

PIANO DI LAVORO

INGLESE

ANNO SCOLASTICO 2023-2024

CLASSI 5^E

DOCENTE: FEDERICA AMBU

CARATTERISTICHE GENERALI DELLA CLASSE 5E

N° totale alunni	
Alunni	
Alunne	
N° alunni ripetenti	
N° alunni con bisogni educativi speciali (Legge 104/92, DSA, ADHD, svantaggio socioeconomico, linguistico e culturale)	
Alunni provenienti da altra scuola (riportare i nomi)	

ANALISI DELLA SITUAZIONE DI PARTENZA DELLA CLASSE 5^E

LIVELLO DELLA CLASSE	TIPOLOGIA DELLA CLASSE	TIPOLOGIA DELLA CLASSE	COMPORAMENTO

In relazione al bagaglio di conoscenze e abilità di ciascuno, nonché al proprio stile di apprendimento, si evince quanto segue:

ANALISI DEI LIVELLI INIZIALI DI AUTONOMIA

COMPETENZE GLOBALI	ALUNNI	INTERVENTI
Autonomo in tutte le attività		Arricchimento
Autonomo non in tutte le attività		Consolidamento
In osservazione		Potenziamento /Recupero
In accertamento		Potenziamento /Recupero
BES	DVA	Quanto previsto dal PEI

	DSA		Quanto previsto dal PDP
	ADHD		Quanto previsto dal PDP
	Area dello svantaggio socioeconomico, linguistico e culturale		Quanto previsto dal PEP

Area Comportamentale

NOMI	
Alunni che presentano <u>gravi</u> problemi relazionali e/o comportamentali	

Interventi volti al superamento delle difficoltà

Interventi individualizzati
Interventi di potenziamento <input type="checkbox"/> orario curricolare <input type="checkbox"/> orario extracurricolare
Interventi di consolidamento <input type="checkbox"/> orario curricolare <input type="checkbox"/> orario extracurricolare
Interventi di recupero <input type="checkbox"/> orario curricolare <input type="checkbox"/> orario extracurricolare

STRATEGIE DA METTERE IN ATTO PER IL RECUPERO

- Attività individuali da realizzare durante il normale svolgimento delle lezioni (recupero in itinere)
- Attività personalizzate svolte autonomamente dagli alunni oltre il normale orario delle lezioni (sotto forma di compiti, ricerche, approfondimenti, etc...)
- Allungamento dei tempi di acquisizione dei contenuti disciplinari
- Esercitazioni guidate svolte da gruppi di una stessa classe, assistiti dal proprio docente
- Eventuali corsi di recupero pomeridiano

X Controlli sistematici del lavoro svolto in classe e a casa
X Attività mirate al miglioramento della partecipazione alla vita di classe
STRATEGIE DA METTERE IN ATTO PER LA VALORIZZAZIONE DELLE ECCELLENZE
<input type="checkbox"/> Attività individuali da realizzare durante il normale svolgimento delle lezioni
<input type="checkbox"/> Attività personalizzate svolte autonomamente dagli alunni oltre il normale orario delle lezioni

DISCIPLINA: INGLESE

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: COMUNICAZIONE NELLE LINGUE STRANIERE.

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE TRASVERSALI:

IMPARARE AD IMPARARE, COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE, CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE.

TRAGUARDI FORMATIVI:

COMPRENDERE E PRODURRE BREVI TESTI RELATIVI AGLI AMBITI LESSICALI E CULTURALI PRESENTATI.

NUCLEO FONDANTE	OBIETTIVI SPECIFICI DELL'APPRENDIMENTO	OBIETTIVI MINIMI
ASCOLTO	Ascoltare e comprendere istruzioni, brevi dialoghi e storie in cui si parla di argomenti conosciuti. Comprendere parole e frasi di uso quotidiano. Identificare il tema generale di un discorso in cui si parla di argomenti già noti.	Ascoltare e comprendere il significato di una parola o di una semplice frase.
PARLATO	Interagire con un compagno o un adulto, utilizzando parole e frasi già note, in modo comprensibile e adeguato alla situazione comunicativa. Comunicare semplici informazioni afferenti alla sfera personale utilizzando modelli forniti dall'insegnante.	Comunicare semplici informazioni afferenti alla sfera personale utilizzando modelli forniti dall'insegnante.
LETTURA	Comprendere le istruzioni per eseguire un compito. Leggere e comprendere un breve testo cogliendone il significato globale,	Saper leggere semplici parole affiancate ad immagini.

	identificando parole e frasi familiari.	
SCRITTURA	Completare frasi o semplici testi con parole o strutture linguistiche già note. Scrivere un breve testo seguendo un modello dato dall'insegnante.	Saper scrivere correttamente una semplice parola o una breve frase.
RIFLESSIONE DELLA LINGUA	Riconoscere e utilizzare la struttura delle frasi e mettere in relazione costrutti e intenzioni comunicative. Osservare coppie di parole simili come suono e distinguerne il significato. Cogliere rapporti tra forme linguistiche differenti (lingua Inglese e lingua Italiana).	Conoscere le principali forme verbali Conoscere alcuni dei vocaboli più frequenti delle aree lessicali

CRITERI DI VALUTAZIONE MINISTERIALI E DI VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

(Per la valutazione nella scuola primaria-ordinanza n. 172 del 4 dicembre 2020)

INGLESE CLASSI V		
OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO	LIVELLO RAGGIUNTO	GIUDIZIO DESCRITTIVO
Ascolto (comprensione orale) Ascoltare e comprendere istruzioni, brevi dialoghi e storie in cui si parla di argomenti conosciuti. Comprendere parole e frasi di uso quotidiano. Identificare il tema generale di un discorso in cui si parla di argomenti già noti.	AVANZATO	L'alunno/a ascolta e comprende in modo sicuro ed immediato e in autonomia, con continuità, il contenuto globale di un racconto ed espressioni all'interno di dialoghi e storie.

	INTERMEDIO	L'alunno/a ascolta e comprende il contenuto globale di un racconto ed espressioni all'interno di dialoghi e storie in modo generalmente autonomo ma non sempre con continuità.
	BASE	L'alunno/a: ascolta e comprende parzialmente istruzioni, brevi dialoghi e semplici storie non sempre in modo continuo e autonomo.
	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	L'alunno/a ascolta e comprende con incertezza istruzioni, brevi dialoghi e semplici storie unicamente con la guida del docente e con il supporto di materiali strutturati.
OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO	LIVELLO RAGGIUNTO	GIUDIZIO DESCRITTIVO
<p>Parlato Descrivere oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono ai bisogni immediati. Interagire nel gioco, comunicare in modo comprensibile con compagni e adulti, in scambi di informazioni semplici.</p>	AVANZATO	L'alunno descrive persone, luoghi ed ambienti familiari e riferisce semplici informazioni personali utilizzando sia risorse fornite dal docente che reperite altrove in modo costante, autonomo e con sicurezza.

	INTERMEDIO	L'alunno/a: descrive persone, luoghi ed ambienti familiari e riferisce semplici informazioni personali utilizzando risorse fornite dal docente con correttezza e parziale autonomia.
	BASE	L'alunno/a, seguendo un modello dato dall'insegnante, descrive persone, luoghi ed ambienti familiari e riferisce semplici informazioni personali non sempre in modo continuo e autonomo.
	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	L'alunno/a riferisce semplici informazioni personali e fornisce brevi descrizioni di persone ed oggetti familiari in modo frammentario, unicamente con il supporto del docente e di materiali strutturati.
OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO	LIVELLO RAGGIUNTO	GIUDIZIO DESCRITTIVO
Letture Legge semplici e brevi messaggi e testi accompagnati da supporti visivi e sonori.	AVANZATO	L'alunno/a legge correttamente e comprende il significato di semplici testi sia con risorse fornite dal docente che reperite altrove in modo autonomo e continuo.

	INTERMEDIO	L'alunno/a legge correttamente e comprende il significato di semplici testi con risorse fornite dal docente in modo generalmente autonomo e parzialmente corretto.
--	-------------------	--

	BASE	L'alunno/a legge e comprende il senso generale di semplici e brevi testi in modo discontinuo e con supporti visivi.
	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	L'alunno/a legge intuisce il significato generale di semplici e brevi testi in modo frammentario e unicamente con il supporto del docente.
OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO	LIVELLO RAGGIUNTO	GIUDIZIO DESCRITTIVO
Scrittura Scrive semplici parole e frasi di uso quotidiano relative alle attività svolte in classe.	AVANZATO	L'alunno/a scrive un semplice testo con padronanza lessicale e grammaticale e descrive correttamente aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente, con risorse sia fornite dal docente che reperite altrove in modo autonomo e continuo.
	INTERMEDIO	L'alunno/a risponde a domande e scrive un semplice testo generalmente corretto dal punto di vista lessicale e grammaticale, utilizzando risorse fornite dal docente.
	BASE	L'alunno/a scrive in forma comprensibile messaggi semplici e brevi con risorse fornite dal docente.

	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	L'alunno/a scrive con incertezza brevi e semplici messaggi unicamente con il supporto del docente e di materiali strutturati.
OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO	LIVELLO RAGGIUNTO	GIUDIZIO DESCRITTIVO
Riflessione sulla lingua e sull'apprendimento Individuare alcuni elementi culturali e coglie i rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera.	AVANZATO	L'alunno/a coglie, in modo articolato e sicuro la struttura delle frasi e i principali elementi sintattici e grammaticali. L'alunno/a riconosce le differenze e i punti in comune tra la cultura italiana e quella inglese.

Osservare parole, coppie di parole, la struttura della frase e mettere in relazione costrutti e intenzioni comunicative.		
	INTERMEDIO	L'alunno/a coglie, in modo abbastanza corretto, la struttura delle frasi e i principali elementi sintattici e grammaticali. L'alunno/a riconosce, se guidato, le differenze e i punti in comune tra la cultura italiana e quella inglese.
	BASE	L'alunno/a coglie, in modo essenziale, la struttura di semplici frasi e i principali elementi sintattici e grammaticale, in modo discontinuo. L'alunno/a riconosce, se guidato, alcune differenze e punti in comune tra la cultura italiana e quella inglese.

	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	<p>L'alunno/a coglie, in modo confuso, la struttura di semplici frasi e i principali elementi sintattici e grammaticali, unicamente con il supporto del docente.</p> <p>L'alunno/a riconosce, in modo parziale e se guidato, alcune differenze e punti in comune tra la cultura italiana e quella inglese.</p>
--	-------------------------------------	--

NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	ABILITA'	CONOSCENZE
UNIT 1: FRANKENSTEIN	Apprendere argomenti grammaticali e consolidare nuove strutture	Attivare meccanismi di interpretazione e comprensione testuale.	Acquisire il lessico relativo alle attività del tempo libero, numeri ordinali, data, present continuous.
UNIT 2: THE NEVERENDING STORY	Apprendere argomenti grammaticali e consolidare nuove strutture	Attivare meccanismi di interpretazione e comprensione testuale.	Acquisire il lessico relativo Ai generi letterari, i mestieri e le professioni, parlare del proprio futuro usando le struttura I want to be a..
UNIT 3: SHERLOCK HOLMES	Apprendere argomenti grammaticali e consolidare nuove strutture.	Attivare meccanismi di interpretazione e comprensione testuale.	Acquisire il lessico relativo alle città, edifici, negozi, percorsi e direzioni. Imperativo affermativo e negativo.
UNIT 4: 20,000 LEAGUES UNDER THE SEA	Apprendere argomenti grammaticali e consolidare nuove strutture.	Attivare meccanismi di interpretazione e comprensione testuale.	Acquisire il lessico relativo agli animali del mare, comparativi e superlativi, pronomi dimostrativi
UNIT 5: MERLIN AND MORGAN AT CAMELOT	Apprendere argomenti grammaticali e consolidare nuove strutture.	Attivare meccanismi di interpretazione e comprensione testuale.	Acquisire il lessico relativo a cibi e bevande, monete e prezzi, nomi non numerabili , WH questions.
UNIT 6: ODYSSEUS'S JOURNEY	Apprendere argomenti grammaticali e consolidare nuove	Attivare meccanismi di interpretazione e comprensione	Acquisire il lessico relativo ai mezzi di trasporto, i paesi e le nazionalità.

	strutture.	testuale.	
EDUCAZIONE CIVICA	<p>Imparare a conoscere, amare e rispettare l'ambiente in cui viviamo.</p> <p>Acquisire comportamenti consapevoli di rispetto per il patrimonio ambientale.</p> <p>Maturare atteggiamenti di rispetto dell'ambiente limitando gli sprechi di energia, acqua e cibo.</p> <p>Stimolare la creatività attraverso il riutilizzo dei materiali di recupero.</p> <p>Scoprire l'importanza della raccolta differenziata e del Riciclaggio.</p> <p>Memorizzare ed interiorizzare comportamenti che riguardino norme e regole della convivenza civile ed ecologica</p>	<p>Cogliere l'importanza del rispetto per l'ambiente e i suoi equilibri.</p> <p>Conoscere e classificare i Materiali per un corretto riciclo</p> <p>Cogliere l'importanza della raccolta differenziata dei rifiuti.</p>	<p>Il rispetto per l'ambiente e i suoi equilibri.</p> <p>Il riciclo di materiali</p> <p>La raccolta differenziata dei rifiuti</p>

Progetti di Istituto:

- Settimana Cultura e della Legalità
- Sicurezza e Legalità
- Progetto Inclusione
- Il Giorno della Memoria
- Progetto Teatro
- Progetto Ambiente

- Progetto propedeutica “Musicalmente”
- Alternativa

Metodologie, mezzi e strumenti

METODOLOGIE

Lezione frontale	X
Lezione partecipata	X
Problem solving	X
Metodo induttivo	X
Lavoro di gruppo	X
Discussione guidata	X
Simulazioni	X
Attività pratica	X
Attività di peer tutoring	X

MEZZI E STRUMENTI

Libri di testo	X
Dispense	
Fotocopie	X
Riviste	
Strumenti multimediali	X
Biblioteca Virtuale	X
LIM	X
Aula video	
Materiale audio	X
Cartelloni, mappe concettuali, libri di testo on line	X

Verifiche dei livelli di apprendimento

Tipologie delle verifiche	
Verifiche orali	X
Prove scritte	X
Interventi, discussioni e/o dialoghi	X
Esercitazioni individuali e/o collettive	X
Relazioni	
Test con domande a risposta aperta e chiusa	X
Questionari/schede	X
Disegni, prove pratiche, prove grafiche	X
Eventuali cartelloni	X

DATA: 27/11/2023

Il Docente

Federica Ambu