



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "G. DELEDDA" SAN SPERATE
INFANZIA - PRIMARIA - SECONDARIA I GRADO A INDIRIZZO MUSICALE

VIA PIXINORTU, 28- Cap. 09026 SAN SPERATE
Tel.0709603816 - Fax. 0707340992 - C.F. 92105380924 - C.M. CAIC84100V –
Email: caic84100v@istruzione.it pec: caic84100v@pec.istruzione.it - cuu: UF8DJG

Classe
Anno Scolastico 2023/2024

PROGETTO DI CLASSE

COMPOSIZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE

COGNOME	NOME	DISCIPLINE DI INSEGNAMENTO
RESTIVO	ELIANA	ITALIANO – STORIA- ED.MOTORIA
PILLONI	EMANUELA	MATEMATICA
DEIDDA	BENEDETTA	INGLESE
MAMELI	SILVIA	RELIGIONE CATTOLICA
VISCONTI	PAOLA	SCIENZE -GEOGRAFIA-MUSICA - ARTE
CUCCU	LIDIA	SOSTEGNO 2^A
LASIO	ADELE	SOSTEGNO 2^A
CANNAS	MICHELA	SOSTEGNO 2^B
PUTZU	ELISABETTA	SOSTEGNO 2^B
VISCONTI	PAOLA	ALTERNATIVA R.C.2^A

ORARIO DEFINITIVO

INCOLLARE QUADRO ORARIO

Classi		2 ^A A \ B		DAL 2 ottobre 2023							
		Lunedì		Martedì		Mercoledì		Giovedì		venerdì	
Ora		2 A	2B	2 A	2B	2 A	2B	2 A	2 B	2 A	2B
1	8/9	Restivo Ita Lasio	Pilloni Mate Putzu	Pilloni Mate Lasio	Restivo Ita Putzu	Restivo Ita CUCCU	Pilloni Mate Cannas Putzu	Pilloni Mate Lasio	Restivo Sto Putzu	Pilloni Mate CUCCU	Visconti Putzu
2	9/10	Restivo Ita Lasio	Pilloni Mate Cannas Putzu	Pilloni Mate Lasio	Restivo Ita Cannas Putzu	Restivo Ita CUCCU	Pilloni Mate Cannas Putzu	Pilloni Mate Lasio CUCCU	Restivo Sto Putzu	Pilloni Mate CUCCU	Restivo Ita Cannas Putzu
3	10/11	Restivo Italiano Cuccu	Pilloni Matematica Cannas Putzu	Pilloni Mate CUCCU	Restivo Ita Cannas Putzu	Mameli RC Visconti alt CUCCU Lasio	Restivo Ita Cannas Putzu	Restivo Ita CUCCU	Pilloni Mate Cannas Putzu	Visconti CUCCU Lasio	Restivo Ita Cannas Putzu
4	11/12	Visconti CUCCU	Restivo Motoria Cannas Putzu	Restivo Motoria CUCCU	Visconti Cannas Putzu	Mameli RC Visconti alt CUCCU Lasio	Restivo Ita Cannas Putzu	Restivo Ita CUCCU	Pilloni Mate Cannas Putzu	Restivo Sto CUCCU Lasio	Visconti Cannas
5	12/13	Visconti CUCCU	Deidda L2 Cannas Putzu	Deidda L2 CUCCU	Mameli RC Cannas	Visconti CUCCU Lasio	Restivo Ita Cannas Putzu	Restivo Ita CUCCU	Visconti Cannas Putzu	Restivo Sto CUCCU	Visconti Cannas
6	13/14	Visconti CUCCU	Deidda L2 Cannas	Deidda L2 CUCCU	Mameli RC Cannas						

COMPOSIZIONE DELLA CLASSE

CLASSE 2^A	
N. TOTALE ALUNNI	12
MASCHI	5
FEMMINE	7
ALTRE CULTURE	1
DVA	2
DSA/BES	
ALUNNI CHE NON SI AVVALGONO DELLA R.C.	2
ALUNNI RIPETENTI	
DI NUOVO INSERIMENTO/ISCRIZIONE	

	COGNOME	NOME	RC	ALTERNAT IVA
1.				
2.				
3.				
4.				
5.				
6.				
7.				
8.				
9.				
10.				
11.				
12.				
13.				
14.				
15.				
16.				
17.				

TIPOLOGIA DELLA CLASSE 2^A

Tempo normale (27 ore)

ANALISI DELLA SITUAZIONE DI PARTENZA

Dall'analisi delle verifiche d'ingresso stabilite in sede di dipartimento, condotte in questo primo periodo dell'anno scolastico, i docenti hanno accertato, attraverso osservazioni sistematiche e la somministrazione di prove d'ingresso che la maggior parte degli alunni mostra discrete abilità operative e discrete capacità espressive, invece qualche alunno necessita di continui rinforzi.

Dalle verifiche d'ingresso effettuate la classe risulta:

(Selezionare una o più opzioni)

TIPOLOGIA DELLA CLASSE	LIVELLO DELLA CLASSE	RITMO DI LAVORO	CLIMA RELAZIONALE
<i>Vivace</i>	<i>Medio</i>	<i>regolare</i>	<i>Sereno</i>

ANALISI DEI LIVELLI INIZIALI DI AUTONOMIA

COMPETENZE GLOBALI		ALUNNI	INTERVENTI
Autonomo in tutte le attività			Arricchimento
Autonomo non in tutte le attività			Consolidamento
In osservazione*			Potenziamento /Recupero
In accertamento			Potenziamento /Recupero
BES	DVA		Quanto previsto dal PEI
	DSA		Quanto previsto dal PDP

	ADHD		Quanto previsto dal PDP
	Area dello svantaggio socioeconomico, linguistico e culturale		Quanto previsto dal PEP

**Osservazione per eventuale segnalazione 1*

COMPOSIZIONE DELLA CLASSE

CLASSE 2^B	
N. TOTALE ALUNNI	11
MASCHI	5
FEMMINE	6
ALTRE CULTURE	1
DVA	2
DSA/BES	
ALUNNI CHE NON SI AVVALGONO DELLA R.C.	1
ALUNNI RIPETENTI	
DI NUOVO INSERIMENTO/ISCRIZIONE	

	COGNOME	NOME	RC	alternativa
1.				
2.				
3.				
4.				
5.				
6.				
7.				
8.				
9.				
10.				
11.				
12.				
13.				
14.				
15.				
16.				
17.				

TIPOLOGIA DELLA CLASSE 2^B

Tempo normale (27 ore)

ANALISI DELLA SITUAZIONE DI PARTENZA

Dall'analisi delle verifiche d'ingresso stabilite in sede di dipartimento, condotte in questo primo periodo dell'anno scolastico, i docenti hanno accertato, attraverso osservazioni sistematiche e la somministrazione di prove d'ingresso risulta che la maggior parte degli alunni mostra discrete abilità operative e discrete capacità espressive, anche se qualche alunno necessita di continui rinforzi .

Dalle verifiche d'ingresso effettuate la classe risulta:

(Selezionare una o più opzioni)

TIPOLOGIA DELLA CLASSE	LIVELLO DELLA CLASSE	RITMO DI LAVORO	CLIMA RELAZIONALE
<i>Vivace</i>	<i>Medio</i>	<i>regolare</i>	<i>Sereno</i>

ANALISI DEI LIVELLI INIZIALI DI AUTONOMIA

COMPETENZE GLOBALI		ALUNNI	INTERVENTI
Autonomo in tutte le attività			Arricchimento
Autonomo non in tutte le attività			Consolidamento
In osservazione*			Potenziamento /Recupero
In accertamento			Potenziamento /Recupero
BES	DVA		Quanto previsto dal PEI
	DSA		Quanto previsto dal PDP
	ADHD		Quanto previsto dal PDP
	Area dello svantaggio socioeconomico, linguistico e culturale		Quanto previsto dal PEP

*Osservazione per eventuale segnalazione 1

INTERVENTI DA EFFETTUARE

<p>Recupero, potenziamento e arricchimento</p> <p>Mediante:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Attività per gruppi di lavoro ● Attività individualizzate nel piccolo gruppo ● Attività per gruppi di livello ● Attività per classi aperte finalizzate ai progetti (Invalsi, Propedeutica Musicale, Continuità) ● Attività curricolari ● Quanto previsto dai PDP/PEI

LE SCELTE EDUCATIVE

In base all'analisi del contesto sociale e ambientale in cui operiamo e alle diverse esigenze in esso presenti, è possibile individuare alcuni specifici bisogni formativi degli alunni/e che frequentano la nostra scuola e i relativi obiettivi:

Bisogno di autonomia	Saper organizzare il proprio tempo Saper far riferimento a un sistema di regole, come primo passo per iniziare un percorso di educazione alla legalità Rispettare gli impegni assunti
Bisogno di identificazione	Conoscenza di sé Autovalutazione Autostima Accettazione di sé Assunzione di responsabilità
Bisogno di aggregazione	Stabilire corretti rapporti individuali e di gruppo con i coetanei e con gli adulti
Bisogno di conoscenze e competenze specifiche	Comprendere e interagire attivamente con la realtà esterna Acquisire conoscenze, competenze e abilità di base Operare scelte consapevoli
Bisogno di allargamento degli orizzonti personali	Fare esperienze culturali (teatro, cinema, viaggi, etc.) al di fuori della scuola e del luogo dove si vive Aprirsi alla multiculturalità Accogliere la diversità

COMPETENZE

Le competenze saranno riportate nella Programmazione Didattica annuale delle singole discipline e nel PTOF.

ATTIVITÀ DI RECUPERO/ POTENZIAMENTO – ARRICCHIMENTO - SOSTEGNO

RECUPERO E POTENZIAMENTO ARRICCHIMENTO	
MEDIANTE	<ul style="list-style-type: none"> ● Attività per gruppi di lavoro ● Attività individualizzate nel piccolo gruppo ● Attività per gruppi di livello ● Attività curricolari

PROGETTI PROPOSTI DAL CONSIGLIO DI CLASSE

PROGETTI DENOMINAZIONE	Referente	Collaborazioni per classi aperte	Docenti coinvolti	Tempi
Settimana Cultura e della Legalità	Restivo	no	Tutti	Maggio
Sicurezza	E.Pilloni. Pili Stefania Pisanu Tiziana M.Cannas	no	Tutti	
Inclusione	Stefania Pili	no	Tutti	Tutto l'anno
Teatro	Manuela Saba- Restivo E.	no	Tutti	Dicembre
Giorno della Memoria	Restivo Eliana	no	Tutti	Gennaio
Invalsi	Stara Claudia	no	Restivo - Pilloni - Deidda	Gennaio- maggio
Progetto Alternativa alla Religione	Visconti Paola	no	Visconti Paola	Tutto l'anno

Laboratori di Classe	Referente	Collaborazioni per classi aperte	Docenti coinvolti	Tempi
<i>lettura</i>	Eliana Restivo	no	Tutti	Ottobre-maggio
<i>Ambiente</i>	Visconti Paola	no	Paola Visconti	Gennaio
<i>Spettacolo d'inverno</i>	Paola Visconti	no	Tutti	21 dicembre
<i>La biblioteca in classe</i>	Restivo Eliana	no	Tutti	Marzo
<i>I colori delle emozioni</i>	Restivo -Pilloni	no	Tutti	Tutto l'anno
<i>Matematica- Mente</i>	Pilloni	no	Pilloni	Tutto l'anno

VISITE GUIDATE / VIAGGIO D'ISTRUZIONE

Uscite didattiche - Viaggi	Referente	Collaborazioni per classi aperte	DATA	Docenti coinvolti
Biblioteca comunale	Eliana Restivo	no	22 marzo	Tutti
Libreria Favolare	Eliana Restivo	no		Tutti
Giardino Sonoro	Pilloni Emanuela	no	26 aprile	Tutti

PARTECIPAZIONE DELLA CLASSE AD EVENTUALI EVENTI:

EVENTO	SEDE E/O LUOGO	Referente	PERIODO	Docenti coinvolti
Colloqui 1° Quadrimestre	Scuola primaria	Eliana R, Emanuela P	11 dicembre	Tutti
Spettacolo d'inverno	Teatro , scuola civica	Visconti Paola	20 dicembre	Tutti
Festa Carnevale	Scuola primaria	Eliana Restivo	febbraio	Tutti
Colloqui 2° Quadrimestre	Scuola primaria	Eliana R, Emanuela P	Aprile 2024	Tutti

METODI E STRUMENTI

METODI	MEZZI E STRUMENTI
Lezione frontale Esercitazioni collettive su temi affrontati Esercitazioni individuali su temi affrontati Lavoro di gruppo per fasce di livello Lavoro di gruppo per fasce eterogenee Brain storming Problem solving Discussione guidata Tutoring	Libri di testo Testi didattici di supporto Schede predisposte dall'insegnante Drammatizzazione Strumenti informatici Uscite sul territorio Giochi Sussidi audiovisivi - LIM Esperimenti

STRATEGIE DI INTERVENTO E METODOLOGIA

STRATEGIE COGNITIVE	Semplificazione dei Contenuti Elaborazione Mappe Concettuale Lettura Selettiva del Testo Attività di analisi e sintesi
STRATEGIE METACOGNITIVE	Stabilire obiettivi a breve, medio e lungo termine
STRATEGIE MOTIVAZIONALI	Incentivare l'autostima Potenziare l'immagine positiva di sé Premiare l'impegno e la disponibilità
STRATEGIE DI AUTOVALUTAZIONE	Confrontare gli obiettivi attesi con i risultati ottenuti verificando in itinere le strategie attivate.

CRITERI GENERALI DI VALUTAZIONE

La valutazione terrà conto di:

- Livello di partenza
- Competenze raggiunte
- Evoluzione del processo di apprendimento
- Metodo di studio
- Impegno
- Applicazione e partecipazione

VERIFICA E VALUTAZIONE INTERMEDIA E QUADRIMESTRALE

Somministrazione di prove, scritte e orali nel corso dell'anno

PROVE SCRITTE	PROVE ORALI	PROVE PRATICHE
<i>Dettaglio ortografico</i> <i>Semplici testi con il supporto di immagini</i> <i>Questionari aperti</i> <i>Questionari a scelta multipla</i> <i>Testi da completare</i> <i>Esercizi</i> <i>Soluzione problemialtro</i>	<i>Interventi</i> <i>Discussione su vari argomenti</i>	<i>Prove grafico cromatiche</i> <i>Prove strumentali e vocali</i> <i>Test motori altro</i>

CRITERI DI VALUTAZIONE E VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

LIVELLI DI APPRENDIMENTO (per la valutazione nella scuola primaria) Ordinanza n. 172 del 4 dicembre 2020

Avanzato: l'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.
Intermedio: l'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.
Base: l'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.
In via di prima acquisizione: l'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.

VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO

Criteri di valutazione Scuola Primaria

COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE	DESCRITTORI	INDICATORI DI VALUTAZIONE	INDICATORI DI VALUTAZIONE	INDICATORI DI VALUTAZIONE	INDICATORI DI VALUTAZIONE	INDICATORI DI VALUTAZIONE
		LIVELLO AVANZATO A Ottimo	LIVELLO INTERMEDIO B Distinto	LIVELLO BASE C Buono	LIVELLO INIZIALE D Sufficiente	GRAVI CARENZE E Non sufficiente
Ha cura e rispetto di sé e degli altri come presupposto di uno stile di vita sano e corretto.	CURA E RISPETTO DI SÉ, DEGLI ALTRI E DELL'AMBIENTE	Rispetto degli altri e piena osservanza dell'istituzione scolastica.	Rispetto delle norme disciplinari dell'Istituto.	Osserva generalmente le norme del regolamento scolastico. Comportamento non sempre controllato con qualche richiamo verbale.	Comportamento non sempre conforme alle regole; talvolta scorretto con insegnanti e compagni o di disturbo dell'attività didattica.	Comportamento non conforme alle regole dell'Istituto.
È consapevole della necessità del rispetto di una convivenza civile, pacifica e solidale.	CONVIVENZA CIVILE, PACIFICA E SOLIDALE	Ruolo altamente propositivo e collaborativo all'interno della classe.	Equilibrio nei rapporti interpersonali. Corretto e responsabile.	Rapporti quasi sempre corretti con tutte le componenti della Scuola.	Rapporti talvolta problematici e conflittuali con le persone. Episodi di mancata applicazione del regolamento di disciplina dell'Istituto.	Rapporti conflittuali e aggressivi; scarsa collaborazione; funzione negativa nel gruppo classe.
Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato, da solo o insieme ad altri.	IMPEGNO NELLE ATTIVITÀ E NEL LAVORO SCOLASTICO	Costante adempimento dei doveri scolastici.	Pienamente consapevole dei propri doveri scolastici.	Discreta consapevolezza dei doveri scolastici.	Impegno saltuario. Discontinuo rispetto dei doveri scolastici.	Disinteresse e scarso impegno nelle attività e nel lavoro scolastico.

COMPUTO ASSENZE		
Freuenza per a.s. 2023-2024 (88gg IQ – 82gg IIQ) TOT 170gg	I quadrimestre giorni assenza	II quadrimestre giorni assenza
frequenza assidua 5%	Da 0 a 4	Da 0 a 9
frequenza regolare 10%	Da 5 a 9	Da 10 a 17
Freuenza NON sempre regolare 20%	Da 10 a 18	Da 18 a 34
frequenza NON regolare 30%	Oltre 18	Oltre 34

**MODALITA' DI COMUNICAZIONE DELLA VALUTAZIONE DIDATTICA
E DISCIPLINARE ALLE FAMIGLIE**

- Colloqui individuali su richiesta dei docenti o dei genitori
- Colloqui generali programmati nel piano delle attività
- Comunicazioni del Dirigente Scolastico
- Documento di valutazione del primo e secondo quadrimestre

San Sperate, 8-11-2023

**Firma del Coordinatore
Eliana Restivo**