

PIANO DI LAVORO

INGLESE

ANNO SCOLASTICO 2023-2024

CLASSI 4[^] C - E

DOCENTE: FEDERICA AMBU

CARATTERISTICHE GENERALI DELLA CLASSE 4 C	
N° totale alunni	
Alunni	
Alunne	
N° alunni ripetenti	
N° alunni con bisogni educativi speciali (Legge 104/92, DSA, ADHD, svantaggio socioeconomico, linguistico e culturale)	
Alunni provenienti da altra scuola (riportare i nomi)	

4[^] C			
LIVELLO DELLA CLASSE	TIPOLOGIA DELLA CLASSE	RITO DI LAVORO	GRADO DI SOCIALIZZAZIONE

STRATEGIE DA METTERE IN ATTO PER IL RECUPERO

- X** Attività individuali da realizzare durante il normale svolgimento delle lezioni (recupero in itinere)
- X** Attività personalizzate svolte autonomamente dagli alunni oltre il normale orario delle lezioni (sotto forma di compiti, ricerche, approfondimenti, etc...)
- X** Allungamento dei tempi di acquisizione dei contenuti disciplinari
- X** Esercitazioni guidate svolte da gruppi di una stessa classe, assistiti dal proprio docente

<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Eventuali corsi di recupero pomeridiano <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Controlli sistematici del lavoro svolto in classe e a casa <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> Attività mirate al miglioramento della partecipazione alla vita di classe
STRATEGIE DA METTERE IN ATTO PER LA VALORIZZAZIONE DELLE ECCELLENZE
<input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Attività individuali da realizzare durante il normale svolgimento delle lezioni Attività personalizzate svolte autonomamente dagli alunni oltre il normale orario delle lezioni

CARATTERISTICHE GENERALI DELLA CLASSE 4 ^ E		
N° totale alunni		
Alunni		
Alunne		
N° alunni ripetenti		
N° alunni con bisogni educativi speciali (Legge 104/92, DSA, ADHD, svantaggio socioeconomico, linguistico e culturale)		
Alunni provenienti da altra scuola		

4^E			
LIVELLO DELLA CLASSE	TIPOLOGIA DELLA CLASSE	RITMO DI LAVORO	GRADO DI SOCIALIZZAZIONE

STRATEGIE DA METTERE IN ATTO PER IL RECUPERO

- X** Attività individuali da realizzare durante il normale svolgimento delle lezioni (recupero in itinere)
- Attività personalizzate svolte autonomamente dagli alunni oltre il normale orario delle lezioni (sotto forma di compiti, ricerche, approfondimenti, etc...)
- X** Allungamento dei tempi di acquisizione dei contenuti disciplinari
- X** Esercitazioni guidate svolte da gruppi di una stessa classe, assistiti dal proprio docente
- Eventuali corsi di recupero pomeridiano
- Controlli sistematici del lavoro svolto in classe e a casa
- X** Attività mirate al miglioramento della partecipazione alla vita di classe

STRATEGIE DA METTERE IN ATTO PER LA VALORIZZAZIONE DELLE ECCELLENZE

- X** Attività individuali da realizzare durante il normale svolgimento delle lezioni
- Attività personalizzate svolte autonomamente dagli alunni oltre il normale orario delle lezioni
-

DISCIPLINA: INGLESE

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: COMUNICAZIONE NELLE LINGUE STRANIERE.

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE TRASVERSALI:

IMPARARE AD IMPARARE, COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE, CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE.

TRAGUARDI FORMATIVI:

COMPRENDERE E PRODURRE BREVI TESTI RELATIVI AGLI AMBITI LESSICALI E CULTURALI PRESENTATI.

CRITERI DI VALUTAZIONE MINISTERIALI E DI VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

(Per la valutazione nella scuola primaria-ordinanza n. 172 del 4 dicembre 2020)

NUCLEO FONDANTE	OBIETTIVI SPECIFICI	OBIETTIVI MINIMI
-----------------	---------------------	------------------

	DELL'APPRENDIMENTO	
ASCOLTO	<p>Ascoltare e comprendere istruzioni, brevi dialoghi e storie in cui si parla di argomenti conosciuti.</p> <p>Comprendere parole e frasi di uso quotidiano.</p> <p>Identificare il tema generale di un discorso in cui si parla di argomenti già noti.</p>	<p>Ascoltare e comprendere il significato di una parola o di una semplice frase.</p>
PARLATO	<p>Interagire con un compagno o un adulto, utilizzando parole e frasi già note, in modo comprensibile e adeguato alla situazione comunicativa.</p> <p>Comunicare semplici informazioni afferenti alla sfera personale utilizzando modelli forniti dall'insegnante.</p>	<p>Comunicare semplici informazioni afferenti alla sfera personale utilizzando modelli forniti dall'insegnante.</p>
LETTURA	<p>Comprendere le istruzioni per eseguire un compito.</p> <p>Leggere e comprendere un breve testo cogliendone il significato globale, identificando parole e frasi familiari.</p>	<p>Saper leggere semplici parole affiancate ad immagini.</p>
SCRITTURA	<p>Completare frasi o semplici testi con parole o strutture linguistiche già note.</p> <p>Scrivere un breve testo seguendo un modello dato dall'insegnante.</p>	<p>Saper scrivere correttamente una semplice parola o una breve frase.</p>
RIFLESSIONE DELLA LINGUA	<p>Riconoscere e utilizzare la struttura delle frasi e mettere in relazione costrutti e intenzioni comunicative.</p> <p>Osservare coppie di parole simili come suono e distinguerne il significato.</p> <p>Cogliere rapporti tra forme linguistiche differenti (lingua Inglese e lingua Italiana).</p>	<p>Conoscere le principali forme verbali</p> <p>Conoscere alcuni dei vocaboli più frequenti delle aree lessicali</p>

INGLESE CLASSI IV		
NUCLEO FONDANTE	OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO	
Ascolto	Ascoltare e comprendere istruzioni, brevi dialoghi e storie in cui si parla di argomenti conosciuti. Comprendere parole e frasi di uso quotidiano. Identificare il tema generale di un discorso in cui si parla di argomenti già noti.	
Parlato	Interagire con un compagno o un adulto, utilizzando parole e frasi già note, in modo comprensibile e adeguato alla situazione comunicativa. Comunicare semplici informazioni afferenti alla sfera personale utilizzando modelli forniti dall'insegnante.	
Lettura	Comprendere le istruzioni per eseguire un compito. Leggere e comprendere un breve testo cogliendone il significato globale, identificando parole e frasi familiari.	
Scrittura	Completare frasi o semplici testi con parole o strutture linguistiche già note. Scrivere un breve testo seguendo un modello dato dall'insegnante.	
Grammatica e riflessione sugli usi della lingua	Riconoscere e utilizzare la struttura delle frasi e mettere in relazione costrutti e intenzioni comunicative. Osservare coppie di parole simili come suono e distinguerne il significato. Cogliere rapporti tra forme linguistiche differenti (lingua Inglese e lingua Italiana).	
INGLESE CLASSI IV		
OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO	LIVELLO RAGGIUNTO	GIUDIZIO DESCRITTIVO

<p>Ascolto (comprensione orale) Ascoltare e comprendere istruzioni, brevi dialoghi e storie in cui si parla di argomenti conosciuti. Comprendere parole e frasi di uso quotidiano. Identificare il tema generale di un discorso in cui si parla di argomenti già noti.</p>	<p>AVANZATO</p>	<p>L'alunno ascolta e comprende con sicurezza il significato di istruzioni, frasi, brevi testi e/o dialoghi, in situazioni note e non note e senza l'aiuto dell'insegnante.</p>
	<p>INTERMEDIO</p>	<p>L'alunno ascolta e comprende il senso globale di istruzioni, frasi, brevi testi e/o dialoghi, in situazioni note supportato da immagini.</p>
	<p>BASE</p>	<p>L'alunno ascolta e comprende in modo essenziale istruzioni, frasi, brevi testi e/o dialoghi, in situazioni note supportato da immagini e guidato dall'insegnante.</p>
	<p>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</p>	<p>L'alunno ascolta e comprende in modo parziale il contenuto di frasi e semplici testi supportato da immagini e dall'insegnante.</p>
<p>OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO</p>	<p>LIVELLO RAGGIUNTO</p>	<p>GIUDIZIO DESCRITTIVO</p>

<p>Parlato Interagire con un compagno o un adulto, utilizzando parole e frasi già note, in modo comprensibile e adeguato alla situazione comunicativa. Comunicare semplici informazioni afferenti alla sfera personale utilizzando modelli forniti dall'insegnante.</p>	<p>AVANZATO</p>	<p>L'alunno/a si esprime, con sicurezza, in modo comprensibile e adeguato alla situazione comunicativa. Riferisce con padronanza semplici informazioni afferenti alla sfera personale.</p>
--	------------------------	---

	<p>INTERMEDIO</p>	<p>L'alunno/a si esprime in maniera nel complesso corretta e in modo adeguato alla situazione comunicativa. Riferisce semplici informazioni afferenti alla sfera personale.</p>
	<p>BASE</p>	<p>L'alunno/a si esprime con un lessico limitato, in modo parzialmente comprensibile. Riferisce, in modo essenziale, semplici informazioni afferenti alla sfera personale.</p>
	<p>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</p>	<p>L'alunno/a si esprime in modo incerto ed insicuro e con una pronuncia non sempre corretta. Riferisce semplici informazioni afferenti alla sfera personale con il supporto dell'insegnante.</p>
<p>OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO</p>	<p>LIVELLO RAGGIUNTO</p>	<p>GIUDIZIO DESCRITTIVO</p>

<p>Lettura</p> <p>Legge semplici e brevi messaggi e testi accompagnati da supporti visivi e sonori.</p>	<p>AVANZATO</p>	<p>L'alunno/a legge, in modo corretto, e comprende in modo rapido, parole, cartoline, brevi messaggi accompagnati da supporti visivi e sonori.</p>
	<p>INTERMEDIO</p>	<p>L'alunno/a legge, in modo abbastanza scorrevole e comprende, in modo globale parole, cartoline, brevi messaggi accompagnati da supporti visivi e sonori.</p>

	<p>BASE</p>	<p>L'alunno/a legge, in modo meccanico, e comprende in modo essenziale, parole, cartoline, brevi messaggi accompagnati da supporti visivi e sonori.</p>
	<p>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</p>	<p>L'alunno/a legge a stento e con numerosi errori, parole, cartoline, brevi messaggi accompagnati da supporti visivi. Coglie in modo parziale il senso globale di semplici frasi e parole.</p>
<p>OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO</p>	<p>LIVELLO RAGGIUNTO</p>	<p>GIUDIZIO DESCRITTIVO</p>
<p>Scrittura</p> <p>Comprendere le istruzioni per eseguire un compito. Leggere e comprendere un breve testo cogliendone il significato globale, identificando parole e frasi familiari.</p>	<p>AVANZATO</p>	<p>L'alunno/a scrive in modo sempre corretto, autonomamente e sotto dettatura, semplici messaggi, testi e brevi lettere personali, mostrando padronanza nell'uso delle strutture grammaticali apprese.</p>

	INTERMEDIO	L'alunno/a scrive in modo corretto, e abbinandoli alle immagini, semplici messaggi, testi e brevi lettere personali, utilizzando alcune strutture grammaticali acquisite.
	BASE	L'alunno/a scrive con il supporto delle immagini semplici messaggi e brevi lettere personali, seguendo un modello dato, talvolta con il supporto dell'insegnante.
	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	L'alunno/a scrive, sotto dettatura, in modo parziale e incerto, con l'aiuto di immagini e dell'insegnante o seguendo un modello dato, messaggi semplici e brevi frasi.
OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO	LIVELLO RAGGIUNTO	GIUDIZIO DESCRITTIVO
Grammatica e riflessione sugli usi della lingua Riconoscere e utilizzare la struttura delle frasi e mettere in relazione costrutti e intenzioni comunicative. Osservare coppie di parole simili come suono e distinguerne il significato. Cogliere rapporti tra forme linguistiche differenti (lingua Inglese e lingua Italiana).	AVANZATO	L'alunno/a osserva, comprende e riutilizza in modo sicuro la struttura delle frasi e coglie i principali elementi sintattici e grammaticali. L'alunno/a coglie in autonomia diversità e punti di contatto tra le due lingue.

--	--	--

	INTERMEDIO	L'alunno/a osserva e comprende in modo corretto la struttura delle frasi e coglie i principali elementi sintattici e grammaticali. L'alunno/a coglie diversità e punti di contatto tra le due lingue.
	BASE	L'alunno/a osserva e comprende in modo essenziale la struttura di semplici frasi e coglie i principali elementi sintattici e grammaticali. L'alunno/a coglie, se guidato dall'insegnante, diversità e punti di contatto tra le due lingue.
	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	L'alunno/a osserva in modo incerto la struttura di semplici frasi e coglie i principali elementi sintattici e grammaticali. L'alunno/a coglie, in modo parziale e non autonomo, i confronti tra le due lingue.

NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	ABILITA'	CONOSCENZE
UNIT 1: WEATHER	Apprendere argomenti grammaticali e consolidare nuove strutture	Attivare meccanismi di interpretazione e comprensione testuale.	Acquisire il lessico relativo alle condizioni atmosferiche, memorizzare i nomi delle stagioni e riconoscerne le caratteristiche.
UNIT 2: WORLD	Apprendere argomenti grammaticali e consolidare nuove strutture	Attivare meccanismi di interpretazione e comprensione testuale.	Acquisire il lessico relativo alle nazionalità, saper individuare la bandiera dei principali stati europei ed extraeuropei, imparare le capitali dei principali stati europei.
UNIT 3: WILD ANIMALS	Apprendere argomenti grammaticali e	Attivare meccanismi di interpretazione e	Acquisire il lessico relativo agli animali selvatici, saper riconoscere alcune parti del corpo degli animali.

	consolidare nuove strutture.	comprensione testuale.	
UNIT 4: NATURAL HABITATS	Apprendere argomenti grammaticali e consolidare nuove strutture.	Attivare meccanismi di interpretazione e comprensione testuale.	Acquisire il lessico relativo agli ambienti naturali.
UNIT 5: THE AUDTORS	Apprendere argomenti grammaticali e consolidare nuove strutture.	Attivare meccanismi di interpretazione e comprensione testuale.	Acquisire il lessico relativo alle attività da fare all'esterno.
UNIT 6: TRANSPORT	Apprendere argomenti grammaticali e consolidare nuove strutture.	Attivare meccanismi di interpretazione e comprensione testuale.	Acquisire il lessico relativo ai mezzi di trasporto.
EDUCAZIONE CIVICA	<p>Imparare a conoscere, amare e rispettare l'ambiente in cui viviamo.</p> <p>Acquisire comportamenti consapevoli di rispetto per il patrimonio ambientale.</p> <p>Maturare atteggiamenti di rispetto dell'ambiente limitando gli sprechi di energia, acqua e cibo.</p> <p>Stimolare la creatività attraverso il riutilizzo dei materiali di recupero.</p> <p>Scoprire l'importanza della raccolta differenziata e del Riciclaggio.</p> <p>Memorizzare ed</p>	<p>Cogliere l'importanza del rispetto per l'ambiente e i suoi equilibri.</p> <p>Conoscere e classificare i Materiali per un corretto riciclo</p> <p>Cogliere l'importanza della raccolta differenziata dei rifiuti.</p>	<p>Il rispetto per l'ambiente e i suoi equilibri.</p> <p>Il riciclo di materiali</p> <p>La raccolta differenziata dei rifiuti</p>

	interiorizzare comportamenti che riguardino norme e regole della convivenza civile ed ecologica		
--	---	--	--

Progetti di Istituto:

- Settimana Cultura e della Legalità
- Sicurezza e Legalità
- Progetto Inclusione
- Il Giorno della Memoria
- Progetto Teatro
- Progetto Ambiente
- Progetto propedeutica “Musicalmente”
- Alternativa

Metodologie, mezzi e strumenti

METODOLOGIE

Lezione frontale	X
Lezione partecipata	X
Problem solving	X
Metodo induttivo	X
Lavoro di gruppo	X
Discussione guidata	X
Simulazioni	X
Attività pratica	X
Attività di peer tutoring	X

MEZZI E STRUMENTI

Libri di testo	X
----------------	---

Dispense	
Fotocopie	X
Riviste	
Strumenti multimediali	X
Biblioteca Virtuale	X
LIM	X
Aula video	
Materiale audio	X
Cartelloni, mappe concettuali, libri di testo on line	X

Verifiche dei livelli di apprendimento

Tipologie delle verifiche	
Verifiche orali	X
Prove scritte	X
Interventi, discussioni e/o dialoghi	X
Esercitazioni individuali e/o collettive	X
Relazioni	
Test con domande a risposta aperta e chiusa	X
Questionari/schede	X
Disegni, prove pratiche, prove grafiche	X
Eventuali cartelloni	X

Data

27/11/2023

La Docente

Federica Ambu