



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "G. DELEDDA" SAN SPERATE
INFANZIA - PRIMARIA - SECONDARIA I GRADO A INDIRIZZO MUSICALE

VIA PIXINORTU, 28- Cap. 09026 SAN SPERATE
Tel.0709603816 - Fax. 0707340992 - C.F. 92105380924 - C.M. CAIC84100V –
Email: caic84100v@istruzione.it pec: caic84100v@pec.istruzione.it - cuu: UF8DJG

Classi 3[^] A - 3[^] B
Anno Scolastico 2023/2024

PROGETTO DI CLASSE

COMPOSIZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE

COGNOME	NOME	DISCIPLINE DI INSEGNAMENTO
PANI	ALESSANDRA	ITALIANO - ED. CIVICA - ARTE IMMAGINE
LICHERI	FRANCESCA	MATEMATICA - ED. CIVICA - INGLESE
CURRELI	GIORGIA	STORIA – GEOGRAFIA – SCIENZE – ED. MOTORIA MUSICA - ED CIVICA
PORCEDDA	VINCENZA	RELIGIONE CATTOLICA - ED CIVICA
PRANTEDDU	M. SPERANZA	SOSTEGNO
VISCONTI	PAOLA	ALTERNATIVA SEZ. A
PINTORI	PATRIZIA	ALTERNATIVA SEZ. B

ORARIO DEFINITIVO

Istituto Comprensivo G.Deledda
Scuola Primaria
a.s. 2023/2024

Classi		3 [^] A - 3 [^] B									
		Lunedì		Martedì		Mercoledì		Giovedì		venerdì	
Ora		Sez. A	Sez. B	Sez. A	Sez. B	Sez. A	Sez. B	Sez. A	Sez. B	Sez. A	Sez. B
1	08:00 09:00	ITALIANO	MATEMATICA	ITALIANO	SCIENZE	STORIA	ITALIANO	MATEMATICA	ITALIANO	ITALIANO	MATEMATICA
2	09:00 10:00	ITALIANO	MATEMATICA	ITALIANO	SCIENZE	STORIA	ITALIANO	MATEMATICA	ITALIANO	ITALIANO	INGLESE
3	10:00 11:00	INGLESE	ITALIANO	ITALIANO	GEOGRAFIA	INGLESE	RELIG. ALTERNATIVA	GEOGRAFIA	MATEMATICA	MUSICA	ITALIANO
4	11:00 12:00	MATEMATICA	ITALIANO	MOTORIA	MATEMATICA	MATEMATICA	RELIG. ALTERNATIVA	GEOGRAFIA	INGLESE	MATEMATICA	STORIA
5	12:00 13:00	RELIG. ALTERNATIVA	MOTORIA	SCIENZE	MATEMATICA	MATEMATICA	ARTE	ARTE	GEOGRAFIA	INGLESE	STORIA
6	13:00 14:00	RELIG. ALTERNATIVA	MUSICA	SCIENZE	INGLESE						

TIPOLOGIA DELLA CLASSE 3 A

Tempo normale (27 ore)

ANALISI DELLA SITUAZIONE DI PARTENZA

Dall'analisi delle verifiche d'ingresso stabilite in sede di dipartimento, condotte in questo primo periodo dell'anno scolastico, i docenti hanno accertato, attraverso osservazioni sistematiche e la somministrazione di prove d'ingresso che la maggior parte degli alunni possiede i prerequisiti necessari per affrontare la classe terza

Dalle verifiche d'ingresso effettuate la classe risulta:

TIPOLOGIA DELLA CLASSE	LIVELLO DELLA CLASSE	RITMO DI LAVORO	CLIMA RELAZIONALE
<i>X Collaborativa</i>	<i>X Medio</i>	<i>X Proficuo</i>	<i>X Collaborativo</i> <i>X Sereno</i> <i>X Propositivo</i>

TIPOLOGIA DELLA CLASSE 3 B

Tempo normale (27/28 ore)

ANALISI DELLA SITUAZIONE DI PARTENZA

Dall'analisi delle verifiche d'ingresso stabilite in sede di dipartimento, condotte in questo primo periodo dell'anno scolastico, i docenti hanno accertato, attraverso osservazioni sistematiche e la somministrazione di prove d'ingresso che la maggior parte degli alunni possiede i prerequisiti necessari per affrontare la classe terza

Dalle verifiche d'ingresso effettuate la classe risulta:

TIPOLOGIA DELLA CLASSE	LIVELLO DELLA CLASSE	RITMO DI LAVORO	CLIMA RELAZIONALE
<i>X Vivace</i>	<i>X Medio-Basso</i>	<i>X Discontinuo</i>	<i>X Sereno</i>

INTERVENTI DA EFFETTUARE

Recupero, potenziamento e arricchimento Mediante: <ul style="list-style-type: none">● Attività per gruppi di lavoro● Attività individualizzate nel piccolo gruppo● Attività per gruppi di livello● Attività per classi aperte finalizzate ai progetti (Invalsi, Propedeutica Musicale, Continuità)● Attività curricolari● Quanto previsto dai PDP/PEI

LE SCELTE EDUCATIVE

In base all'analisi del contesto sociale e ambientale in cui operiamo e alle diverse esigenze in esso presenti, è possibile individuare alcuni specifici bisogni formativi degli alunni/e che frequentano la nostra scuola e i relativi obiettivi:

Bisogno di autonomia	Saper organizzare il proprio tempo Saper far riferimento a un sistema di regole, come primo passo per iniziare un percorso di educazione alla legalità Rispettare gli impegni assunti
Bisogno di identificazione	Conoscenza di sé Autovalutazione Autostima Accettazione di sé Assunzione di responsabilità
Bisogno di aggregazione	Stabilire corretti rapporti individuali e di gruppo con i coetanei e con gli adulti
Bisogno di conoscenze e competenze specifiche	Comprendere e interagire attivamente con la realtà esterna Acquisire conoscenze, competenze e abilità di base Operare scelte consapevoli
Bisogno di allargamento degli orizzonti personali	Fare esperienze culturali (teatro, cinema, viaggi, etc.) al di fuori della scuola e del luogo dove si vive Aprirsi alla multiculturalità Accogliere la diversità

COMPETENZE

Le competenze saranno riportate nella Programmazione Didattica annuale delle singole discipline e nel PTOF.

ATTIVITÀ DI RECUPERO/ POTENZIAMENTO – ARRICCHIMENTO - SOSTEGNO

RECUPERO E POTENZIAMENTO ARRICCHIMENTO	
MEDIANTE	<ul style="list-style-type: none">● Attività per gruppi di lavoro● Attività individualizzate nel piccolo gruppo● Attività per gruppi di livello● Attività curricolari

PROGETTI PROPOSTI DAL CONSIGLIO DI CLASSE

PROGETTI DENOMINAZIONE	Referente	Collaborazioni per classi aperte	Docenti coinvolti	Tempi
Settimana Cultura e della Legalità	LICHERI	SI	TUTTI	TUTTO L'ANNO
Sicurezza e Legalità	PILLONI-PILI CANNAS-PISANU	SI	TUTTI	TUTTO L'ANNO
Inclusione	PILI S.	SI	TUTTI	TUTTO L'ANNO
Teatro	SABA M.	SI	TUTTI	II QUADRIMESTRE
Coding in Your School: Progettiamo il futuro!	PISANU T.	SI	TUTTI	II QUADRIMESTRE
Progetto "Qua la zampa"	CURRELI G.	SI	TUTTI	II QUADRIMESTRE

Laboratori di Classe	Referente	Collaborazioni per classi aperte	Docenti coinvolti	Tempi
Laboratorio sui fossili	CURRELI	SI	TUTTI	DICEMBRE
Laboratorio interdisciplinare "Mangiando s'impara"	CURRELI	SI	TUTTI	II QUADRIMESTRE
Laboratorio "Pentamini"	LICHERI	SI	LICHERI	II QUADRIMESTRE
Laboratorio animazione alla lettura	PANI	SI	PANI	II QUADRIMESTRE

VISITE GUIDATE / VIAGGI D'ISTRUZIONE

Uscite didattiche - Viaggi	Luogo	Referente	Collaborazioni per classi aperte	DATA	Docenti coinvolti
Biblioteca Comunale	Biblioteca di San Sperate	PANI	SI	16 e 17 aprile	TUTTI
Villaggio Sa Ruda	Cabras	LICHERI	SI	9 maggio	TUTTI

PARTECIPAZIONE DELLA CLASSE AD EVENTUALI EVENTI:

EVENTO	SEDE E/O LUOGO	Referente	PERIODO	Docenti coinvolti
Il Giorno della Memoria	teatro: <i>L'Ultima risata</i>	Pani	26 gennaio 2024	TUTTI
Colloqui 1° Quadrimestre	scuola primaria	Licheri	11 dicembre 2023	
Festa di Natale	aula/cortile	Licheri	22 dicembre 2023	
Festa di Carnevale	aula/cortile	Licheri	8 febbraio 2024	
Prove di evacuazione	scuola primaria	Licheri	//	
Colloqui 2° Quadrimestre	scuola primaria	Licheri	dal 15 al 19 aprile 2024	
Quadrangolare pallamano (classi parallele)	scuola primaria	Curreli	4 Giugno	

METODI E STRUMENTI

METODI	MEZZI E STRUMENTI
Lezione frontale Esercitazioni collettive su temi affrontati Esercitazioni individuali su temi affrontati Lavoro di gruppo per fasce di livello Lavoro di gruppo per fasce eterogenee Brain storming Problem solving Discussione guidata Tutoring	Libri di testo Testi didattici di supporto Stampa specialistica Schede predisposte dall'insegnante Drammatizzazione Strumenti informatici Uscite sul territorio Giochi Sussidi audiovisivi - LIM Esperimenti

STRATEGIE DI INTERVENTO E METODOLOGIA

STRATEGIE COGNITIVE	Semplificazione dei Contenuti Elaborazione Mappe Concettuale Lettura Selettiva del Testo Attività di analisi e sintesi
STRATEGIE METACOGNITIVE	Stabilire obiettivi a breve, medio e lungo termine
STRATEGIE MOTIVAZIONALI	Incentivare l'autostima Potenziare l'immagine positiva di sé Premiare l'impegno e la disponibilità
STRATEGIE DI AUTOVALUTAZIONE	Confrontare gli obiettivi attesi con i risultati ottenuti verificando in itinere le strategie attivate.

CRITERI GENERALI DI VALUTAZIONE

La valutazione terrà conto di:

- Livello di partenza
- Competenze raggiunte
- Evoluzione del processo di apprendimento
- Metodo di studio
- Impegno
- Applicazione e partecipazione

VERIFICA E VALUTAZIONE INTERMEDIA E QUADRIMESTRALE

Somministrazione di prove, scritte e orali nel corso dell'anno

PROVE SCRITTE	PROVE ORALI	PROVE PRATICHE
<i>Questionari aperti</i> <i>Questionari a scelta multipla</i> <i>Testi da completare</i> <i>Esercizi</i> <i>Soluzione problemi</i>	<i>Interrogazioni</i> <i>Interventi</i> <i>Discussione su argomenti di studio</i>	<i>Prove grafico cromatiche</i> <i>Prove vocali</i> <i>Test motori e percorsi</i>

CRITERI DI VALUTAZIONE E VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

LIVELLI DI APPRENDIMENTO (per la valutazione nella scuola primaria) Ordinanza n. 172 del 4 dicembre 2020

Avanzato: l'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.
Intermedio: l'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.
Base: l'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.
In via di prima acquisizione: l'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.

VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO

Criteri di valutazione Scuola Primaria

COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE	DESCRITTORI	INDICATORI DI VALUTAZIONE	INDICATORI DI VALUTAZIONE	INDICATORI DI VALUTAZIONE	INDICATORI DI VALUTAZIONE	INDICATORI DI VALUTAZIONE
		LIVELLO AVANZATO A Ottimo	LIVELLO INTERMEDIO B Distinto	LIVELLO BASE C Buono	LIVELLO INIZIALE D Sufficiente	GRAVI CARENZE E Non sufficiente
Ha cura e rispetto di sé e degli altri come presupposto di uno stile di vita sano e corretto.	CURA E RISPETTO DI SÉ, DEGLI ALTRI E DELL'AMBIENTE	Rispetto degli altri e piena osservanza dell'istituzione scolastica.	Rispetto delle norme disciplinari dell'Istituto.	Osserva generalmente le norme del regolamento scolastico. Comportamento non sempre controllato con qualche richiamo verbale.	Comportamento non sempre conforme alle regole; talvolta scorretto con insegnanti e compagni o di disturbo dell'attività didattica.	Comportamento non conforme alle regole dell'Istituto.
È consapevole della necessità del rispetto di una convivenza civile, pacifica e solidale.	CONVIVENZA CIVILE, PACIFICA E SOLIDALE	Ruolo altamente propositivo e collaborativo all'interno della classe.	Equilibrio nei rapporti interpersonali. Corretto e responsabile.	Rapporti quasi sempre corretti con tutte le componenti della Scuola.	Rapporti talvolta problematici e conflittuali con le persone. Episodi di mancata applicazione del regolamento di disciplina dell'Istituto.	Rapporti conflittuali e aggressivi; scarsa collaborazione; funzione negativa nel gruppo classe.
Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato, da solo o insieme ad altri.	IMPEGNO NELLE ATTIVITÀ E NEL LAVORO SCOLASTICO	Costante adempimento dei doveri scolastici.	Pienamente consapevole dei propri doveri scolastici.	Discreta consapevolezza dei doveri scolastici.	Impegno saltuario. Discontinuo rispetto dei doveri scolastici.	Disinteresse e scarso impegno nelle attività e nel lavoro scolastico.

COMPUTO ASSENZE

Frequenza per a.s. 2023-2024 (88gg IQ – 82gg IIQ) TOT 170gg	I quadrimestre giorni assenza	II quadrimestre giorni assenza
frequenza assidua 5%	Da 0 a 4	Da 0 a 9

frequenza regolare 10%	Da 5 a 9	Da 10 a 17
Frequenza NON sempre regolare 20%	Da 10 a 18	Da 18 a 34
frequenza NON regolare 30%	Oltre 18	Oltre 34

**MODALITA' DI COMUNICAZIONE DELLA VALUTAZIONE DIDATTICA
E DISCIPLINARE ALLE FAMIGLIE**

- Colloqui individuali su richiesta dei docenti o dei genitori (termine ultimo colloqui individuali 10 maggio 2024);
- Colloqui generali programmati nel piano delle attività;
- Comunicazioni del Dirigente Scolastico;
- Documento di valutazione del primo e secondo quadrimestre.

San Sperate, 9 novembre 2023.

**Firma del Coordinatore
Francesca Licheri**