

(PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE)

PIANO DI LAVORO DI MATEMATICA

CLASSE: 3 E/3 C

ORDINE DI SCUOLA: PRIMARIA

Anno Scolastico: 2023 – 2024

Docente: Manca Francesca

CLASSE 3 C

CARATTERISTICHE GENERALI DELLA CLASSE	
N° totale alunni	19
Alunni	11
Alunne	8
N° alunni ripetenti Nomi:	
N° alunni con bisogni educativi speciali (Legge 104/92, DSA, ADHD, svantaggio socioeconomico, linguistico e culturale)	2
Alunni provenienti da altra scuola (riportare i nomi)	2

1. Situazione di partenza della classe

-	<u>Livello della classe in riferimento alle conoscenze e abilità:</u> <input type="checkbox"/> Basso <input type="checkbox"/> Medio-Basso <input checked="" type="checkbox"/> Medio <input type="checkbox"/> Medio-Alto <input type="checkbox"/> Alto
-	<u>Tipologia della classe:</u> <input type="checkbox"/> Tranquilla <input type="checkbox"/> Collaborativa <input checked="" type="checkbox"/> Vivace <input type="checkbox"/> Non abituata all'ascolto attivo <input type="checkbox"/> Poco collaborativa <input type="checkbox"/> Poco motivata <input type="checkbox"/> Passiva <input type="checkbox"/> Problematica <input type="checkbox"/> Altro (indicare)
-	<u>Comportamento:</u> <input type="checkbox"/> Corretto e responsabile <input checked="" type="checkbox"/> Vivace ma corretto <input type="checkbox"/> Poco corretto e poco responsabile
-	<u>Grado di socializzazione (capacità di relazionarsi, di osservare le regole, di riconoscere e rispettare i ruoli, di riconoscere e gestire le proprie emozioni):</u> <input type="checkbox"/> Ottimo <input type="checkbox"/> Buono <input checked="" type="checkbox"/> Sufficiente <input type="checkbox"/> Insufficiente

Area Cognitiva

Dalle verifiche d'ingresso e sulla base delle osservazioni sistematiche e degli altri elementi di valutazione raccolti, risulta che la maggioranza degli alunni possiede i prerequisiti indispensabili per affrontare proficuamente la classe di appartenenza.

I test di ingresso sono stati superati positivamente dalla maggior parte degli alunni della classe anche se con diversi livelli di prestazione.

Da un punto di vista didattico il ritmo di lavoro della classe è regolare. La classe si presenta complessivamente di livello medio, si registra un apprezzabile livello di interesse e di partecipazione: più della metà risulta collaborativa e abbastanza diligente.

ANALISI DEI LIVELLI INIZIALI DI AUTONOMIA

COMPETENZE GLOBALI		ALUNNI	INTERVENTI
Autonomo in tutte le attività			Arricchimento
Autonomo non in tutte le attività			Consolidamento
In osservazione*			Potenziamento /Recupero
In accertamento			Potenziamento /Recupero
BES	DVA		Quanto previsto dal PEI
	DSA		Quanto previsto dal PDP
	ADHD		Quanto previsto dal PDP
	Area dello svantaggio socioeconomico, linguistico e culturale		Quanto previsto dal PEP

ALUNNI CON BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI:

1) Nome e Cognome:

2) Nome e Cognome:

Area Comportamentale

NOMI

Alunni che presentano gravi problemi relazionali e/o comportamentali

Interventi volti al superamento delle difficoltà

Interventi individualizzati	Alunni
Interventi di potenziamento <input checked="" type="checkbox"/> orario curricolare <input type="checkbox"/> orario extracurricolare	
Interventi di consolidamento <input checked="" type="checkbox"/> orario curricolare <input type="checkbox"/> orario extracurricolare	
Interventi di recupero <input type="checkbox"/> orario curricolare <input type="checkbox"/> orario extracurricolare	

STRATEGIE DA METTERE IN ATTO PER IL RECUPERO

- Attività individuali da realizzare durante il normale svolgimento delle lezioni (recupero in itinere)
- Attività personalizzate svolte autonomamente dagli alunni oltre il normale orario delle lezioni (sotto forma di compiti, ricerche, approfondimenti, etc...)
- Allungamento dei tempi di acquisizione dei contenuti disciplinari

Esercitazioni guidate svolte da gruppi di una stessa classe, assistiti dal proprio docente
 Eventuali corsi di recupero pomeridiano
 Controlli sistematici del lavoro svolto in classe e a casa
 Attività mirate al miglioramento della partecipazione alla vita di classe
 Altro.....

STRATEGIE DA METTERE IN ATTO PER LA VALORIZZAZIONE DELLE ECCELLENZE

Attività individuali da realizzare durante il normale svolgimento delle lezioni
 Attività personalizzate svolte autonomamente dagli alunni oltre il normale orario delle lezioni
 Altro.....

CLASSE 3 E

CARATTERISTICHE GENERALI DELLA CLASSE	
N° totale alunni	19
Alunni	8
Alunne	11
N° alunni ripetenti Nomi:	
N° alunni con bisogni educativi speciali (Legge 104/92, DSA, ADHD, svantaggio socioeconomico, linguistico e culturale)	2
Alunni provenienti da altra scuola (riportare i nomi)	1

2. Situazione di partenza della classe

- Livello della classe in riferimento alle conoscenze e abilità: Basso Medio-Basso Medio
 Medio-Alto Alto
 -
 -
 - Tipologia della classe: Tranquilla Collaborativa Vivace Non abituata all'ascolto attivo

-
 Altro (indicare)

- Comportamento: Corretto e responsabile Vivace ma corretto Poco corretto e poco responsabile

- Grado di socializzazione (capacità di relazionarsi, di osservare le regole, di riconoscere e rispettare i ruoli, di riconoscere e gestire le proprie emozioni): Ottimo Buono Sufficiente Insufficiente

Area Cognitiva

Dalle verifiche d'ingresso e sulla base delle osservazioni sistematiche e degli altri elementi di valutazione raccolti, risulta che quasi tutti gli alunni possiedono i prerequisiti indispensabili per affrontare proficuamente la classe di appartenenza.

I test di ingresso sono stati superati positivamente dalla maggior parte degli alunni della classe anche se con diversi livelli di prestazione.

Da un punto di vista didattico il ritmo di lavoro della classe è regolare e produttivo. La classe si presenta complessivamente di livello medio, si registra un apprezzabile livello di interesse e di partecipazione: più della metà risulta collaborativa e abbastanza diligente.

ANALISI DEI LIVELLI INIZIALI DI AUTONOMIA

COMPETENZE GLOBALI		ALUNNI	INTERVENTI
Autonomo in tutte le attività			Arricchimento
Autonomo non in tutte le attività			Consolidamento
In osservazione*			Potenziamento /Recupero
In accertamento			Potenziamento /Recupero
BES	DVA		Quanto previsto dal PEI

	DSA		Quanto previsto dal PDP
	ADHD		Quanto previsto dal PDP
	Area dello svantaggio socioeconomico, linguistico e culturale		Quanto previsto dal PEP

ALUNNI CON BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI:

1) Nome e Cognome:

2) Nome e Cognome:

Area Comportamentale

NOMI	
Alunni che presentano <u>gravi</u> problemi relazionali e/o comportamentali	

Interventi volti al superamento delle difficoltà

Interventi individualizzati	Alunni
Interventi di potenziamento <input checked="" type="checkbox"/> orario curricolare <input type="checkbox"/> orario extracurricolare	
Interventi di consolidamento <input checked="" type="checkbox"/> orario curricolare <input type="checkbox"/> orario extracurricolare	
Interventi di recupero <input type="checkbox"/> orario curricolare <input type="checkbox"/> orario extracurricolare	
STRATEGIE DA METTERE IN ATTO PER IL RECUPERO	
<input checked="" type="checkbox"/> Attività individuali da realizzare durante il normale svolgimento delle lezioni (recupero in itinere)	

- Attività personalizzate svolte autonomamente dagli alunni oltre il normale orario delle lezioni (sotto forma di compiti, ricerche, approfondimenti, etc...)
- Allungamento dei tempi di acquisizione dei contenuti disciplinari
- Esercitazioni guidate svolte da gruppi di una stessa classe, assistiti dal proprio docente
- Eventuali corsi di recupero pomeridiano
- Controlli sistematici del lavoro svolto in classe e a casa
- Attività mirate al miglioramento della partecipazione alla vita di classe
- Altro.....

STRATEGIE DA METTERE IN ATTO PER LA VALORIZZAZIONE DELLE ECCELLENZE

- Attività individuali da realizzare durante il normale svolgimento delle lezioni
- Attività personalizzate svolte autonomamente dagli alunni oltre il normale orario delle lezioni
- Altro.....

DISCIPLINA: MATEMATICA

TRAGUARDI FORMATIVI

L'alunno:

- si muove con sicurezza nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali e sa valutare l'opportunità di ricorrere a una calcolatrice;
- riconosce e rappresenta forme del piano e dello spazio, relazioni che si trovano in natura o che sono state create dall'uomo;
- descrive, denomina e classifica figure in base a caratteristiche geometriche, ne determina misure, progetta e costruisce modelli concreti di vario tipo;
- utilizza strumenti per il disegno geometrico (riga, compasso, squadra) e i più comuni strumenti di misura (metro, goniometro);
- ricerca dati per ricavare informazioni e costruisce rappresentazioni (tabelle e grafici). Ricava informazioni anche da dati rappresentati in tabelle e grafici;
- riconosce e quantifica, in casi semplici, situazioni di incertezza;
- legge e comprende testi che coinvolgono aspetti logici e matematici;
- riesce a risolvere facili problemi in tutti gli ambienti di contenuto, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati. Descrive il procedimento seguito e riconosce strategie di soluzione diverse dalla propria;
- costruisce ragionamenti formulando ipotesi, sostenendo le proprie idee e confrontandosi con il punto di vista di altri;
- riconosce e utilizza rappresentazioni diverse di oggetti matematici (numeri decimali, frazioni, percentuali, scale di riduzione...);
- sviluppa un atteggiamento positivo rispetto alla matematica, attraverso esperienze significative che gli hanno fatto intuire come gli strumenti matematici che ha imparato ad utilizzare siano utili per operare nella realtà.

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA:

- competenza matematica e competenza di base in scienze, tecnologie e ingegneria;
- competenza digitale;

- competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare;
- competenza imprenditoriale.

NUCLEO FONDANTE	COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	ABILITA'	CONOSCENZE
NUMERI	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> -In situazioni varie, significative e problematiche, relative alla vita di tutti i giorni, comprende il significato dei numeri, il modo per rappresentarli e il significato della nota posizionale. -Opera tra numeri in modo consapevole, per iscritto e mentalmente. -Conosce e padroneggia algoritmi e procedure. -Riconosce e utilizza rappresentazioni diverse di oggetti matematici (numeri decimali, frazioni, percentuali, scale di riduzione...). 	<ul style="list-style-type: none"> -Contare oggetti o eventi in senso progressivo e regressivo. -Cogliere regolarità in sequenze numeriche. -Leggere, scrivere, confrontare e ordinare i numeri anche rappresentandoli sulla retta, scomporre e ricomporre numeri interi. -Conoscere la proprietà commutativa dell'addizione e della moltiplicazione e utilizzare per i calcoli mentali. -Conoscere la proprietà associativa dell'addizione e utilizzarla per i calcoli mentali. -Applicare strategie di calcolo utilizzando le proprietà conosciute. -Saper associare ogni operazione al suo significato. -Eseguire semplici addizioni e sottrazioni con i numeri interi, in riga, in colonna, in tabella. -Saper eseguire una moltiplicazione in colonna (una o due cifre moltiplicatore). -Saper utilizzare la tavola pitagorica e conoscere le tabelline. -Intuire la divisione come concetto di distribuzione. -Eseguire in colonna le divisioni con una cifra al divisore. 	<p>L'alunno sa:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Contare oggetti o eventi, con la voce e mentalmente, in senso progressivo e regressivo. -Leggere e scrivere i numeri naturali in notazione decimale, con la consapevolezza del valore che le cifre hanno a seconda della loro posizione; confrontarli e ordinarli anche rappresentandoli sulla retta. -Eseguire mentalmente semplici operazioni con i numeri naturali e verbalizzare le procedure di calcolo. -Padroneggiare le tabelline. -Eseguire le quattro operazioni con i numeri naturali. 	<ul style="list-style-type: none"> - Lettura, scrittura e rappresentazione dei numeri naturali. -Confronto e ordinamento di quantità numeriche. -Modalità di raggruppamento, scrittura e rappresentazione grafica di quantità in base 10. -Le addizioni e le sottrazioni con i numeri naturali con uno o più cambi. -Moltiplicazioni e divisioni tra numeri naturali (moltiplicazioni con due cifre al moltiplicatore, divisioni con una cifra al divisore). -Le proprietà delle operazioni. -Strategie di calcolo rapido. -Il significato delle frazioni e loro rappresentazione. -Lettura, scrittura e confronto tra frazioni. -Le frazioni decimali. -Moltiplicazione e divisione di numeri interi per 10, 100, 1000.

		<ul style="list-style-type: none"> -Saper moltiplicare e dividere per 10/100/1000. -Riflettere sulle procedure di calcolo e provare a verbalizzare. -Saper dividere un intero in parti uguali. -Individuare un'unità frazionaria. -Leggere, scrivere e confrontare numeri decimali come espressione di frazioni e/o semplici misure. 	<ul style="list-style-type: none"> -Leggere, scrivere i numeri decimali; eseguire semplici addizioni e sottrazioni, anche con riferimento alle monete. -Operare con le frazioni. 	
<p>SPAZIO E FIGURE</p>	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Si orienta nello spazio -Riconosce e rappresenta forme del piano e dello spazio, relazioni e strutture che si trovano in natura o che sono state create dall'uomo. -Descrive, denomina e classifica figure in base a caratteristiche geometriche, ne determina misure, progetta e costruisce modelli concreti di vario tipo. -Utilizza strumenti per il disegno geometrico (riga, compasso, squadra, metro, goniometro...). 	<ul style="list-style-type: none"> -Riconoscere posizioni nello spazio, comunicarle con termini adeguati e fornire indicazioni per compiere percorsi. -Individuare nel piano cartesiano punti e saper costruire figure date le coordinate. -Riconoscere in contesti diversi e denominare le più semplici figure solide e costruirne modelli materiali. -Riconoscere in diversi contesti semplici figure piane. -Classificare figure secondo una o più proprietà. -Saper classificare linee curve, spezzate e miste. -Riconoscere nel piano rette, parallele, incidenti, perpendicolari. -Saper utilizzare strumenti adeguati per tracciare linee e figure sul foglio (riga, squadra...). 	<p>L'alunno sa:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Comunicare la posizione di oggetti nello spazio fisico, sia rispetto al soggetto, sia rispetto ad altre persone o oggetti, usando termini adeguati (sopra/sotto, davanti/dietro, destra/sinistra, dentro/fuori). -Eseguire un semplice percorso partendo dalla descrizione verbale o dal disegno, descrivere un percorso che si sta facendo e dare le istruzioni a qualcuno perché compia un percorso desiderato. -Riconoscere, denominare e descrivere figure geometriche. 	<ul style="list-style-type: none"> -Le principali figure geometriche del piano e dello spazio. -Lessico delle unità di misura più convenzionali. -Introduzione del concetto di angolo a partire da contesti concreti. -Rette incidenti, parallele, perpendicolari. -Simmetrie di una figura. -Introduzione intuitiva dei concetti di perimetro e di area di figure piane e del concetto di figure solide.

		<ul style="list-style-type: none"> -Introdurre il concetto di angolo: prime classificazioni (giro, piatto, retto). - Introdurre il concetto di perimetro e area. -Saper rettificare il perimetro di un poligono e misurarne la lunghezza. -Saper confrontare l'estensione delle figure per sovrapposizione o scomposizione. 	<ul style="list-style-type: none"> -Disegnare figure geometriche e costruire modelli materiali anche nello spazio 	
MISURE, RELAZIONI, DATI E PREVISIONI	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> -In situazioni varie, significative e problematiche, relative alla vita di tutti i giorni, comprende il significato dei numeri, il modo per rappresentarli e il significato della nota posizionale. -Opera tra numeri in modo consapevole, per iscritto e mentalmente. -Conosce e padroneggia algoritmi e procedure. -Riconosce e utilizza rappresentazioni diverse di oggetti matematici (numeri decimali, frazioni, percentuali, scale di riduzione...). 	<ul style="list-style-type: none"> -Classificare in base a più attributi utilizzando le rappresentazioni adeguate. -Conoscere e usare i quantificatori. -Argomentare sui criteri che sono stati usati per rappresentare relazioni e dati. -Utilizzare schemi, tabelle, diagrammi per raccogliere e classificare dati. -Saper ricavare informazioni da tabelle, diagrammi e schemi. -Individuare in oggetti/figure gli attributi misurabili. -Saper utilizzare unità di misura non convenzionale. -Conoscere e utilizzare unità di misura convenzionali (esperienze con il metro, il litro e il chilogrammo. - Esperienze con le misure di tempo. - Esperienze con le misure di valore). 	<p>L'alunno sa:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Classificare numeri, figure, oggetti in base a una o più proprietà, utilizzando rappresentazioni opportune, -Argomentare sui criteri che sono stati usati per realizzare classificazioni e ordinamenti assegnati. -Leggere e rappresentare relazioni e dati con diagrammi, schemi e tabelle. -Misurare grandezze (lunghezze, tempo, ecc.) utilizzando sia unità arbitrarie sia unità e strumenti convenzionali (metro, orologio, ecc.). 	<ul style="list-style-type: none"> -Classificazioni: diagrammi di Venn, Carrol, ad albero, come supporto grafico alla tabulazione. -Indagini statistiche: rappresentazione di dati. -Indagini statistiche: interpretazione di dati. - Lettura e interpretazione dei diagrammi di Venn, Carrol e ad albero. -Probabilità del verificarsi di un evento. -Le misure di lunghezza, capacità, massa, valore e tempo.
PROBLEMI	<ul style="list-style-type: none"> -Riconosce e risolve problemi di vario genere, individuando le strategie appropriate, giustificando il 	<ul style="list-style-type: none"> -Matematizzare situazioni problematiche e rappresentarli simbolicamente. -Ipotizzare soluzioni possibili. 	<ul style="list-style-type: none"> -Tradurre problemi espressi con parole in rappresentazioni matematiche, scegliendo le 	<ul style="list-style-type: none"> -Problemi con addizioni, sottrazioni, moltiplicazioni e divisioni. -Elementi di un problema.

	<p>procedimento seguito e utilizzando in modo consapevole i linguaggi specifici.</p>	<p>-Analizzare il testo di un problema per individuare gli elementi principali: domanda, dati essenziali/inutili/mancanti/sottointesi -Risolvere situazioni problematiche che implicino una delle quattro operazioni, in ambito di esperienza e di studio. -Valorizzare il procedimento di risoluzione del problema attraverso l'argomentazione scritta.</p>	<p>operazioni adatte; trovare le soluzioni e interpretare correttamente i risultati. -Analizzare, individuare e collegare le informazioni utili alla risoluzione di un problema. -Descrivere e rappresentare il procedimento risolutivo di un problema. -Confrontare le diverse strategie risolutive</p>	<p>-Terminologia specifica, linguaggio logico</p>
--	--	--	---	---

OBIETTIVI MINIMI

NUMERI

- Contare oralmente in modo progressivo e regressivo.
- Riconoscere il valore posizionale delle cifre.
- Leggere e scrivere i numeri naturali sia in lettere che in cifre.
- Eseguire, con i numeri naturali, addizioni e sottrazioni in colonna.
- Utilizzare la tavola pitagorica.
- Eseguire moltiplicazioni con una cifra al moltiplicatore senza il cambio.
- Eseguire divisioni a livello manipolativo, grafico e con materiale strutturato.
- Intuire il concetto di divisione come ripartizione.

PROBLEMI

- Risolvere semplici situazioni problematiche relative alla vita quotidiana.
- Risolvere problemi con una domanda ed un'operazione anche attraverso una rappresentazione grafica.

SPAZIO E FIGURE

- Conoscere le principali figure geometriche piane e solide e ritrovarle nell'esperienza dell'ambiente.
- Riconoscere e classificare le linee.

MISURE, RELAZIONI, DATI E PREVISIONI

- Argomentare sui criteri che sono stati usati per realizzare classificazioni.
- Mettere in relazione figure, oggetti e numeri in base a più proprietà.
- Rappresentare dati con istogrammi e tabelle a doppia entrata.
- Effettuare misurazioni di lunghezza con unità di misura arbitrarie.
- Effettuare misurazioni di lunghezza con unità di misura convenzionali.

3. Attività interdisciplinari

Gli insegnanti favoriranno negli alunni il raggiungimento di obiettivi trasversali, attraverso l'acquisizione di competenze comunicative e logico - critiche e la padronanza di conoscenze e linguaggi specifici. Le insegnanti individueranno obiettivi specifici e trasversali nelle singole discipline; si favoriranno opportunità educative da svolgersi all'interno dell'ambiente scolastico; si utilizzerà la metodologia della "scoperta" e del coinvolgimento emotivo dell'alunno. L'insegnamento e l'apprendimento dell'Educazione Civica sarà un obiettivo primario e irrinunciabile, attraverso la sua dimensione trasversale coinvolgerà tutti gli ambiti di apprendimento. La disciplina possiede sia una dimensione integrata sia una trasversale che coinvolge così l'intero sapere.

4. Attività di arricchimento dell'offerta formativa

- Settimana Cultura e della Legalità
- Sicurezza e legalità
- Progetto inclusione
- Teatro
- Progetto alternativa alla religione
- Viaggi

5. Metodologie, mezzi e strumenti

METODOLOGIE

Lezione frontale	X
Lezione partecipata	X
Problem solving	X
Metodo induttivo	X
Lavoro di gruppo	X
Discussione guidata	X
Simulazioni	X
Attività pratica	X
Altro (<i>specificare</i>)	

MEZZI E STRUMENTI

Libri di testo	X
Dispense	
Fotocopie	X
Riviste	
Strumenti multimediali	X
Biblioteca Virtuale	
LIM	X
Aula video	
Materiale audio	X
Altro (<i>specificare</i>)	

6. Verifiche dei livelli di apprendimento

Tipologie delle verifiche	
Verifiche orali	X
Prove scritte	X
Interventi, discussioni e/o dialoghi	X
Esercitazioni individuali e/o collettive	X
Relazioni	
Test con domande a risposta aperta e chiusa	X
Questionari/schede	X
Disegni, prove pratiche, prove grafiche	X
Eventuali cartelloni	X

7. CRITERI DI VALUTAZIONE MINISTERIALI

LIVELLI DI APPRENDIMENTO

Per la valutazione nella scuola primaria- Ordinanza n. 172 del 4 dicembre 2020

Avanzato: l'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.
Intermedio: l'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.
Base: l'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.
In via di prima acquisizione: l'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.

8. VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

OBIETTIVI CLASSI III

MATEMATICA CLASSI III	
NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO
Numeri	Conoscere e operare con i numeri naturali. Applicare gli algoritmi di calcolo scritto e orale.
Spazio e figure	Classificare e operare con le figure geometriche.
Relazioni, dati e previsioni	Effettuare misurazioni e stabilire relazioni tra unità di misura. Costruire e leggere diversi tipi di grafici. Comprendere e risolvere problemi concreti e/o espressi verbalmente o desunti da immagini.

GRIGLIE VALUTAZIONE CLASSI III

MATEMATICA CLASSI III		
OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO	LIVELLO RAGGIUNTO	GIUDIZIO DESCRITTIVO
<p>Numeri</p> <p>Conoscere e operare con i numeri naturali. Applicare gli algoritmi di calcolo scritto e orale.</p>	AVANZATO	<p>L'alunno/a legge, conta, scrive, rappresenta, ordina ed opera, in modo preciso e autonomo, con oggetti e numeri naturali.</p> <p>Esegue mentalmente, con sicurezza, accuratezza e in modo preciso, approfondito e autonomo, semplici operazioni e verbalizza le procedure di calcolo.</p>
	INTERMEDIO	<p>L'alunno/a legge, conta, scrive, rappresenta, ordina ed opera, in modo abbastanza completo e sicuro, con oggetti e numeri naturali.</p> <p>Esegue mentalmente, in modo corretto e adeguato, semplici operazioni e verbalizza le procedure di calcolo.</p>
	BASE	<p>L'alunno/a legge, conta, scrive, rappresenta, ordina ed opera, in modo superficiale e con qualche incertezza, con oggetti e numeri naturali.</p> <p>Esegue mentalmente, con qualche imprecisione, semplici operazioni e, a volte, verbalizza semplici procedure di calcolo.</p>
	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	<p>L'alunno/a legge, conta, scrive, rappresenta, ordina ed opera, solo se supportato, con oggetti e numeri naturali.</p> <p>Esegue mentalmente, con molti errori e imprecisioni, semplici operazioni e non verbalizza le procedure di calcolo.</p>

OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO	LIVELLO RAGGIUNTO	GIUDIZIO DESCRITTIVO
Spazio e figure Classificare e operare con le figure geometriche.	AVANZATO	Rappresenta e descrive, in modo autonomo, preciso e esauriente, figure geometriche e opera con esse.
	INTERMEDIO	Rappresenta e descrive, in modo corretto e adeguato, figure geometriche e opera con esse.
	BASE	Rappresenta e descrive, in modo discreto, figure geometriche e opera con esse.
	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	Rappresenta e descrive, solo se supportato, figure geometriche e opera con esse.
OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO	LIVELLO RAGGIUNTO	GIUDIZIO DESCRITTIVO
Relazioni dati e previsioni Effettuare misurazioni e stabilire relazioni tra unità di misura. Costruire e leggere diversi tipi di grafici. Comprendere e risolvere problemi concreti e/o espressi verbalmente o desunti da immagini.	AVANZATO	L'alunno/a raccoglie, in modo preciso e autonomo, dati e li raggruppa con semplici rappresentazioni grafiche e risolve, in modo completo ed esauriente, situazioni problematiche utilizzando il calcolo appropriato
	INTERMEDIO	L'alunno/a raccoglie, in modo corretto e adeguato, dati e li raggruppa con semplici rappresentazioni grafiche e risolve, in modo quasi del tutto completo e autonomo, situazioni problematiche utilizzando il calcolo appropriato.
	BASE	L'alunno/a raccoglie, in modo lento e a volte scorretto, dati e li raggruppa con semplici

		<p>rappresentazioni grafiche e risolve con qualche difficoltà situazioni problematiche utilizzando il calcolo appropriato.</p>
	<p>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</p>	<p>L'alunno/a raccoglie dati e li raggruppa con semplici rappresentazioni grafiche, solo se supportato e non risolve, in modo adeguato, situazioni problematiche utilizzando il calcolo appropriato.</p>

Data 24/11/2023

Il Docente

Francesca Manca

