

(PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE)

RELIGIONE CATTOLICA

Classe: 5[^] E

Anno Scolastico: 2023 – 2024

Docente: PORCEDDA VINCENZA

CARATTERISTICHE GENERALI DELLA CLASSE	
N°18 totale alunni 1 alunno non si avvale RC	
Alunni 2	
Alunne 16	
N° 0 alunni ripetenti	
Nomi:	
N 0alunni con bisogni educativi speciali (Legge 104/92, DSA, ADHD, svantaggio socioeconomico, linguistico e culturale)	
Alunni provenienti da altra scuola	

1. Situazione di partenza della classe

<p>- <u>Livello della classe in riferimento alle conoscenze e abilità:</u> <input type="checkbox"/> Basso <input type="checkbox"/> Medio-Basso <input checked="" type="checkbox"/> X Medio</p> <p style="text-align: right;"><input type="checkbox"/> Medio-Alto <input type="checkbox"/> Alto</p>
<p>- <u>Tipologia della classe.</u> X Tranquilla <input type="checkbox"/> X Collaborativa <input type="checkbox"/> XXVivace <input type="checkbox"/> Non abituata all'ascolto attivo</p> <p style="text-align: right;"><input type="checkbox"/> Poco collaborativa <input type="checkbox"/> Poco motivata <input type="checkbox"/> Passiva <input type="checkbox"/></p>
<p>Problematica</p> <p style="text-align: right;"><input type="checkbox"/> Altro (indicare)</p>
<p>- <u>Comportamento:</u> <input type="checkbox"/> X Corretto e responsabile <input type="checkbox"/> Vivace ma corretto <input type="checkbox"/> Poco corretto e poco responsabile</p>
<p>- <u>Grado di socializzazione (capacità di relazionarsi, di osservare le regole, di riconoscere e rispettare i ruoli, di riconoscere e gestire le proprie emozioni):</u> <input type="checkbox"/></p> <p style="text-align: right;">Ottimo <input checked="" type="checkbox"/> X Buono <input type="checkbox"/> Sufficiente <input type="checkbox"/> Insufficiente</p>

Area Cognitiva

Dalle verifiche d'ingresso e sulla base delle osservazioni sistematiche e degli altri elementi di valutazione raccolti, risulta che tutti gli alunni possiedono i prerequisiti indispensabili per affrontare proficuamente la classe di appartenenza.

I test di ingresso sono stati superati *poitivamente* dalla maggior parte degli alunni della classe anche se con diversi livelli di prestazione.

Da un punto di vista didattico il ritmo di lavoro della classe è abbastanza regolare. La classe si presenta complessivamente di livello medio, si registra un *apprezzabile* ivello di interesse e di partecipazione: *più della metà* risulta collaborativa e abbastanza diligente. Un piccolo gruppo presenta lacune e faticano nello studio.



ALUNNI CON BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI:
--

Area Comportamentale

NOMI	
Alunni che presentano <u>gravi</u> problemi relazionali e/o comportamentali	

Interventi volti al superamento delle difficoltà

Interventi individualizzati	
Interventi di potenziamento	
<input type="checkbox"/> X orario curricolare	
<input type="checkbox"/> orario extracurricolare	

Interventi di consolidamento <input checked="" type="checkbox"/> X orario curricolare <input type="checkbox"/> orario extracurricolare	
Interventi di recupero <input type="checkbox"/> x orario curricolare <input type="checkbox"/> orario extracurricolare	
STRATEGIE DA METTERE IN ATTO PER IL RECUPERO	
<input checked="" type="checkbox"/> X	Attività individuali da realizzare durante il normale svolgimento delle lezioni (recupero in itinere)
<input type="checkbox"/>	Attività personalizzate svolte autonomamente dagli alunni oltre il normale orario delle lezioni (sotto forma di compiti, ricerche, approfondimenti, etc...)
<input checked="" type="checkbox"/> X	Allungamento dei tempi di acquisizione dei contenuti disciplinari
<input type="checkbox"/>	Esercitazioni guidate svolte da gruppi di una stessa classe, assistiti dal proprio docente
<input type="checkbox"/>	Eventuali corsi di recupero pomeridiano
<input checked="" type="checkbox"/> X	Controlli sistematici del lavoro svolto in classe e a casa
<input type="checkbox"/>	Attività mirate al miglioramento della partecipazione alla vita di classe
<input type="checkbox"/>	Altro.....

DISCIPLINA: RELIGIONE

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA

- Competenza alfabetica funzionale: comprende, esprime, crea e interpreta concetti e sentimenti religiosi, sia in forma orale che scritta.
- Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare. Per l'IRC questo significa che l' alunno è aperto alla sincera verità e sa interrogarsi sul trascendente e porsi domande di senso, cogliendo l'intreccio tra di-

mensione religiosa e culturale. A partire dal contesto in cui vive, sa interagire con persone di religione differente, sviluppando una identità capace di cogliere confronto e dialogo.

- Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali. L'alunno riconosce e apprezza le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Si orienta nello spazio e nel tempo e interpreta i sistemi simbolici e culturali della società.
- Competenza in materia di cittadinanza: l'alunno partecipa attivamente al dialogo. Ascolta e rispetta le opinioni altrui, tentando di comprendere i diversi punti di vista. Pone domande sui beni esistenziali e religiosi.

NUCLEO FONDANTE	COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	ABILITA'	CONOSCENZE
----------------------------	-------------------	---------------------------------------	-----------------	-------------------

<p>SCOPRIRE DIO</p>	<p>L'alunno riflette su Dio Creatore. Riconosce che la Bibbia è il libro sacro per i cristiani e documento fondamentale della nostra cultura sapendola distinguere da altre tipologie di testi, tra cui quelli di altre religioni.</p>	<p>DIO E L'UOMO Conoscere l'origine e lo sviluppo del Cristianesimo e delle altre grandi religioni individuando gli aspetti più importanti del dialogo Interreligioso.</p> <p>LA BIBBIA E LE ALTRE FONTI Confrontare la Bibbia con i testi sacri delle altre religioni.</p> <p>I VALORI ETICI E RELIGIOSI Scoprire la risposta della Bibbia alle domande di senso dell'uomo e confrontarla con quella delle principali religioni non cristiane..</p>	<p>Sapere che le religioni hanno caratteristiche comuni e che ognuna è degna di rispetto.</p> <p>Scoprire l'importanza del dialogo tra i cristiani e i seguaci delle altre religioni.</p> <p>Conocere, a grandi linee, gli elementi costitutivi delle grandi religioni presenti nel mondo.</p>	<p>Diverse religioni nel mondo.</p> <p>La pace nelle religioni; la religione È un ponte.</p> <p>L' Induismo, l'Ebraismo, il Cristianesimo, l'Islamismo</p>
----------------------------	--	--	--	--

<p>NASCE IL SALVATORE</p>	<p>L'alunno riconosce il significato cristiano del Natale traendone motivo per interrogarsi sul valore di tale festività nell'esperienza personale, familiare e sociale.</p>	<p>DIO E L'UOMO Scoprire che per la religione cristiana, Gesù è il Signore che rivela all'uomo il volto del Padre e annuncia il regno con parole e azioni.</p> <p>LA BIBBIA E LE ALTRE FONTI Decodificare i principali segni dell'iconografia cristiana.</p> <p>IL LINGUAGGIO RELIGIOSO Intendere il senso religioso del Natale a partire dalle narrazioni evangeliche .</p> <p>Individuare significative espressioni d'arte cristiana per rivelare come la fede sia stata interpretata e comunicata dagli artisti nel corso dei secoli.</p>	<p>Sapere che per i Cristiani, Dio si è fatto uomo in Gesù, portatore della pace fra tutte le persone.</p> <p>Scoprire come l'avvenimento della nascita di Gesù è stato interpretato dagli artisti nel corso dei secoli.</p> <p>Conoscere le tradizioni natalizie di alcuni paesi nel mondo.</p>	<p>Con Gesù, ...Dio si è fatto uomo; Gesù, Principe della pace.</p> <p>Beato Angelico: L'Annunciazione.</p> <p>Il Natale nel mondo</p>
---------------------------	--	---	--	--

<p>NASCE LA CHIESA</p>	<p>L'alunno identifica nella Chiesa la comunità di coloro che credono in Gesù Cristo e si impegna a mettere in pratica il suo insegnamento.</p> <p>L'alunno si confronta con l'esperienza religiosa e distingue la specificità della proposta di salvezza del Cristianesimo.</p>	<p>DIO E L'UOMO Conoscere l'origine e lo sviluppo del Cristianesimo.</p> <p>LA BIBBIA E LE ALTRE FONTI Leggere direttamente pagine bibliche ed evangeliche riconoscendo il genere letterario ed individuando il messaggio principale.</p> <p>I VALORI ETICI E RELIGIOSI -Riconoscere nella vita e negli insegnamenti di Gesù proposte di scelte responsabili in vista di un personale progetto di vita.</p>	<p>Sapere come, dove e quando è nata la Chiesa.</p> <p>Conoscere la vita della prima comunità cristiana.</p>	<p>La Pentecoste e il dono dello Spirito Santo.</p> <p>La vita della prima comunità cristiana.</p> <p>I luoghi di culto dei primi cristiani: dalle case private alle domus ecclesiae-</p>
------------------------	--	---	--	---

<p>LIBERI DI CREDERE</p>	<p>L'alunno si confronta con l'esperienza religiosa e distingue la specificità di salvezza del cristianesimo.</p> <p>Identificca nella Chiesa la comunità di coloro che credo no in Gesù Cristo e mettono in pratica il suo insegnamento.</p>	<p>DIO E L'UOMO Conoscere l'origine e lo sviluppo del Cristianesimo. Riconoscere avvenimenti, persone , strutture della Chiesa cattolica fin dalle origini.</p> <p>LA BIBBIA E LE ALTRE FONTI Decodificare i principali segni dell'iconografia cristiana.</p> <p>IL LINGUAGGIO RELIGIOSO. Individuare significative espressioni d'arte cristiana per rilevare come la fede sia stata interpretata e comunicata dagli artisti nel corso dei secoli.</p>	<p>Conoscere l'opera e vangelizzatrice di San Pietro e di San Paolo.</p> <p>Comprendere che i martiri sono i testimoni della fede in Gesù.</p> <p>Conoscere il significato di alcuni simboli cristiani..</p>	<p>La missione di Pietro e Paolo di Tarso: i viaggi missionari, le lettere.</p> <p>Le persecuzioni contro i cristiani e i martiri.</p> <p>Le catacombe e l'arte paleocristiana.</p> <p>Costantino e la libertà di culto.</p>
--------------------------	---	---	--	--

<p>DIVISIONE E UNITA' NELLA CHIESA</p>	<p>L'alunno si confronta con l'esperienza religiosa e distingue la specificità della proposta di salvezza del Cristianesimo.</p> <p>L'alunno identifica nella Chiesa la comunità di coloro che credono in Gesù Cristo e si impegnano a mettere in pratica il suo insegnamento.</p>	<p>DIO E L'UOMO Riconoscere avvenimenti, persone e strutture della Chiesa cattolica fin dalle origini e metterli a confronto con quelli delle altre confessioni cristiane evidenziando le prospettive del cammino ecumenico.</p> <p>LA BIBBIA E LE ALTRE FONTI Decodificare i principali segni dell'iconografia cristiana.</p> <p>IL LINGUAGGIO RELIGIOSO Individuare significative espressioni d'arte cristiana per rilevare come la fede sia stata interpretata e comunicata dagli artisti nel corso dei secoli.</p>	<p>Sapere che nel corso dei secoli la Chiesa ha subito delle divisioni che oggi si tenta di superare.</p> <p>Riconoscere segni e simboli cristiani nell'espressione artistica sacra.</p>	<p>Le divisioni nella Chiesa: fratelli d'Oriente e d'Occidente: Ortodossi, Protestanti, Anglicani.</p> <p>La protesta di Martin Lutero.</p> <p>Il Movimento Ecumenico</p>
<p>[REDACTED]</p>	<p>[REDACTED]</p>	<p>[REDACTED]</p>	<p>[REDACTED]</p>	<p>[REDACTED]</p>
<p>[REDACTED]</p>	<p>[REDACTED]</p>	<p>[REDACTED]</p>	<p>[REDACTED]</p>	<p>[REDACTED]</p>
<p>[REDACTED]</p>	<p>[REDACTED]</p>	<p>[REDACTED]</p>	<p>[REDACTED]</p>	<p>[REDACTED]</p>

OBIETTIVI MINIMI

- **Conoscere l'origine del Cristianesimo e le caratteristiche della prima comunità cristiana.**
- **Conoscere gli aspetti più importanti della vita degli Apostoli Pietro e Paolo.**
- **Comprendere che i martiri sono coloro che sono morti per aver testimoniato Gesù.**
- **Saper individuare le caratteristiche essenziali delle confessioni cristiane.**
- **Conoscere gli aspetti principali delle religioni non cristiane presenti nel mondo.**
- **Leggere e interpretare i principali segni religiosi del Cristianesimo e delle grandi religioni mondiali.**
- **Riconoscere che la Chiesa è la comunità dei credenti in Cristo che mettono in pratica il suo insegnamento.**

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO ALLA FINE DELLA CLASSE QUINTA

DIO E L'UOMO

- Conoscere l'origine e lo sviluppo del Cristianesimo
- Riconoscere avvenimenti, persone, strutture della Chiesa cattolica fin dalle origini.
- Riconoscere avvenimenti, persone e strutture fondamentali della Chiesa cattolica fin dalle origini e metterli a confronto con quelli delle altre confessioni cristiane evidenziando le prospettive del cammino ecumenico.
- Conoscere l'origine e lo sviluppo del Cristianesimo e delle altre grandi religioni individuando gli aspetti più importanti del dialogo interreligioso.

LA BIBBIA E LE ALTRE FONTI

Decodificare i principali segni dell'iconografia cristiana.

- Leggere direttamente pagine bibliche ed evangeliche riconoscendone il genere letterario ed individuandone il messaggio principale.

IL LINGUAGGIO RELIGIOSO

- Individuare significative espressioni d'arte cristiana per rilevare come la fede sia stata interpretata e comunicata dagli artisti nel corso dei secoli.

I VALORI ETICI E RELIGIOSI

- Scoprire le risposte della Bibbia alle domande di senso dell'uomo e confrontarla con quella delle principali religioni non cristiane.
- Riconoscere nella vita e negli insegnamenti di Gesù proposte di scelte responsabili in vista di un personale progetto di vita.

1. Attività interdisciplinari

ITALIANO

Ascoltare e leggere testi narrativi ed espositivi mostrando di saperne cogliere il senso globale. Comunicare con frasi semplici e compiute strutturate in brevi testi.

ARTE E IMMAGINE

Individuare in un' opera d'arte gli elementi essenziali della forma, del linguaggio, della tecnica e dello stile dell'artista per comprenderne il messaggio e la funzione.

STORIA

Ricavare, da diversi tipi di fonti, informazioni e conoscenze su aspetti del passato.

GEOGRAFIA

Leggere semplici grafici, carte fisiche e tematiche.

EDUCAZIONE CIVICA

L'argomento stabilito per la classe quinta è " L'acqua ". L'obiettivo di apprendimento è quello di comprendere l'importanza di tutelare la terra in tutti i suoi aspetti. Le attività prevedono letture sull' importanza dell'acqua come bene ambientale, lettura e analisi degli articoli della Carta Europea dell'acqua, attività grafica, crucipuzzle sugli aggettivi dell'acqua.

1. Attività di arricchimento dell'offerta formativa

--

1. Metodologie, mezzi e strumenti

METODOLOGIE

Lezione frontale	x
Lezione partecipata	x
Problem solving	
Metodo induttivo	
Lavoro di gruppo	x
Discussione guidata	x
Simulazioni	
Attività pratica	x
Altro (<i>specificare</i>)	

MEZZI E STRUMENTI

Libri di testo	x
Dispense	
Fotocopie	x
Riviste	
Strumenti multimediali	x
Biblioteca Virtuale	

LIM	x
Aula video	
Materiale audio	x
Altro (<i>specificare</i>)	

1. Verifiche dei livelli di apprendimento

Tipologie delle verifiche (barrare le voci di interesse)	
Verifiche orali	x
Prove scritte	
Interventi, discussioni e/o dialoghi	x
Esercitazioni individuali e/o collettive	x
Relazioni	x
Test con domande a risposta aperta e chiusa	
Questionari/schede	x
Disegni, prove pratiche, prove grafiche	x
Eventuali cartelloni	

1. Criteri di valutazione ministeriali

Per la valutazione nella scuola primaria- Ordinanza n. 172 del 4 dicembre 2020

Avanzato: l'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.
Intermedio: l'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.
Base: l'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.
In via di prima acquisizione: l'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.

1. VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

**LIVELLO
VOTO**

<p>Possiede conoscenze complete, approfondite e personalizzate. Applica conoscenze e competenze in situazioni diverse e complesse con precisione e autonomia. Organizza in modo autonomo e completo consegne e compiti affidati, utilizzando metodologie adeguate ad elaborare percorsi personalizzati</p>	<p>O</p>	
<p>Possiede conoscenze complete e sicure. E' in grado di rielaborare e trasferire conoscenze e competenze in situazioni differenti. Esegue con autonomia e impegno consegne e compiti assegnati.</p>	<p>D</p>	
<p>Possiede buone conoscenze e di norma sicure. Coglie il senso dei contenuti anche complessi. Sa trasferire abilità e competenze in situazioni differenziate.</p>	<p>B</p>	
<p>Conoscenze sufficienti delle discipline. Sa orientarsi nelle tematiche fondamentali proposte. Sa eseguire consegne o compiti assegnati anche se con imprecisione</p>	<p>S</p>	

Possiede conoscenze frammentarie e superficiali. Fatica a trasmettere conoscenze e competenze in ambiti determinati. Si applica superficialmente o con discontinuità.	NS	
---	----	--

Data 24-11-2023

Il Docente

Vincenza Porcedda