza <b>assidua</b> 5%	Da 0 a 4	Da 0 a 9
frequenza <b>regolare</b> 10%	Da 5 a 9	Da 10 a 17
Frequenza <b>NON sempre regolare</b> 20%	Da 10 a 18	Da 18 a 34
frequenza <b>NON regolare</b> 30%	Oltre 18	Oltre 34

### **MODALITA' DI COMUNICAZIONE DELLA VALUTAZIONE DIDATTICA E DISCIPLINARE ALLE FAMIGLIE**

- Colloqui individuali su richiesta dei docenti o dei genitori (TERMINE ULTIMO COLLOQUI INDIVIDUALI 10 MAGGIO 2024)
- Colloqui generali programmati nel piano delle attività
- Comunicazioni del Dirigente Scolastico
- Documento di valutazione del primo e secondo quadrimestre

San Sperate, 15/11/2023

**Firma del Coordinatore**

Mariacristina Cabras    Manuela Saba