



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "G. DELEDDA" SAN SPERATE
INFANZIA - PRIMARIA - SECONDARIA I GRADO A INDIRIZZO MUSICALE

VIA PIXINORTU, 28- Cap. 09026 SAN SPERATE
Tel.0709603816 - Fax. 0707340992 - C.F. 92105380924 - C.M. CAIC84100V –
Email: caic84100v@istruzione.it pec: caic84100v@pec.istruzione.it - cuu: UF8DJG

Classi 2[^] Sezioni C/E

Anno Scolastico 2023/2024

PROGETTO DI CLASSE

COMPOSIZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE

COGNOME	NOME	DISCIPLINE DI INSEGNAMENTO
CAEDDU	ANASTASIA	ITALIANO
PILI	STEFANIA	MATEMATICA
PISANO	STEFANIA	STORIA-SCIENZE-ED. FISICA-MUSICA
ARIU	ORIETTA	GEOGRAFIA-ARTE-ATTIVITA'
ARIU	ORIETTA	ATTIVITA' ALTERNATIVA 2 [^] C
DEIDDA	BENEDETTA	INGLESE
CORONA	M. LAURA	SOSTEGNO 2 [^] C
PORCEDDA	VINCENZA	RELIGIONE 2 [^] C
ATZORI	EMANUELE	RELIGIONE 2 [^] E
ROSAS	GIORGIA	SOSTEGNO 2 [^] E

ORARIO DEFINITIVO DISCIPLINE DELLA CLASSE

Istituto Comprensivo G.Deledda
Scuola Primaria
a.s. 2023/2024
Classi seconde C/E

		Lunedì		Martedì		Mercoledì		Giovedì		venerdì	
Ora		Sez. C	Sez.E	Sez. C	Sez.E	Sez.C	Sez.E	Sez.C	Sez.E	Sez.C	Sez.E
1	08:00-09:00	PILI CORONA	CAEDDU ROSAS	PILI CORONA	CAEDDU ROSAS	PISANO CORONA	PILI ROSAS	CAEDDU CORONA	PILI ROSAS	CAEDDU CORONA	PISANO ROSAS
2	09:00-10:00	PILI CORONA	CAEDDU ROSAS	PILI CORONA	CAEDDU ROSAS	PISANO CORONA	PILI ROSAS	CAEDDU CORONA	PILI ROSAS	CAEDDU CORONA	PISANO ROSAS
3	10:00-11:00	RC/ARIU	PILI CAEDDU ROSAS	CAEDDU CORONA	PISANO ARIU	PILI CORONA	PISANO ROSAS	PILI CORONA	CAEDDU ROSAS	CAEDDU CORONA	DEIDDA PISANO ROSAS
4	11:00-12:00	RC/ARIU	PILI CAEDDU ROSAS	CAEDDU CORONA	PISANO ARIU	CAEDDU CORONA	PISANO PILI ROSAS	PILI CORONA	CAEDDU ROSAS	PILI CORONA	CAEDDU ROSAS
5	12:00-13:00	ARIU	PISANO	ARIU	PISANO	CAEDDU	ARIU	PILI	CAEDDU	PISANO	PILI
6	13:00-14:00	PISANO CORONA	ARIU	PILI	PISANO ROSAS	CAEDDU	ARIU	PISANO	DEIDDA	PISANO ARIU	PILI ROSAS
7	14:00-15:00	PISANO CORONA	ARIU	PISANO	PILI ROSAS	ARIU	CAEDDU	DEIDDA	PISANO	ARIU	RC
8	15:00-16:00	PISANO CORONA	ARIU	PISANO CORONA	PILI ROSAS	ARIU	CAEDDU	DEIDDA	PISANO	ARIU	RC

COMPOSIZIONE DELLE CLASSI

CLASSE 2^C		CLASSE 2^E	
N. TOTALE ALUNNI	13	N. TOTALE ALUNNI	12
MASCHI	8	MASCHI	7
FEMMINE	5	FEMMINE	5
ALTRE CULTURE		ALTRE CULTURE	
DVA	1	DVA	1
DSA/BES		DSA/BES	
ALUNNI CHE NON SI AVVALGONO DELLA R.C.	3	ALUNNI CHE NON SI AVVALGONO DELLA R.C.	
ALUNNI RIPETENTI		ALUNNI RIPETENTI	
DI NUOVO INSERIMENTO/ISCRIZI ONE		DI NUOVO INSERIMENTO/ISCRIZI ONE	

TIPOLOGIA DELLE CLASSI

Tempo Pieno (40 h.)

ANALISI DELLA SITUAZIONE DI PARTENZA

Dall'analisi delle verifiche d'ingresso, i docenti hanno accertato che la classe 2^C risulta come si evince dalle seguenti tabelle riassuntive:

TIPOLOGIA DELLA CLASSE	LIVELLO DELLA CLASSE	RITMO DI LAVORO	CLIMA RELAZIONALE
vivace collaborativa	medio	regolare e proficuo	sereno collaborativo

Dall'analisi delle verifiche d'ingresso, i docenti hanno accertato che la classe 2^E risulta come si evince dalle seguenti tabelle riassuntive:

TIPOLOGIA DELLA CLASSE	LIVELLO DELLA CLASSE	RITMO DI LAVORO	CLIMA RELAZIONALE
vivace collaborativa	medio	regolare e proficuo	sereno collaborativo

CLASSE 2^C

COMPETENZE GLOBALI	ALUNNI	INTERVENTI
Autonomo in tutte le attività		Arricchimento

Autonomo non in tutte le attività		Consolidamento
In osservazione*		Potenziamento /Recupero
In accertamento		Potenziamento /Recupero
BES	DVA	Quanto previsto dal PEI
	DSA	Quanto previsto dal PDP
	ADHD	Quanto previsto dal PDP
	Area dello svantaggio socioeconomico, linguistico e culturale	Quanto previsto dal PEP

CLASSE 2^E

COMPETENZE GLOBALI	ALUNNI	INTERVENTI
Autonomo in tutte le attività		Arricchimento
Autonomo non in tutte le attività		Consolidamento

	In osservazione*		Potenziamento /Recupero
	In accertamento		Potenziamento /Recupero
BES	DVA		Quanto previsto dal PEI
	DSA		Quanto previsto dal PDP
	ADHD		Quanto previsto dal PDP
	Area dello svantaggio socioeconomico, linguistico e culturale		Quanto previsto dal PEP

INTERVENTI DA EFFETTUARE

<p>Recupero, potenziamento e arricchimento Mediante: Attività per gruppi di lavoro Attività individualizzate nel piccolo gruppo Attività per gruppi di livello Attività per classi aperte finalizzate ai progetti (Invalsi, Propedeutica Musicale, Continuità) Attività curricolari Quanto previsto dai PDP/PEI</p>
--

LE SCELTE EDUCATIVE

In base all'analisi del contesto sociale e ambientale in cui operiamo e alle diverse esigenze in esso presenti, è possibile individuare alcuni specifici bisogni formativi degli alunni/e che frequentano la nostra scuola e i relativi obiettivi:

Bisogno di autonomia	Saper organizzare il proprio tempo Saper far riferimento a un sistema di regole, come primo passo per iniziare un percorso di educazione alla legalità Rispettare gli impegni assunti
Bisogno di identificazione	Conoscenza di sé Autovalutazione Autostima Accettazione di sé Assunzione di responsabilità
Bisogno di aggregazione	Stabilire corretti rapporti individuali e di gruppo con i coetanei e con gli adulti
Bisogno di conoscenze e competenze specifiche	Comprendere e interagire attivamente con la realtà esterna Acquisire conoscenze, competenze e abilità di base Operare scelte consapevoli
Bisogno di allargamento degli orizzonti personali	Fare esperienze culturali (teatro, cinema, viaggi, etc.) al di fuori della scuola e del luogo dove si vive Aprirsi alla multiculturalità Accogliere la diversità

COMPETENZE

Le competenze saranno riportate nella programmazione didattica annuale e nel PTOF.

ATTIVITÀ DI RECUPERO/ POTENZIAMENTO – ARRICCHIMENTO - SOSTEGNO

RECUPERO E POTENZIAMENTO ARRICCHIMENTO	
MEDIANTE	Attività per gruppi di lavoro Attività individualizzate nel piccolo gruppo Attività per gruppi di livello Attività curricolari

PROGETTI PROPOSTI DAL CONSIGLIO DI CLASSE

PROGETTI DENOMINAZIONE	Referente	Collaborazioni per classi aperte	Tempi di realizzazione	Docenti coinvolti
Settimana Cultura e della Legalità	Cadeddu	si	tutto l'anno	tutti
Sicurezza e legalità	Pilloni, Cannas,Pili	si	tutto l'anno	tutti
Progetto salute	Ottonello	no	tutto l'anno	Pisano,Rosas, Corona
Progetto inclusione	Pili	si	tutto l'anno	tutti
Progetto Alternativa alla Religione	Ariu	no	tutto l'anno	Ariu
progetto teatro	Saba	si	2^ quadrimestre	Tutti
Progetto inglese (con genitore esperto)	Deidda	si	2^ quadrimestre	Deidda-Pisano
Progetto ambiente	Vargiu	si	tutto l'anno	Pisano,Corona, Rosas
Progetto Invalsi	Stara	no	Maggio 2024	Tutti
Progetto viaggi	Ariu	si	Aprile 2024	Pili,Cadeddu,Corona,Rosas

Laboratori di classe	Referente	Collaborazioni per classi aperte	Tempi di realizzazione	Docenti coinvolti
Animaz. Lettura (con i genitori)	Cadeddu	si	tutto l'anno	Cadeddu-Corona-Rosas
Animaz. Lettura (incontro con l'autore)	Cadeddu	si	Secondo quadrimestre	Cadeddu-Corona-Rosas
lab. Sui colori	Ariu	si	tutto l'anno	Ariu
Lab. emozioni	Pisano	no	Tutto l'anno	Pisano-Corona-Rosas
Lab. Coding.	Pili	no	Tutto l'anno	Pili- Corona- Rosas
Lab. geometria	Pili	no	Tutto l'anno	Pili-Corona-Rosas
Lab. scienze	Pisano	si	tutto l'anno	Pisano-Corona-Rosas

Uscite didattiche- Viaggi	Referente	Luogo	Collaborazioni per classi aperte	Periodo	Docenti coinvolti
Biblioteca comunale	Cadeddu	San Sperate	si	2^ quadrimestre	tutti
Museo del giocattolo	Ariu	Ales (OR)	si	26/03/24 09/04/24	Pili,Cadeddu, Rosas,Corona.

PARTECIPAZIONE DELLA CLASSE AD EVENTUALI EVENTI:

EVENTO	SEDE E/O LUOGO	Referente	PERIODO	Docenti coinvolti
Colloqui 1° Quadrimestre	In presenza	Cadeddu	13/12/ 2023	Tutti
Colloqui 2° Quadrimestre	In presenza	Cadeddu	Aprile 2024	Tutti
Prove di evacuazione	scuola primaria	Pilloni/Pili	2^ quadrimestre	tutti
festa di Natale	scuola primaria	Pisano	21 dicembre 2023	tutti
festa di Carnevale	scuola primaria	Pisano	febbraio 2024	tutti
festa di fine anno	scuola primaria	Pisano	giugno 2024	tutti

METODI E STRUMENTI

METODI	MEZZI E STRUMENTI
Lezione frontale esercitazioni collettive su temi affrontati esercitazioni individuali su temi affrontati Lavoro di gruppo per fasce di livello Lavoro di gruppo per fasce eterogenee Brain storming Problem solving Discussione guidata Tutoring	Libri di testo Testi didattici di supporto Stampa specialistica Schede predisposte dall'insegnante Drammatizzazione Strumenti informatici Uscite sul territorio Giochi Sussidi audiovisivi - LIM Esperimenti

STRATEGIE DI INTERVENTO E METODOLOGIA

STRATEGIE COGNITIVE	Semplificazione dei Contenuti Elaborazione Mappe Concettuale Lettura Selettiva del Testo Attività di analisi e sintesi
STRATEGIE METACOGNITIVE	Stabilire obiettivi a breve, medio e lungo termine
STRATEGIE MOTIVAZIONALI	Incentivare l'autostima Potenziare l'immagine positiva di sé Premiare l'impegno e la disponibilità
STRATEGIE DI AUTOVALUTAZIONE	Confrontare gli obiettivi attesi con i risultati ottenuti verificando in itinere le strategie attivate.

CRITERI GENERALI DI VALUTAZIONE

La valutazione terrà conto di:

Livello di partenza
Competenze raggiunte
Evoluzione del processo di apprendimento
Metodo di studio
Impegno
Applicazione e partecipazione

VERIFICA E VALUTAZIONE INTERMEDIA E QUADRIMESTRALE

Somministrazione di prove, scritte e orali nel corso dell'anno

PROVE SCRITTE	PROVE ORALI	PROVE PRATICHE
testi Relazioni Sintesi Questionari aperti Questionari a scelta multipla Testi da completare Esercizi Soluzione problemi	Relazione su attività svolte Interrogazioni Interventi Discussione su argomenti di studio	Prove grafico cromatiche Prove strumentali e vocali Test motori

CRITERI DI VALUTAZIONE E VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

LIVELLI DI APPRENDIMENTO
(per la valutazione nella scuola primaria)
Ordinanza n. 172 del 4 dicembre 2020

Avanzato: l'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.
Intermedio: l'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.
Base: l'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.
In via di prima acquisizione: l'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.

VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO

Criteri di valutazione Scuola Primaria

COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE	DESCRITTORI	INDICATORI DI VALUTAZIONE	INDICATORI DI VALUTAZIONE	INDICATORI DI VALUTAZIONE	INDICATORI DI VALUTAZIONE	INDICATORI DI VALUTAZIONE
		LIVELLO AVANZATO A Ottimo	LIVELLO INTERMEDIO B Distinto	LIVELLO BASE C Buono	LIVELLO INIZIALE D Sufficiente	GRAVI CARENZE E Non sufficiente
Ha cura e rispetto di sé e degli altri come presupposto di uno stile di vita sano e corretto.	CURA E RISPETTO DI SÉ, DEGLI ALTRI E DELL'AMBIENTE	Rispetto degli altri e piena osservanza dell'istituzione scolastica.	Rispetto delle norme disciplinari dell'Istituto.	Osserva generalmente le norme del regolamento scolastico. Comportamento non sempre controllato con qualche richiamo verbale.	Comportamento non sempre conforme alle regole; talvolta scorretto con insegnanti e compagni o di disturbo dell'attività didattica.	Comportamento non conforme alle regole dell'Istituto.
È consapevole della necessità del rispetto di una convivenza civile, pacifica e solidale.	CONVIVENZA CIVILE, PACIFICA E SOLIDALE	Ruolo altamente propositivo e collaborativo all'interno della classe.	Equilibrio nei rapporti interpersonali. Corretto e responsabile.	Rapporti quasi sempre corretti con tutte le componenti della Scuola.	Rapporti talvolta problematici e conflittuali con le persone. Episodi di mancata applicazione del regolamento di disciplina dell'Istituto.	Rapporti conflittuali e aggressivi; scarsa collaborazione; funzione negativa nel gruppo classe.
Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato, da solo o insieme ad altri.	IMPEGNO NELLE ATTIVITÀ E NEL LAVORO SCOLASTICO	Costante adempimento dei doveri scolastici.	Pienamente consapevole dei propri doveri scolastici.	Discreta consapevolezza dei doveri scolastici.	Impegno saltuario. Discontinuo rispetto dei doveri scolastici.	Disinteresse e scarso impegno nelle attività e nel lavoro scolastico.

COMPUTO ASSENZE		
Frequenza per a.s. 2023-2024 (88gg IQ – 82gg IIQ) TOT 170gg	I quadrimestre giorni assenza	II quadrimestre giorni assenza
frequenza assidua 5%	Da 0 a 4	Da 0 a 9
frequenza regolare 10%	Da 5 a 9	Da 10 a 17
Frequenza NON sempre regolare 20%	Da 10 a 18	Da 18 a 34
frequenza NON regolare 30%	Oltre 18	Oltre 34

MODALITA' DI COMUNICAZIONE DELLA VALUTAZIONE DIDATTICA
E DISCIPLINARE ALLE FAMIGLIE

Colloqui individuali su richiesta dei docenti o dei genitori
Colloqui generali programmati nel piano delle attività
Comunicazioni del Dirigente Scolastico
Documento di valutazione del primo e secondo quadrimestre

San Sperate, 08/11/23

Il Coordinatore
Anastasia Cadeddu