

(PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE)

PIANO DI LAVORO (EDUCAZIONE MOTORIA)

CLASSE: 4<sup>E</sup>

ORDINE DI SCUOLA: PRIMARIA

Anno Scolastico: 2023 – 2024

Docente: \_Chiara Argiolas

**DISCIPLINA:**

**TRAGUARDI FORMATIVI COMPETENZA CHIAVE EUROPEA**

**COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI.** Implica la comprensione e il rispetto di idee e significati in diverse culture e tramite tutta una serie di arti e altre forme culturali. Presuppone l'impegno di capire, sviluppare ed esprimere le proprie idee e il senso della propria funzione o del proprio ruolo nella società in una serie di modi e contesti

<b>NUCLEO FONDANTE</b>	<b>COMPETENZE</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>ABILITA'</b>	<b>CONOSCENZE</b>
<b>Movimento</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>L'alunno è consapevole di sé attraverso l'ascolto e l'osservazione e del proprio corpo, la padronanza degli schemi motori e posturali, sapendosi adattare alle variabili</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Avere consapevolezza di sé e padroneggiare gli schemi motori di base, adeguandoli ai diversi contesti spazio-temporali.</li><li>Organizzare condotte motorie coordinando vari schemi di movimento in simultanea e in successione sapendo organizzare il proprio movimento nello spazio in</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Muoversi con scioltezza, destrezza, disinvoltura, ritmo</li><li>Utilizzare efficacemente la gestualità fino-motoria</li><li>Variare gli schemi motori in funzione di parametri di spazio, tempo ,ed</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Lo schema corporeo</li><li>Gli schemi motori e posturali</li><li>Le posizioni del corpo in rapporto allo spazio e al temporali e modalità espressive che utilizzano il linguaggio corporeo</li></ul>

	spaziali e temporali	relazione a sé, agli oggetti e agli altri.	<p>equilibrio</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Affinare la coordinazione oculo-manuale e oculo-podalica</li> <li>• Valutare le traiettorie, le distanze, i ritmi esecutivi delle azioni motorie. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizzare abilità motorie in forma singola, a coppie, in gruppo.</li> </ul> </li> </ul>	
<b>Gioco-sport/ fair play</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• L'alunno partecipa al gioco collettivo, applica correttamente modalità esecutive di vari giochi individuali e di squadra nel rispetto delle regole del gioco e della convivenza</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere, utilizzare e rispettare le regole nelle varie forme di gioco e nella competizione sportiva.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Osservazioni delle regole per la propria incolumità, salute, benessere e sicurezza</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Giochi di imitazione, di immaginazione e giochi popolari</li> <li>• modalità esecutive di diverse proposte di gioco sport</li> </ul>
<b>Salute e benessere</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconoscere l'importanza dell'alimentazione per il</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Promuovere e adottare comportamenti corretti</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere come avere un'alimentazione</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Alimentazione equilibrata e benessere</li> </ul>

	benessere psico-fisico	nell'utilizzo degli spazi e delle attrezzature, per sé e per gli altri	equilibrata  • Conoscere i comportamenti corretti per garantire la sicurezza	psico-fisico  • I criteri di Sicurezza
--	---------------------------	---	--	---

### EDUCAZIONE CIVICA

NUCLEO TEMATICO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI (argomenti specifici)
<b>1. Costituzione, diritto nazionale e internazionale, legalità e solidarietà.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 1. Conoscere i principi fondamentali della Costituzione italiana.</li> <li>• 2. Conoscere l'ordinamento dello Stato.</li> <li>• 3. Conoscere i simboli dell'identità nazionale .</li> <li>• 4. Conoscere la Dichiarazione universale dei diritti umani.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Storia e struttura della Costituzione italiana.</li> <li>• I principi fondamentali della Costituzione Italiana. L'ordinamento dello Stato.</li> <li>• La bandiera, l'inno nazionale e le feste nazionali.</li> <li>• Forme e funzionamento delle amministrazioni locali.</li> </ul>

### OBIETTIVI MINIMI

#### Movimento :

- Utilizzare schemi motori e posturali diversi e in successione
- Eseguire movimenti precisati ed adattarli a situazioni esecutive semplici
- Utilizzare il linguaggio gestuale e motorio per comunicare stati d'animo, idee, situazioni, collaborando con i compagni

Eseguire semplici sequenze di movimento

#### Gioco-sport/fair play

- Conoscere e rispettare le regole dei giochi praticati
- Collaborare nel gioco di squadra, apportando il proprio contributo

#### **Salute e benessere**

- riconoscere il rapporto tra alimentazione e benessere fisico
- Rispettare regole esecutive funzionali alla sicurezza nei vari ambiti di vita

### **1. Attività interdisciplinari**

Durante l'anno verranno svolte le seguenti attività interdisciplinari:

- Ed. motoria- Ed civica
- Ed. motoria- Musica
- Ed. motoria - Matematica

### **2. Attività di arricchimento dell'offerta formativa**

- Giornata dello sport

### **3. Metodologie, mezzi e strumenti**

#### **METODOLOGIE**

Lezione frontale	x
Lezione partecipata	
Problem solving	x
Metodo induttivo	

Lavoro di gruppo	x
Discussione guidata	
Simulazioni	
Attività pratica	x
Altro ( <i>specificare</i> )	

## MEZZI E STRUMENTI

Libri di testo	
Dispense	
Fotocopie	x
Riviste	
Strumenti multimediali	
Biblioteca Virtuale	
LIM	x
Aula video	
Materiale audio	
Altro ( <i>specificare</i> )	

### 4. Verifiche dei livelli di apprendimento

Tipologie delle verifiche	
Verifiche orali	
Prove scritte	
Interventi, discussioni e/o dialoghi	x
Esercitazioni individuali e/o collettive	
Relazioni	
Test con domande a risposta aperta e chiusa	
Questionari/schede	
Disegni, prove pratiche, prove grafiche	x
Eventuali cartelloni	x

5. CRITERI DI VALUTAZIONE MINISTERIALI

LIVELLI DI APPRENDIMENTO

Per la valutazione nella scuola primaria- Ordinanza n. 172 del 4 dicembre 2020

<b>Avanzato:</b> l'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.
<b>Intermedio:</b> l'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.
<b>Base:</b> l'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.
<b>In via di prima acquisizione:</b> l'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.

6. VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

INSERIRE LE GRIGLIE RELATIVE ALLA PROPRIA DISCIPLINA

<b>OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO</b>	<b>LIVELLO RAGGIUNTO</b>	<b>GIUDIZIO DESCRITTIVO</b>
<b>Movimento</b> Avere consapevolezza di sé e padroneggiare gli schemi motori di base, adeguandoli ai diversi contesti spazio-temporali. Organizzare condotte motorie coordinando vari schemi di movimento	<b>AVANZATO</b>	L'alunno/a si coordina, in modo sicuro, corretto e indipendente, all'interno di uno spazio in rapporto alle cose e alle persone, utilizzando diversi schemi motori combinati ed applicando modalità esecutive di giochi di movimento.

<p>in simultanea e in successione sapendo organizzare il proprio movimento nello spazio in relazione a sé, agli oggetti e agli altri.</p>		
	<p><b>INTERMEDIO</b></p>	<p>L'alunno/a si coordina, in modo adeguato all'interno di uno spazio in rapporto alle cose e alle persone, utilizzando diversi schemi motori combinati ed applicando modalità esecutive di giochi di movimento.</p>
	<p><b>BASE</b></p>	<p>L'alunno/a si coordina, in modo non sempre controllato, all'interno di uno spazio in rapporto alle cose e alle persone, a volte utilizzando diversi schemi motori combinati ed applicando modalità esecutive di giochi di movimento.</p>
	<p><b>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</b></p>	<p>L'alunno/a si coordina, in modo non controllato, all'interno di uno spazio in rapporto alle cose e alle persone ed applicando modalità esecutive di giochi di movimento.</p>
<p><b>OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO</b></p>	<p><b>LIVELLO RAGGIUNTO</b></p>	<p><b>GIUDIZIO DESCRITTIVO</b></p>

<p><b>Gioco-sport/fair-play</b></p> <p>Conoscere, utilizzare e rispettare le regole nelle varie forme di gioco e nella competizione sportiva.</p>	<p><b>AVANZATO</b></p>	<p>L'alunno/a conosce e applica sempre correttamente, con autocontrollo e collaborando con gli altri, le forme esecutive di diverse proposte di gioco-sport.</p> <p>Rispetta sempre, in modo autonomo e responsabile, le regole nella competizione sportiva.</p>
	<p><b>INTERMEDIO</b></p>	<p>L'alunno/a conosce e applica in modo preciso, le forme esecutive di diverse proposte di gioco-sport.</p> <p>Rispetta sempre, le regole nella competizione sportiva.</p>
	<p><b>BASE</b></p>	<p>L'alunno/a conosce e applica in modo poco preciso le forme esecutive di diverse proposte di gioco-sport.</p> <p>Rispetta in modo poco preciso le regole nella competizione sportiva.</p>
	<p><b>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</b></p>	<p>L'alunno/a conosce ma non applica le forme esecutive di diverse proposte di gioco-sport.</p> <p>Non rispetta le regole nella competizione sportiva.</p>
<p><b>OBIETTIVI OGGETTO DI</b></p>	<p><b>LIVELLO</b></p>	<p><b>GIUDIZIO DESCRITTIVO</b></p>



<b>VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO</b>	<b>RAGGIUNTO</b>	
<p><b>Salute e benessere,</b>  Promuovere e adottare comportamenti corretti nell'utilizzo di spazi, delle attrezzature, per sé e per gli altri</p>	<b>AVANZATO</b>	<p>L'alunno/a assume comportamenti corretti e responsabili per la prevenzione degli infortuni e per la sicurezza. Possiede conoscenze sicure sugli elementi fondamentali dell'alimentazione e degli stili di vita e sul rapporto tra alimentazione ed esercizio fisico.</p>
	<b>INTERMEDIO</b>	<p>L'alunno/a assume comportamenti corretti per la prevenzione degli infortuni e per la sicurezza.</p> <p>Possiede buone conoscenze sugli elementi fondamentali dell'alimentazione e degli stili di vita e sul rapporto tra alimentazione ed esercizio fisico.</p>
	<b>BASE</b>	<p>L'alunno/a assume comportamenti non sempre adeguati per la prevenzione degli infortuni e per la sicurezza.</p> <p>Possiede conoscenze parziali sugli elementi fondamentali</p>

		dell'alimentazione e degli stili di vita e sul rapporto tra alimentazione ed esercizio fisico.
	<b>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</b>	L'alunno/a non assume comportamenti adeguati per la prevenzione degli infortuni e per la sicurezza. Possiede scarse conoscenze sugli elementi fondamentali dell'alimentazione e degli stili di vita e sul rapporto tra alimentazione ed esercizio fisico.

Data 27/11/23

Il Docente

Chiara Argiolas