



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "G. DELEDDA" SAN SPERATE  
INFANZIA - PRIMARIA - SECONDARIA I GRADO A INDIRIZZO MUSICALE

VIA PIXINORTU, 28- Cap. 09026 SAN SPERATE  
Tel.0709603816 - Fax. 0707340992 - C.F. 92105380924 - C.M. CAIC84100V –  
Email: caic84100v@istruzione.it pec: [caic84100v@pec.istruzione.it](mailto:caic84100v@pec.istruzione.it) - cuu: UF8DJG

**Classe 3 Sezione C/E**

**Anno Scolastico 2023/2024**

**PROGETTO DI CLASSE**

**COMPOSIZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE**

<b>COGNOME</b>	<b>NOME</b>	<b>DISCIPLINE DI INSEGNAMENTO</b>
VIRDIS	ANNA ELENA	ITALIANO
MANCA	FRANCESCA	MATEMATICA
MEDDA	DANIELA	GEOGRAFIA-STORIA- ED. FISICA
CABONI	MARTA	SCIENZE E TECNOLOGIA - ARTE - MUSICA
AMBU	FEDERICA	INGLESE
MELIS	CATERINA	RELIGIONE CATTOLICA
CADELANO	MARIA NOEMI	SOSTEGNO
ARIU	ORIETTA	POTENZIAMENTO
PETZA	LORIANA	POTENZIAMENTO

# ORARIO DOCENTI E DISCIPLINE DELLA CLASSE

ISTITUTO COMPRENSIVO " G. DELEDDA" SAN SPERATE

SCUOLA PRIMARIA ANNO SCOLASTICO 2023/2024 ORARIO DELLE LEZIONI CLASSE 3C 3E

TEMPO PIENO

	ORARIO	LUNEDI'		MARTEDI'		MERCOLEDI'		GIOVEDI'		VENERDI'	
		3C	3E	3C	3E	3C	3E	3C	3E	3C	3E
<b>1<sup>a</sup></b>	<b>8.00/9.00</b>	RELIGIONE MELIS	ITA VIRDIS CADELANO SOSTEGNO	ITA VIRDIS CABONI	MATE MANCA	MATE MANCA	ITA VIRDIS CADELANO SOSTEGNO	STORIA MEDDA ARIU POTENZIA AMENTO	MATE CADELANO	ITA VIRDIS PETZA POTENZIA AMENTO	GEO MEDDA CADELANO SOSTEGNO
<b>2<sup>a</sup></b>	<b>9.00/10.00</b>	RELIGIONE MELIS	ITA VIRDIS CADELANO SOSTEGNO	ITA VIRDIS CABONI	MATE MANCA	MATE MANCA	ITA VIRDIS CADELANO SOSTEGNO	STORIA MEDDA ARIU POTENZIA AMENTO	MATE CADELANO	ITA VIRDIS	GEO MEDDA CADELANO SOSTEGNO
<b>3<sup>a</sup></b>	<b>10.00/11.00</b>	ITA VIRDIS MANCA	RELIGIONE MELIS	ITA VIRDIS	MATE MANCA CABONI	MATE MANCA PETZA POTENZIA AMENTO	ITA VIRDIS CADELANO SOSTEGNO	MATE MANCA ARIU POTENZIA AMENTO	STORIA MEDDA CABONI CADELANO SOSTEGNO	GEO MEDDA PETZA	ITA VIRDIS CADELANO SOSTEGNO
<b>4<sup>a</sup></b>	<b>11.00-12.00</b>	ITA VIRDIS MANCA	RELIGIONE MELIS	MATE MANCA CABONI	ITA VIRDIS MEDDA CADELANO SOSTEGNO	ITA VIRDIS CABONI	MATE MANCA MEDDA CADELANO SOSTEGNO	MATE MANCA ARIU POTENZIA AMENTO	STORIA MEDDA CABONI CADELANO SOSTEGNO	SCIENZE CABONI MEDDA PETZA POTENZIA AMENTO	ITA VIRDIS CADELANO SOSTEGNO
<b>5<sup>a</sup></b>	<b>12.00-13.00</b>	MENSA MEDDA	MENSA MANCA	MENSA MANCA	MENSA MEDDA	MENSA CABONI	MENSA MEDDA	MENSA VIRDIS	MENSA CABONI	MENSA MEDDA	MENSA CABONI
<b>6<sup>a</sup></b>	<b>13.00-14.00</b>	SCIENZE CABONI MEDDA	MATE MANCA CADELANO SOSTEGNO	INGLESE AMBU	SCIENZE CABONI VIRDIS EDUCATIVA	GEO MEDDA	MUSICA CABONI VIRDIS	MUSICA CABONI VIRDIS PETZA POTENZIA AMENTO	INGLESE AMBU CADELANO	MATE MANCA	SCIENZE CABONI CADELANO SOSTEGNO
<b>7<sup>a</sup></b>	<b>14.00-15.00</b>	STORIA MEDDA MANCA	ARTE CABONI CADELANO SOSTEGNO	MOTORIA MEDDA PETZA POTENZIA AMENTO	INGLESE AMBU	INGLESE AMBU	MOTORIA MEDDA	ITA VIRDIS PETZA POTENZIA AMENTO	MUSICA CADELANO	MATE MANCA	ARTE CABONI
<b>8<sup>a</sup></b>	<b>15.00-16.00</b>	ARTE CABONI MANCA	STORIA CADELANO SOSTEGNO	MOTORIA MEDDA PETZA POTENZIA AMENTO	INGLESE AMBU	INGLESE AMBU	MOTORIA MEDDA	MUSICA CABONI PETZA POTENZIA AMENTO	ITA VIRDIS CADELANO	ARTE CABONI	MATE MANCA

## COMPOSIZIONE DELLE CLASSE

CLASSE 3C		CLASSE 3E	
N. TOTALE ALUNNI		N. TOTALE ALUNNI	
MASCHI		MASCHI	
FEMMINE		FEMMINE	
ALTRE CULTURE		ALTRE CULTURE	
DVA		DVA	
DSA/BES		DSA/BES	
ALUNNI CHE NON SI AVVALGONO DELLA R.C.		ALUNNI CHE NON SI AVVALGONO DELLA R.C.	
ALUNNI RIPETENTI		ALUNNI RIPETENTI	
DI NUOVO INSERIMENTO/ISCRIZIONE		DI NUOVO INSERIMENTO/ISCRIZIONE	

### TIPOLOGIA DELLA CLASSE

- Tempo Pieno

#### CLASSE 3C

#### ANALISI DELLA SITUAZIONE DI PARTENZA

Dall'analisi delle verifiche d'ingresso, stabilite dal team docenti delle classi terze, condotte in questo primo periodo dell'anno scolastico, i docenti hanno accertato, attraverso osservazioni sistematiche e la somministrazione di prove che una parte degli alunni mostra buona abilità operativa e discrete capacità espressive, mentre un piccolo gruppo ha mostrato qualche incertezza e lentezza esecutiva.

**Dalle verifiche d'ingresso effettuate la classe risulta:**

**(Selezionare una o più opzioni)**

TIPOLOGIA DELLA CLASSE	LIVELLO DELLA CLASSE	RITMO DI LAVORO	CLIMA RELAZIONALE

#### CLASSE 3E

#### ANALISI DELLA SITUAZIONE DI PARTENZA

Dall'analisi delle verifiche d'ingresso, stabilite dal team docenti delle classi terze, condotte in questo primo periodo dell'anno scolastico, i docenti hanno accertato, attraverso osservazioni sistematiche e la somministrazione di prove, che la maggior parte degli alunni mostra buona abilità operativa e discrete capacità espressive. Solo un piccolo gruppo ha mostrato qualche incertezza e lentezza esecutiva.

TIPOLOGIA DELLA CLASSE	LIVELLO DELLA CLASSE	RITMO DI LAVORO	CLIMA RELAZIONALE

### INTERVENTI DA EFFETTUARE

<p>Recupero, potenziamento e arricchimento</p> <p>Mediante :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● X Attività per gruppi di lavoro</li> <li>● X Attività individualizzate nel piccolo gruppo</li> <li>● Attività per gruppi di livello</li> <li>● Attività per classi aperte finalizzate ai progetti (Invalsi, Propedeutica Musicale, Continuità)</li> <li>● X Attività curricolari</li> <li>● X Quanto previsto dai PDP/PEI</li> </ul>
--

### LE SCELTE EDUCATIVE

In base all'analisi del contesto sociale e ambientale in cui operiamo e alle diverse esigenze in esso presenti, è possibile individuare alcuni specifici bisogni formativi degli alunni/e che frequentano la nostra scuola e i relativi obiettivi:

<b>Bisogno di autonomia</b>	Saper organizzare il proprio tempo Saper far riferimento a un sistema di regole, come primo passo per iniziare un percorso di educazione alla legalità Rispettare gli impegni assunti
<b>Bisogno di identificazione</b>	Conoscenza di sé Autovalutazione Autostima Accettazione di sé Assunzione di responsabilità
<b>Bisogno di aggregazione</b>	Stabilire corretti rapporti individuali e di gruppo con i coetanei e con gli adulti
<b>Bisogno di conoscenze e competenze specifiche</b>	Comprendere e interagire attivamente con la realtà esterna Acquisire conoscenze, competenze e abilità di base Operare scelte consapevoli
<b>Bisogno di allargamento degli orizzonti personali</b>	Fare esperienze culturali (teatro, cinema, viaggi, etc.) al di fuori della scuola e del luogo dove si vive Aprirsi alla multiculturalità Accogliere la diversità

### COMPETENZE

Le competenze saranno riportate nella programmazione didattica annuale e nel PTOF.

### ATTIVITÀ DI RECUPERO/ POTENZIAMENTO – ARRICCHIMENTO - SOSTEGNO

RECUPERO E POTENZIAMENTO ARRICCHIMENTO	
<b>MEDIANTE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● X Attività per gruppi di lavoro</li> <li>● X Attività individualizzate nel piccolo gruppo</li> <li>● Attività per gruppi di livello</li> <li>● X Attività curricolari</li> </ul>

### PROGETTI PROPOSTI DAL CONSIGLIO DI CLASSE

PROGETTI DENOMINAZIONE	Referente	Collaborazioni per classi aperte	Docenti coinvolti
Settimana Cultura e della Legalità	Viridis		Tutti
Sicurezza e legalità	E.Pilloni. M.Cannas Pili Stefania Pisanu Tiziana		Tutti
Progetto inclusione	Stefania Pili		Tutti
Teatro	Manuela Saba		
Progetto Alternativa alla Religione	Loriana Petza		
Viaggi	Ariu		
Coding your school	Tiziana Pisanu		

Laboratori di classe	Referente	Collaborazioni per classi aperte	Docenti coinvolti
“LEGGERE, CHE PASSIONE! Lecture, animazione e drammatizzazione di albi illustrati, proposti dalla docenti e/o dagli alunni.	VIRDIS		VIRDIS
“Tracce del passato..i fossili tra fantasia e realtà”	Medda		MEDDA
“Dinosauri e inventosauri”	Caboni		CABONI VIRDIS MEDDA
“Body percussion tra suoni e silenzi”	Caboni		CABONI
Laboratorio con i Pentamini	Manca		Manca

Uscite didattiche-Viaggi	Referente	Periodo	Docenti coinvolti
Cabras Villaggio Sa Ruda	Medda	9 Maggio 2024	Viridis Medda Caboni Manca cadelano

#### PARTECIPAZIONE DELLA CLASSE AD EVENTUALI EVENTI:

EVENTO	SEDE E/O LUOGO	Referente	PERIODO	Docenti coinvolti
Colloqui 1° Quadrimestre	scuola primaria	Viridis	13 DICEMBRE 2023	Tutti
Colloqui 2° Quadrimestre	scuola primaria	Viridis	APRILE 2024	Tutti
Prove di evacuazione	scuola primaria			
Festa di Natale	Scuola Primaria aula/cortile	Viridis	22 Dicembre 2024	Tutti
Il giorno della Memoria	scuola primaria	Viridis	27 gennaio 2024	tutti
Festa di carnevale	Scuola primaria	Viridis	8febbraio 2024	Tutti
Festa di fine anno	scuola primaria	Viridis	7 giugno 2024	Tutti
Quadrangolare di pallamano (classi parallele)	scuola primaria	Medda	giugno 2024	tutti

#### METODI E STRUMENTI

METODI	MEZZI E STRUMENTI
<ul style="list-style-type: none"> <li>X Lezione frontale</li> <li>X Esercitazioni collettive su temi affrontati</li> <li>X Esercitazioni individuali su temi affrontati</li> <li>Lavoro di gruppo per fasce di livello</li> <li>X Lavoro di gruppo per fasce eterogenee</li> <li>X Brain storming</li> <li>X Problem solving</li> <li>X Discussione guidata</li> <li>X Tutoring</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>X Libri di testo</li> <li>X Testi didattici di supporto</li> <li>X Stampa specialistica</li> <li>X Schede predisposte dall'insegnante</li> <li>X Drammatizzazione</li> <li>X Strumenti informatici</li> <li>X Uscite sul territorio</li> <li>X Giochi</li> <li>X Sussidi audiovisivi - LIM</li> <li>X Esperimenti</li> </ul>

#### STRATEGIE DI INTERVENTO E METODOLOGIA

<b>STRATEGIE COGNITIVE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Semplificazione dei Contenuti</li> <li>Elaborazione Mappe Concettuale</li> <li>Lettura Selettiva del Testo</li> <li>Attività di analisi e sintesi</li> </ul>
<b>STRATEGIE METACOGNITIVE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Stabilire obiettivi a breve, medio e lungo termine</li> </ul>
<b>STRATEGIE MOTIVAZIONALI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Incentivare l'autostima</li> <li>Potenziare l'immagine positiva di sé</li> <li>Premiare l'impegno e la disponibilità</li> </ul>
<b>STRATEGIE DI AUTOVALUTAZIONE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Confrontare gli obiettivi attesi con i risultati ottenuti verificando in itinere le strategie attivate.</li> </ul>

## CRITERI GENERALI DI VALUTAZIONE

La valutazione terrà conto di:

- Livello di partenza
- Competenze raggiunte
- Evoluzione del processo di apprendimento
- Metodo di studio
- Impegno
- Applicazione e partecipazione

### VERIFICA E VALUTAZIONE INTERMEDIA E QUADRIMESTRALE

Somministrazione di prove, scritte e orali nel corso dell'anno

PROVE SCRITTE	PROVE ORALI	PROVE PRATICHE
<input checked="" type="checkbox"/> Componenti Sintesi <input checked="" type="checkbox"/> Questionari aperti <input checked="" type="checkbox"/> Questionari a scelta multipla <input checked="" type="checkbox"/> Testi da completare <input checked="" type="checkbox"/> Esercizi <input checked="" type="checkbox"/> Soluzione problemi	<input checked="" type="checkbox"/> Relazione su attività svolte <input checked="" type="checkbox"/> Interrogazioni <input checked="" type="checkbox"/> Interventi <input checked="" type="checkbox"/> Discussione su argomenti di studio	<input checked="" type="checkbox"/> Prove grafico cromatiche <input checked="" type="checkbox"/> Prove strumentali e vocali <input checked="" type="checkbox"/> Test motori

### CRITERI DI VALUTAZIONE E VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

#### LIVELLI DI APPRENDIMENTO (per la valutazione nella scuola primaria) Ordinanza n. 172 del 4 dicembre 2020

**Avanzato:** l'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.

**Intermedio:** l'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.

**Base:** l'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.

**In via di prima acquisizione:** l'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.

## VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO

### Criteria di valutazione Scuola Primaria

COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE	DESCRITTORI	INDICATORI DI VALUTAZIONE	INDICATORI DI VALUTAZIONE	INDICATORI DI VALUTAZIONE	INDICATORI DI VALUTAZIONE	INDICATORI DI VALUTAZIONE
		LIVELLO AVANZATO A Ottimo	LIVELLO INTERMEDIO B Distinto	LIVELLO BASE C Buono	LIVELLO INIZIALE D Sufficiente	GRAVI CARENZE E Non sufficiente
Ha cura e rispetto di sé e degli altri come presupposto di uno stile di vita sano e corretto.	CURA E RISPETTO DI SÉ, DEGLI ALTRI E DELL'AMBIENTE	Rispetto degli altri e piena osservanza dell'istituzione scolastica.	Rispetto delle norme disciplinari dell'Istituto.	Osserva generalmente le norme del regolamento scolastico. Comportamento non sempre controllato con qualche richiamo verbale.	Comportamento non sempre conforme alle regole; talvolta scorretto con insegnanti e compagni o di disturbo dell'attività didattica.	Comportamento non conforme alle regole dell'Istituto.
È consapevole della necessità del rispetto di una convivenza civile, pacifica e solidale.	CONVIVENZA CIVILE, PACIFICA E SOLIDALE	Ruolo altamente propositivo e collaborativo all'interno della classe.	Equilibrio nei rapporti interpersonali. Corretto e responsabile.	Rapporti quasi sempre corretti con tutte le componenti della Scuola.	Rapporti talvolta problematici e conflittuali con le persone. Episodi di mancata applicazione del regolamento di disciplina dell'Istituto.	Rapporti conflittuali e aggressivi; scarsa collaborazione; funzione negativa nel gruppo classe.
Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato, da solo o insieme ad altri.	IMPEGNO NELLE ATTIVITÀ E NEL LAVORO SCOLASTICO	Costante adempimento dei doveri scolastici.	Pienamente consapevole dei propri doveri scolastici.	Discreta consapevolezza dei doveri scolastici.	Impegno saltuario. Discontinuo rispetto dei doveri scolastici.	Disinteresse e scarso impegno nelle attività e nel lavoro scolastico.

COMPUTO ASSENZE ?		
Frequenza per a.s. 2023-2024 (88gg IQ – 82gg IIQ) TOT 170gg	I quadrimestre giorni assenza	II quadrimestre giorni assenza
frequenza <b>assidua</b> 5%	Da 0 a 4	Da 0 a 9
frequenza <b>regolare</b> 10%	Da 5 a 9	Da 10 a 17
Frequenza <b>NON sempre regolare</b> 20%	Da 10 a 18	Da 18 a 34
frequenza <b>NON regolare</b> 30%	Oltre 18	Oltre 34

**MODALITA' DI COMUNICAZIONE DELLA VALUTAZIONE DIDATTICA  
E DISCIPLINARE ALLE FAMIGLIE**

- Colloqui individuali su richiesta dei docenti o dei genitori ( termine ultimo per colloqui individuali 10 maggio 2024).
- Colloqui generali programmati nel piano delle attività
- Comunicazioni del Dirigente Scolastico
- Documento di valutazione del primo e secondo quadrimestre

San Sperate,

Il coordinatore di classe

**Anna Elena Virdis**