



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "G. DELEDDA" SAN SPERATE  
INFANZIA - PRIMARIA - SECONDARIA I GRADO A INDIRIZZO MUSICALE

VIA PIXINORTU, 28- Cap. 09026 SAN SPERATE  
Tel.0709603816 - Fax. 0707340992 - C.F. 92105380924 - C.M. CAIC84100V –  
Email: caic84100v@istruzione.it pec: [caic84100v@pec.istruzione.it](mailto:caic84100v@pec.istruzione.it) - cuu: UF8DJG

Classi 1<sup>^</sup> Sezioni C/E

Anno Scolastico 2023/2024

PROGETTO DI CLASSE

#### COMPOSIZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE 1-C

COGNOME	NOME	DISCIPLINE DI INSEGNAMENTO
PICCIAU	SARA	ITALIANO -ED.CIV
AIANA	ENRICO PIETRO	MATEMATICA-ED.CIV
VARGIU	CORRADO	SCIENZE-STORIA-GEOGRAFIA- ED.CIV
SAIU	MARIA CUSTODIA	ARTE E IMMAGINE-ED.FISICA- MUSICA-ED.CIV
DEIDDA	BENEDETTA	INGLESE- ED. CIV
MAMELI	SILVIA	RELIGIONE
MELIS	STEFANIA	SOSTEGNO

#### COMPOSIZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE 1-E

COGNOME	NOME	DISCIPLINE DI INSEGNAMENTO
PICCIAU	SARA	ITALIANO - ED.CIV
AIANA	ENRICO PIETRO	MATEMATICA- ED.CIV
VARGIU	CORRADO	SCIENZE-STORIA-GEOGRAFIA- ED.CIV
SAIU	MARIA CUSTODIA	ARTE E IMMAGINE-ED.FISICA- MUSICA-ED.CIV
DEIDDA	BENEDETTA	INGLESE-ED. CIV
MAMELI	SILVIA	RELIGIONE
SIRIGU	CATERINA	SOSTEGNO
LASIO	ADELE	SOSTEGNO

# ORARIO DOCENTI E DISCIPLINE DELLA CLASSE

Istituto Comprensivo G.Deledda

Scuola Primaria – anno scolastico 2023/2024

Classi prime, sezioni C-E

		Lunedì		Martedì		Mercoledì		Giovedì		venerdì	
Ora		1.C	1.E	1.C	1.E	1.C	1.E	1.C	1.E	1.C	1.E
<b>1</b>	08:00	MATEMATICA (SOSTEGNO)	GEOGRAFIA SOSTEGNO	GEOGRAFIA (SOSTEGNO)	INGLESE (SOSTEGNO)	MATEMATICA (SOSTEGNO)	STORIA (SOSTEGNO)	ITALIANO (SOSTEGNO)	RELIGIONE (SOSTEGNO)	ITALIANO (SOSTEGNO)	MATEMATICA (SOSTEGNO) LASIO
	09:00	MELIS	(SIRIGU)	MELIS	SIRIGU	MELIS	SIRIGU	MELIS	SIRIGU	MELIS	
<b>2</b>	09:00	MATEMATICA (SOSTEGNO)	GEOGRAFIA (SOSTEGNO)	INGLESE (SOSTEGNO)	ITALIANO (SOSTEGNO)	MATEMATICA (SOSTEGNO)	STORIA (SOSTEGNO)	ITALIANO (SOSTEGNO)	RELIGIONE (SOSTEGNO)	ITALIANO (SOSTEGNO)	MATEMATICA (SOSTEGNO) LASIO
	10:00	MELIS	SIRIGU	MELIS	SIRIGU	MELIS	LASIO	MELIS	SIRIGU	MELIS	
<b>3</b>	10:00	MATEMATICA (SOSTEGNO)	ITALIANO (SOSTEGNO)	SCIENZE (SOSTEGNO)	ITALIANO (SOSTEGNO)	MATEMATICA (SOSTEGNO)	ITALIANO (SOSTEGNO)	RELIGIONE (SOSTEGNO)	MATEMATICA (SOSTEGNO)	MATEMATICA (SOSTEGNO)	ITALIANO (SOSTEGNO)
	11:00	MELIS	SIRIGU	MELIS (COMPR) AIANA	LASIO	MELIS	SIRIGU	MELIS (COMPR) SAIU	SIRIGU (COMPR) SAIU	MELIS	SIRIGU
<b>4</b>	11:00	ED. FISICA (SOSTEGNO)	ITALIANO (SOSTEGNO)	ITALIANO (SOSTEGNO)	MATEMATICA SOSTEGNO	STORIA SOSTEGNO	ITALIANO (SOSTEGNO)	RELIGIONE (SOSTEGNO)	MATEMATICA (SOSTEGNO)	MATEMATICA (SOSTEGNO)	ITALIANO (SOSTEGNO)
	12:00	MELIS	SIRIGU (COMPR) AIANA	MELIS (COMPR) VARGIU	(SIRIGU) (SOSTEGNO) LASIO	(MELIS)	(SIRIGU) (COMPR) SAIU	MELIS (COMPR) SAIU	SIRIGU (COMPR) SAIU	MELIS	SIRIGU
<b>5</b>	12:00	SAIU	VARGIU	PICCIAU	SAIU	SAIU	PICCIAU	VARGIU	AIANA	AIANA	VARGIU
	13:00 mensa										
<b>6</b>	13:00	ITALIANO	MUSICA	GEOGRAFIA	MATEMATICA	MUSICA	ITALIANO	ARTE	MATEMATICA	ARTE	STORIA
	14:00	(COMPR) VARGIU	(SOSTEGNO) LASIO	(SOSTEGNO) MELIS	(COMPR) SAIU	(SOSTEGNO)	(SOSTEGNO) (SIRIGU)	(SOSTEGNO) LASIO	(SOSTEGNO) LASIO	(SOSTEGNO) MELIS	(SOSTEGNO) SIRIGU
<b>7</b>	14:00	ITALIANO	ED.FISICA	MATEMATICA	ITALIANO	ITALIANO	MATEMAT	STORIA	ED. FISICA	ED.FISICA	SCIENZE
	15:00	(COMPR) VARGIU	(SOSTEGNO) LASIO	(COMPR) VARGIU	(COMPR) SAIU	(COMPR) SAIU	SOSTEGNO (SIRIGU)	(SOSTEGNO) LASIO	(SOSTEGNO) LASIO	(SOSTEGNO) MELIS	(SOSTEGNO) SIRIGU
<b>8</b>	15:00	ITALIANO	ARTE	STORIA	MUSICA	ITALIANO	MATEMAT	SCIENZE	ARTE	MUSICA	SCIENZE
	16:00	(COMPR) VARGIU	(SOSTEGNO) LASIO			(COMPR) SAIU	(SOSTEGNO) SIRIGU	(SOSTEGNO) LASIO	(SOSTEGNO) LASIO	(SOSTEGNO) LASIO	(SOSTEGNO) SIRIGU

## COMPOSIZIONE DELLE CLASSI

<b>CLASSE 1^C</b>		<b>CLASSE 1^E</b>	
N. TOTALE ALUNNI	21	N. TOTALE ALUNNI	22
MASCHI	10	MASCHI	14
FEMMINE	11	FEMMINE	8
ALTRE CULTURE	/	ALTRE CULTURE	/
DVA	1	DVA	2
DSA/BES	/	DSA/BES	/
ALUNNI CHE NON SI AVVALGONO DELLA R.C.	/	ALUNNI CHE NON SI AVVALGONO DELLA R.C.	1
ALUNNI RIPETENTI	/	ALUNNI RIPETENTI	/
DI NUOVO INSERIMENTO/ISCRIZIONE	/	DI NUOVO INSERIMENTO/ISCRIZIONE	/

<b>CLASSE 1-C</b>	<b>R.C</b>	<b>ALTERNATIVA FLESSIBILITA'</b>
<b>Anedda Eleonora</b>		
<b>Anedda Liam</b>		
<b>Atzeni Amalia</b>		
<b>Baldino Giorgia</b>		
<b>Collu Karen</b>		
<b>Crobeddu Viola Alessandra</b>		
<b>Deidda Edoardo</b>		
<b>Ghiotto Oliviero</b>		
<b>Mascia Alessandro</b>		
<b>Marongiu Nicolas</b>		
<b>Ndiaye Maira Awa</b>		
<b>Pinna Letizia</b>		
<b>Pischedda Marco</b>		
<b>Porcu Riccardo</b>		
<b>Rubiu Mattia</b>		

<b>CLASSE 1-E</b>	<b>R.C</b>	<b>ALTERNATIVA FLESSIBILITA'</b>
<b>Annis Irma</b>		
<b>Caboni Dario Salvatore</b>		
<b>Cappai Matteo</b>		
<b>Careddu Gioia</b>		
<b>Deriu Lorenzo</b>		
<b>Di pinto Jaime</b>		
<b>Di Terlizzi Agnese Maria</b>		
<b>Lasio Alessandro</b>		
<b>Mattana Viola</b>		
<b>Melis Sofia</b>		
<b>Mulas Leonardo</b>		
<b>Murgia Alessandro</b>		
<b>Ortu Riccardo</b>		
<b>Palla Mattia</b>		
<b>Peara Vera</b>		

<b>Rubiu Viola</b>		
<b>Scalas Anna</b>		
<b>Soi Nicolò</b>		
<b>Spiga Alessandro</b>		
<b>Testa Diletta</b>		
<b>Zanda Donato</b>		

<b>Pereira Rocha Junior Marotto Jago</b>		
<b>Perra Edoardo</b>		
<b>Perra Gaia</b>		
<b>Pili Nicola</b>		
<b>Pistis luca</b>		
<b>Sanna Alessia</b>		
<b>Sciola Alessandro</b>		

### **TIPOLOGIA DELLA CLASSE**

Tempo Pieno

### **ANALISI DELLA SITUAZIONE DI PARTENZA**

Dall'analisi delle verifiche d'ingresso stabilite per obiettivi minimi in sede di dipartimento, condotte in questo primo periodo dell'anno scolastico, i docenti hanno accertato, attraverso osservazioni sistematiche e la somministrazione di prove d'ingresso che la maggior parte degli alunni mostra buona abilità operativa e discrete capacità espressive.

Dalle verifiche d'ingresso effettuate **la classe 1^C** risulta:

<b>TIPOLOGIA DELLA CLASSE</b>	<b>LIVELLO DELLA CLASSE</b>	<b>RITMO DI LAVORO</b>	<b>CLIMA RELAZIONALE</b>
Vivace	Medio	Abbastanza regolare	Abbastanza sereno

Dalle verifiche d'ingresso effettuate **la classe 1^E** risulta:

<b>TIPOLOGIA DELLA CLASSE</b>	<b>LIVELLO DELLA CLASSE</b>	<b>RITMO DI LAVORO</b>	<b>CLIMA RELAZIONALE</b>
Vivace	medio	regolare	sereno collaborativo

**CLASSE 1^C**

COMPETENZE GLOBALI		ALUNNI	INTERVENTI
Autonomo in tutte le attività			Arricchimento
Autonomo non in tutte le attività			Consolidamento
In osservazione*			Potenziamento /Recupero
In accertamento			Potenziamento /Recupero
BES	DVA		Quanto previsto dal PEI
	DSA		Quanto previsto dal PDP
	ADHD		Quanto previsto dal PDP
	Area dello svantaggio socioeconomico, linguistico e culturale		Quanto previsto dal PEP

**CLASSE 1^E**

COMPETENZE GLOBALI		ALUNNI	INTERVENTI
Autonomo in tutte le attività			Arricchimento
Autonomo non in tutte le attività			Consolidamento
In osservazione*			Potenziamento /Recupero
In accertamento			Potenziamento /Recupero
BES	DVA		Quanto previsto dal PEI
	DSA		Quanto previsto dal PDP
	ADHD		Quanto previsto dal PDP
	Area dello svantaggio socioeconomico, linguistico e culturale		Quanto previsto dal PEP

## INTERVENTI DA EFFETTUARE

Recupero, potenziamento e arricchimento

Mediante :

- Attività per gruppi di lavoro
- Attività individualizzate nel piccolo gruppo
- Attività per gruppi di livello
- Attività curricolari
- Quanto previsto dai PEI

## LE SCELTE EDUCATIVE

In base all'analisi del contesto sociale e ambientale in cui operiamo e alle diverse esigenze in esso presenti, è possibile individuare alcuni specifici bisogni formativi degli alunni/e che frequentano la nostra scuola e i relativi obiettivi:

Bisogno di autonomia	Saper organizzare il proprio tempo  Saper far riferimento a un sistema di regole, come primo passo per iniziare un percorso di educazione alla legalità  Rispettare gli impegni assunti
Bisogno di identificazione	Conoscenza di sé  Autovalutazione  Autostima  Accettazione di sé  Assunzione di responsabilità
Bisogno di aggregazione	Stabilire corretti rapporti individuali e di gruppo con i coetanei e con gli adulti
Bisogno di conoscenze e competenze specifiche	Comprendere e interagire attivamente con la realtà esterna  Acquisire conoscenze, competenze e abilità di base  Operare scelte consapevoli
Bisogno di allargamento degli orizzonti personali	Fare esperienze culturali (teatro, cinema, viaggi, etc.) al di fuori della scuola e del luogo dove si vive  Aprirsi alla multiculturalità  Accogliere la diversità

## COMPETENZE

Le competenze saranno riportate nella programmazione didattica annuale e nel PTOF.

### ATTIVITÀ DI RECUPERO/ POTENZIAMENTO – ARRICCHIMENTO - SOSTEGNO

RECUPERO E POTENZIAMENTO ARRICCHIMENTO	
<b>MEDIANTE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Attività per gruppi di lavoro</li> <li>● Attività individualizzate nel piccolo gruppo</li> <li>● Attività per gruppi di livello</li> <li>● Attività curricolari</li> </ul>

### PROGETTI PROPOSTI DAL CONSIGLIO DI CLASSE

PROGETTI DENOMINAZIONE	Referente	Collaborazioni per classi aperte	Tempi
Settimana Cultura e della Legalità		SI	da definire
Sicurezza e legalità	E.Pilloni. M.Cannas Pili Stefania Pisanu Tiziana	SI	da definire
Salute	S. Ottonello	SI	da definire
Inclusione	Pili Stefania	SI	da definire
Ambiente	C. Vargiu	SI	da definire
Viaggi	O. Ariu	SI	7 Maggio 2024

Laboratori di Classe	Referente	Collaborazioni per classi aperte	Docenti coinvolti	Tempi
<i>Recupero/potenziamento</i>	Picciau S. Aiana E.	Sì	Tutti	Durante l'anno scolastico
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Animazione alla lettura: "Fiabe, Favole e Alfabetiere"</li> <li>- Il viaggio tra amicizie e regole</li> <li>- Progetto Packging</li> </ul>	Sirigu C. Melis S. Picciau S.	Sì	Tutti	Durante l'anno scolastico
<i>Ambiente: "Seminare per raccogliere"</i>	Vargiu C. Aiana E.	Sì	Tutti	1^ e 2^ quadrimestre
<i>Volley S3</i>	Lasio A.	Si	Tutti ma in particolare l'insegnante di educazione fisica	2^ quadrimestre

Uscite didattiche-Viaggi	Luogo	Referente	Collaborazioni per classi aperte	Data	Docenti coinvolti
<b>Villaggio di Babbo Natale</b>	San Sperate	Lasio A. Picciau S.	sì	11/12/2023	tutti
<b>Biblioteca di San Sperate</b>	San Sperate	Lasio A. Picciau S.	sì	2^ quadrimestre	tutti
Uscita didattica: presso <b>Fattoria Didattica "Tanca de Soli"</b>	Samassi	Lasio A. Picciau S.	si	07/05/2024	tutti

#### PARTECIPAZIONE DELLA CLASSE AD EVENTUALI EVENTI

EVENTO	SEDE E/O LUOGO	Referente	PERIODO	Docenti coinvolti
<b>Il giorno della memoria</b>	Aula		27-01-2024	Tutti
<b>Festa Natale</b>	Locali della scuola		22-12-2023	Tutti
<b>Teatro di Natale</b>	Teatro Scuola Civica		Dicembre 2023	Tutti
<b>Festa di Carnevale</b>	Locali della scuola		Febbraio 2024	Tutti
<b>Teatro in lingua inglese con laboratorio in aula</b>	Teatro Scuola Civica Aule		2^ quadrimestre (ipoteticamente Marzo 2024)	
<b>Prove evacuazione</b>	Locali della scuola		da definire	Tutti
<b>Colloqui 1° Quadrimestre</b>	Locali della scuola		13/12/2023	Tutti
<b>Colloqui 2° Quadrimestre</b>	Locali della scuola		17/05/2024	Tutti
<b>Giornata dello Sport</b>	Locali della scuola		da definire	Tutti
<b>Festa di fine anno</b>	Aula - giardino della scuola		07-06-2024	Tutti

## METODI E STRUMENTI

<b>METODI</b>	<b>MEZZI E STRUMENTI</b>
Lezione frontale esercitazioni collettive su temi affrontati esercitazioni individuali su temi affrontati	Libri di testo Testi didattici di supporto Stampa specialistica Schede predisposte dall'insegnante Drammatizzazione
Lavoro di gruppo per fasce di livello	Strumenti informatici Uscite sul territorio
Lavoro di gruppo per fasce eterogenee	Giochi
Brain storming	Sussidi audiovisivi - LIM Esperimenti
Problem solving	
Discussione guidata	
Tutoring	

## STRATEGIE DI INTERVENTO E METODOLOGIA

<b>STRATEGIE COGNITIVE</b>	Semplificazione dei Contenuti Elaborazione Mappe Concettuale Lettura Selettiva del Testo Attività di analisi e sintesi
<b>STRATEGIE METACOGNITIVE</b>	Stabilire obiettivi a breve, medio e lungo termine
<b>STRATEGIE MOTIVAZIONALI</b>	Incentivare l'autostima Potenziare l'immagine positiva di sé Premiare l'impegno e la disponibilità
<b>STRATEGIE DI AUTOVALUTAZIONE</b>	Confrontare gli obiettivi attesi con i risultati ottenuti verificando in itinere le strategie attivate.

## CRITERI GENERALI DI VALUTAZIONE

La valutazione terrà conto di:

- Livello di partenza
- Competenze raggiunte
- Evoluzione del processo di apprendimento
- Metodo di studio
- Impegno
- Applicazione e partecipazione

## VERIFICA E VALUTAZIONE INTERMEDIA E QUADRIMESTRALE

Somministrazione di prove, scritte e orali nel corso dell'anno

PROVE SCRITTE	PROVE ORALI	PROVE PRATICHE
Brevi componimenti (prime frasi) Questionari a scelta multipla Testi da completare Esercizi Soluzione problemi	Discussione su argomenti svolti	Prove grafico cromatiche Prove strumentali e vocali Test motori

### CRITERI DI VALUTAZIONE E VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

#### LIVELLI DI APPRENDIMENTO

(per la valutazione nella scuola primaria)

Ordinanza n. 172 del 4 dicembre 2020

**Avanzato:** l'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.

**Intermedio:** l'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.

**Base:** l'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.

**In via di prima acquisizione:** l'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.

# VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO

## Criteri di valutazione Scuola Primaria

COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE	DESCRITTORI	INDICATORI DI VALUTAZIONE	INDICATORI DI VALUTAZIONE	INDICATORI DI VALUTAZIONE	INDICATORI DI VALUTAZIONE	INDICATORI DI VALUTAZIONE
		LIVELLO AVANZATO A Ottimo	LIVELLO INTERMEDIO B Distinto	LIVELLO BASE C Buono	LIVELLO INIZIALE D Sufficiente	GRAVI CARENZE E Non sufficiente
Ha cura e rispetto di sé e degli altri come presupposto di uno stile di vita sano e corretto.	<b>CURA E RISPETTO DI SÉ, DEGLI ALTRI E DELL'AMBIENTE</b>	Rispetto degli altri e piena osservanza dell'istituzione scolastica.	Rispetto delle norme disciplinari dell'Istituto.	Osserva generalmente le norme del regolamento scolastico. Comportamento non sempre controllato con qualche richiamo verbale.	Comportamento non sempre conforme alle regole; talvolta scorretto con insegnanti e compagni o di disturbo dell'attività didattica.	Comportamento non conforme alle regole dell'Istituto.
È consapevole della necessità del rispetto di una convivenza civile, pacifica e solidale.	<b>CONVIVENZA CIVILE, PACIFICA E SOLIDALE</b>	Ruolo altamente propositivo e collaborativo all'interno della classe.	Equilibrio nei rapporti interpersonali. Corretto e responsabile.	Rapporti quasi sempre corretti con tutte le componenti della Scuola.	Rapporti talvolta problematici e conflittuali con le persone. Episodi di mancata applicazione del regolamento di disciplina dell'Istituto.	Rapporti conflittuali e aggressivi; scarsa collaborazione; funzione negativa nel gruppo classe.
Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato, da solo o insieme ad altri.	<b>IMPEGNO NELLE ATTIVITÀ E NEL LAVORO SCOLASTICO</b>	Costante adempimento dei doveri scolastici.	Pienamente consapevole dei propri doveri scolastici.	Discreta consapevolezza dei doveri scolastici.	Impegno saltuario. Discontinuo rispetto dei doveri scolastici.	Disinteresse e scarso impegno nelle attività e nel lavoro scolastico.

COMPUTO ASSENZE		
Frequenza per a.s. 2023-2024 (88gg IQ – 82gg IIQ) TOT 170gg	I quadrimestre giorni assenza	II quadrimestre giorni assenza
frequenza <b>assidua</b> 5%	Da 0 a 4	Da 0 a 9
frequenza <b>regolare</b> 10%	Da 5 a 9	Da 10 a 17
Frequenza <b>NON sempre regolare</b> 20%	Da 10 a 18	Da 18 a 34
frequenza <b>NON regolare</b> 30%	Oltre 18	Oltre 34

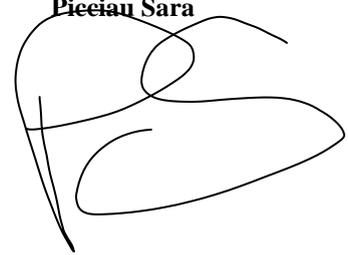
**MODALITA' DI COMUNICAZIONE DELLA VALUTAZIONE DIDATTICA  
E DISCIPLINARE ALLE FAMIGLIE**

- Colloqui individuali su richiesta dei docenti o dei genitori (TERMINE ULTIMO COLLOQUI INDIVIDUALI 10 MAGGIO 2024)
  - Colloqui generali programmati nel piano delle attività
  - Comunicazioni del Dirigente Scolastico
  - Documento di valutazione del primo e secondo quadrimestre

San Sperate, 27/11/2023

**Firma del Coordinatore**

**Picciani Sara**

A handwritten signature in black ink, appearing to be 'Sara Picciani', written over the printed name. The signature is stylized and somewhat abstract, with a large loop and a vertical stroke on the left side.