

PIANO DI LAVORO

INGLESE

ANNO SCOLASTICO 2023-2024

CLASSI 3^A C - E

DOCENTE: FEDERICA AMBU

CARATTERISTICHE GENERALI DELLA CLASSE 3C

N° totale alunni	
Alunni	
Alunne	
N° alunni ripetenti Nomi:	
N° alunni con bisogni educativi speciali (Legge 104/92, DSA, ADHD, svantaggio socioeconomico, linguistico e culturale)	
Alunni provenienti da altra scuola (riportare i nomi)	

Situazione di partenza della classe

-	<u>Livello della classe in riferimento alle conoscenze e abilità:</u> <input type="checkbox"/> Medio
-	<u>Tipologia della classe:</u> <input type="checkbox"/> Vivace
-	<u>Comportamento:</u> <input type="checkbox"/> Non sempre collaborativa
-	<u>Grado di socializzazione (capacità di relazionarsi, di osservare le regole, di riconoscere e rispettare i ruoli, di riconoscere e gestire le proprie emozioni):</u> Buono

CARATTERISTICHE GENERALI DELLA CLASSE 3E

N° totale alunni	
Alunni	
Alunne	
N° alunni ripetenti Nomi:	
N° alunni con bisogni educativi speciali (Legge 104/92, DSA, ADHD, svantaggio socioeconomico, linguistico e culturale)	
Alunni provenienti da altra scuola (riportare i nomi)	

1. Situazione di partenza della classe

-	<u>Livello della classe in riferimento alle conoscenze e abilità:</u> <input type="checkbox"/> Medio
-	<u>Tipologia della classe:</u> <input type="checkbox"/> Vivace <input type="checkbox"/> Collaborativa e rispettosa
-	<u>Comportamento:</u> <input type="checkbox"/> Vivace, ma corretto
-	<u>Grado di socializzazione (capacità di relazionarsi, di osservare le regole, di riconoscere e rispettare i ruoli, di riconoscere e gestire le proprie emozioni):</u>

DISCIPLINA: INGLESE

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: COMUNICAZIONE NELLE LINGUE STRANIERE.

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE TRASVERSALI:

IMPARARE AD IMPARARE, COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE, CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE.

TRAGUARDI FORMATIVI:

COMPRENDERE E PRODURRE BREVI TESTI RELATIVI AGLI AMBITI LESSICALI E CULTURALI PRESENTATI.

CRITERI DI VALUTAZIONE MINISTERIALI E DI VALUTAZIONE DEGLI

APPRENDIMENTI

(Per la valutazione nella scuola primaria-ordinanza n. 172 del 4 dicembre 2020)

NUCLEO FONDANTE	OBIETTIVI SPECIFICI DELL'APPRENDIMENTO	OBIETTIVI MINIMI
ASCOLTO	Ascoltare e comprendere istruzioni, brevi dialoghi e storie in cui si parla di argomenti conosciuti. Comprendere parole e frasi di uso quotidiano. Identificare il tema generale di un discorso in cui si parla di argomenti già noti.	Ascoltare e comprendere il significato di una parola o di una semplice frase.
PARLATO	Interagire con un compagno o un adulto, utilizzando parole e frasi già note, in modo comprensibile e adeguato alla situazione comunicativa. Comunicare semplici informazioni afferenti alla sfera personale utilizzando modelli forniti dall'insegnante.	Comunicare semplici informazioni afferenti alla sfera personale utilizzando modelli forniti dall'insegnante.
LETTURA	Comprendere le istruzioni per eseguire un compito. Leggere e comprendere un breve testo cogliendone il significato globale, identificando parole e frasi familiari.	Saper leggere semplici parole affiancate ad immagini.
SCRITTURA	Completare frasi o semplici testi con parole o strutture linguistiche già note. Scrivere un breve testo seguendo un modello dato dall'insegnante.	Saper scrivere correttamente una semplice parola o una breve frase.
RIFLESSIONE DELLA LINGUA	Riconoscere e utilizzare la struttura delle frasi e mettere in relazione costrutti e intenzioni comunicative. Osservare coppie di parole simili come suono e distinguerne il significato. Cogliere rapporti tra forme linguistiche differenti (lingua Inglese e lingua Italiana).	Conoscere le principali forme verbali Conoscere alcuni dei vocaboli più frequenti delle aree lessicali

INGLESE CLASSI III

NUCLEI FONDANTI	OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO
Ascolto	Ascoltare e comprendere semplici dialoghi e brevi storie. Comprendere semplici domande, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano, pronunciati chiaramente e lentamente relativi a se stesso, ai compagni, alla famiglia.
Parlato	Produrre messaggi funzionali alla comunicazione, frasi significative riferite ad oggetti, luoghi, persone, situazioni note. Interagire con un compagno per presentarsi e/o giocare, utilizzando espressioni e frasi memorizzate adatte alla situazione.
Lettura	Leggere brevi testi. Comprendere brevi messaggi, accompagnati da supporti visivi o sonori, cogliendo parole e frasi già acquisite a livello orale.
Scrittura	Scrivere parole e semplici frasi di uso quotidiano attinenti alle attività svolte in classe e ad interessi personali e del gruppo.

GRIGLIE VALUTAZIONE CLASSI III

INGLESE CLASSI III

OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO	LIVELLO RAGGIUNTO	GIUDIZIO DESCRITTIVO
--	-------------------	----------------------

<p>Ascolto (comprensione orale) Ascoltare e comprendere semplici dialoghi e brevi storie. Comprendere semplici domande, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano, pronunciati chiaramente e lentamente relativi a se stesso, ai compagni, alla famiglia.</p>	<p>AVANZATO</p>	<p>L'alunno/a ascolta e comprende senza incertezze domande, istruzioni, frasi ed espressioni di uso frequente relative a contesti noti. Comprende globalmente anche il testo di canzoncine e filastrocche.</p>
	<p>INTERMEDIO</p>	<p>L'alunno/a ascolta e comprende discretamente semplici domande, istruzioni, frasi ed espressioni di uso frequente relative a contesti noti. Intuisce il significato di semplici dialoghi se supportati da immagini.</p>
	<p>BASE</p>	<p>L'alunno/a ascolta e comprende semplici espressioni di uso quotidiano se pronunciate lentamente; comprende se supportato dall'insegnante e/o da immagini.</p>
	<p>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</p>	<p>L'alunno/a ascolta e comprende semplici frasi se pronunciate lentamente; la comprensione è limitata e sempre supportata dall'insegnante e/o da immagini.</p>
<p>OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO</p>	<p>LIVELLO RAGGIUNTO</p>	<p>GIUDIZIO DESCRITTIVO</p>

<p>Parlato (produzione e interazione orale) Produrre messaggi funzionali alla comunicazione. Produrre frasi significative riferite ad oggetti, luoghi, persone, situazioni note. Interagire con un compagno per presentarsi e/o giocare, utilizzando espressioni e frasi memorizzate adatte alla situazione.</p>	<p>AVANZATO</p>	<p>L'alunno/a interagisce con adulti e compagni con disinvoltura e con una pronuncia corretta.</p>
	<p>INTERMEDIO</p>	<p>L'alunno/a interagisce con adulti e compagni con una pronuncia nel complesso corretta.</p>

	<p>BASE</p>	<p>L'alunno/a produce messaggi utilizzando un lessico limitato ai contesti noti.</p>
	<p>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</p>	<p>L'alunno/a interagisce in modo insicuro, solo se sollecitato e con l'aiuto dell'insegnante, utilizzando semplici espressioni.</p>
<p>OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO</p>	<p>LIVELLO RAGGIUNTO</p>	<p>GIUDIZIO DESCRITTIVO</p>

<p>Lettura Leggere brevi testi. Comprendere brevi messaggi, accompagnati da supporti visivi o sonori, cogliendo parole e frasi già acquisite a livello orale.</p>	<p>AVANZATO</p>	<p>L'alunno/a legge e comprende autonomamente brevi testi accompagnati da supporti visivi e sonori.</p>
	<p>INTERMEDIO</p>	<p>L'alunno/a legge e comprende la maggior parte di un breve testo accompagnato da supporti visivi e sonori.</p>
	<p>BASE</p>	<p>L'alunno/a legge e comprende globalmente un breve testo accompagnato da supporti visivi e sonori e con la guida dell'insegnante.</p>
	<p>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</p>	<p>L'alunno/a legge e comprende parzialmente un breve testo accompagnato da supporti visivi e sonori e con la guida dell'insegnante.</p>
<p>OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO</p>	<p>LIVELLO RAGGIUNTO</p>	<p>GIUDIZIO DESCRITTIVO</p>
<p>Scrittura Scrivere parole e semplici frasi di uso quotidiano attinenti alle attività svolte in classe e ad interessi personali e del gruppo.</p>	<p>AVANZATO</p>	<p>L'alunno/a copia e scrive, in autonomia e in modo corretto, frasi e/o messaggi.</p>

	<p>INTERMEDIO</p>	<p>L'alunno/a copia e scrive in modo generalmente corretto frasi e/o messaggi.</p>
--	--------------------------	--

	BASE	L'alunno/a copia e scrive in modo essenziale parole e semplici frasi.
	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	L'alunno/a copia e scrive, in modo parziale e incompleto, parole e semplici frasi.

NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	ABILITA'	CONOSCENZE
UNIT 1: THE LOST WORLD	Apprendere argomenti grammaticali e consolidare nuove strutture	Attivare meccanismi di interpretazione e comprensione testuale.	Acquisire il lessico relativo ai numeri da 20 a 100, la famiglia, pronomi personali soggetto, aggettivi possessivi. Simple present del verbo to be.
UNIT 2:	Apprendere argomenti grammaticali e consolidare nuove strutture	Attivare meccanismi di interpretazione e comprensione testuale.	Acquisire il lessico relativo all'arredamento e gli oggetti della casa. Le azioni da fare in casa . There is /there are. Simple present del verbo can.
UNIT 3: THE FOX AND THE STORK	Apprendere argomenti grammaticali e consolidare nuove strutture.	Attivare meccanismi di interpretazione e comprensione testuale.	Acquisire il lessico relativo al cibo, pasti della giornata, present simple, forma positiva, negativa, interrogativa e short answer.
UNIT 4: ROBIN HOOD	Apprendere argomenti grammaticali e consolidare nuove strutture.	Attivare meccanismi di interpretazione e comprensione testuale.	Acquisire il lessico relativo al tempo libero e agli sport. Present simple di can Forma affermativa, negativa, interrogativa del verbo can.
UNIT 5: THE EMPEROR'S NEW CLOTHES.	Apprendere argomenti grammaticali e consolidare nuove strutture.	Attivare meccanismi di interpretazione e comprensione testuale.	Acquisire il lessico relativo ai capi di abbigliamento. Present continuous. Forma affermativa, negativa, e short answer.
UNIT 6: THE JUNGLE BOOK	Apprendere argomenti grammaticali e consolidare nuove strutture.	Attivare meccanismi di interpretazione e comprensione testuale.	Acquisire il lessico relativo agli animali della giungla. Le parti del corpo degli animali. Verbo have nella forma affermativa, negativa e interrogativa. Short answer del verbo to have.
EDUCAZIONE CIVICA	<p>Imparare a conoscere, amare e rispettare l'ambiente in cui viviamo.</p> <p>Acquisire comportamenti consapevoli di rispetto per il patrimonio</p>	<p>Cogliere l'importanza del rispetto per l'ambiente e i suoi equilibri.</p> <p>Conoscere e classificare i Materiali per un</p>	<p>Il rispetto per l'ambiente e i suoi equilibri.</p> <p>Il riciclo di materiali</p> <p>La raccolta differenziata dei rifiuti</p>

	<p>ambientale.</p> <p>Maturare atteggiamenti di rispetto dell'ambiente limitando gli sprechi di energia, acqua e cibo.</p> <p>Stimolare la creatività attraverso il riutilizzo dei materiali di recupero.</p> <p>Scoprire l'importanza della raccolta differenziata e del Riciclaggio.</p> <p>Memorizzare ed interiorizzare comportamenti che riguardino norme e regole della convivenza civile ed ecologica</p>	<p>corretto riciclo</p> <p>Cogliere l'importanza della raccolta differenziata dei rifiuti.</p>	
--	--	--	--

Progetti di Istituto:

- Settimana Cultura e della Legalità
- Sicurezza e Legalità
- Progetto Inclusione
- Il Giorno della Memoria
- Progetto Teatro
- Progetto Ambiente
- Progetto propedeutica "Musicalmente"
- Alternativa

Metodologie, mezzi e strumenti

METODOLOGIE

Lezione frontale	X
Lezione partecipata	X
Problem solving	X
Metodo induttivo	X
Lavoro di gruppo	X
Discussione guidata	X
Simulazioni	X
Attività pratica	X
Attività di peer tutoring	X

MEZZI E STRUMENTI

Libri di testo	X
Dispense	
Fotocopie	X
Riviste	
Strumenti multimediali	X
Biblioteca Virtuale	X
LIM	X
Aula video	
Materiale audio	X
Cartelloni, mappe concettuali, libri di testo on line	X

Verifiche dei livelli di apprendimento

Tipologie delle verifiche	
Verifiche orali	X
Prove scritte	X
Interventi, discussioni e/o dialoghi	X
Esercitazioni individuali e/o collettive	X
Relazioni	
Test con domande a risposta aperta e chiusa	X
Questionari/schede	X
Disegni, prove pratiche, prove grafiche	X
Eventuali cartelloni	X

DATA: 27/11/2023

Il Docente

Federica Ambu

