

(PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE)

PIANO DI LAVORO (SPECIFICARE DISCIPLINA)

CLASSI: 3 C-3E

Anno Scolastico: 2023 – 2024

Docente: VIRDIS ANNA ELENA

CARATTERISTICHE GENERALI DELLA CLASSE 3C	
N° totale alunni	19
Alunni	11
Alunne	8
N° alunni ripetenti Nomi:	/
N° alunni con bisogni educativi speciali (Legge 104/92, DSA, ADHD, svantaggio socioeconomico, linguistico e culturale)	2
Alunni provenienti da altra scuola (riportare i nomi)	

1. Situazione di partenza della classe

-	<u>Livello della classe in riferimento alle conoscenze e abilità:</u> <input type="checkbox"/> Medio <input checked="" type="checkbox"/> Medio
-	<u>Tipologia della classe:</u> <input type="checkbox"/> Vivace <input checked="" type="checkbox"/> Poco collaborativa
-	<u>Comportamento:</u> <input checked="" type="checkbox"/> Vivace, non sempre corretto
-	<u>Grado di socializzazione (capacità di relazionarsi, di osservare le regole, di riconoscere e rispettare i ruoli, di riconoscere e gestire le proprie emozioni):</u> Buono

Area Cognitiva 3C

Dall'analisi delle verifiche d'ingresso, stabilite dal team docenti delle classi terze, condotte in questo primo periodo dell'anno scolastico, i docenti hanno accertato, attraverso osservazioni sistematiche e la somministrazione di prove, che la maggior parte degli alunni mostra buona abilità operativa e discrete capacità espressive. Solo un piccolo gruppo ha mostrato qualche incertezza e lentezza esecutiva.

Da un punto di vista didattico il ritmo di lavoro della classe è abbastanza regolare. La classe si presenta complessivamente di livello medio, si registra un apprezzabile livello di interesse e di partecipazione: una parte degli alunni risulta collaborativa e abbastanza diligente, mostra buona abilità operativa e discrete capacità espressive, mentre alcuni bambini evidenziano sufficienti abilità operative e capacità espressive e non sempre risulta collaborativo e diligente.

Dal punto di vista disciplinare una parte della classe ha ben interiorizzato le regole di convivenza civile, mentre un gruppo di alunni fatica a rispettarle. Per questo, certe volte, è necessario interrompere la lezione, farli riflettere sui comportamenti non adeguati e richiamarli al rispetto delle regole per stare bene con gli altri.

In relazione al bagaglio di conoscenze e abilità di ciascuno, nonché al proprio stile di apprendimento, si evince quanto segue:

COMPETENZE GLOBALI		ALUNNI	INTERVENTI
Autonomo in tutte le attività			Arricchimento
Autonomo non in tutte le attività			Consolidamento
In osservazione*			Potenziamento /Recupero
In accertamento			Potenziamento /Recupero
BES	DVA		Quanto previsto dal PEI
	DSA		Quanto previsto dal PDP
	ADHD		Quanto previsto dal PDP
	Area dello svantaggio socioeconomico, linguistico e culturale		Quanto previsto dal PEP

ALUNNI CON BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI:

- 1) Nome e Cognome
- 2) Nome e Cognome:

Area Comportamentale

NOMI	
Alunni che presentano <u>gravi</u> problemi relazionali e/o comportamentali	

Interventi volti al superamento delle difficoltà

Interventi individualizzati	Alunni
Interventi di potenziamento <input checked="" type="checkbox"/> X orario curricolare <input type="checkbox"/> orario extracurricolare	
Interventi di consolidamento <input checked="" type="checkbox"/> X orario curricolare <input type="checkbox"/> orario extracurricolare	
Interventi di recupero <input checked="" type="checkbox"/> X orario curricolare <input type="checkbox"/> orario extracurricolare	

STRATEGIE DA METTERE IN ATTO PER IL RECUPERO aggiungere eccellenze

- X Attività individuali da realizzare durante il normale svolgimento delle lezioni (recupero in itinere)
- X Attività personalizzate svolte autonomamente dagli alunni oltre il normale orario delle lezioni (sotto forma di compiti, ricerche, approfondimenti, etc...)
- X Allungamento dei tempi di acquisizione dei contenuti disciplinari
- X Esercitazioni guidate svolte da gruppi di una stessa classe, assistiti dal proprio docente
- Eventuali corsi di recupero pomeridiano
- X Controlli sistematici del lavoro svolto in classe e a casa
- X Attività mirate al miglioramento della partecipazione alla vita di classe
- Altro.....

CARATTERISTICHE GENERALI DELLA CLASSE 3E

N° totale alunni	19
Alunni	8
Alunne	11
N° alunni ripetenti Nomi:	/
N° alunni con bisogni educativi speciali (Legge 104/92, DSA, ADHD, svantaggio socioeconomico, linguistico e culturale)	2
Alunni provenienti da altra scuola (riportare i nomi)	

2. Situazione di partenza della classe

-	<u>Livello della classe in riferimento alle conoscenze e abilità:</u> <input type="checkbox"/> Medio <input checked="" type="checkbox"/> Medio
-	<u>Tipologia della classe:</u> <input type="checkbox"/> Vivace <input checked="" type="checkbox"/> collaborativa e rispettosa
-	<u>Comportamento:</u> <input type="checkbox"/> Vivace, ma corretto <input checked="" type="checkbox"/> Vivace, ma corretto
-	<u>Grado di socializzazione (capacità di relazionarsi, di osservare le regole, di riconoscere e rispettare i ruoli, di riconoscere e gestire le proprie emozioni):</u> Buono

Area Cognitiva 3E

Dall'analisi delle verifiche d'ingresso, stabilite dal team docenti delle classi terze, condotte in questo primo periodo dell'anno scolastico, i docenti hanno accertato, attraverso osservazioni sistematiche e la somministrazione di prove, che la maggior parte degli alunni mostra buona abilità operativa e discrete capacità espressive. Solo un piccolo gruppo ha mostrato qualche incertezza e lentezza esecutiva. L'alunno DVA e l'alunna BES non hanno svolto tutte le prove proposte alla classe, ma hanno eseguito alcune prove semplificate e facilitate.

Da un punto di vista didattico il ritmo di lavoro della classe è regolare. La classe si presenta complessivamente di livello medio, si registra un apprezzabile livello di interesse e di partecipazione: quasi tutti gli alunni risultano collaborativi e abbastanza diligenti, mostrano buona abilità operativa e buone capacità espressive, mentre alcuni bambini mostrano sufficienti abilità operative e capacità espressive e non sempre risulta collaborativo e diligente.

Dal punto di vista disciplinare la classe si presenta vivace e chiacchierona, ma nel complesso rispettosa delle regole.

In relazione al bagaglio di conoscenze e abilità di ciascuno, nonché al proprio stile di apprendimento, si evince quanto segue:

COMPETENZE GLOBALI	ALUNNI	INTERVENTI
--------------------	--------	------------

Autonomo in tutte le attività			Arricchimento
Autonomo non in tutte le attività			Consolidamento
In osservazione*			Potenziamento /Recupero
In accertamento			Potenziamento /Recupero
BES	DVA		Quanto previsto dal PEI
	DSA		Quanto previsto dal PDP
	ADHD		Quanto previsto dal PDP
	Area dello svantaggio socioeconomico, linguistico e culturale		Quanto previsto dal PEP

ALUNNI CON BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI:

1) Nome e Cognome:

Area Comportamentale

NOMI	
Alunni che presentano <u>gravi</u> problemi relazionali e/o comportamentali	

Interventi volti al superamento delle difficoltà

Interventi individualizzati	Alunni
Interventi di potenziamento <input checked="" type="checkbox"/> orario curricolare <input type="checkbox"/> orario extracurricolare	
Interventi di consolidamento <input checked="" type="checkbox"/> orario curricolare <input type="checkbox"/> orario extracurricolare	
Interventi di recupero <input checked="" type="checkbox"/> orario curricolare <input type="checkbox"/> orario extracurricolare	
STRATEGIE DA METTERE IN ATTO PER IL RECUPERO aggiungere eccellenze	
<input checked="" type="checkbox"/> Attività individuali da realizzare durante il normale svolgimento delle lezioni (recupero in itinere)	
<input checked="" type="checkbox"/> Attività personalizzate svolte autonomamente dagli alunni oltre il normale orario delle lezioni (sotto forma di compiti, ricerche, approfondimenti, etc...)	
<input checked="" type="checkbox"/> Allungamento dei tempi di acquisizione dei contenuti disciplinari	
<input checked="" type="checkbox"/> Esercitazioni guidate svolte da gruppi di una stessa classe, assistiti dal proprio docente	
<input type="checkbox"/> Eventuali corsi di recupero pomeridiano	
<input checked="" type="checkbox"/> Controlli sistematici del lavoro svolto in classe e a casa	
<input checked="" type="checkbox"/> Attività mirate al miglioramento della partecipazione alla vita di classe	
<input type="checkbox"/> Altro.....	

DISCIPLINA ITALIANO: TRAGUARDI FORMATIVI

ASCOLTARE, COMPRENDERE E COMUNICARE ORALMENTE

- Partecipa a scambi comunicativi (conversazione, discussione di classe o di gruppo) con compagni e insegnanti rispettando il turno e formulando messaggi chiari e pertinenti, in un registro il più possibile adeguato alla situazione.

- Ascolta e comprende testi orali "diretti" o "trasmessi" dai media cogliendone il senso, le informazioni principali e lo scopo.

LEGGERE E COMPRENDERE TESTI DI DIVERSO TIPO

- Legge e comprende testi di vario tipo, continui e non continui, ne individua il senso globale e le

informazioni principali, utilizzando strategie di lettura adeguate agli scopi.

- Legge testi di vario genere facenti parte della letteratura per l'infanzia, sia a voce alta sia in lettura silenziosa e autonoma e formula su di essi giudizi personali.

- Utilizza abilità funzionali allo studio: individua nei testi scritti informazioni utili per l'apprendimento di un argomento dato e le mette in relazione; le sintetizza, in funzione anche dell'esposizione orale; acquisisce un primo nucleo di terminologia specifica.

PRODURRE E RIELABORARE TESTI SCRITTI

- Scrive testi corretti nell'ortografia, chiari e coerenti, legati all'esperienza e alle diverse occasioni di scrittura che la scuola offre; rielabora testi parafrasandoli, completandoli, trasformandoli.

RICONOSCERE LE STRUTTURE DELLA LINGUA E ARRICCHIRE IL LESSICO

- Capisce e utilizza nell'uso orale e scritto i vocaboli fondamentali e quelli di alto uso; capisce e utilizza i più frequenti termini specifici legati alle discipline di studio.

- Riflette sui testi propri e altrui per cogliere regolarità morfosintattiche e caratteristiche del lessico; riconosce che le diverse scelte linguistiche sono correlate alla varietà di situazioni comunicative.

- È consapevole che nella comunicazione sono usate varietà diverse di lingua e lingue differenti (plurilinguismo).

- Padroneggia e applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice, alle parti del discorso (o categorie lessicali) e ai principali connettivi.

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA

Competenza alfabetica funzionale: la competenza alfabetica funzionale indica la capacità di individuare, comprendere, esprimere, creare e interpretare concetti, sentimenti, fatti e opinioni, in forma sia orale sia scritta, utilizzando materiali visivi, sonori e digitali attingendo a varie discipline e contesti. Essa implica l'abilità di comunicare e relazionarsi efficacemente con gli altri in modo opportuno e creativo.

Comunicazione nella madre lingua: esprimere e interpretare concetti, pensieri, sentimenti, fatti e opinioni in forma orale (comprensione orale, espressione orale) e interagire adeguatamente e in modo creativo sul piano linguistico.

Imparare ad imparare: organizzare il proprio apprendimento mediante la gestione efficace del tempo e delle informazioni, sia a livello individuale che in gruppo. Perseverare nell'apprendimento, sormontare gli ostacoli.

Consapevolezza ed espressione culturale: esprimere creativamente idee, esperienze ed emozioni.

Competenze sociali e civiche: maturare competenze personali, interpersonali e interculturali. Senso di iniziativa e di imprenditorialità: essere capace di pianificare e gestire progetti per raggiungere obiettivi.

NUCLEO FONDANTE	COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	ABILITA'	CONOSCENZE
ASCOLTO E PARLATO	Ascolta compagni e adulti e partecipa alle conversazioni in modo appropriato Partecipa a scambi comunicativi rispettando il turno di parola	Ascoltare e comprendere messaggi verbali e letture di vario genere. Esprimersi in modo corretto e funzionale al contesto.	Ascoltare comunicazioni di vario tipo Verbalizzare Esperienze personali e/o semplici storie rispettando l'ordine temporale e le regole della	Conversazioni in classe, libere o guidate, su esperienze comuni e personali Ascolto di letture in modo attivo (anticipazione del testo, domande

	<p>Formula messaggi chiari e pertinenti</p> <p>Comunica oralmente con pertinenza, chiarezza, proprietà di linguaggio</p>	<p>Interagire, in modo pertinente, nelle diverse situazioni comunicative.</p>	<p>comunicazione orale</p> <p>Riferire il contenuto di quanto ascoltato</p>	<p>stimolo...)</p> <p>Verbalizzazione di semplici vissuti e/o storie utilizzando i descrittori spazio-temporali</p> <p>Invenzione collettiva di storie</p> <p>Esercizi di arricchimento lessicale</p>
LETTURA	<p>Legge semplici testi di vario tipo.</p> <p>Legge in modo espressivo testi di vario tipo</p> <p>Sviluppa gradualmente abilità funzionali allo studio</p>	<p>Leggere testi di vario tipo.</p> <p>Utilizzare strategie di lettura funzionali allo scopo.</p>	<p>Consolidamento delle tecniche della lettura</p> <p>Lettura corretta, scorrevole ed espressiva</p> <p>Utilizzo di strategie e forme di lettura funzionali allo scopo</p> <p>Riconosce le differenze principali nei diversi tipi di testo</p>	<p>Lettura espressiva e drammatizzata, ad alta voce, di racconti, poesie filastrocche, rime.</p> <p>Lettura Individuale silenziosa.</p> <p>Attività per motivare e sviluppare il piacere della lettura (animazione alla lettura).</p>
COMPRESIONE	<p>Comprende il senso globale e le informazioni principali di ciò che legge</p>	<p>Comprendere un testo per individuare le informazioni principali e il senso globale.</p>	<p>Opera inferenze lessicali e semantiche.</p> <p>Riconosce differenze principali nei diversi tipi di testo.</p>	<p>Analisi della struttura del testo.</p> <p>Ricerca delle caratteristiche principali nei diversi tipi di testo (scopo)</p> <p>Ricerca delle informazioni principali in un testo (individuare tempo, luogo, personaggi e</p>

				fatti, attraverso le domande chi?, dove?, quando?, che cosa succede?
SCRITTURA LESSICO	<p>Potenzia le capacità grafo motorie e percettive necessarie per il consolidamento della scrittura.</p> <p>Scrive frasi corrette nell'ortografia.</p> <p>Scrive testi di diverso tipo chiari e coerenti adatti alla situazione comunicativa e allo scopo.</p>	<p>Produrre e rielaborare testi di diverso tipo.</p> <p>Arricchire il lessico di base e usare in modo appropriato le parole man mano apprese</p>	<p>Produce testi di vario tipo legati a scopi diversi (narrare, descrivere, informare, emozionare).</p> <p>Utilizza in modo corretto schemi immagini e domande guida per produrre, modificare o semplificare un testo.</p> <p>Raccoglie idee e le organizza per pianificare un testo.</p> <p>Usa il dizionario per ricercare il significato di parole sconosciute.</p> <p>Utilizza le parole man mano apprese per arricchire e rendere originali i testi prodotti.</p>	<p>Produzione di testi di vario tipo con l'aiuto di immagini, schemi e domande guida.</p> <p>Dettati ortografici.</p> <p>Completare testi.</p> <p>Modifica testi.</p> <p>Produzione di riassunti utilizzando diverse tecniche: divisione del testo in sequenze; sottolineatura delle frasi più importanti; trasformare il discorso diretto in discorso indiretto; utilizzare i connettivi logici e temporali per legare le frasi.</p> <p>Produzione di testi poetici con l'aiuto di schemi.</p>
Grammatica e riflessione linguistica	<p>Riconosce gli elementi principali della frase.</p> <p>Capisce ed utilizza parole fondamentali e ad alto uso.</p> <p>Riconosce ed applica le regole ortografiche e morfo-sintattiche principali.</p> <p>Riflette sulla struttura di base della lingua riconoscendo i suoi elementi principali</p>	<p>Riconoscere e utilizzare le principali categorie morfologiche e sintattiche.</p>	<p>Riconosce, nomina e utilizza in modo corretto le diverse categorie morfologiche:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <u>nomi</u> (alterati, collettivi, composti, primitivi, derivati, concreti, astratti) - <u>articoli</u> (determinativi, indeterminativi) - aggettivi qualificati - <u>preposizioni semplici e articolate</u> - <u>verbi</u> 	<p>Individuazione e analisi della categoria morfologica di: <i>nomi, articoli, aggettivi qualificativi, verbi</i></p> <p>Preposizioni semplici e articolate</p> <p>Pronomi personali</p> <p>Trasformazione di brani al tempo passato, presente, futuro</p> <p>Esercizi di consolidamento</p>

			<p>Utilizza le principali convenzioni ortografiche: <u>elisione nei casi</u> <u>di omofonia</u> <u>accento</u> <u>h nel verbo</u> <u>avere</u> <u>gruppi consonantici</u> <u>gruppi grafemi particolari</u></p> <p>Utilizza i principali segni di punteggiatura</p> <p>Individua e riconosce gli elementi principali della frase (soggetto, predicato, complemento diretto).</p> <p>Colloca nel tempo fatti e situazioni.</p> <p>Utilizza i principali segni di interpunzione.</p>	<p>dell'uso corretto dell'apostrofo, accento, gruppi consonantici complessi, divisione in sillabe.</p> <p>Uso corretto del verbo essere come essere, trovarsi, in funzione di ausiliare.</p> <p>Uso corretto del verbo avere nei diversi significati di possedere, provare la sensazione, in funzione di ausiliare.</p> <p>Uso corretto della punteggiatura.</p> <p>Esercizi per trasformare il discorso diretto in discorso indiretto.</p> <p>Giochi linguistici: cruciverba, anagrammi, rebus, indovinelli .</p>
--	--	--	---	--

OBIETTIVI MINIMI

Ascolto e parlato

- Ascoltare testi narrativi cogliendone le informazioni essenziali e raccontarli tramite semplici frasi di senso compiuto

Lettura e comprensione

- Leggere semplici testi di vario tipo
- Comprendere il senso globale di semplici testi di vario tipo

Scrittura

- Comunicare con semplici frasi, di senso compiuto e strutturate in brevi testi, che rispettino le convenzioni ortografiche e i segni di interpunzione.
Prodotte brevi testi di diverso tipo (narrativi, descrittivi, informativi) con l'aiuto di schemi ed immagini.

Lessico e riflessione linguistica

- Riconoscere le principali parti del discorso

- Esprimersi con correttezza ortografica
- Ampliare il patrimonio lessicale
- Riconoscere la frase minima ed individuare soggetto e predicato.

EDUCAZIONE CIVICA

NUCLEO TEMATICO	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	ABILITA	CONOSCENZE
COSTITUZIONE DIRITTO NAZIONALE E INTERNAZIONALE LEGALITÀ SOLIDARIETÀ	Dimostra atteggiamenti di attenzione verso gli altri.	Attivare dei comportamenti di ascolto, dialogo, cortesia e rispetto delle tradizioni, usanze, dei modi di vivere del posto in cui viviamo e di altri luoghi del mondo	Il valore della diversità intesa come ricchezza: lettura di libri della letteratura per l'infanzia che affrontano tematiche quali la cooperazione, la solidarietà e il rispetto verso gli altri. Discussioni e riflessioni collettive
	È consapevole che a ogni diritto corrisponde un dovere in base al rispetto reciproco e al valore democratico di uguaglianza	Comprendere l'importanza delle regole della convivenza civile, della partecipazione democratica e della solidarietà e porre in essere atteggiamenti rispettosi e tolleranti	Le regole per creare un clima positivo in classe anche al fine della prevenzione del bullismo. Discussioni e riflessioni collettive. Letture di albi illustrati e libri a tema. Creazione di lapbook.

3. Attività interdisciplinari

E' stato programmato un laboratorio interdisciplinari che prevede delle attività in diverse discipline
 Laboratorio "Dinosauri ed inventosauri": arte, storia ed italiano.
 Creazione di lapbook sui diritti dei bambini e lettura e comprensione di filastrocche a tema: italiano e arte.

4. Attività di arricchimento dell'offerta formativa

Laboratorio “Leggere, che passione!” attività di lettura, animazione e drammatizzazione di libri ed albi illustrati a cura dell’insegnante e degli alunni. I bambini impareranno, attraverso l’esempio e le indicazioni della maestra, a presentare un libro ai compagni (scheda del libro, trama, impressioni personali e consigli per la lettura del libro).

Laboratorio “Dinosauri ed inventosauri”.

Teatro: visione di rappresentazioni teatrali.

Settimana della cultura: attività di grafica e illustrazione riferite a diverse tematiche.

Giornata della Memoria (27 gennaio 2024): letture (Il volo di Sara), discussioni, riflessioni, produzione di brevi testi con illustrazioni e didascalie.

Visita guidata a Cabras e laboratorio: produzione scritta di un resoconto della visita e illustrazione.

5. Metodologie, mezzi e strumenti

METODOLOGIE (barrare le voci di interesse)

Lezione frontale	X
Lezione partecipata	X
Problem solving	X
Metodo induttivo	X
Lavoro di gruppo	X
Discussione guidata	X
Simulazioni	X
Attività pratica	X
Altro (<i>specificare</i>)	

MEZZI E STRUMENTI (barrare le voci di interesse)

Libri di testo	X
Dispense	
Fotocopie	X
Riviste	
Strumenti multimediali	X
Biblioteca Virtuale	X
LIM	X
Aula video	
Materiale audio	
Altro (<i>specificare</i>)	

6. Verifiche dei livelli di apprendimento

Tipologie delle verifiche (barrare le voci di interesse)	
Verifiche orali	X
Prove scritte	X
Interventi, discussioni e/o dialoghi	X

Esercitazioni individuali e/o collettive	X
Relazioni	
Test con domande a risposta aperta e chiusa	X
Questionari/schede	X
Disegni, prove pratiche, prove grafiche	X
Eventuali cartelloni	X

7. Criteri di valutazione e valutazione degli apprendimenti.

Livello di partenza

Competenze raggiunte

Evoluzione del processo di apprendimento

Metodo di studio

Impegno

Applicazione e partecipazione

8. GRIGLIE VALUTAZIONE CLASSI III

ITALIANO CLASSI III		
OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO	LIVELLO RAGGIUNTO	GIUDIZIO DESCRITTIVO

<p>Ascolto e parlato</p> <p>Ascoltare e comprendere messaggi verbali e letture di vario genere. Esprimersi in modo corretto e funzionale al contesto. Interagire, in modo pertinente, nelle diverse situazioni comunicative.</p>	<p>AVANZATO</p>	<p>L'alunno/a acquisisce, in modo prolungato, attivo, efficace, un comportamento di ascolto attento e partecipativo.</p> <p>Comprende in modo completo, approfondito e rapido, le comunicazioni ed i testi ascoltati.</p> <p>Interagisce negli scambi comunicativi in modo articolato, pertinente e corretto.</p>
---	------------------------	---

9.

	<p>INTERMEDIO</p>	<p>L'alunno/a acquisisce, in modo generalmente attivo", un comportamento di ascolto attento e partecipativo.</p> <p>Comprende, in modo completo e in tempi adeguati, le comunicazioni ed i testi ascoltati.</p> <p>Interagisce negli scambi comunicativi, in modo adeguato e corretto.</p>
	<p>BASE</p>	<p>L'alunno/a acquisisce, in modo non sempre attivo, un comportamento di ascolto attento e partecipativo</p> <p>Comprende in modo essenziale, le comunicazioni ed i testi ascoltati.</p> <p>A volte interagisce negli scambi comunicativi, in modo essenziale e non sempre corretto.</p>

	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	<p>L'alunno/a acquisisce, ascolta in modo discontinuo e per tempi brevi.</p> <p>Comprende le comunicazioni ed i testi ascoltati se supportato.</p> <p>Interagisce, solo se sollecitato, negli scambi comunicativi, in modo essenziale e non sempre corretto.</p>
--	---	--

10.

OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO	LIVELLO RAGGIUNTO	GIUDIZIO DESCRITTIVO
<p>Lettura</p> <p>Leggere testi di vario tipo. Utilizzare strategie di lettura funzionali allo scopo.</p>	AVANZATO	L'alunno/a utilizza, in modo corretto, scorrevole, espressivo, rapido, la tecnica di lettura silenziosa e ad alta voce.
	INTERMEDIO	L'alunno/a utilizza, in modo corretto e scorrevole, la tecnica di lettura silenziosa e ad alta voce.
	BASE	L'alunno/a utilizza, in modo meccanico e lento, la tecnica di lettura silenziosa e ad alta voce.
	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	L'alunno/a utilizza, in modo stentato e poco corretto, la tecnica di lettura silenziosa e ad alta voce.

OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO	LIVELLO RAGGIUNTO	GIUDIZIO DESCRITTIVO
<p>Comprensione</p> <p>Comprendere un testo per individuare le informazioni principali e il senso globale.</p>	AVANZATO	Individua con sicurezza le informazioni principali e il senso globale.
	INTERMEDIO	Individua le informazioni principali e il senso globale.
	BASE	Individua in modo essenziale le informazioni principali e il senso globale.
	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	Individua le informazioni principali e il senso globale solo se supportato.

11.

OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO	LIVELLO RAGGIUNTO	GIUDIZIO DESCRITTIVO
--	-------------------	----------------------

<p>Scrittura e lessico</p> <p>Produrre e rielaborare testi di diverso tipo. Arricchire il lessico di base e usare in modo appropriato le parole man mano apprese.</p>	<p>AVANZATO</p>	<p>L'alunno/a scrive, in modo ben strutturato, esauriente, corretto, originale e pertinente, testi di diverso tipo usando in modo appropriato le parole man mano apprese.</p>
	<p>INTERMEDIO</p>	<p>L'alunno/a scrive, in modo molto chiaro, corretto e originale, testi di diverso tipo usando in modo appropriato le parole man mano apprese.</p>
	<p>BASE</p>	<p>L'alunno/a scrive, in modo poco corretto e poco organizzato, testi di diverso tipo usando in modo appropriato le parole man mano apprese.</p>
	<p>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</p>	<p>L'alunno/a scrive, in modo non corretto, testi di diverso tipo usando in modo non appropriato le parole man mano apprese.</p>
<p>OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO</p>	<p>LIVELLO RAGGIUNTO</p>	<p>GIUDIZIO DESCRITTIVO</p>
<p>Grammatica e riflessione linguistica</p> <p>Riconoscere e utilizzare le principali categorie morfologiche e sintattiche.</p>	<p>AVANZATO</p>	<p>L'alunno/a riconosce e utilizza, con piena padronanza, le principali categorie morfologiche e sintattiche.</p>
	<p>INTERMEDIO</p>	<p>L'alunno/a riconosce e utilizza, in modo corretto, le principali categorie morfologiche e sintattiche.</p>
	<p>BASE</p>	<p>L'alunno/a riconosce e utilizza, in modo essenziale e con qualche incertezza, le principali categorie morfologiche e sintattiche.</p>
	<p>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</p>	<p>L'alunno/a non rispetta le principali convenzioni ortografiche.</p>

Data, 27 novembre 2023

Il Docente

Anna Elena Viridis