

Istituto Comprensivo Statale “Grazia Deledda” San Sperate

PROGETTAZIONE DIDATTICA ANNUALE

Anno Scolastico 2023/2024

Classi 3C/3E

Docente: Melis Caterina

DISCIPLINA: RELIGIONE CATTOLICA

TIPOLOGIA DELLE CLASSI: TEMPO PIENO

COMPOSIZIONE DELLE CLASSI

CLASSE 3C		CLASSE 3E	
N. TOTALE ALUNNI	19	N. TOTALE ALUNNI	19
MASCHI	11	MASCHI	8
FEMMINE	8	FEMMINE	11
ALTRE CULTURE	/	ALTRE CULTURE	2
DVA	/	DVA	1
DSA/BES	2	DSA/BES	1
ALUNNI CHE NON SI AVVALGONO DELLA R.C.	2	ALUNNI CHE NON SI AVVALGONO DELLA R.C.	/
ALUNNI RIPETENTI	/	ALUNNI RIPETENTI	/
DI NUOVO INSERIMENTO/ISCRIZIONE	2	DI NUOVO INSERIMENTO/ISCRIZIONE	1

CLASSE 3C

ANALISI DELLA SITUAZIONE DI PARTENZA

Dall'analisi delle verifiche d'ingresso, stabilite dal team docenti delle classi terze, condotte in questo primo periodo dell'anno scolastico, i docenti hanno accertato, attraverso osservazioni sistematiche e la somministrazione di prove che una parte degli alunni mostra buona abilità operativa e discrete capacità espressive, mentre un piccolo gruppo ha mostrato qualche incertezza e lentezza esecutiva.

Dalle verifiche d'ingresso effettuate la classe risulta:

(Selezionare una o più opzioni)

TIPOLOGIA DELLA CLASSE 3C	LIVELLO DELLA CLASSE	RITMO DI LAVORO	CLIMA RELAZIONALE
vivace	medio	quasi regolare	non sempre collaborativo

CLASSE 3E

ANALISI DELLA SITUAZIONE DI PARTENZA

Dall'analisi delle verifiche d'ingresso, stabilite dal team docenti delle classi terze, condotte in questo primo periodo dell'anno scolastico, i docenti hanno accertato, attraverso osservazioni sistematiche e la somministrazione di prove, che la maggior parte degli alunni mostra buona abilità operativa e discrete capacità espressive. Solo un piccolo gruppo ha mostrato qualche incertezza e lentezza esecutiva. L'alunno DVA e l'alunna BES non hanno svolto tutte le prove proposte alla classe, ma hanno eseguito alcune prove semplificate e facilitate.

TIPOLOGIA DELLA CLASSE 3E	LIVELLO DELLA CLASSE	RITMO DI LAVORO	CLIMA RELAZIONALE
vivace collaborativa rispettosa	medio	Regolare proficuo	sereno collaborativo

INTERVENTI VOLTI AL SUPERAMENTO DELLE DIFFICOLTÀ

Interventi individualizzati:

Interventi di potenziamento

- orario curricolare
- orario extracurricolare

Interventi di consolidamento

- orario curricolare
- orario extracurricolare

Interventi di recupero

- orario curricolare
- orario extracurricolare

STRATEGIE DA METTERE IN ATTO PER IL RECUPERO

- Attività individuali da realizzare durante il normale svolgimento delle lezioni (recupero in itinere)
- Attività personalizzate svolte autonomamente dagli alunni oltre il normale orario delle lezioni (sotto forma di compiti, ricerche, approfondimenti, etc...)
- Allungamento dei tempi di acquisizione dei contenuti disciplinari
- Esercitazioni guidate svolte da gruppi di una stessa classe, assistiti dal proprio docente
- Eventuali corsi di recupero pomeridiano
- Controlli sistematici del lavoro svolto in classe e a casa
- Attività mirate al miglioramento della partecipazione alla vita di classe
- Altro...

DISCIPLINA: RELIGIONE

COMPETENZE IN CHIAVE EUROPEA

- Competenza alfabetica funzionale: comprende, esprime, crea e interpreta concetti e sentimenti religiosi, sia in forma orale che scritta.
- Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare. Per l'IRC questo significa che l'alunno è aperto alla sincera verità e sa interrogarsi sul trascendente e porsi domande di senso, cogliendo l'intreccio tra dimensione religiosa e culturale; a partire dal contesto in cui vive, sa interagire con persone di religioni differenti, sviluppando una identità capace di cogliere confronto e dialogo.

- Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali. L'alunno riconosce e apprezza le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Si orienta nello spazio e nel tempo e interpreta i sistemi simbolici e culturali della società.

- Competenza in materia di cittadinanza: l'alunno partecipa attivamente al dialogo. Ascolta e rispetta le opinioni altrui, tentando di comprendere i diversi punti di vista. Pone domande sui beni esistenziali e religiosi.

NUCLEO FONDANTE	COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	ABILITA'	CONOSCENZE
VERSO UN UNICO DIO	L'alunno riflette su Dio Creatore e Padre.	DIO E L'UOMO Riconoscere la preghiera come dialogo tra Dio e l'uomo.	Comprendere che da sempre gli uomini hanno cercato Dio esprimendo la loro fede in forme e modi diversi. Riconoscere nei racconti mitologici i tentativi dell'uomo di rispondere alle domande della vita e del cosmo.	Cos'è la religione, concetto di religione monoteista, politeista, rivelata, la religione nella Preistoria, le religioni politeiste dei popoli antichi: i Sumeri, gli Assiro-Babilonesi, gli Egizi, i Greci e Romani. La prima forma di monoteismo. I miti.
PAROLE DAL CIELO	L'alunno riflette su Dio Creatore e Padre Riconoscere che la Bibbia e il libro sacro per Cristiani ed Ebrei.	L'alunno riflette su Dio Creatore e Padre Riconoscere che la Bibbia e il libro sacro per Cristiani ed Ebrei.	Confrontare la risposta biblica e scientifica agli interrogativi sull'origine dell'universo e della vita. Riconoscere nella Bibbia la fonte privilegiata della religione ebraica e cristiana. Conoscere la struttura generale della Bibbia	Le origini dell'Universo secondo la Scienza e la Religione. La Bibbia: libro sacro per Ebrei e Cristiani, la composizione del testo biblico: la tradizione orale e scritta, l'ispirazione divina.
UN POPOLO IN ASCOLTO	L'alunno riflette su	DIO E L'UOMO	Conoscere l'origine	L'alleanza con i Patriarchi

	Dio Creatore e Padre. Riconoscere che la Bibbia e il libro sacro per Cristiani ed Ebrei	Scoprire che per la religione cristiana Dio fin dalle origini ha voluto stabilire un'alleanza con l'uomo. LA BIBBIA E LE ALTRE FONTI Ascoltare, leggere e saper riferire circa alcune pagine bibliche fondamentali, tra cui i racconti della creazione, le vicende e le figure principali del popolo d'Israele, gli episodi chiave dei racconti evangelici e degli Atti degli Apostoli	e lo sviluppo della grande storia dell'amicizia e dell'Alleanza tra Dio e gli uomini.	d'Israele: Abramo, Isacco, Giacobbe, la storia di Giuseppe, la storia di Mose e il valore dell'Alleanza stipulata sul Sinai.
IL MAESTRO GESU'	Riconosce il significato cristiano del Natale e della Pasqua.	DIO E L'UOMO Riconoscere i segni cristiani in particolare del Natale e della Pasqua, nell'ambiente, nelle celebrazioni e nella tradizione popolare. Conoscere Gesù di Nazareth, Emmanuele e Messia, crocifisso e risorto e come tale testimoniato dai Cristiani.	Interpretare nei racconti evangelici del Natale i segni della venuta del Salvatore. Individuare nella Pasqua ebraica gli elementi di continuità con la Pasqua cristiana.	La storia biblica del Natale. La Pasqua nell'Antica e nella Nuova alleanza.
INSIEME NEL BENE	L'alunno identifica nella Chiesa la comunità di coloro che credono in Gesù Cristo e si impegnano a mettere in pratica il suo insegnamento.	I VALORI ETICI E RELIGIOSI Riconoscere l'impegno della comunità cristiana nel porre alla base della convivenza umana la giustizia, la fratellanza e la carità.	Conoscere lo stile di vita dei primi cristiani basato sulla condivisione e la carità.	Lo stile di vita delle prime comunità cristiane.

OBIETTIVI MINIMI

- Scoprire che la religiosità dell'uomo nasce dal bisogno di dare delle risposte alle domande di senso tra cui quella sull'origine del mondo.
- Porre interrogativi sul senso della vita e dell'esistenza.
- Scoprire che la Bibbia è il libro sacro dei Cristiani e degli Ebrei.
- Conoscere i principali eventi della storia della salvezza attraverso le vicende di alcuni personaggi biblici.
- Conoscere i principali momenti della storia del Natale e della Pasqua e il loro significato.
- Riconoscere i segni cristiani nell'ambiente, nelle celebrazioni e nelle tradizioni popolari.
- Riconoscere che la Chiesa è la comunità che testimonia e mette in pratica gli insegnamenti di Gesù.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO ALLA FINE DELLA CLASSE TERZA

DIO E L'UOMO

- Riconoscere la preghiera come dialogo tra Dio e l'uomo.
- Scoprire che per la religione cristiana Dio è Creatore e Padre e che fin dalle origini ha voluto stabilire un'alleanza con l'uomo.
- Conoscere Gesù di Nazareth, Emmanuele e Messia e come tale testimoniato dai Cristiani.

LA BIBBIA E LE ALTRE FONTI

- Conoscere la struttura e la composizione della Bibbia.
- Ascoltare, leggere e saper riferire circa alcune pagine bibliche fondamentali, tra cui i racconti della creazione, le vicende e le figure principali del popolo d'Israele, gli episodi chiave dei racconti evangelici e degli Atti degli Apostoli.

IL LINGUAGGIO RELIGIOSO

- Riconoscere i segni cristiani in particolare del Natale e della Pasqua, nell'ambiente, nelle celebrazioni e nella tradizione popolare.

I VALORI ETICI E RELIGIOSI

- Riconoscere l'impegno della comunità cristiana nel porre alla base della convivenza umana la giustizia, la fratellanza e la carità.

METODOLOGIE, MEZZI E STRUMENTI

METODOLOGIE:

Lezione frontale	X
Lezione partecipata	X
Problem solving	
Metodo induttivo	
Lavoro di gruppo	X
Discussione guidata	X
Simulazioni	
Attività pratica	X
Altro (<i>specificare</i>)	

MEZZI E STRUMENTI:

Libri di testo	X
Dispense	
Fotocopie	X
Riviste	
Strumenti multimediali	X
Biblioteca Virtuale	
LIM	X
Aula video	
Materiale audio	X
Altro (<i>specificare</i>)	

VERIFICHE DEI LIVELLI DI APPRENDIMENTO

Tipologie delle verifiche	
Verifiche orali X	X
Prove scritte	
Interventi, discussioni e/o dialoghi	X
Esercitazioni individuali e/o collettive	X
Relazioni	
Test con domande a risposta aperta e chiusa	

Questionari/schede	X
Disegni, prove pratiche, prove grafiche	X
Eventuali cartelloni	

L'INSEGNANTE

MELIS CATERINA

