



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "G. DELEDDA" SAN SPERATE
INFANZIA - PRIMARIA - SECONDARIA I GRADO A INDIRIZZO MUSICALE

VIA PIXINORTU, 28- Cap. 09026 SAN SPERATE
Tel.0709603816 - Fax. 0707340992 - C.F. 92105380924 - C.M. CAIC84100V –
Email: caic84100v@istruzione.it pec: caic84100v@pec.istruzione.it - cuu: UF8DJG

Classe
Anno Scolastico 2023/2024

PROGETTO DI CLASSE

COMPOSIZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE

| COGNOME | NOME | DISCIPLINE DI INSEGNAMENTO |
|----------|------------|----------------------------------|
| RESTIVO | ELIANA | ITALIANO – STORIA- ED.MOTORIA |
| PILLONI | EMANUELA | MATEMATICA |
| DEIDDA | BENEDETTA | INGLESE |
| MAMELI | SILVIA | RELIGIONE CATTOLICA |
| VISCONTI | PAOLA | SCIENZE -GEOGRAFIA-MUSICA - ARTE |
| CUCCU | LIDIA | SOSTEGNO 2^A |
| LASIO | ADELE | SOSTEGNO 2^A |
| CANNAS | MICHELA | SOSTEGNO 2^B |
| PUTZU | ELISABETTA | SOSTEGNO 2^B |
| VISCONTI | PAOLA | ALTERNATIVA R.C.2^A |

ORARIO DEFINITIVO

INCOLLARE QUADRO ORARIO

| Classi | | 2^A A \ B | | DAL 2 ottobre 2023 | | | | | | | |
|----------|-------|----------------------------|---------------------------------|---------------------------|--------------------------|------------------------------------|---------------------------|--------------------------|---------------------------|-------------------------|--------------------------|
| | | Lunedì | | Martedì | | Mercoledì | | Giovedì | | venerdì | |
| Ora | | 2 A | 2B | 2 A | 2B | 2 A | 2B | 2 A | 2 B | 2 A | 2B |
| 1 | 8/9 | Restivo Ita Lasio | Pilloni Mate Putzu | Pilloni Mate Lasio | Restivo Ita Putzu | Restivo Ita CUCCU | Pilloni Mate Cannas Putzu | Pilloni Mate Lasio | Restivo Sto Putzu | Pilloni Mate CUCCU | Visconti Putzu |
| 2 | 9/10 | Restivo Ita Lasio | Pilloni Mate Cannas Putzu | Pilloni Mate Lasio | Restivo Ita Cannas Putzu | Restivo Ita CUCCU | Pilloni Mate Cannas Putzu | Pilloni Mate Lasio CUCCU | Restivo Sto Putzu | Pilloni Mate CUCCU | Restivo Ita Cannas Putzu |
| 3 | 10/11 | Restivo Italiano Cuccu | Pilloni Matematica Cannas Putzu | Pilloni Mate CUCCU | Restivo Ita Cannas Putzu | Mameli RC Visconti alt CUCCU Lasio | Restivo Ita Cannas Putzu | Restivo Ita CUCCU | Pilloni Mate Cannas Putzu | Visconti CUCCU Lasio | Restivo Ita Cannas Putzu |
| 4 | 11/12 | Visconti CUCCU | Restivo Motoria Cannas Putzu | Restivo Motoria CUCCU | Visconti Cannas Putzu | Mameli RC Visconti alt CUCCU Lasio | Restivo Ita Cannas Putzu | Restivo Ita CUCCU | Pilloni Mate Cannas Putzu | Restivo Sto CUCCU Lasio | Visconti Cannas |
| 5 | 12/13 | Visconti CUCCU | Deidda L2 Cannas Putzu | Deidda L2 CUCCU | Mameli RC Cannas | Visconti CUCCU Lasio | Restivo Ita Cannas Putzu | Restivo Ita CUCCU | Visconti Cannas Putzu | Restivo Sto CUCCU | Visconti Cannas |
| 6 | 13/14 | Visconti CUCCU | Deidda L2 Cannas | Deidda L2 CUCCU | Mameli RC Cannas | | | | | | |

COMPOSIZIONE DELLA CLASSE

| CLASSE 2^A | |
|---|-----------|
| N. TOTALE ALUNNI | 12 |
| MASCHI | 5 |
| FEMMINE | 7 |
| ALTRE CULTURE | 1 |
| DVA | 2 |
| DSA/BES | |
| ALUNNI CHE NON SI AVVALGONO DELLA R.C. | 2 |
| ALUNNI RIPETENTI | |
| DI NUOVO INSERIMENTO/ISCRIZIONE | |

| | COGNOME | NOME | RC | ALTERNAT IVA |
|-----|----------------|-------------|-----------|-------------------------|
| 1. | | | | |
| 2. | | | | |
| 3. | | | | |
| 4. | | | | |
| 5. | | | | |
| 6. | | | | |
| 7. | | | | |
| 8. | | | | |
| 9. | | | | |
| 10. | | | | |
| 11. | | | | |
| 12. | | | | |
| 13. | | | | |
| 14. | | | | |
| 15. | | | | |
| 16. | | | | |
| 17. | | | | |

TIPOLOGIA DELLA CLASSE 2^A

Tempo normale (27 ore)

ANALISI DELLA SITUAZIONE DI PARTENZA

Dall'analisi delle verifiche d'ingresso stabilite in sede di dipartimento, condotte in questo primo periodo dell'anno scolastico, i docenti hanno accertato, attraverso osservazioni sistematiche e la somministrazione di prove d'ingresso che la maggior parte degli alunni mostra discrete abilità operative e discrete capacità espressive, invece qualche alunno necessita di continui rinforzi.

Dalle verifiche d'ingresso effettuate la classe risulta:

(Selezionare una o più opzioni)

| TIPOLOGIA DELLA CLASSE | LIVELLO DELLA CLASSE | RITMO DI LAVORO | CLIMA RELAZIONALE |
|------------------------|----------------------|-----------------|-------------------|
| <i>Vivace</i> | <i>Medio</i> | <i>regolare</i> | <i>Sereno</i> |

ANALISI DEI LIVELLI INIZIALI DI AUTONOMIA

| COMPETENZE GLOBALI | | ALUNNI | INTERVENTI |
|-----------------------------------|-----|--------|----------------------------|
| Autonomo in tutte le attività | | | Arricchimento |
| Autonomo non in tutte le attività | | | Consolidamento |
| In osservazione* | | | Potenziamento /Recupero |
| In accertamento | | | Potenziamento /Recupero |
| BES | DVA | | Quanto previsto dal PEI |
| | DSA | | Quanto previsto dal PDP |

| | | | |
|--|---|--|-------------------------|
| | ADHD | | Quanto previsto dal PDP |
| | Area dello svantaggio socioeconomico, linguistico e culturale | | Quanto previsto dal PEP |

**Osservazione per eventuale segnalazione 1*

COMPOSIZIONE DELLA CLASSE

| CLASSE 2^AB | |
|---|-----------|
| N. TOTALE ALUNNI | 11 |
| MASCHI | 5 |
| FEMMINE | 6 |
| ALTRE CULTURE | 1 |
| DVA | 2 |
| DSA/BES | |
| ALUNNI CHE NON SI AVVALGONO DELLA R.C. | 1 |
| ALUNNI RIPETENTI | |
| DI NUOVO INSERIMENTO/ISCRIZIONE | |

| | COGNOME | NOME | RC | alternativa |
|-----|----------------|-------------|-----------|--------------------|
| 1. | | | | |
| 2. | | | | |
| 3. | | | | |
| 4. | | | | |
| 5. | | | | |
| 6. | | | | |
| 7. | | | | |
| 8. | | | | |
| 9. | | | | |
| 10. | | | | |
| 11. | | | | |
| 12. | | | | |
| 13. | | | | |
| 14. | | | | |
| 15. | | | | |
| 16. | | | | |
| 17. | | | | |

TIPOLOGIA DELLA CLASSE 2^B

Tempo normale (27 ore)

ANALISI DELLA SITUAZIONE DI PARTENZA

Dall'analisi delle verifiche d'ingresso stabilite in sede di dipartimento, condotte in questo primo periodo dell'anno scolastico, i docenti hanno accertato, attraverso osservazioni sistematiche e la somministrazione di prove d'ingresso risulta che la maggior parte degli alunni mostra discrete abilità operative e discrete capacità espressive, anche se qualche alunno necessita di continui rinforzi .

Dalle verifiche d'ingresso effettuate la classe risulta:

(Selezionare una o più opzioni)

| TIPOLOGIA DELLA CLASSE | LIVELLO DELLA CLASSE | RITMO DI LAVORO | CLIMA RELAZIONALE |
|------------------------|----------------------|-----------------|-------------------|
| <i>Vivace</i> | <i>Medio</i> | <i>regolare</i> | <i>Sereno</i> |

ANALISI DEI LIVELLI INIZIALI DI AUTONOMIA

| COMPETENZE GLOBALI | ALUNNI | INTERVENTI |
|-----------------------------------|---|-------------------------|
| Autonomo in tutte le attività | | Arricchimento |
| Autonomo non in tutte le attività | | Consolidamento |
| In osservazione* | | Potenziamento /Recupero |
| In accertamento | | Potenziamento /Recupero |
| BES | DVA | Quanto previsto dal PEI |
| | DSA | Quanto previsto dal PDP |
| | ADHD | Quanto previsto dal PDP |
| | Area dello svantaggio socioeconomico, linguistico e culturale | Quanto previsto dal PEP |

**Osservazione per eventuale segnalazione 1*

INTERVENTI DA EFFETTUARE

| |
|---|
| <p>Recupero, potenziamento e arricchimento</p> <p>Mediante:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Attività per gruppi di lavoro ● Attività individualizzate nel piccolo gruppo ● Attività per gruppi di livello ● Attività per classi aperte finalizzate ai progetti (Invalsi, Propedeutica Musicale, Continuità) ● Attività curricolari ● Quanto previsto dai PDP/PEI |
|---|

LE SCELTE EDUCATIVE

In base all'analisi del contesto sociale e ambientale in cui operiamo e alle diverse esigenze in esso presenti, è possibile individuare alcuni specifici bisogni formativi degli alunni/e che frequentano la nostra scuola e i relativi obiettivi:

| | |
|--|---|
| Bisogno di autonomia | Saper organizzare il proprio tempo Saper far riferimento a un sistema di regole, come primo passo per iniziare un percorso di educazione alla legalità Rispettare gli impegni assunti |
| Bisogno di identificazione | Conoscenza di sé Autovalutazione Autostima Accettazione di sé Assunzione di responsabilità |
| Bisogno di aggregazione | Stabilire corretti rapporti individuali e di gruppo con i coetanei e con gli adulti |
| Bisogno di conoscenze e competenze specifiche | Comprendere e interagire attivamente con la realtà esterna Acquisire conoscenze, competenze e abilità di base Operare scelte consapevoli |
| Bisogno di allargamento degli orizzonti personali | Fare esperienze culturali (teatro, cinema, viaggi, etc.) al di fuori della scuola e del luogo dove si vive Aprirsi alla multiculturalità Accogliere la diversità |

COMPETENZE

Le competenze saranno riportate nella Programmazione Didattica annuale delle singole discipline e nel PTOF.

ATTIVITÀ DI RECUPERO/ POTENZIAMENTO – ARRICCHIMENTO - SOSTEGNO

| RECUPERO E POTENZIAMENTO ARRICCHIMENTO | |
|---|---|
| MEDIANTE | <ul style="list-style-type: none"> ● Attività per gruppi di lavoro ● Attività individualizzate nel piccolo gruppo ● Attività per gruppi di livello ● Attività curricolari |

PROGETTI PROPOSTI DAL CONSIGLIO DI CLASSE

| PROGETTI DENOMINAZIONE | Referente | Collaborazioni per classi aperte | Docenti coinvolti | Tempi |
|-------------------------------------|---|---|-------------------------------|-----------------|
| Settimana Cultura e della Legalità | Restivo | no | Tutti | Maggio |
| Sicurezza | E.Pilloni. Pili Stefania Pisanu Tiziana M.Cannas | no | Tutti | |
| Inclusione | Stefania Pili | no | Tutti | Tutto l'anno |
| Teatro | Manuela Saba- Restivo E. | no | Tutti | Dicembre |
| Giorno della Memoria | Restivo Eliana | no | Tutti | Gennaio |
| Invalsi | Stara Claudia | no | Restivo - Pilloni - Deidda | Gennaio- maggio |
| Progetto Alternativa alla Religione | Visconti Paola | no | Visconti Paola | Tutto l'anno |

| Laboratori di Classe | Referente | Collaborazioni per classi aperte | Docenti coinvolti | Tempi |
|--------------------------------|------------------|---|--------------------------|----------------|
| | | | | |
| <i>lettura</i> | Eliana Restivo | no | Tutti | Ottobre-maggio |
| <i>Ambiente</i> | Visconti Paola | no | Paola Visconti | Gennaio |
| <i>Spettacolo d'inverno</i> | Paola Visconti | no | Tutti | 21 dicembre |
| <i>La biblioteca in classe</i> | Restivo Eliana | no | Tutti | Marzo |
| <i>I colori delle emozioni</i> | Restivo -Pilloni | no | Tutti | Tutto l'anno |
| <i>Matematica- Mente</i> | Pilloni | no | Pilloni | Tutto l'anno |

VISITE GUIDATE / VIAGGIO D'ISTRUZIONE

| Uscite didattiche - Viaggi | Referente | Collaborazioni per classi aperte | DATA | Docenti coinvolti |
|---------------------------------------|------------------|---|-------------|--------------------------|
| Biblioteca comunale | Eliana Restivo | no | 22 marzo | Tutti |
| Libreria Favolare | Eliana Restivo | no | | Tutti |
| Giardino Sonoro | Pilloni Emanuela | no | 26 aprile | Tutti |

PARTECIPAZIONE DELLA CLASSE AD EVENTUALI EVENTI:

| EVENTO | SEDE E/O LUOGO | Referente | PERIODO | Docenti coinvolti |
|-------------------------------------|------------------------|-------------------------|----------------|--------------------------|
| Colloqui 1° Quadrimestre | Scuola primaria | Eliana R, Emanuela P | 11 dicembre | Tutti |
| Spettacolo d'inverno | Teatro , scuola civica | Visconti Paola | 20 dicembre | Tutti |
| Festa Carnevale | Scuola primaria | Eliana Restivo | febbraio | Tutti |
| Colloqui 2° Quadrimestre | Scuola primaria | Eliana R, Emanuela P | Aprile 2024 | Tutti |
| | | | | |

METODI E STRUMENTI

| METODI | MEZZI E STRUMENTI |
|---|---|
| Lezione frontale Esercitazioni collettive su temi affrontati Esercitazioni individuali su temi affrontati Lavoro di gruppo per fasce di livello Lavoro di gruppo per fasce eterogenee Brain storming Problem solving Discussione guidata Tutoring | Libri di testo Testi didattici di supporto Schede predisposte dall'insegnante Drammatizzazione Strumenti informatici Uscite sul territorio Giochi Sussidi audiovisivi - LIM Esperimenti |

STRATEGIE DI INTERVENTO E METODOLOGIA

| | |
|-------------------------------------|---|
| STRATEGIE COGNITIVE | Semplificazione dei Contenuti Elaborazione Mappe Concettuale Lettura Selettiva del Testo Attività di analisi e sintesi |
| STRATEGIE METACOGNITIVE | Stabilire obiettivi a breve, medio e lungo termine |
| STRATEGIE MOTIVAZIONALI | Incentivare l'autostima Potenziare l'immagine positiva di sé Premiare l'impegno e la disponibilità |
| STRATEGIE DI AUTOVALUTAZIONE | Confrontare gli obiettivi attesi con i risultati ottenuti verificando in itinere le strategie attivate. |

CRITERI GENERALI DI VALUTAZIONE

La valutazione terrà conto di:

- Livello di partenza
- Competenze raggiunte
- Evoluzione del processo di apprendimento
- Metodo di studio
- Impegno
- Applicazione e partecipazione

VERIFICA E VALUTAZIONE INTERMEDIA E QUADRIMESTRALE

Somministrazione di prove, scritte e orali nel corso dell'anno

| PROVE SCRITTE | PROVE ORALI | PROVE PRATICHE |
|---|---|--|
| <i>Dettaglio ortografico</i> <i>Semplici testi con il supporto di immagini</i> <i>Questionari aperti</i> <i>Questionari a scelta multipla</i> <i>Testi da completare</i> <i>Esercizi</i> <i>Soluzione problemialtro</i> | <i>Interventi</i> <i>Discussione su vari argomenti</i> | <i>Prove grafico cromatiche</i> <i>Prove strumentali e vocali</i> <i>Test motori altro</i> |

CRITERI DI VALUTAZIONE E VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

LIVELLI DI APPRENDIMENTO (per la valutazione nella scuola primaria) Ordinanza n. 172 del 4 dicembre 2020

| |
|--|
| Avanzato: l'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità. |
| Intermedio: l'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo. |
| Base: l'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità. |
| In via di prima acquisizione: l'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente. |

VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO

Criteri di valutazione Scuola Primaria

| COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE | DESCRITTORI | INDICATORI DI VALUTAZIONE | INDICATORI DI VALUTAZIONE | INDICATORI DI VALUTAZIONE | INDICATORI DI VALUTAZIONE | INDICATORI DI VALUTAZIONE |
|---|---|---|--|--|--|---|
| | | LIVELLO AVANZATO A Ottimo | LIVELLO INTERMEDIO B Distinto | LIVELLO BASE C Buono | LIVELLO INIZIALE D Sufficiente | GRAVI CARENZE E Non sufficiente |
| Ha cura e rispetto di sé e degli altri come presupposto di uno stile di vita sano e corretto. | CURA E RISPETTO DI SÉ, DEGLI ALTRI E DELL'AMBIENTE | Rispetto degli altri e piena osservanza dell'istituzione scolastica. | Rispetto delle norme disciplinari dell'Istituto. | Osserva generalmente le norme del regolamento scolastico. Comportamento non sempre controllato con qualche richiamo verbale. | Comportamento non sempre conforme alle regole; talvolta scorretto con insegnanti e compagni o di disturbo dell'attività didattica. | Comportamento non conforme alle regole dell'Istituto. |
| È consapevole della necessità del rispetto di una convivenza civile, pacifica e solidale. | CONVIVENZA CIVILE, PACIFICA E SOLIDALE | Ruolo altamente propositivo e collaborativo all'interno della classe. | Equilibrio nei rapporti interpersonali. Corretto e responsabile. | Rapporti quasi sempre corretti con tutte le componenti della Scuola. | Rapporti talvolta problematici e conflittuali con le persone. Episodi di mancata applicazione del regolamento di disciplina dell'Istituto. | Rapporti conflittuali e aggressivi; scarsa collaborazione; funzione negativa nel gruppo classe. |
| Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato, da solo o insieme ad altri. | IMPEGNO NELLE ATTIVITÀ E NEL LAVORO SCOLASTICO | Costante adempimento dei doveri scolastici. | Pienamente consapevole dei propri doveri scolastici. | Discreta consapevolezza dei doveri scolastici. | Impegno saltuario. Discontinuo rispetto dei doveri scolastici. | Disinteresse e scarso impegno nelle attività e nel lavoro scolastico. |

| COMPUTO ASSENZE | | |
|---|--|---|
| Freuenza per a.s. 2023-2024 (88gg IQ – 82gg IIQ) TOT 170gg | I quadrimestre giorni assenza | II quadrimestre giorni assenza |
| frequenza assidua 5% | Da 0 a 4 | Da 0 a 9 |
| frequenza regolare 10% | Da 5 a 9 | Da 10 a 17 |
| Freuenza NON sempre regolare 20% | Da 10 a 18 | Da 18 a 34 |
| frequenza NON regolare 30% | Oltre 18 | Oltre 34 |

**MODALITA' DI COMUNICAZIONE DELLA VALUTAZIONE DIDATTICA
E DISCIPLINARE ALLE FAMIGLIE**

- Colloqui individuali su richiesta dei docenti o dei genitori
- Colloqui generali programmati nel piano delle attività
- Comunicazioni del Dirigente Scolastico
- Documento di valutazione del primo e secondo quadrimestre

San Sperate, 8-11-2023

**Firma del Coordinatore
Eliana Restivo**