



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "G. DELEDDA" SAN SPERATE
INFANZIA - PRIMARIA - SECONDARIA I GRADO A INDIRIZZO MUSICALE

VIA PIXINORTU, 28- Cap. 09026 SAN SPERATE
Tel.0709603816 - Fax. 0707340992 - C.F. 92105380924 - C.M. CAIC84100V –
Email: caic84100v@istruzione.it pec: caic84100v@pec.istruzione.it - cuu: UF8DJG

Classi Quarte Sezione A-B

Anno Scolastico 2023/2024

PROGETTO DI CLASSE

COMPOSIZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE

COGNOME	NOME	DISCIPLINE DI INSEGNAMENTO
Corpino	Michela	Italiano - Storia - Arte e immagine
Ottonello	Silvia	Matematica - Scienze e tecnologia - Geografia
Petza	Loriana	Musica-Alternativa - Potenziamento
Ambu	Federica	Inglese
Mameli	Silvia	Religione
Porcedda	Claudio	Sostegno Sez. A
Pintus	Silvia	Sostegno Sez. B
Argiolas	Chiara	Ed. Motoria

ORARIO DOCENTI E DISCIPLINE DELLA CLASSE

ISTITUTO COMPRENSIVO " G. DELEDDA" SAN SPERATE
SCUOLA PRIMARIA ANNO SCOLASTICO 2023/2024
ORARIO DEFINITIVO DELLE LEZIONI CLASSE

	ORARIO	LUNEDÌ	MARTEDÌ	MERCOLEDÌ	GIOVEDÌ	VENERDÌ
		Sez. A Sez. B	Sez. A Sez. B	Sez. A Sez. B	Sez. A Sez. B	Sez. A Sez. B
1 ^a	8.00/9.00	CORPINO PORCEDD A OTTONEL LO PINTUS	OTTONEL LO PORCEDD A CORPINO PINTUS	OTTONEL LO CORPINO PINTUS PETZA POT.	CORPINO OTTONEL LO PINTUS	MAMELI PORCEDD A OTTONEL LO Pintus

2 ^a	9.00/10.00	CORPINO PORCEDD A	OTTONELLO PINTUS	OTTONELLO PORCEDD A	CORPINO PINTUS	OTTONELLO	CORPINO PINTUS PETZA POT.	CORPINO	OTTONELLO PINTUS	MAMELI PORCEDD A	ARGIOLAS PETZA Pintus
3 ^a	10.00/11.00	CORPINO PORCEDD A	OTTONELLO PINTUS PETZA POT.	AMBU PORCEDD A	CORPINO PINTUS	OTTONELLO PORCEDD A	CORPINO PINTUS	CORPINO PORCEDD A	OTTONELLO PINTUS	OTTONELLO PORCEDD A	AMBU CORPINO CP
4 ^a	11.00-12:00	OTTONELLO PORCEDD A	CORPINO PINTUS PETZA POT.	AMBU PORCEDD A	OTTONELLO PINTUS	CORPINO PORCEDD A	PETZA MUSICA PINTUS	OTTONELLO PORCEDD A	CORPINO PINTUS	CORPINO PORCEDD A	OTTONELLO PINTUS
5 ^a	12:00-13.00	OTTONELLO PORCEDD A PETZA POT.	AMBU EDUCATIV A	ARGIOLAS PETZA PORCEDD A	OTTONELLO CORPINO CP	CORPINO EDUCATIV A	MAMELI PETZA ALT. AMBU CP	OTTONELLO PORCEDD A	CORPINO PINTUS	CORPINO PORCEDD A	OTTONELLO PINTUS
6 ^a	13.00/14.00	OTTONELLO PORCEDD A	AMBU EDUCATIV A	PETZA PORCEDD A	CORPINO PINTUS	AMBU EDUCATIV A	MAMELI PETZA ALT.				
	note										

<p>SEZ. A</p> <p>Corpino Michela: - ITALIANO 7 ore, STORIA 2 ore, ARTE E IMMAGINE 1 ora Ottonello Silvia: - MAT 7 ore, SCIENZE E TECNOLOGIA 2 ore, GEOGRAFIA 2 ore Petza Loriana: - MUSICA 1 ora, COMPRESENZA a ED. MOTORIA 1 ora Ambu Federica: - INGLESE 3 ore Mameli Silvia: - RELIGIONE CATTOLICA Porcedda Claudio: - SOSTEGNO 22 ore</p>	<p>SEZ. B</p> <p>Corpino Michela: - ITALIANO 7 ore, STORIA 2 ore, ARTE E IMMAGINE 1 ora, COMPRESENZA 2 ore Ottonello Silvia: - MAT 7 ore, SCIENZE E TECNOLOGIA 2 ore GEOGRAFIA 2 ore Petza Loriana: - MUSICA 1 ora, COMPRESENZA a ED. MOTORIA 1 ora, ALTERNATIVA 2 ore Ambu Federica: - INGLESE 3 ore Mameli Silvia: - RELIGIONE CATTOLICA Pintus Silvia: - SOSTEGNO 22 ore</p>
---	---

COMPOSIZIONE DELLA CLASSE

CLASSE A			CLASSE B		
N. TOTALE ALUNNI	15	maschi 11 femmine 4	N. TOTALE ALUNNI	17	maschi 10 femmine 7

TIPOLOGIA DELLA CLASSE

Tempo normale (28 ore)

ANALISI DELLA SITUAZIONE DI PARTENZA

Classe quarta A

Dall'analisi delle verifiche d'ingresso stabilite in sede di dipartimento, condotte in questo primo periodo dell'anno scolastico, i docenti hanno accertato, che la maggioranza degli alunni mostra i prerequisiti necessari per affrontare la classe quarta. La classe si mostra collaborativa e solitamente rispettosa delle regole, ultimamente appare particolarmente vivace.

Dalle verifiche d'ingresso effettuate la classe risulta:

(Selezionare una o più opzioni)

TIPOLOGIA DELLA CLASSE	LIVELLO DELLA CLASSE	RITMO DI LAVORO	CLIMA RELAZIONALE
<input checked="" type="checkbox"/> <i>Vivace</i> <input checked="" type="checkbox"/> <i>Collaborativa</i> <i>Problematica</i> <i>Oppositiva</i>	<i>Mediocre</i> <i>Medio</i> <input checked="" type="checkbox"/> <i>Buono</i> <i>Ottimo</i>	<i>Lento</i> <input checked="" type="checkbox"/> <i>Proficuo</i> <i>Dinamico</i>	<input checked="" type="checkbox"/> <i>Collaborativo</i> <i>Conflittuale</i> <i>Sereno</i> <i>Propositivo</i> <i>Oppositivo</i>

INTERVENTI DA EFFETTUARE

<p>Recupero, potenziamento e arricchimento</p> <p>Mediante:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Attività per gruppi di lavoro ● Attività individualizzate nel piccolo gruppo ● Attività per gruppi di livello ● Attività per classi aperte finalizzate ai progetti (Propedeutica Musicale, Continuità) ● Attività curricolari ● Quanto previsto dai PDP/PEI
--

Classe quarta B

Dall'analisi delle verifiche d'ingresso stabilite in sede di dipartimento, condotte in questo primo periodo dell'anno scolastico, i docenti hanno accertato, che la gran parte degli alunni mostra i prerequisiti necessari per affrontare la classe quarta. La classe è eterogenea e sono presenti diversi gruppi di livello.

Dalle verifiche d'ingresso effettuate la classe risulta:

(Selezionare una o più opzioni)

TIPOLOGIA DELLA CLASSE	LIVELLO DELLA CLASSE	RITMO DI LAVORO	CLIMA RELAZIONALE
<i>× Vivace</i> <i>× Collaborativa</i> <i>× Problematica</i> <i>Oppositiva</i>	<i>Mediocre</i> <i>× Medio</i> <i>Buono</i> <i>Ottimo</i>	<i>× Lento</i> <i>Proficuo</i> <i>Dinamico</i>	<i>× Collaborativo</i> <i>Conflittuale</i> <i>Sereno</i> <i>Propositivo</i> <i>Oppositivo</i>

LE SCELTE EDUCATIVE

In base all'analisi del contesto sociale e ambientale in cui operiamo e alle diverse esigenze in esso presenti, è possibile individuare alcuni specifici bisogni formativi degli alunni/e che frequentano la nostra scuola e i relativi obiettivi:

Bisogno di autonomia	Saper organizzare il proprio tempo Saper far riferimento a un sistema di regole, come primo passo per iniziare un percorso di educazione alla legalità Rispettare gli impegni assunti
Bisogno di identificazione	Conoscenza di sé Autovalutazione Autostima Accettazione di sé Assunzione di responsabilità
Bisogno di aggregazione	Stabilire corretti rapporti individuali e di gruppo con i coetanei e con gli adulti
Bisogno di conoscenze e competenze specifiche	Comprendere e interagire attivamente con la realtà esterna Acquisire conoscenze, competenze e abilità di base

	Operare scelte consapevoli
Bisogno di allargamento degli orizzonti personali	Fare esperienze culturali (teatro, cinema, viaggi, etc.) al di fuori della scuola e del luogo dove si vive Aprirsi alla multiculturalità Accogliere la diversità

COMPETENZE

Le competenze saranno riportate nella Programmazione Didattica annuale delle singole discipline e nel PTOF.

ATTIVITÀ DI RECUPERO/ POTENZIAMENTO – ARRICCHIMENTO - SOSTEGNO

RECUPERO E POTENZIAMENTO ARRICCHIMENTO	
MEDIANTE	<ul style="list-style-type: none"> ● Attività per gruppi di lavoro ● Attività individualizzate nel piccolo gruppo ● Attività per gruppi di livello ● Attività curricolari

PROGETTI PROPOSTI DAL CONSIGLIO DI CLASSE

PROGETTI DENOMINAZIONE	Referente	Collaborazioni per classi aperte	Tempi
Settimana Cultura e della Legalità	M. Corpino S. Ottonello		
Sicurezza e legalità	E.Pilloni. M.Cannas Pili Stefania Pisanu Tiziana	SI	
Salute Avis	Ottonello	SI	
Inclusione	Pili Stefania	SI	
Teatro	Saba	SI	
Ambiente	Vargiu	SI	
Progetto Musicalmente	Petza Lorianana	SI	novembre-maggio
Coding in Your School: Progettiamo il futuro!	Tiziana Pisanu	SI	da definire
Alternativa	Petza Lorianana		

Laboratori di Classe	Referente	Collaborazioni per classi aperte	Docenti coinvolti	Tempi
<i>Potenziamento</i>	Petza Lorianana	si	Tutti	Tutto l'anno
<i>Laboratorio di lettura</i>	Corpino Michela	si	Michela Corpino	Tutto l'anno
<i>Salute dei denti</i>	Ottonello		Silvia Ottonello	Tutto l'anno

VISITE GUIDATE / VIAGGI D'ISTRUZIONE

Uscite didattiche - Viaggi	Luogo	Referente	Collaborazioni per classi aperte	DATA	Docenti coinvolti
Visita guidata	Parco Genoni	Corpino Michela	si		Corpino Michela, Ottonello Silvia, Pintus Silvia, Porcedda Claudio,
Uscita didattica	Biblioteca Comunale San Sperate	Corpino Michela	si	da definire	Corpino Michela, Pintus Silvia, Porcedda Claudio,

PARTECIPAZIONE DELLA CLASSE AD EVENTUALI EVENTI

EVENTO	SEDE E/O LUOGO	Referente	PERIODO	Docenti coinvolti
S'Unda Manna	San Sperate		20 ottobre	Corpino Michela, Ottonello Silvia, Pintus Silvia, Porcedda Claudio, Ambu Federica
Rappresentazione finale Progetto Musicalmente	Aula Civica/Teatro	Manuela Saba	maggio-giugno	Tutti
Teatrino English Tales	Teatro Scuola Civica	Francesca Licheri	marzo	Ambu Federica
Spettacolo su Babbo Natale	Teatro Scuola Civica	Manuela Saba	dicembre	Tutti
Il giorno della memoria Spettacolo "L'ultima risata"	Teatro	Manuela Saba	gennaio	Tutti
Colloqui 1° Quadrimestre			dall'11 al 15 dicembre 2023	
Colloqui 2° Quadrimestre			dal 15 al 19 aprile 2024	
Giornata dello Sport				

METODI E STRUMENTI

METODI	MEZZI E STRUMENTI
Lezione frontale Esercitazioni collettive su temi affrontati Esercitazioni individuali su temi affrontati Lavoro di gruppo per fasce di livello Lavoro di gruppo per fasce eterogenee Brain storming Problem solving Discussione guidata Tutoring	Libri di testo Testi didattici di supporto Stampa specialistica Schede predisposte dall'insegnante Drammatizzazione Strumenti informatici Uscite sul territorio Giochi Sussidi audiovisivi - LIM Esperimenti

STRATEGIE DI INTERVENTO E METODOLOGIA

STRATEGIE COGNITIVE	Semplificazione dei Contenuti Elaborazione Mappe Concettuale Lettura Selettiva del Testo Attività di analisi e sintesi
STRATEGIE METACOGNITIVE	Stabilire obiettivi a breve, medio e lungo termine
STRATEGIE MOTIVAZIONALI	Incentivare l'autostima Potenziare l'immagine positiva di sé Premiare l'impegno e la disponibilità
STRATEGIE DI AUTOVALUTAZIONE	Confrontare gli obiettivi attesi con i risultati ottenuti verificando in itinere le strategie attivate.

CRITERI GENERALI DI VALUTAZIONE

La valutazione terrà conto di:

- Livello di partenza
- Competenze raggiunte
- Evoluzione del processo di apprendimento
- Metodo di studio
- Impegno
- Applicazione e partecipazione

VERIFICA E VALUTAZIONE INTERMEDIA E QUADRIMESTRALE

Somministrazione di prove, scritte e orali nel corso dell'anno

PROVE SCRITTE	PROVE ORALI	PROVE PRATICHE
<i>Componimenti</i> <i>Questionari aperti</i> <i>Questionari a scelta multipla</i> <i>Testi da completare</i> <i>Esercizi</i> <i>Soluzione problemialtro</i>	<i>Ricerche attività svolte</i> <i>Interrogazioni</i> <i>Interventi</i> <i>Discussione su argomenti di studio.....altro</i>	<i>Prove grafico cromatiche</i> <i>Prove strumentali e vocali</i> <i>Test motori.....altro</i>

CRITERI DI VALUTAZIONE E VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

LIVELLI DI APPRENDIMENTO
(per la valutazione nella scuola primaria)
Ordinanza n. 172 del 4 dicembre 2020

Avanzato: l'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.
Intermedio: l'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.
Base: l'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.
In via di prima acquisizione: l'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.

VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO

Criteri di valutazione Scuola Primaria

COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE	DESCRITTORI	INDICATORI DI VALUTAZIONE	INDICATORI DI VALUTAZIONE	INDICATORI DI VALUTAZIONE	INDICATORI DI VALUTAZIONE	INDICATORI DI VALUTAZIONE
		LIVELLO AVANZATO A Ottimo	LIVELLO INTERMEDIO B Distinto	LIVELLO BASE C Buono	LIVELLO INIZIALE D Sufficiente	GRAVI CARENZE E Non sufficiente
Ha cura e rispetto di sé e degli altri come presupposto di uno stile di vita sano e corretto.	CURA E RISPETTO DI SÉ, DEGLI ALTRI E DELL'AMBIENTE	Rispetto degli altri e piena osservanza dell'istituzione scolastica.	Rispetto delle norme disciplinari dell'Istituto.	Osserva generalmente le norme del regolamento scolastico. Comportamento non sempre controllato con qualche richiamo verbale.	Comportamento non sempre conforme alle regole; talvolta scorretto con insegnanti e compagni o di disturbo dell'attività didattica.	Comportamento non conforme alle regole dell'Istituto.
È consapevole della necessità del rispetto di una convivenza civile, pacifica e solidale.	CONVIVENZA CIVILE, PACIFICA E SOLIDALE	Ruolo altamente propositivo e collaborativo all'interno della classe.	Equilibrio nei rapporti interpersonali. Corretto e responsabile.	Rapporti quasi sempre corretti con tutte le componenti della Scuola.	Rapporti talvolta problematici e conflittuali con le persone. Episodi di mancata applicazione del regolamento di disciplina dell'Istituto.	Rapporti conflittuali e aggressivi; scarsa collaborazione; funzione negativa nel gruppo classe.
Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato, da solo o insieme ad altri.	IMPEGNO NELLE ATTIVITÀ E NEL LAVORO SCOLASTICO	Costante adempimento dei doveri scolastici.	Pienamente consapevole dei propri doveri scolastici.	Discreta consapevolezza dei doveri scolastici.	Impegno saltuario. Discontinuo rispetto dei doveri scolastici.	Disinteresse e scarso impegno nelle attività e nel lavoro scolastico.

COMPUTO ASSENZE

Frekuensi per a.s. 2023-2024 (88gg IQ – 82gg IIQ) TOT 170gg	I quadrimestre giorni assenza	II quadrimestre giorni assenza
frekuensi assidua 5%	Da 0 a 4	Da 0 a 9
frekuensi regolare 10%	Da 5 a 9	Da 10 a 17
Frekuensi NON sempre regolare 20%	Da 10 a 18	Da 18 a 34
frekuensi NON regolare 30%	Oltre 18	Oltre 34

**MODALITA' DI COMUNICAZIONE DELLA VALUTAZIONE DIDATTICA
E DISCIPLINARE ALLE FAMIGLIE**

- Colloqui individuali su richiesta dei docenti o dei genitori (TERMINE ULTIMO COLLOQUI INDIVIDUALI 10 MAGGIO 2024)
- Colloqui generali programmati nel piano delle attività
- Comunicazioni del Dirigente Scolastico
- Documento di valutazione del primo e secondo quadrimestre

San Sperate, 15 novembre

Firma dei Coordinatori

Michela Corpino

Silvia Ottonello