

PIANO DI LAVORO MATEMATICA

Classi: 4^C – 4^E

Ordine di scuola: Scuola Primaria

Anno Scolastico: 2023 – 2024

Docente: Mariacristina Cabras

Disciplina: MATEMATICA

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE DI RIFERIMENTO:

- la comunicazione nella madrelingua
- la comunicazione in lingue straniere
- la competenza matematica e le competenze di base in campo scientifico e tecnologico
- la competenza digitale
- imparare ad imparare
- le competenze sociali e civiche
- senso di iniziativa e di imprenditorialità
- consapevolezza ed espressione culturali

COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA TRASVERSALI ALLE DISCIPLINE	COMPETENZE TRASVERSALI SPECIFICHE PER LA SCUOLA PRIMARIA
1) Imparare ad imparare	Iniziare a controllare la propria produzione e a riflettere sugli errori, passaggio indispensabile per acquisire nuove conoscenze dagli insuccessi. Mettere in atto semplici strategie di controllo della propria produzione. Iniziare ad essere consapevole di quello che si sa e non si sa fare.
2) Comunicare	Cominciare a motivare le proprie scelte e i propri punti di vista.
3) Progettare	Generalizzare una semplice procedura efficace per situazioni analoghe.

4) Collaborare e partecipare	Cominciare a mettere in atto semplici strategie collaborative cercando di rispettare gli altri.
5) Agire in modo autonomo e responsabile	Accettare gradualmente i propri limiti ed essere progressivamente più consapevoli delle proprie capacità.
6) Risolvere i problemi	Prendere consapevolezza della possibilità che possono sussistere dei problemi e provare a proporre possibili soluzioni
7) Individuare collegamenti e relazioni	Cominciare ad osservare, descrivere e classificare gli elementi della realtà circostante.
8) Acquisire ed interpretare l'informazione	Cominciare a selezionare le informazioni a seconda dello scopo.

LA COMPETENZA MATEMATICA

● La competenza matematica è l'abilità di sviluppare e applicare il pensiero matematico per risolvere una serie di problemi in situazioni quotidiane. Possedere la padronanza delle competenze aritmetico-matematiche e saper utilizzare modelli matematici di pensiero (logico e spaziale) e di presentazione (formule, modelli, costrutti, grafici, carte) e della conoscenza

- Padroneggiare abilità di calcolo orale e scritto con i numeri naturali.
- Riconoscere, nel proprio vissuto, situazioni in cui è necessario applicare una specifica abilità di calcolo.
- Risolvere situazioni problematiche concrete e significative che scaturiscono dai diversi contesti della vita quotidiana..
- Utilizzare gli indicatori spaziali per descrivere percorsi nello spazio vissuto
- Riconosce, denomina e rappresenta le principali forme, vicine alla propria esperienza, che si trovano in natura o che sono state create dall'uomo.
- Organizzare le informazioni secondo criteri di classificazione e confronti diretti.
- Utilizzare adeguate rappresentazioni di dati per ricavare informazioni
- Riconoscere e rappresentare situazioni problematiche nel vissuto quotidiano e verificare concretamente le soluzioni possibili.

NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO
Numeri	Conoscere e utilizzare il numero nella sua notazione decimale e posizionale; utilizzare le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico scritto e orale, anche con riferimento a contesti reali.
Spazio e figure	Riconoscere e rappresentare forme del piano e dello spazio. Descrive, denomina, classifica, confronta, misura ed esegue i principali calcoli sulle figure piane. Utilizzare strumenti per il disegno geometrico.
Relazioni, dati e previsioni	Effettuare misurazioni e stabilire relazioni tra unità di misura arbitrarie e convenzionali. Leggere, rappresentare, relazioni e dati con diagrammi, schemi, tabelle e grafici in diverse situazioni.
Problemi	Comprendere e risolvere situazioni problematiche di vario genere, ricorrendo a strategie di risoluzione appropriate, anche non convenzionali, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo che sui risultati.

NUCLEO FONDANTE	COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	ABILITA'	CONOSCENZE
NUMERI	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> • Si muove con sicurezza nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali e sa valutare l'opportunità di ricorrere a una calcolatrice. • Riconosce e utilizza rappresentazioni diverse di oggetti matematici (numeri decimali, frazioni, percentuali, 	<ul style="list-style-type: none"> • Rafforzare la consapevolezza del valore posizionale delle cifre. • Leggere, scrivere, confrontare numeri naturali e decimali. • Conoscere e utilizzare le proprietà delle quattro operazioni. • Eseguire correttamente le quattro operazioni con numeri naturali e decimali. 	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> • Effettua con sicurezza calcoli scritti e mentali nell'ambito dei numeri conosciuti. • Conosce e utilizza numeri decimali e frazioni. 	<ul style="list-style-type: none"> • I numeri oltre il 1 000. • Le proprietà delle quattro operazioni e il loro utilizzo. • Esecuzione di moltiplicazioni in colonna con una o due cifre al moltiplicatore e di divisioni in colonna con una o due cifre al divisore. • Moltiplicazioni e divisioni per 10, 100, 1 000.

	<p>scaie di riduzione, ...).</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Acquisire i concetti di moltiplicatore e divisore di un numero. • Acquisire il concetto di frazione, leggere e scrivere frazioni e svolgere semplici operazioni con le frazioni. 	<ul style="list-style-type: none"> • Multipli e divisori di un numero. • Individuazione delle frazioni complementari ed equivalenti. • Trasformazione di una frazione in numero decimale e viceversa. • Ordinamento e confronto di numeri decimali. • Esecuzione delle quattro operazioni con i numeri decimali. • Calcolo della frazione di una quantità. • Esecuzione di equivalenze e calcolo delle frazioni relative alle misure di valore. • Conoscenza e utilizzo delle unità di misura convenzionali di lunghezza, massa (peso), capacità. • Esecuzione di equivalenze. • Conoscenza e utilizzo delle unità di misura del tempo. • Conoscenza e utilizzo delle misure di valore nel sistema monetario corrente (euro). • Costo unitario e costo totale.
--	----------------------------------	---	--

<p>SPAZIO E FIGURE</p>	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Riconosce e rappresenta forme del piano e dello spazio, relazioni e strutture che si trovano in natura o che sono state create dall'uomo. • Descrive, denomina e classifica figure in base a caratteristiche geometriche, ne determina misure, progetta e costruisce modelli concreti di vario tipo. • Utilizza strumenti per il disegno geometrico (riga, compasso, squadra) e i più comuni strumenti di misura (metro, goniometro...). 	<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere linee, semirette e segmenti. • Individuare le possibili relazioni tra rette nel piano e acquisire i concetti di perpendicolarità, parallelismo, orizzontalità, verticalità. • Riconoscere, denominare, descrivere e classificare figure geometriche in base alle loro caratteristiche. • Riprodurre figure geometriche, anche in scala, utilizzando strumenti idonei. • Effettuare e riconoscere rotazioni e simmetrie. • Riconoscere, classificare e misurare gli angoli utilizzando strumenti idonei. • Calcolare il perimetro e l'area di triangoli e quadrilateri utilizzando le formule adeguate o altri procedimenti. 	<ul style="list-style-type: none"> • Riconosce forme geometriche presenti nell'ambiente. • Riconosce, denomina, descrive e rappresenta figure geometriche rispettandone le caratteristiche. • Utilizza i più comuni strumenti per il disegno geometrico, per la misura delle lunghezze e dell'ampiezza degli angoli. 	<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscimento di elementi geometrici, di figure geometriche piane. • Analisi delle caratteristiche di semirette e segmenti. • Disegno di rette parallele e perpendicolari. • Esecuzione di rotazioni di segmenti. • Riconoscimento degli angoli e della loro ampiezza. • Analisi delle caratteristiche dei poligoni (in particolare triangoli e quadrilateri) e classificazione degli stessi. • Determinazione e misurazione del perimetro di triangoli e quadrilateri. • Individuazione e rappresentazione delle figure isoperimetriche. • Calcolo dell'area di triangoli e quadrilateri. • Utilizzo delle formule inverse dell'area di rettangoli e quadrati.
-------------------------------	---	---	---	---

RELAZIONI, DATI E PREVISIONI	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ricerca dati per ricavare informazioni e costruisce rappresentazioni (tabelle e grafici). • Ricava informazioni anche da dati rappresentati in tabelle e grafici. • Riconosce e quantifica, in casi semplici, situazioni di incertezza 	<ul style="list-style-type: none"> • Effettuare semplici indagini statistiche e rappresentare i dati raccolti e le loro relazioni in forma grafica. • Leggere e interpretare i dati rappresentati in diagrammi e tabelle. • Conoscere e utilizzare le unità di misura convenzionali. • Confrontare misure ed eseguire equivalenze. • Acquisire i concetti di frequenza, moda e media e applicarli ai dati esaminati, quando pertinenti. • Effettuare valutazioni circa la probabilità di un evento di avverarsi. 	<ul style="list-style-type: none"> • Ricerca dati, li organizza e li rappresenta graficamente. • Interpreta i dati rappresentati in tabelle e grafici e ne ricava informazioni. • Riconosce e quantifica semplici situazioni di incertezza. 	<ul style="list-style-type: none"> • Rappresentazione di dati con grafici e tabelle. • Effettuazione e rappresentazione di indagini statistiche. • Interpretazione di dati: frequenza, moda e media. • Calcolo della media e della probabilità.
PROBLEMI	<p>Problemi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Legge e comprende testi che coinvolgono aspetti logici e matematici. • Costruisce ragionamenti formulando ipotesi, sostenendo le proprie idee e confrontandosi con il punto di vista di altri. • Riesce a risolvere facili 	<p>Problemi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Analizzare situazioni problematiche, tradurle e rappresentarle in termini matematici. • Risolvere diversi tipi di problemi con più operazioni, individuando le strategie adeguate. • Utilizzare gli strumenti della 	<p>Problemi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Individua e comprende gli aspetti logici e matematici dei testi. • Analizza le situazioni problematiche, formula ipotesi risolutive, le espone argomentandole nel confronto con gli altri. • Risolve problemi nei vari 	<p>Problemi</p> <p>Analisi di problemi, individuazione della domanda o delle domande e dei dati (nascosti, inutili, mancanti, sbagliati), risoluzione.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Risoluzione di problemi con le quattro operazioni. • Risoluzione di problemi con peso, capacità, peso lordo, peso

	<p>problemi in tutti gli ambiti di contenuto, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Descrive il procedimento seguito e riconosce strategie di soluzione diverse dalla propria. • Sviluppa un atteggiamento positivo rispetto alla matematica, attraverso esperienze significative, che gli hanno fatto intuire come gli strumenti matematici che ha imparato a utilizzare siano utili per operare nella realtà. 	<p>matematica per risolvere problemi relativi a situazioni di vita quotidiana.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Esporre e argomentare la strategia adottata e il procedimento seguito per risolvere il problema. 	<p>ambiti di contenuto utilizzando le strategie apprese.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Esplicita il procedimento seguito e comprende la possibilità di utilizzazione di altre strategie. • Comprende l'utilità degli strumenti matematici per risolvere problemi di vita quotidiana. 	<p>netto e tara.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Risoluzione di problemi con le misure di tempo. • Risoluzione di problemi con le misure di valore. • Risoluzione di problemi con le frazioni. • Risoluzione di problemi con la compravendita. • Risoluzione di problemi con i perimetri. • Risoluzione di problemi con le misure di superficie: il metro quadrato. • Risoluzione di problemi con le aree.
EDUCAZIONE CIVICA CITTADINANZA DIGITALE				
UTILIZZARE I DIFFERENTI DEVICE TECNOLOGICI IN MODO CONSAPEVOLE	<p>L'alunno sa:</p> <ul style="list-style-type: none"> • individuare i mezzi e le forme di comunicazione digitale, conosce le più importanti norme comportamentali da osservare nell'ambiente digitale 	<ul style="list-style-type: none"> • Padroneggiare le prime abilità di tipo logico spazio-temporali, di orientamento nel mondo dei simboli e delle rappresentazioni propedeutiche all'utilizzo di diversi dispositivi. 	<p>L'alunno sa:</p> <ul style="list-style-type: none"> • conoscere i dispositivi tecnologici per un corretto utilizzo; • utilizzare il libro di testo in versione digitale • svolgere delle ricerche con i diversi motori di ricerca internet. 	<ul style="list-style-type: none"> • I dispositivi di diverso tipo. • L'identità digitale. • Le potenzialità e i rischi presenti nel web. • il libro di testo in versione digitale
OBIETTIVI MINIMI				
<p>Numero</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Conoscere il valore posizionale delle cifre. ➤ Consolidare la tecnica delle quattro operazioni. ➤ Risolvere problemi rappresentando le procedure risolutive con adeguate rappresentazioni grafiche. 				

<ul style="list-style-type: none"> ➤ Operare con le frazioni. ➤ Riconoscere i numeri decimali.
<p>Spazio e figure</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Riconoscere, denominare, riprodurre le principali figure geometriche piane. ➤ Acquisire il concetto di perimetro. ➤ Conoscere le principali unità di misura
<p>Relazioni, dati e previsioni</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Saper rappresentare semplici rilevamenti statistici. ➤ Distinguere ed usare alcuni termini della probabilità
<p>Problemi</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Risolvere semplici situazioni problematiche relative alla vita quotidiana ➤ Leggere e comprendere il testo di un semplice problema matematico ➤ Rappresentare simbolicamente semplici situazioni problematiche

1. Attività interdisciplinari

<p>Matematica – italiano – arte e immagine -.scienze e tecnologia - geografia – storia - educazione civica:</p> <ul style="list-style-type: none"> -ATTIVITÀ di coding e pixel - art -GIOCHI on-line – giochi motori -CORNICETTE e tassellazioni - COMPITO DI REALTA' TROVA problemi intorno a te, -RACCOLTA dati osservando una realtà strutturata (supermercato) e formulazione autonoma di problemi -ANTICHI sistemi di numerazione -LA FRAZIONE in geografia - LA STORIA delle misure - I PREFISSI nelle misure - LE UNITA' di misura Anglosassoni - COMPITO DI REALTA':IL TIME tablet - DIAGRAMMI per classificare le piante
--

2. Attività di arricchimento dell'offerta formativa

Settimana Cultura e della Legalità	Salute
Sicurezza e legalità	Potenziamento
Inclusione	Giornata della Memoria
Teatro/ TeatriAMO	Laboratorio Biblioteca
Ambiente	
“Musicalmente”	
Coding in Your School: Progettiamo il futuro!	

3. Metodologie, mezzi e strumenti

METODOLOGIE

Lezione frontale	X
Lezione partecipata	X
Problem solving	X

Metodo induttivo	X
Lavoro di gruppo	X
Discussione guidata	X
Simulazioni	X
Attività pratica e laboratoriale	X
Brain storming	X
Tutoring	X
Apprendimento cooperativo	X
Didattica laboratoriale	X
Lavoro strutturato e sequenziale:	X

MEZZI E STRUMENTI

Libri di testo	X
Dispense	X
Fotocopie	X
Riviste	X
Strumenti multimediali	X
Biblioteca Virtuale	X
LIM	X
Aula video	X
Materiale audio	X
Linea del 1000 metodo analogico	X

Interventi volti al superamento delle difficoltà

Interventi individualizzati
Interventi di potenziamento /arricchimento X orario curricolare <input type="checkbox"/> orario extracurricolare
Interventi di consolidamento X orario curricolare <input type="checkbox"/> orario extracurricolare
Interventi di recupero X orario curricolare <input type="checkbox"/> orario extracurricolare

STRATEGIE DA METTERE IN ATTO PER IL RECUPERO

- ✓ Attività individuali da realizzare durante il normale svolgimento delle lezioni (recupero in itinere)
- ✓ Allungamento dei tempi di acquisizione dei contenuti disciplinari
- ✓ Esercitazioni guidate svolte da gruppi di una stessa classe, assistiti dal proprio docente
- ✓ Controlli sistematici del lavoro svolto in classe e a casa
- ✓ Attività mirate al miglioramento della partecipazione alla vita di classe
- ✓ Attività di peer tutoring o di piccolo gruppo
- ✓ Attività supportate da insegnante di potenziamento
- ✓ Valorizzazione dei minimi progressi per accrescere l'autostima

STRATEGIE DA METTERE IN ATTO PER LA VALORIZZAZIONE DELLE ECCELLENZE

- ✓ Affidamento d'incarichi, impegni e coordinamento
- ✓ Approfondimento, rielaborazione e problematizzazione dei contenuti
- ✓ Stimolo alla ricerca di soluzioni originali, anche in situazioni non note.

4. Verifiche dei livelli di apprendimento

Tipologie delle verifiche	
Verifiche orali	X
Prove scritte	X
Interventi, discussioni e/o dialoghi	X
Esercitazioni individuali e/o collettive	X
Relazioni	X
Test con domande a risposta aperta e chiusa	X
Questionari/schede	X
Disegni, prove pratiche, prove grafiche	X
Eventuali cartelloni	X

5. Criteri di valutazione E VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

La valutazione terrà conto di:

- Livello di partenza
- Competenze raggiunte
- Evoluzione del processo di apprendimento
- Metodo di studio
- Impegno
- Applicazione e partecipazione

LIVELLI DI APPRENDIMENTO

(per la valutazione nella scuola primaria)

Ordinanza n. 172 del 4 dicembre 2020 Avanzato: l'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.

Intermedio: l'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.

Base: l'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.

In via di prima acquisizione: l'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.

6. GRIGLIE RELATIVE alla VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

MATEMATICA CLASSI IV		
OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO	LIVELLO RAGGIUNTO	GIUDIZIO DESCRITTIVO
Numeri Conoscere e utilizzare il numero nella sua notazione decimale e posizionale; utilizzare le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico scritto e orale, anche con riferimento a contesti reali.	AVANZATO	L'alunno/a legge, conta, scrive, rappresenta, ordina ed opera, in modo sicuro e preciso, con oggetti e numeri naturali, decimali e frazionari. Esegue mentalmente semplici operazioni e verbalizza le procedure di calcolo con accuratezza e precisione, in totale autonomia, attingendo con sicurezza a diverse strategie applicando in maniera vantaggiosa le proprietà delle quattro operazioni.

	INTERMEDIO	L'alunno/a legge, conta, scrive, rappresenta, ordina ed opera, in modo abbastanza sicuro, con oggetti e numeri naturali, decimali e frazionari. Esegue mentalmente semplici operazioni e verbalizza le procedure di calcolo in modo sostanzialmente corretto e adeguato, applicando in maniera vantaggiosa le proprietà delle quattro operazioni.
	BASE	L'alunno/a legge, conta, scrive, rappresenta, ordina ed opera, in modo superficiale e con qualche incertezza, con oggetti e numeri naturali, decimali e frazionari. Esegue mentalmente semplici operazioni e verbalizza le procedure di calcolo con qualche imprecisione, applicando in maniera non sempre vantaggiosa le proprietà delle quattro operazioni.
	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	L'alunno/a legge, conta, scrive, rappresenta, ordina ed opera, solo se supportato, con oggetti e numeri naturali, decimali e frazionari. Esegue mentalmente semplici operazioni e verbalizza le procedure di calcolo con molti errori e imprecisioni, non applicando in maniera vantaggiosa le proprietà delle quattro operazioni.

OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO	LIVELLO RAGGIUNTO	GIUDIZIO DESCRITTIVO
<p>Spazio e figure</p> <p>Riconoscere e rappresentare forme del piano e dello spazio. Descrive, denomina, classifica, confronta, misura ed esegue i principali calcoli sulle figure piane. Utilizzare strumenti per il disegno geometrico.</p>	AVANZATO	L'alunno/a rappresenta, descrive, classifica e opera, in modo preciso, esauriente e in autonomia, con misure e figure geometriche piane.
	INTERMEDIO	L'alunno/a rappresenta, descrive, classifica e opera, in modo sicuro, corretto e in autonomia, con misure e figure geometriche.
	BASE	L'alunno/a rappresenta, descrive, classifica e opera, in modo essenziale e con qualche incertezza, con misure e figure geometriche piane.
	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	L'alunno/a rappresenta, descrive, classifica e opera, in modo incerto e carente, con misure e figure geometriche piane.

OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO	LIVELLO RAGGIUNTO	GIUDIZIO DESCRITTIVO
<p>Relazioni dati e previsioni</p> <p>Effettuare misurazioni e stabilire relazioni tra unità di misura arbitrarie e convenzionali. Leggere, rappresentare, relazioni e dati con diagrammi, schemi, tabelle e grafici in diverse situazioni.</p>	AVANZATO	L'alunno/a confronta, misura e opera, in modo completo, ordinato, attento, scrupoloso, con grandezze e unità di misura. L'alunno/a raccoglie, in modo preciso e autonomo, dati e li analizza in base a determinate caratteristiche.

	INTERMEDIO	L'alunno/a confronta, misura e opera, in modo essenzialmente appropriato, con grandezze e unità di misura. L'alunno/a raccoglie, in modo piuttosto preciso, dati e li analizza in base a determinate caratteristiche.
	BASE	L'alunno/a confronta misura e opera, spesso approssimativo ma sufficiente, con grandezze e unità di misura. L'alunno/a raccoglie, in modo impreciso e insicuro, dati e li analizza in base a determinate caratteristiche.
	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	L'alunno/a confronta, misura e opera, in modo non adeguato, con grandezze ed unità di misura. L'alunno/a raccoglie, in modo non adeguato e confuso, dati e li analizza in base a determinate caratteristiche.
Problemi Comprendere e risolvere situazioni problematiche di vario genere, ricorrendo a strategie di risoluzione appropriate, anche non convenzionali, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo che sui risultati.	AVANZATO	L'alunno/a comprende e risolve, in modo eccellente, preciso ed in completa autonomia, situazioni problematiche utilizzando formule, tecniche e procedure di calcolo.
	INTERMEDIO	L'alunno/a comprende e risolve, in modo piuttosto preciso, situazioni problematiche utilizzando formule, tecniche e procedure di calcolo.
	BASE	L'alunno/a comprende e risolve, con qualche imprecisione e insicurezza, situazioni problematiche utilizzando formule, tecniche e procedure di calcolo semplici.

	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	L'alunno/a comprende e risolve, solo se supportato e in modo non adeguato e confuso, situazioni problematiche utilizzando formule, tecniche e procedure di calcolo.
--	---	---

La verifica nell'utilizzo tipico è uno strumento di valutazione oggettiva degli apprendimenti. Per evitare di incorrere nell'accezione negativa della stessa essa viene concepita come parte integrante del processo formativo, nella sua dimensione di: valutazione, apprendimento, motivazione. Tutte le attività procederanno con un andamento a spirale volto da un lato all'ampliamento delle competenze e dall'altro al consolidamento di quelle già apprese. Saranno monitorati e sostenuti costantemente l'interesse, la motivazione, la curiosità, la partecipazione. Si rileveranno i progressi riguardanti la capacità di gestione autonoma degli strumenti matematici (materiale strutturato), del libro, del quaderno e le strategie personali adottate nel prosieguo delle attività. Le verifiche saranno costanti e svolte sia in forma orale che scritta, individuale e/o di gruppo per far recepire ai bambini che le "prove" servono a comprendere se hanno capito e accolto il lavoro proposto o se necessitano di ulteriore esercizio.

Data 27/11/2023

Il Docente
Mariacristina Cabras