

CLASSE: 5^C

ORDINE DI SCUOLA: PRIMARIA

Anno Scolastico: 2023 – 2024

Docente: Chiara Argiolas

**DISCIPLINA: TRAGUARDI FORMATIVI COMPETENZA CHIAVE EUROPEA**

**COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI.** Implica la comprensione e il rispetto di idee e significati in diverse culture e tramite tutta una serie di arti e altre forme culturali. Presuppone l'impegno di capire, sviluppare ed esprimere le proprie idee e il senso della propria funzione o del proprio ruolo nella società in una serie di modi e contesti.

NUCLEO FONDANTE	COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	ABILITA'	CONOSCENZE
<b>Movimento</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>L'alunno è consapevole di sé attraverso l'ascolto e l'osservazione del proprio corpo, la padronanza degli schemi motori e posturali, sapendosi adattare alle variabili spaziali e temporali</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Avere consapevolezza di sé e padroneggiare gli schemi motori di base, adeguandoli ai diversi contesti spazio-temporali.</li> <li>Organizzare condotte motorie coordinando vari schemi di movimento in simultanea e in successione sapendo organizzare il proprio movimento nello spazio in relazione a sé, agli oggetti e agli altri.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Muoversi con scioltezza, destrezza, disinvoltura, ritmo</li> <li>Utilizzare efficacemente la gestualità fino-motoria</li> <li>Variare gli schemi motori in funzione di parametri di spazio, tempo, ed equilibrio</li> <li>Affinare la coordinazione oculo-manuale e oculo-podalica</li> <li>Valutare le traiettorie, le distanze, i ritmi esecutivi delle azioni motorie.</li> <li>Utilizzare abilità motorie in forma singola, a coppie, in gruppo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Lo schema corporeo</li> <li>Gli schemi motori e posturali</li> <li>Le posizioni del corpo in rapporto allo spazio e al tempo</li> <li>Le modalità espressive che utilizzano il linguaggio corporeo</li> </ul>
<b>Gioco-sport /fair play</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>L'alunno partecipa al gioco collettivo, applica correttamente modalità esecutive di vari giochi individuali e di squadra nel rispetto delle regole del</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Conoscere, utilizzare e rispettare le regole nelle varie forme di gioco e nella competizione sportiva.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Osservazioni delle regole per la propria incolumità, salute, benessere e sicurezza</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Giochi di imitazione, di immaginazione e giochi popolari</li> <li>modalità esecutive di diverse proposte di gioco-sport</li> </ul>

	gioco e della convivenza			
<b>Salute e benessere</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>L'alunno riconosce l'importanza dell'alimentazione per il benessere psico-fisico</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Promuovere e adottare comportamenti corretti nell'utilizzo degli spazi e delle attrezzature, per sé e per gli altri</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Conoscere come avere un'alimentazione equilibrata</li> <li>Conoscere i comportamenti corretti per garantire la sicurezza</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Alimentazione equilibrata e benessere psico-fisico</li> <li>I criteri di Sicurezza</li> </ul>
<b>EDUCAZIONE CIVICA</b>				
<b>NUCLEO TEMATICO</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>CONTENUTI (argomenti specifici)</b>		
<b>1. Costituzione, diritto nazionale e internazionale, legalità e solidarietà.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. Conoscere i principi fondamentali della Costituzione italiana.</li> <li>2. Conoscere l'ordinamento dello Stato.</li> <li>3. Conoscere i simboli dell'identità nazionale .</li> <li>4. Conoscere la Dichiarazione universale dei diritti umani.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Storia e struttura della Costituzione italiana.</li> <li>I principi fondamentali della Costituzione Italiana. L'ordinamento dello Stato.</li> <li>La bandiera, l'inno nazionale e le feste nazionali.</li> <li>Forme e funzionamento delle amministrazioni locali.</li> </ul>		
<b>OBIETTIVI MINIMI</b>				
<b>Movimento :</b>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>Utilizzare schemi motori e posturali diversi e in successione</li> <li>Eeguire movimenti precisati ed adattarli a situazioni esecutive semplici</li> <li>Utilizzare il linguaggio gestuale e motorio per comunicare stati d'animo, idee, situazioni, collaborando con i compagni</li> <li>Eeguire semplici sequenze di movimento</li> </ul>				
<b>Gioco-sport/fair play:</b>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>Conoscere e rispettare le regole dei giochi praticati</li> <li>Collaborare nel gioco di squadra, apportando il proprio contributo</li> </ul>				
<b>Salute e benessere:</b>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>riconoscere il rapporto tra alimentazione e benessere fisico</li> <li>Rispettare regole esecutive funzionali alla sicurezza nei vari ambiti di vita</li> </ul>				

## 1. Attività interdisciplinari

<p>Durante l'anno verranno svolte le seguenti attività interdisciplinari:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Ed motoria- Ed civica</li> </ul>
---

## 2. Attività di arricchimento dell'offerta formativa

- Giornata dello sport

## 3. Metodologie, mezzi e strumenti

### METODOLOGIE

Lezione frontale	x
Lezione partecipata	
Problem solving	x
Metodo induttivo	
Lavoro di gruppo	
Discussione guidata	
Simulazioni	
Attività pratica	x
Altro ( <i>specificare</i> )	

### MEZZI E STRUMENTI

Libri di testo	
Dispense	
Fotocopie	x
Riviste	
Strumenti multimediali	
Biblioteca Virtuale	
LIM	x
Aula video	
Materiale audio	
Altro ( <i>specificare</i> )	

## 4. Verifiche dei livelli di apprendimento

Tipologie delle verifiche	
Verifiche orali	
Prove scritte	
Interventi, discussioni e/o dialoghi	x
Esercitazioni individuali e/o collettive	
Relazioni	
Test con domande a risposta aperta e chiusa	
Questionari/schede	
Disegni, prove pratiche, prove grafiche	x
Eventuali cartelloni	x

## 5. CRITERI DI VALUTAZIONE MINISTERIALI

LIVELLI DI APPRENDIMENTO

Per la valutazione nella scuola primaria- Ordinanza n. 172 del 4 dicembre 2020

<b>Avanzato:</b> l'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.
<b>Intermedio:</b> l'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.
<b>Base:</b> l'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.
<b>In via di prima acquisizione:</b> l'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.

6. VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

INSERIRE LE GRIGLIE RELATIVE ALLA PROPRIA DISCIPLINA

OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO	LIVELLO RAGGIUNTO	GIUDIZIO DESCRITTIVO
<p><b>Movimento</b></p> <p>Avere consapevolezza di sé e padroneggiare gli schemi motori di base, adeguandoli ai diversi contesti spazio-temporali.</p> <p>Organizzare condotte motorie coordinando vari schemi di movimento in simultanea e in successione sapendo organizzare il proprio movimento nello spazio in relazione a sé, agli oggetti e agli altri.</p>	<p><b>AVANZATO</b></p>	<p>L'alunno/a si coordina, in modo sicuro, corretto e indipendente, all'interno di uno spazio in rapporto alle cose e alle persone, utilizzando diversi schemi motori combinati ed applicando modalità esecutive di giochi di movimento.</p>
	<p><b>INTERMEDIO</b></p>	<p>L'alunno/a si coordina, in modo adeguato, all'interno di uno spazio in rapporto alle cose e alle persone, utilizzando diversi schemi motori combinati ed applicando modalità esecutive di giochi di movimento.</p>
	<p><b>BASE</b></p>	<p>L'alunno/a si coordina, in modo non sempre controllato, all'interno di uno spazio in rapporto alle cose e alle persone, a volte utilizzando diversi schemi motori combinati ed applicando modalità esecutive di giochi di movimento.</p>
	<p><b>IN VIA DI</b></p>	<p>L'alunno/a si coordina, in modo non</p>

	<p><b>PRIMA</b></p> <p><b>ACQUISIZIONE</b></p>	<p>controllato, all'interno di uno spazio in rapporto alle cose e alle persone ed applicando modalità esecutive di giochi di movimento.</p>
--	--	---

OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO	LIVELLO RAGGIUNTO	GIUDIZIO DESCRITTIVO
<p><b>Gioco-sport/fair play</b></p> <p>Conoscere, utilizzare e rispettare le regole nelle varie forme di gioco e nella competizione sportiva.</p>	<p><b>AVANZATO</b></p>	<p>L'alunno/a conosce e applica sempre correttamente, con autocontrollo e collaborando con gli altri, le forme esecutive di diverse proposte di gioco-sport.</p> <p>Rispetta sempre, in modo autonomo e responsabile, le regole nella competizione sportiva.</p>
	<p><b>INTERMEDIO</b></p>	<p>L'alunno/a conosce e applica in modo preciso, le forme esecutive di diverse proposte di gioco-sport.</p> <p>Rispetta sempre le regole nella competizione sportiva.</p>

	<p><b>BASE</b></p>	<p>L'alunno/a conosce e applica in modo poco preciso le forme esecutive di diverse proposte di gioco-sport.</p> <p>Rispetta in modo poco preciso le regole nella competizione sportiva.</p>
	<p><b>IN VIA DI</b></p> <p><b>PRIMA</b></p> <p><b>ACQUISIZIONE</b></p>	<p>L'alunno/a conosce ma non applica le forme esecutive di diverse proposte di gioco sport.</p> <p>Non rispetta le regole nella competizione sportiva.</p>
OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO	LIVELLO RAGGIUNTO	GIUDIZIO DESCRITTIVO
<p><b>Salute e benessere,</b></p>	<p><b>AVANZATO</b></p>	<p>L'alunno/a assume comportamenti corretti, responsabili per la prevenzione degli infortuni e</p>

<p>Promuovere e adottare comportamenti corretti nell'utilizzo di spazi, delle attrezzature, per sé e per gli altri</p>		<p>per la sicurezza.</p> <p>Possiede conoscenze sicure sugli elementi fondamentali dell'alimentazione e degli stili di vita e sul rapporto tra alimentazione ed esercizio fisico.</p>
	<p><b>INTERMEDIO</b></p>	<p>L'alunno/a assume comportamenti corretti per la prevenzione degli infortuni e per la sicurezza.</p> <p>Possiede buone conoscenze sugli elementi fondamentali dell'alimentazione e degli stili di vita e sul rapporto tra alimentazione ed esercizio fisico.</p>

	<p><b>BASE</b></p>	<p>L'alunno/a assume comportamenti non sempre adeguati per la prevenzione degli infortuni e per la sicurezza.</p> <p>Possiede conoscenze parziali sugli elementi fondamentali dell'alimentazione e degli stili di vita e sul rapporto tra alimentazione ed esercizio fisico.</p>
	<p><b>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</b></p>	<p>L'alunno/a non assume comportamenti adeguati per la prevenzione degli infortuni e per la sicurezza.</p> <p>Possiede scarse conoscenze sugli elementi fondamentali dell'alimentazione e degli stili di vita e sul rapporto tra alimentazione ed esercizio fisico.</p>

Data 27/11/23

Il Docente

Chiara Argiolas