



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "G. DELEDDA" SAN SPERATE
INFANZIA - PRIMARIA - SECONDARIA I GRADO A INDIRIZZO MUSICALE

VIA PIXINORTU, 28- Cap. 09026 SAN SPERATE
Tel.0709603816 - Fax. 0707340992 - C.F. 92105380924 - C.M. CAIC84100V –
Email: caic84100v@istruzione.it pec: caic84100v@pec.istruzione.it - cuu: UF8DJG

Classe
Anno Scolastico 2023/2024

PROGETTO DI CLASSE

COMPOSIZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE

COGNOME	NOME	DISCIPLINE DI INSEGNAMENTO
Caria	Rosella	Italiano-Arte- Ed. civica
Palmas	Natalina	Matematica – Scienze e Tecnologia- Ed. fisica- Ed. civica
Pintori	Patrizia	Storia- Geografia- Musica-Attività Alternativa- Ed. civica
Mameli	Silvia	Religione Cattolica
Deidda	Benedetta	Inglese
Botta	Silvia	Sostegno 1^A
Piana	Stefania	Sostegno 1^A
Farris	Sonia	Sostegno 1^B
Lanzi	Paola	Sostegno 1^B

ORARIO DEFINITIVO

Istituto Comprensivo G.Deledda
Scuola Primaria
a.s. 2023/2024

Classi		<i>Classi prime A-B Tempo Normale</i>									
		Lunedì		Martedì		Mercoledì		Giovedì		venerdì	
Ora		Sez. A	Sez. B	Sez. A	Sez. B	Sez. A	Sez. B	Sez. A	Sez. B	Sez. A	Sez. B
1	08:00 - 09:00	PALMAS PIANA	CARIA FARRIS	CARIA PIANA BOTTA (entra alle 8.30)	PALMAS LANZI educativa A.F	CARIA PIANA BOTTA (entra alle 8.30)	PALMAS FARRIS	PALMAS PIANA BOTTA (entra alle 8.30)	CARIA FARRIS LANZI	CARIA PIANA	PALMAS LANZI
	09:00 - 10:00	PALMAS PIANA BOTTA	CARIA FARRIS educativa N.P 9:30-10:30	CARIA PIANA BOTTA	PALMAS LANZI educativa A.F	CARIA PIANA BOTTA	PALMAS FARRIS LANZI (ingresso) 9:30	PALMAS PIANA BOTTA	CARIA FARRIS LANZI	CARIA PIANA	PALMAS FARRIS (ingresso ore 9:00) LANZI
3	10:00 - 11:00	CARIA BOTTA	PINTORI FARRIS LANZI (ingresso) ore 10:30)	PALMAS PIANA BOTTA	MAMELI RELIGIONE PINTOR LANZI FARRIS (ingresso) ore 10:00)	PINTORI Palmas PIANA BOTTA	CARIA FARRIS LANZI	CARIA PIANA BOTTA	PALMAS FARRIS LANZI	PALMAS PIANA BOTTA entra 10.30	PINTORI Caria FARRIS LANZI
	11:00 - 12:00	CARIA BOTTA	PINTORI Palmas FARRIS LANZI	PALMAS Caria PIANA BOTTA	MAMELI RELIGIONE PINTORI LANZI FARRIS	PALMAS PIANA BOTTA	CARIA LANZI FARRIS (esce ore 12:00)	CARIA BOTTA	DEIDDA INGLESE FARRIS LANZI	DEIDDA INGLESE PIANA BOTTA	CARIA FARRIS LANZI (uscita ore 12:00)
5	12:00 - 13:00	MAMELI RELIGIONE PINTORI BOTTA PIANA	PALMAS FARRIS (esce alle 13:00) LANZI	PINTORI PIANA BOTTA	CARIA LANZI FARRIS	PALMAS BOTTA	PINTORI LANZI	PINTORI BOTTA	PALMAS ED. FISICA FARRIS LANZI	PALMAS ED. FISICA PIANA BOTTA	CARIA FARRIS educativa N.P
	13:00 - 14:00	MAMELI RELIGIONE PINTORI BOTTA PIANA	PALMAS LANZI	PINTORI PIANA BOTTA	CARIA LANZI FARRIS						
		Botta entra alle 09.00 Caria esce alle 12.00 Farris esce alle 13:00 Lanzi entra alle 9:00		Botta entra alle 8.30 Piana esce alle 12.00 Palmas esce alle 12.00		Botta entra alle 8.30 Caria esce alle 12:00 Lanzi entra alle 9:00 Farris esce alle 12:00 Piana esce alle 12.00		Caria esce alle 12.00 Botta entra alle 8.30 Piana esce alle 11.00		Botta entra alle 10.30 Farris entra alle 9:00 Lanzi esce alle 12:00	

COMPOSIZIONE DELLA CLASSE 1^A

CLASSE 1^ <i>sezione A</i>	
N. TOTALE ALUNNI	18
MASCHI	8
FEMMINE	10
ALTRE CULTURE	1
DVA	2
ALUNNI CHE NON SI AVVALGONO DELLA R.C.	4
ALUNNI RIPETENTI	0
DI NUOVO INSERIMENTO/ISCRIZIONE	0

TIPOLOGIA DELLA CLASSE

Tempo normale (27 ore)

Dalle verifiche d'ingresso e dalle osservazioni effettuate in questo primo periodo dell'anno la classe risulta:

TIPOLOGIA DELLA CLASSE	LIVELLO DELLA CLASSE	RITMO DI LAVORO	CLIMA RELAZIONALE
Collaborativa Rispettosa	Medio	Regolare	Collaborativo Sereni

COMPOSIZIONE DELLA CLASSE 1^B

CLASSE 1^ <i>sezione B</i>	
N. TOTALE ALUNNI	17
MASCHI	10
FEMMINE	7

ALTRE CULTURE	1
DVA	2
ALUNNI CHE NON SI AVVALGONO DELLA R.C.	2
ALUNNI RIPETENTI	0
DI NUOVO INSERIMENTO/ISCRIZIONE	0

TIPOLOGIA DELLA CLASSE

Tempo normale (27 ore)

Dalle verifiche d'ingresso e dalle osservazioni effettuate in questo primo periodo dell'anno la classe risulta:

TIPOLOGIA DELLA CLASSE	LIVELLO DELLA CLASSE	RITMO DI LAVORO	CLIMA RELAZIONALE
Collaborativa Rispettosa	Medio	Regolare	Collaborativo Sereni

INTERVENTI DA EFFETTUARE

<p>Recupero, potenziamento e arricchimento</p> <p>Mediante:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Attività per gruppi di lavoro ● Attività individualizzate nel piccolo gruppo ● Attività per gruppi di livello ● Attività per classi aperte ● Attività curricolari ● Quanto previsto dai PDP/PEI
--

LE SCELTE EDUCATIVE

In base all'analisi del contesto sociale e ambientale in cui operiamo e alle diverse esigenze in esso presenti, è possibile individuare alcuni specifici bisogni formativi degli alunni/e che frequentano la nostra scuola e i relativi obiettivi:

Bisogno di autonomia	Saper organizzare il proprio tempo Saper far riferimento a un sistema di regole, come primo passo per iniziare un percorso di educazione alla legalità Rispettare gli impegni assunti
Bisogno di identificazione	Conoscenza di sé Autovalutazione

	Autostima Accettazione di sé Assunzione di responsabilità
Bisogno di aggregazione	Stabilire corretti rapporti individuali e di gruppo con i coetanei e con gli adulti
Bisogno di conoscenze e competenze specifiche	Comprendere e interagire attivamente con la realtà esterna Acquisire conoscenze, competenze e abilità di base Operare scelte consapevoli
Bisogno di allargamento degli orizzonti personali	Fare esperienze culturali (teatro, cinema, viaggi, etc.) al di fuori della scuola e del luogo dove si vive Aprirsi alla multiculturalità Accogliere la diversità

COMPETENZE

Le competenze saranno riportate nella Programmazione Didattica annuale delle singole discipline e nel PTOF.

ATTIVITÀ DI RECUPERO/ POTENZIAMENTO – ARRICCHIMENTO - SOSTEGNO

RECUPERO E POTENZIAMENTO ARRICCHIMENTO	
MEDIANTE	<ul style="list-style-type: none"> ● Attività per gruppi di lavoro ● Attività individualizzate nel piccolo gruppo ● Attività per gruppi di livello ● Attività curricolari

PROGETTI PROPOSTI DAL CONSIGLIO DI CLASSE

PROGETTI DENOMINAZIONE	Referente	Collaborazioni per classi aperte	Tempi
Settimana Cultura e della Legalità	Caria R.	SI	Maggio
Sicurezza e legalità	E.Pilloni. M.Cannas Pili S. Pisanu T.	SI	Tutto l'anno
Inclusione	Pili S.	SI	Tutto l'anno
Teatro	Saba M.	SI	Tutto l'anno
Ambiente	Vargiu C.	SI	Tutto l'anno

Laboratori di Classe	Referente	Collaborazioni per classi aperte	Docenti coinvolti	Tempi
Educazione all'ascolto e alla lettura: "AnimiaAMO" la lettura.	Caria	NO	Caria, Botta, Piana, Lanzi, Farris	Tutto l'anno

"Avrò cura di te".	Piana S.	NO	Caria, Palmas, Botta, Piana, Lanzi, Farris	Febbraio/marzo
Raccontiamo le stagioni: imparo con le storie.	Caria R.	NO	Caria, Pintori, Botta, Piana, Lanzi, Farris	Tutto l'anno
Laboratorio sulla gestione delle emozioni	Lanzi P.	NO	Tutte	Tutto l'anno
Laboratorio di ed. civica "Angeli a quattro zampe: i diritti degli animali".	Piana S.	NO	Tutte	Tutto l'anno
English Tales	Deidda B.	SI	Tutte	Marzo

VISITE GUIDATE / VIAGGI D'ISTRUZIONE

Uscite didattiche - Viaggi	Luogo	Referente	Collaborazioni per classi aperte	DATA	Docenti coinvolti
Visita al Villaggio di Babbo Natale	San Sperate via Roma	Piana S.	SI	15 Dicembre	TUTTI
Visita alla biblioteca comunale	San Sperate via XI Febbraio	Caria R	NO	maggio	Caria, Botta, Piana, Lanzi, Farris
Fattoria didattica	Samassi "Tanca de soli"	Palmas N.	SI	7 maggio	TUTTI

PARTECIPAZIONE DELLA CLASSE AD EVENTUALI EVENTI

EVENTO	SEDE E/O LUOGO	Referente	PERIODO	Docenti coinvolti
Festa di Natale	Scuola	Farris	22 dicembre	TUTTI
Il giorno della memoria	Scuola	Caria	27 gennaio	TUTTI
Carnevale	Scuola/.....	Farris	Giovedì Grasso	TUTTI
Prove evacuazione	Scuola		?	TUTTI

Colloqui 1° Quadrimestre	Scuola		11 Dicembre	TUTTI
Colloqui 2° Quadrimestre	Scuola		Aprile	TUTTI

METODI E STRUMENTI

METODI	MEZZI E STRUMENTI
Lezione frontale Esercitazioni collettive su temi affrontati Esercitazioni individuali su temi affrontati Lavoro di gruppo per fasce di livello Lavoro di gruppo per fasce eterogenee Brain storming Problem solving Discussione guidata Tutoring	Libri di testo Testi didattici di supporto Schede predisposte dall'insegnante Drammatizzazione Strumenti informatici Uscite sul territorio Giochi Sussidi audiovisivi - LIM Esperimenti

STRATEGIE DI INTERVENTO E METODOLOGIA

STRATEGIE COGNITIVE	Semplificazione dei Contenuti Elaborazione Mappe Concettuale Lettura Selettiva del Testo Attività di analisi e sintesi
STRATEGIE METACOGNITIVE	Stabilire obiettivi a breve, medio e lungo termine
STRATEGIE MOTIVAZIONALI	Incentivare l'autostima Potenziare l'immagine positiva di sé Premiare l'impegno e la disponibilità
STRATEGIE DI AUTOVALUTAZIONE	Confrontare gli obiettivi attesi con i risultati ottenuti verificando in itinere le strategie attivate.

CRITERI GENERALI DI VALUTAZIONE

La valutazione terrà conto di:

- Livello di partenza
- Competenze raggiunte
- Evoluzione del processo di apprendimento
- Metodo di studio
- Impegno
- Applicazione e partecipazione

VERIFICA E VALUTAZIONE INTERMEDIA E QUADRIMESTRALE

Somministrazione di prove, scritte e orali nel corso dell'anno

PROVE SCRITTE	PROVE ORALI	PROVE PRATICHE
----------------------	--------------------	-----------------------

Dettato e scrittura autonoma di parole e semplici frasi Questionari aperti Questionari a scelta multipla Testi da completare Esercizi Soluzione problemi	Verbalizzazione su attività svolte Interventi nelle conversazioni su argomenti trattati	Prove grafico cromatiche Prove strumentali e vocali Test motori
---	--	---

CRITERI DI VALUTAZIONE E VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

LIVELLI DI APPRENDIMENTO (per la valutazione nella scuola primaria) Ordinanza n. 172 del 4 dicembre 2020

Avanzato: l'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.
Intermedio: l'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.
Base: l'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.
In via di prima acquisizione: l'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.

VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO

Criteria di valutazione Scuola Primaria

COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE	DESCRITTORI	INDICATORI DI VALUTAZIONE	INDICATORI DI VALUTAZIONE	INDICATORI DI VALUTAZIONE	INDICATORI DI VALUTAZIONE	INDICATORI DI VALUTAZIONE
		LIVELLO AVANZATO A Ottimo	LIVELLO INTERMEDIO B Distinto	LIVELLO BASE C Buono	LIVELLO INIZIALE D Sufficiente	GRAVI CARENZE E Non sufficiente
Ha cura e rispetto di sé e degli altri come presupposto di uno stile di vita sano e corretto.	CURA E RISPETTO DI SÉ, DEGLI ALTRI E DELL'AMBIENTE	Rispetto degli altri e piena osservanza dell'istituzione scolastica.	Rispetto delle norme disciplinari dell'Istituto.	Osserva generalmente le norme del regolamento scolastico. Comportamento non sempre controllato con qualche richiamo verbale.	Comportamento non sempre conforme alle regole; talvolta scorretto con insegnanti e compagni o di disturbo dell'attività didattica.	Comportamento non conforme alle regole dell'Istituto.
È consapevole della necessità del rispetto di una convivenza civile, pacifica e solidale.	CONVIVENZA CIVILE, PACIFICA E SOLIDALE	Ruolo altamente propositivo e collaborativo all'interno della classe.	Equilibrio nei rapporti interpersonali. Corretto e responsabile.	Rapporti quasi sempre corretti con tutte le componenti della Scuola.	Rapporti talvolta problematici e conflittuali con le persone. Episodi di mancata	Rapporti conflittuali e aggressivi; scarsa collaborazione; funzione negativa nel gruppo classe.

					applicazione del regolamento di disciplina dell'Istituto.	
Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato, da solo o insieme ad altri.	IMPEGNO NELLE ATTIVITÀ E NEL LAVORO SCOLASTICO	Costante adempimento dei doveri scolastici.	Pienamente consapevole dei propri doveri scolastici.	Discreta consapevolezza dei doveri scolastici.	Impegno saltuario. Discontinuo rispetto dei doveri scolastici.	Disinteresse e scarso impegno nelle attività e nel lavoro scolastico.

COMPUTO ASSENZE ?		
Frekuensi per a.s. 2023-2024 (88gg IQ – 82gg IIQ) TOT 170gg	I quadrimestre giorni assenza	II quadrimestre giorni assenza
frequenza assidua 5%	Da 0 a 4	Da 0 a 9
frequenza regolare 10%	Da 5 a 9	Da 10 a 17
Frekuensi NON sempre regolare 20%	Da 10 a 18	Da 18 a 34
frequenza NON regolare 30%	Oltre 18	Oltre 34

**MODALITA' DI COMUNICAZIONE DELLA VALUTAZIONE DIDATTICA
E DISCIPLINARE ALLE FAMIGLIE**

- Colloqui individuali su richiesta dei docenti o dei genitori (TERMINE ULTIMO COLLOQUI INDIVIDUALI 10 MAGGIO 2024)
- Colloqui generali programmati nel piano delle attività
- Comunicazioni del Dirigente Scolastico
- Documento di valutazione del primo e secondo quadrimestre

San Sperate, 24/11/2023

Firma dei Coordinatori
Rosella Caria
Sonia Farris