

(PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE)

piano di lavoro (Religione)

Classe: 4^C-E

ordine di scuola: Primaria

Anno Scolastico: 2023 – 2024

Docente: PORCEDDA VINCENZA

**CARATTERISTICHE GENERALI DELLA
CLASSE**

N° totale alunni :20 4^C 1 alunno non si avvale RC
21 4^E 3 alunni non si avvalgono RC

Alunni 11 (4^C) 13 (4^E)

Alunne 9(4^C) 8 (4^E)

N° 0 alunni ripetenti

Nomi:

N°1 (4 E alunni con bisogni educativi speciali (Legge
104/92, DSA, ADHD, svantaggio socioeconomico,
linguistico e culturale)

Alunni provenienti da altra scuola

1. Situazione di partenza della classe

- Livello della classe in riferimento alle conoscenze e abilità: Basso Medio-Basso Medio
 Medio-Alto Alto
- Tipologia della classe: Tranquilla Collaborativa Vivace Non abituata all'ascolto attivo
 Poco collaborativa Poco motivata Passiva Problematica
 Altro (indicare)
- Comportamento: Corretto e responsabile Vivace ma corretto Poco corretto e poco responsabile
- Grado di socializzazione (capacità di relazionarsi, di osservare le regole, di riconoscere e rispettare i ruoli, di riconoscere e gestire le proprie emozioni): Ottimo Buono Sufficiente Insufficiente

Area Cognitiva

Dalle verifiche d'ingresso e sulla base delle osservazioni sistematiche e degli altri elementi di valutazione raccolti, risulta che *tutti* gli alunni possiedono i prerequisiti indispensabili per

affrontare proficuamente la classe di appartenenza.

I test di ingresso sono stati superati *positivamente* dalla maggior parte degli alunni della classe anche se con diversi livelli di prestazione.

Da un punto di vista didattico il ritmo di lavoro della classe è *regolare*. Le classi si presentano complessivamente di livello *medio-basso*, si registra un *apprezzabile* livello di interesse e di partecipazione: *più della metà* risulta collaborativa e abbastanza diligente.

ALUNNI CON BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI:

Osservazioni sull'alunno:

L'alunno è seguito dall'insegnante di sostegno per il totale di 22 ore settimanali e durante le 2 ore di religione.

Dal punto di vista comportamentale l'alunno si mostra abbastanza rispettoso delle regole. Dal punto di vista didattico, manifesta interesse, impegno

e partecipazione verso le attività e le conversazioni tenute in classe. Segue la programmazione di classe. Durante lo svolgimento delle attività necessita del supporto dell'insegnante e di tempi più lunghi.

1)

Area Comportamentale

NOMI

Alunni che presentano gravi problemi relazionali e/o comportamentali

L'alunno presenta problemi comportamentali tali da destabilizzare la classe e ciò non permette un ambiente di lavoro sereno.

Interventi volti al superamento delle difficoltà

Interventi individualizzati

Interventi di potenziamento

X orario curricolare

orario extracurricolare

Interventi di consolidamento

X orario curricolare

orario extracurricolare

Interventi di recupero

- orario curricolare
- orario extracurricolare

STRATEGIE DA METTERE IN ATTO PER IL RECUPERO

- Attività individuali da realizzare durante il normale svolgimento delle lezioni (recupero in itinere)
- Attività personalizzate svolte autonomamente dagli alunni oltre il normale orario delle lezioni (sotto forma di compiti, ricerche, approfondimenti, etc...)
- Allungamento dei tempi di acquisizione dei contenuti disciplinari
- Esercitazioni guidate svolte da gruppi di una stessa classe, assistiti dal proprio docente
- Eventuali corsi di recupero pomeridiano
- Controlli sistematici del lavoro svolto in classe e a casa
- Attività mirate al miglioramento della partecipazione alla vita di classe
- Altro.....

STRATEGIE DA METTERE IN ATTO PER LA VALORIZZAZIONE DELLE ECCELLENZE

- Attività individuali da realizzare durante il normale svolgimento delle lezioni
- Attività personalizzate svolte autonomamente dagli alunni oltre il normale orario delle lezioni
- Altro.....

**DISCIPLINA: TRAGUARDI FORMATIVI
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA_____**

- Competenza alfabetica funzionale: comprende, esprime, crea e interpreta concetti e sentimenti religiosi, sia in forma orale che scritta.
- Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare. Per l'IRC questo significa che l'alunno è aperto alla sincera verità e sa interrogarsi sul trascendente e porsi domande di senso, cogliendo l'intreccio tra dimensione religiosa e culturale. A partire dal contesto in cui vive, sa interagire con persone di religione diffe-

rente, sviluppando una identità capace di cogliere confronto e dialogo.
 - Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali. L'alunno riconosce e apprezza le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Si orienta nello spazio e nel tempo e interpreta i sistemi simbolici e culturali della società.
 - Competenza in materia di cittadinanza: l'alunno partecipa attivamente al dialogo. Ascolta e rispetta le opinioni altrui, tentando di comprendere i diversi punti di vista. Pone domande sui beni esistenziali e religiosi.

NUCLEO FONDATE	COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENT O	ABILITA'	CONOSCENZE
1 SCOPRIRE DIO La scoperta e la ricerca di Dio.	L'alunno riflette su Dio Creatore.	DIO E L'UOMO: - riconoscere la preghiera come dialogo tra Dio e l'uomo LA BIBBIA E LE ALTRE FONTI: - ascoltare, leggere e saper riferire circa alcune pagine bibliche fondamentali tra cui le vicende e le figure principali del popolo ebreo.	- Conoscere le tappe fondamentali della storia degli Ebrei. - Scoprire il significato umano e religioso dei 10 Comandamenti. - Comprendere che gli Ebrei con la festa di Pasqua ricordano la loro liberazione dalla schiavitù egizia. - Conoscere i primi luoghi di preghiera comunitaria degli Ebrei.	Gli Ebrei, i Patriarchi di Israele, la storia di Mosè e la Pasqua ebraica, la Legge, la Tenda dell'Incontro, il Tempio di Salomone e di Erode.
3 NASCE IL SALVATORE La nascita di Gesù: Dio che salva	L'alunno riconosce il significato cristiano del Natale traendone motivo per interrogarsi sul valore di tale festività nell'esperienza personale, familiare e sociale	DIO E L'UOMO: - sapere che per la religione cristiana Gesù è il Signore. LA BIBBIA E LE ALTRE FONTI: - leggere direttamente pagine bibliche ed evangeliche, riconoscendone il genere letterario e individuandone il messaggio principale. IL LINGUAGGIO RELIGIOSO RELIGIOSO: - intendere il significato religioso del Natale a partire dalle narrazioni evangeliche e dalla vita della Chiesa. - individuare	Conoscere il contesto storico, geografico e sociale della Palestina al tempo di Gesù. - Conoscere le caratteristiche dei gruppi religiosi ebraici presenti in Palestina, la loro influenza nella società e i loro rapporti con Gesù e il suo insegnamento. - Comprendere il motivo per cui il popolo ebreo attendeva la venuta del Messia che i Cristiani hanno riconosciuto in Gesù, il Messia annunciato dai Profeti. - Conoscere l'avvenimento della nascita di Gesù	Il contesto storico e geografico della Palestina al tempo di Gesù: excursus storico del popolo ebreo da cui nacque Gesù, la società ebraica e i gruppi religiosi, l'attesa del Messia, il Natale secondo Matteo e Luca, analisi di un'opera d'arte sulla natività di Gesù.

significative
espressioni
d'arte

attraverso la lettura
dei Vangeli di Matteo
e Luca.

cristiana(a
partire da
quelle
presenti nel
territorio
)per rilevare
come la fede
sia stata
interpretata e
comunicata
dagli uomini
nel corso dei
secoli.

-

3
GESU' IL VOLTO
DI DIO
Gesù Cristo e il suo
messaggio rivelano il
volto di Dio

L'alunno riflette sui
dati fondamentali
della vita di Gesù e
sa collegare i
contenuti principali
del suo
insegnamento alle
tradizioni dell'
ambiente in cui vive.

DIO E L'UOMO:
- sapere che per la
religione cristiana
Gesù è il Signore,
che rivela all'uomo il
volto del Padre e
annuncia il Regno di
Dio con parole e
azioni.

**LA BIBBIA E LE
ALTRE FONTI:**
- leggere
direttamente pagine
bibliche ed
evangeliche,
riconoscendone
il genere letterario e
individuandone il
messaggio
principale.

**IL LINGUAGGIO
RELIGIOSO:**
- individuare
significative
espressioni d'arte
cristiana (a partire
da quelle presenti nel
territorio), per
rilevare come la fede
sia stata interpretata
e comunicata dagli
artisti nel corso dei
secoli.

**I VALORI ETICI E
RELIGIOSI**
- riconoscere nella
vita e negli
insegnamenti di
Gesù proposte di
scelte responsabili in

Capire che il centro
del messaggio di
Gesù è l'annuncio del
Regno di Dio che
Gesù esprime
attraverso la sua
parola, i suoi
miracoli è il suo
amore verso tutti.
- Conoscere la vita e
le opere di persone
che hanno reso
concreto
l'insegnamento di
Gesù, diventando
esempio di vita
cristiana per tutti.

Chi è Gesù?, Gesù
vero uomo, vero Dio,
immagini artistiche
di Cristo. Le parabole
evangeliche: il padre
buono, la parabola
della rete , del
seminatore. I
testimoni dell'amore:
Madre Teresa di
Calcutta , Martin
Luther King,

vista di un personale progetto di vita.

4
MORTE E
RISURREZIONE DI
GESU'
La morte e
risurrezione di Gesù
al centro della vita
cristiana.

L'alunno riconosce il
significato cristiano
della Pasqua
traendone motivo per
interrogarsi sul
valore di tale
festività
nell'esperienza
personale, familiare e
sociale

LA BIBBIA E LE
ALTRE FONTI:
- ricostruire le tappe
fondamentali della
vita di Gesù a partire
dai Vangeli,
- decodificare i
principali segni
dell'iconografia
cristiana

- Conoscere come i
Vangeli raccontano la
passione, morte e
risurrezione di Gesù.
- Conoscere come i
Cristiani si preparano
alla Pasqua,
attraverso i riti della
Settimana Santa.
- Conoscere i
racconti evangelici
delle apparizioni di
Gesù.

La Pasqua ebraica,
l'Ultima Cena.
Su Gesù...pareri
diversi, sotto la croce
di Gesù, la sacra
Sindone, la Veglia
Pasquale, le
apparizioni di Cristo
risorto

IL LINGUAGGIO
RELIGIOSO:
- intendere il senso
religioso della
Pasqua a partire dalle
narrazioni
evangeliche e dalla
vita della Chiesa.

5
LA CHIESA
COMUNITA'
CRISTIANA
La Chiesa comunità
cristiana che vive il
messaggio d'amore
di Gesù e lo diffonde
in tutto il mondo.

L'alunno identifica
nella Chiesa la
comunità di coloro
che credono in Gesù
Cristo e si
impegnano per
mettere in pratica il
suo insegnamento

DIO E L'UOMO:
- conoscere l'origine
e lo sviluppo del
Cristianesimo.
- riconoscere
avvenimenti, persone
e strutture della
Chiesa cattolica fin
dalle origini.

- Sapere che dalla
Pentecoste è nata la
Chiesa, in cui ogni
componente ha un
servizio da compiere
verso Dio e verso i
fratelli.
- Conoscere l'origine
e lo sviluppo dei
Vangeli.

Dallo Spirito Santo
nasce la Chiesa. Dal
Vangelo ai Vangeli. I
Vangeli apocrifi.

5
LA CHIESA
COMUNITA'
CRISTIANA
La Chiesa comunità
cristiana che vive il
messaggio d'amore
di Gesù e lo diffonde
in tutto il mondo.

LA BIBBIA E LE
ALTRE FONTI
- saper attingere
informazioni sulla
religione cattolica
anche nella vita di
Santi.

OBIETTIVI MINIMI

- Conoscere i
principali
avvenimenti storici
del popolo ebreo, tra
cui la Pasqua

- Conoscere nei suoi elementi essenziali il contesto storico, geografico e sociale della Palestina al tempo di

Gesù.

- Conoscere a grandi linee gli episodi del Natale e della Pasqua e il significato cristiano delle feste.

- Riconoscere segni, simboli e personaggi in opere d'arte cristiana.

- Sapere che il messaggio principale di Gesù di Nazareth è l'annuncio del Regno di Dio.

- Conoscere che la Chiesa è la comunità dei credenti in Cristo e mettono in pratica il suo insegnamento.

- Conoscere gli Evangelisti e i loro simboli.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO ALLA FINE DELLA CLASSE 4^A

DIO E L'UOMO

- Riconoscere la preghiera come dialogo tra Dio e l'uomo.

- Sapere che per la religione cristiana Gesù è il Signore, che rivela all'uomo il volto del Padre e annuncia il Regno con parole e azioni.

- Conoscere le origini e lo sviluppo del Cristianesimo.

- Riconoscere avvenimenti, persone e strutture della Chiesa cattolica sin dalle origini.

- Saper attingere informazioni sulla religione cattolica anche nella vita dei Santi.

-

- Conoscere le origini e lo sviluppo del Cristianesimo.

LA BIBBIA E LE ALTRE FONTI

- Ascoltare, leggere e saper riferire circa alcune pagine bibliche fondamentali tra cui le vicende e le figure principali del popolo d'Israele.

- Leggere direttamente pagine bibliche ed evangeliche, riconoscendone il genere letterario e individuandone il messaggio principale.

- Decodificare i principali significati dell'iconografia cristiana.

- Ricostruire le tappe fondamentali della vita di Gesù a partire dai Vangeli.

- Saper attingere informazioni sulla religione cattolica anche nella vita dei Santi.

IL LINGUAGGIO RELIGIOSO

- Intendere il significato religioso del Natale e della Pasqua, a partire dalle narrazioni evangeliche e dalla vita

della Chiesa.
- Individuare
significative
espressioni d'arte
cristiana (a partire
da quelle presenti nel
territorio), per
rilevare
come la fede sia
stata interpretata e
comunicata dagli
artisti nel corso dei
secoli.

I VALORI ETICI E RELIGIOSI

- Riconoscere nella
vita e negli
insegnamenti di
Gesù proposte di
scelte responsabili in
vista di un personale
progetto di vita.

1. **Attività interdisciplinari**

ITALIANO

Ascoltare e leggere testi narrativi ed espositivi mostrando di saperne cogliere il senso globale.
Comunicare con frasi semplici e compiute strutturate in brevi testi.

ARTE E IMMAGINE

Individuare in un' opera d'arte gli elementi essenziali della forma, del linguaggio, della tecnica e dello stile dell'artista per comprenderne il messaggio e la funzione.

STORIA

Ricavare, da diversi tipi di fonti, informazioni e conoscenze su aspetti del passato.

GEOGRAFIA

Leggere semplici grafici, carte fisiche e tematiche

EDUCAZIONE CIVICA

L'argomento stabilito per la classe quarta è “ L'acqua “. L'obiettivo di apprendimento è quello di comprendere l'importanza di tutelare la terra in tutti i suoi aspetti. Le attività prevedono letture sull'importanza dell'acqua come bene ambientale, lettura e analisi degli articoli della Carta Europea dell'acqua, attività grafica, crucipuzzle sugli aggettivi dell'acqua.

1. **Attività di arricchimento dell'offerta formativa**

1. **Metodologie, mezzi e strumenti**

METODOLOGIE

Lezione frontale	X
Lezione partecipata	X
Problem solving	
Metodo induttivo	
Lavoro di gruppo	X
Discussione guidata	X
Simulazioni	
Attività pratica	X
Altro (<i>specificare</i>)	

MEZZI E STRUMENTI

Libri di testo	X
Dispense	
Fotocopie	X
Riviste	
Strumenti multimediali	X
Biblioteca Virtuale	
LIM	X
Aula video	
Materiale audio	X
Altro (<i>specificare</i>)	

1. **Verifiche dei livelli di apprendimento**

Tipologie delle verifiche

Verifiche orali	X
Prove scritte	
Interventi, discussioni e/o dialoghi	X
Esercitazioni individuali e/o collettive	X
Relazioni	
Test con domande a risposta aperta e chiusa	
Questionari/schede	X
Disegni, prove pratiche, prove grafiche	X
Eventuali cartelloni	

1. **CRITERI DI VALUTAZIONE MINISTERIALI**

LIVELLI DI APPRENDIMENTO

Per la valutazione nella scuola primaria- Ordinanza n. 172 del 4 dicembre 2020

Avanzato: l'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.

Intermedio: l'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.

Base: l'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.

In via di prima acquisizione: l'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.

1. VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

2. LIVELLO VOTO

Possiede conoscenze complete, approfondite e personalizzate. Applica conoscenze e competenze in situazioni diverse e complesse con precisione e autonomia. Organizza in modo autonomo e completo consegne e compiti affidati, utilizzando metodologie adeguate ad elaborare percorsi personalizzati

1. Possiede conoscenze complete e sicure. E' in grado di rielaborare e trasferire conoscenze e competenze in situazioni differenti. Esegue con autonomia e impegno consegne e compiti assegnati

1. Possiede buone conoscenze e di norma sicure. Coglie il senso dei contenuti anche complessi. Sa trasferire abilità e competenze in situazione differenziate.

1. Conoscenze sufficienti delle discipline. Sa orientarsi nelle tematiche fondamentali proposte. Sa eseguire consegne o compiti assegnati anche se con imprecisione

1. Possiede conoscenze frammentarie e superficiali. Fatica a trasmettere conoscenze e competenze in ambiti determinati. Si applica superficialmente
2. o con discontinuità.

Data 24-112023

Il Docente

Vincenza Porcedda