

(PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE)

PIANO DI LAVORO (EDUCAZIONE MOTORIA)

CLASSE: 4^E

ORDINE DI SCUOLA: PRIMARIA

Anno Scolastico: 2023 – 2024

Docente: _Chiara Argiolas

DISCIPLINA:

TRAGUARDI FORMATIVI COMPETENZA CHIAVE EUROPEA

COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI. Implica la comprensione e il rispetto di idee e significati in diverse culture e tramite tutta una serie di arti e altre forme culturali. Presuppone l'impegno di capire, sviluppare ed esprimere le proprie idee e il senso della propria funzione o del proprio ruolo nella società in una serie di modi e contesti

NUCLEO FONDANTE	COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	ABILITA'	CONOSCENZE
Movimento	<ul style="list-style-type: none">L'alunno è consapevole di sé attraverso l'ascolto e l'osservazione e del proprio corpo, la padronanza degli schemi motori e posturali, sapendosi adattare alle variabili	<ul style="list-style-type: none">Avere consapevolezza di sé e padroneggiare gli schemi motori di base, adeguandoli ai diversi contesti spazio-temporali.Organizzare condotte motorie coordinando vari schemi di movimento in simultanea e in successione sapendo organizzare il proprio movimento nello spazio in	<ul style="list-style-type: none">Muoversi con scioltezza, destrezza, disinvoltura, ritmoUtilizzare efficacemente la gestualità fino-motoriaVariare gli schemi motori in funzione di parametri di spazio, tempo ,ed	<ul style="list-style-type: none">Lo schema corporeoGli schemi motori e posturaliLe posizioni del corpo in rapporto allo spazio e al temporali e modalità espressive che utilizzano il linguaggio corporeo

	spaziali e temporali	relazione a sé, agli oggetti e agli altri.	<p>equilibrio</p> <ul style="list-style-type: none"> • Affinare la coordinazione oculo-manuale e oculo-podalica • Valutare le traiettorie, le distanze, i ritmi esecutivi delle azioni motorie. <ul style="list-style-type: none"> • Utilizzare abilità motorie in forma singola, a coppie, in gruppo. 	
Gioco-sport/ fair play	<ul style="list-style-type: none"> • L'alunno partecipa al gioco collettivo, applica correttamente modalità esecutive di vari giochi individuali e di squadra nel rispetto delle regole del gioco e della convivenza 	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere, utilizzare e rispettare le regole nelle varie forme di gioco e nella competizione sportiva. 	<ul style="list-style-type: none"> • Osservazioni delle regole per la propria incolumità, salute, benessere e sicurezza 	<ul style="list-style-type: none"> • Giochi di imitazione, di immaginazione e giochi popolari • modalità esecutive di diverse proposte di gioco sport
Salute e benessere	<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere l'importanza dell'alimentazione per il 	<ul style="list-style-type: none"> • Promuovere e adottare comportamenti corretti 	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere come avere un'alimentazione 	<ul style="list-style-type: none"> • Alimentazione equilibrata e benessere

	benessere psico-fisico	nell'utilizzo degli spazi e delle attrezzature, per sé e per gli altri	equilibrata • Conoscere i comportamenti corretti per garantire la sicurezza	psico-fisico • I criteri di Sicurezza
--	---------------------------	---	--	---

EDUCAZIONE CIVICA

NUCLEO TEMATICO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI (argomenti specifici)
1. Costituzione, diritto nazionale e internazionale, legalità e solidarietà.	<ul style="list-style-type: none"> • 1. Conoscere i principi fondamentali della Costituzione italiana. • 2. Conoscere l'ordinamento dello Stato. • 3. Conoscere i simboli dell'identità nazionale . • 4. Conoscere la Dichiarazione universale dei diritti umani. 	<ul style="list-style-type: none"> • Storia e struttura della Costituzione italiana. • I principi fondamentali della Costituzione Italiana. L'ordinamento dello Stato. • La bandiera, l'inno nazionale e le feste nazionali. • Forme e funzionamento delle amministrazioni locali.

OBIETTIVI MINIMI

Movimento :

- Utilizzare schemi motori e posturali diversi e in successione
- Eseguire movimenti precisati ed adattarli a situazioni esecutive semplici
- Utilizzare il linguaggio gestuale e motorio per comunicare stati d'animo, idee, situazioni, collaborando con i compagni

Eseguire semplici sequenze di movimento

Gioco-sport/fair play

- Conoscere e rispettare le regole dei giochi praticati
- Collaborare nel gioco di squadra, apportando il proprio contributo

Salute e benessere

- riconoscere il rapporto tra alimentazione e benessere fisico
- Rispettare regole esecutive funzionali alla sicurezza nei vari ambiti di vita

1. Attività interdisciplinari

Durante l'anno verranno svolte le seguenti attività interdisciplinari:

- Ed. motoria- Ed civica
- Ed. motoria- Musica
- Ed. motoria - Matematica

2. Attività di arricchimento dell'offerta formativa

- Giornata dello sport

3. Metodologie, mezzi e strumenti

METODOLOGIE

Lezione frontale	x
Lezione partecipata	
Problem solving	x
Metodo induttivo	

Lavoro di gruppo	x
Discussione guidata	
Simulazioni	
Attività pratica	x
Altro (<i>specificare</i>)	

MEZZI E STRUMENTI

Libri di testo	
Dispense	
Fotocopie	x
Riviste	
Strumenti multimediali	
Biblioteca Virtuale	
LIM	x
Aula video	
Materiale audio	
Altro (<i>specificare</i>)	

4. Verifiche dei livelli di apprendimento

Tipologie delle verifiche	
Verifiche orali	
Prove scritte	
Interventi, discussioni e/o dialoghi	x
Esercitazioni individuali e/o collettive	
Relazioni	
Test con domande a risposta aperta e chiusa	
Questionari/schede	
Disegni, prove pratiche, prove grafiche	x
Eventuali cartelloni	x

5. **CRITERI DI VALUTAZIONE MINISTERIALI**

LIVELLI DI APPRENDIMENTO

Per la valutazione nella scuola primaria- Ordinanza n. 172 del 4 dicembre 2020

Avanzato: l'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.
Intermedio: l'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.
Base: l'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.
In via di prima acquisizione: l'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.

6. **VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI**

INSERIRE LE GRIGLIE RELATIVE ALLA PROPRIA DISCIPLINA

OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO	LIVELLO RAGGIUNTO	GIUDIZIO DESCRITTIVO
Movimento Avere consapevolezza di sé e padroneggiare gli schemi motori di base, adeguandoli ai diversi contesti spazio-temporali. Organizzare condotte motorie coordinando vari schemi di movimento	AVANZATO	L'alunno/a si coordina, in modo sicuro, corretto e indipendente, all'interno di uno spazio in rapporto alle cose e alle persone, utilizzando diversi schemi motori combinati ed applicando modalità esecutive di giochi di movimento.

<p>in simultanea e in successione sapendo organizzare il proprio movimento nello spazio in relazione a sé, agli oggetti e agli altri.</p>		
	<p>INTERMEDIO</p>	<p>L'alunno/a si coordina, in modo adeguato all'interno di uno spazio in rapporto alle cose e alle persone, utilizzando diversi schemi motori combinati ed applicando modalità esecutive di giochi di movimento.</p>
	<p>BASE</p>	<p>L'alunno/a si coordina, in modo non sempre controllato, all'interno di uno spazio in rapporto alle cose e alle persone, a volte utilizzando diversi schemi motori combinati ed applicando modalità esecutive di giochi di movimento.</p>
	<p>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</p>	<p>L'alunno/a si coordina, in modo non controllato, all'interno di uno spazio in rapporto alle cose e alle persone ed applicando modalità esecutive di giochi di movimento.</p>
<p>OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO</p>	<p>LIVELLO RAGGIUNTO</p>	<p>GIUDIZIO DESCRITTIVO</p>

<p>Gioco-sport/fair-play Conoscere, utilizzare e rispettare le regole nelle varie forme di gioco e nella competizione sportiva.</p>	<p>AVANZATO</p>	<p>L'alunno/a conosce e applica sempre correttamente, con autocontrollo e collaborando con gli altri, le forme esecutive di diverse proposte di gioco-sport. Rispetta sempre, in modo autonomo e responsabile, le regole nella competizione sportiva.</p>
	<p>INTERMEDIO</p>	<p>L'alunno/a conosce e applica in modo preciso, le forme esecutive di diverse proposte di gioco-sport. Rispetta sempre, le regole nella competizione sportiva.</p>
	<p>BASE</p>	<p>L'alunno/a conosce e applica in modo poco preciso le forme esecutive di diverse proposte di gioco-sport. Rispetta in modo poco preciso le regole nella competizione sportiva.</p>
	<p>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</p>	<p>L'alunno/a conosce ma non applica le forme esecutive di diverse proposte di gioco-sport. Non rispetta le regole nella competizione sportiva.</p>
<p>OBIETTIVI OGGETTO DI</p>	<p>LIVELLO</p>	<p>GIUDIZIO DESCRITTIVO</p>

VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO	RAGGIUNTO	
<p>Salute e benessere, Promuovere e adottare comportamenti corretti nell'utilizzo di spazi, delle attrezzature, per sé e per gli altri</p>	AVANZATO	<p>L'alunno/a assume comportamenti corretti e responsabili per la prevenzione degli infortuni e per la sicurezza. Possiede conoscenze sicure sugli elementi fondamentali dell'alimentazione e degli stili di vita e sul rapporto tra alimentazione ed esercizio fisico.</p>
	INTERMEDIO	<p>L'alunno/a assume comportamenti corretti per la prevenzione degli infortuni e per la sicurezza.</p> <p>Possiede buone conoscenze sugli elementi fondamentali dell'alimentazione e degli stili di vita e sul rapporto tra alimentazione ed esercizio fisico.</p>
	BASE	<p>L'alunno/a assume comportamenti non sempre adeguati per la prevenzione degli infortuni e per la sicurezza.</p> <p>Possiede conoscenze parziali sugli elementi fondamentali</p>

		dell'alimentazione e degli stili di vita e sul rapporto tra alimentazione ed esercizio fisico.
	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	L'alunno/a non assume comportamenti adeguati per la prevenzione degli infortuni e per la sicurezza. Possiede scarse conoscenze sugli elementi fondamentali dell'alimentazione e degli stili di vita e sul rapporto tra alimentazione ed esercizio fisico.

Data 27/11/23

Il Docente

Chiara Argiolas