

PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE

PIANO DI LAVORO (ITALIANO)

CLASSI: 2[^]C/2[^]E

ORDINE DI SCUOLA: SCUOLA PRIMARIA

Anno Scolastico: 2023 – 2024

Docente: Anastasia Cadeddu

CARATTERISTICHE GENERALI DELLA CLASSE 2 [^] C	
N° totale alunni	13
Alunni	8
Alunne	5
N° alunni ripetenti Nomi:	
N° alunni con bisogni educativi speciali (Legge 104/92, DSA, ADHD, svantaggio socioeconomico, linguistico e culturale)	1
Alunni provenienti da altra scuola (riportare i nomi)	

1. Situazione di partenza della classe

- Livello della classe in riferimento alle conoscenze e abilità: Medio

- Tipologia della classe: Collaborativa vivace

- Comportamento: Vivace ma corretto

- Grado di socializzazione (capacità di relazionarsi, di osservare le regole, di riconoscere e rispettare i ruoli, di riconoscere e gestire le proprie emozioni): Buono

Area Cognitiva

Dalle verifiche d'ingresso e sulla base delle osservazioni sistematiche e degli altri elementi di valutazione raccolti, risulta che *quasi tutti* gli alunni possiedono i prerequisiti indispensabili per affrontare proficuamente la classe di appartenenza.

I test di ingresso sono stati superati *positivamente* dalla maggior parte degli alunni della classe anche se con diversi livelli di prestazione.

Da un punto di vista didattico il ritmo di lavoro della classe è *regolare e produttivo*. La classe si presenta complessivamente di livello *medio*, si registra un *apprezzabile* livello di interesse e di partecipazione: *la classe* risulta collaborativa e abbastanza diligente.

ALUNNI CON BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI:

1) Nome e Cognome:

Area Comportamentale

NOMI

Alunni che presentano problemi comportamentali

Interventi volti al superamento delle difficoltà

Interventi individualizzati	Alunni
Interventi di potenziamento <input checked="" type="checkbox"/> orario curricolare <input type="checkbox"/> orario extracurricolare	
Interventi di consolidamento <input checked="" type="checkbox"/> orario curricolare <input type="checkbox"/> orario extracurricolare	
Interventi di recupero <input checked="" type="checkbox"/> orario curricolare <input type="checkbox"/> orario extracurricolare	
STRATEGIE DA METTERE IN ATTO PER IL RECUPERO	
<input checked="" type="checkbox"/> Attività individuali da realizzare durante il normale svolgimento delle lezioni (recupero in itinere)	
<input type="checkbox"/> Attività personalizzate svolte autonomamente dagli alunni oltre il normale orario delle lezioni (sotto forma di compiti, ricerche,	

approfondimenti, etc...)

- Allungamento dei tempi di acquisizione dei contenuti disciplinari
- Esercitazioni guidate svolte da gruppi di una stessa classe, assistiti dal proprio docente
- Eventuali corsi di recupero pomeridiano
- Controlli sistematici del lavoro svolto in classe e a casa
- Attività mirate al miglioramento della partecipazione alla vita di classe

STRATEGIE DA METTERE IN ATTO PER LA VALORIZZAZIONE DELLE ECCELLENZE

- Attività individuali da realizzare durante il normale svolgimento delle lezioni
- Attività personalizzate svolte autonomamente dagli alunni oltre il normale orario delle lezioni

CARATTERISTICHE GENERALI DELLA CLASSE 2^E

N° totale alunni	12
Alunni	7
Alunne	5
N° alunni ripetenti Nomi:	
N° alunni con bisogni educativi speciali (Legge 104/92, DSA, ADHD, svantaggio socioeconomico, linguistico e culturale)	1
Alunni provenienti da altra scuola (riportare i nomi)	

2. Situazione di partenza della classe

- Livello della classe in riferimento alle conoscenze e abilità: Medio

- Tipologia della classe: Collaborativa vivace

- Comportamento: Vivace ma corretto

- Grado di socializzazione (capacità di relazionarsi, di osservare le regole, di riconoscere e rispettare i ruoli, di riconoscere e gestire le proprie emozioni): Buono

Area Cognitiva

Dalle verifiche d'ingresso e sulla base delle osservazioni sistematiche e degli altri elementi di valutazione raccolti, risulta che *quasi tutti* gli alunni possiedono i prerequisiti indispensabili per affrontare proficuamente la classe di appartenenza.

I test di ingresso sono stati superati *positivamente* dalla maggior parte degli alunni della classe anche se con diversi livelli di prestazione.

Da un punto di vista didattico il ritmo di lavoro della classe è *regolare e produttivo*. La classe si presenta complessivamente di livello *medio*, si registra un *apprezzabile* livello di interesse e di partecipazione: *la classe* risulta collaborativa e abbastanza diligente.

ALUNNI CON BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI:

1) Nome e Cognome:

Area Comportamentale

NOMI	
Alunni che presentano problemi comportamentali	

Interventi volti al superamento delle difficoltà

Interventi individualizzati	Alunni
Interventi di potenziamento <input checked="" type="checkbox"/> orario curricolare <input type="checkbox"/> orario extracurricolare	
Interventi di consolidamento <input checked="" type="checkbox"/> orario curricolare <input type="checkbox"/> orario extracurricolare	
Interventi di recupero <input checked="" type="checkbox"/> orario curricolare <input type="checkbox"/> orario extracurricolare	
STRATEGIE DA METTERE IN ATTO PER IL RECUPERO	
<input checked="" type="checkbox"/> Attività individuali da realizzare durante il normale svolgimento delle lezioni (recupero in itinere)	
<input type="checkbox"/> Attività personalizzate svolte autonomamente dagli alunni oltre il normale orario delle lezioni (sotto forma di compiti, ricerche, approfondimenti, etc...)	
<input type="checkbox"/> Allungamento dei tempi di acquisizione dei contenuti disciplinari	
<input type="checkbox"/> Esercitazioni guidate svolte da gruppi di una stessa classe, assistiti dal proprio docente	
<input type="checkbox"/> Eventuali corsi di recupero pomeridiano	
<input checked="" type="checkbox"/> Controlli sistematici del lavoro svolto in classe e a casa	
<input type="checkbox"/> Attività mirate al miglioramento della partecipazione alla vita di classe	
STRATEGIE DA METTERE IN ATTO PER LA VALORIZZAZIONE DELLE ECCELLENZE	
<input type="checkbox"/> Attività individuali da realizzare durante il normale svolgimento delle lezioni	
<input type="checkbox"/> Attività personalizzate svolte autonomamente dagli alunni oltre il normale orario delle lezioni	

DISCIPLINA- TRAGUARDI FORMATIVI

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA : ITALIANO

ASCOLTO E PARLATO

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI E ATTIVITÀ
<ul style="list-style-type: none"> ➤ L'alunno partecipa a scambi comunicativi con compagni e insegnanti, rispettando il turno e formulando messaggi chiari e pertinenti, in un registro il più possibile adeguato alla situazione. ➤ Capisce e utilizza nell'uso orale i vocaboli fondamentali e quelli di alto uso. ➤ Ascolta e comprende testi orali, cogliendone il senso, le informazioni e lo scopo. 	<ul style="list-style-type: none"> • Prendere la parola negli scambi comunicativi, rispettando i turni di parola. • Comprendere l'argomento e le informazioni principali di discorsi affrontati in classe. • Ascoltare testi narrativi e non, cogliendone il senso globale e le informazioni principali. • Comprendere e dare semplici istruzioni su un gioco o una attività. • Ricostruire verbalmente le fasi di un'esperienza vissuta a scuola o in altri contesti. • Raccontare esplicitando le informazioni necessarie perché il racconto sia chiaro per chi lo ascolta. 	<ul style="list-style-type: none"> - Conversazioni e confronto su vissute esperienze personali. - Animazione della lettura dell'insegnante e dei genitori. - Ascolto e comprensione di testi narrativi e non, e rielaborazione guidata attraverso conversazioni, brainstorming, attività di scrittura, cartelloni ed album. - Espansione di un testo narrativo diviso in macro sequenze (inizio-svolgimento e fine). - Prosecuzione di racconti ascoltati. - Attività di comprensione, attraverso lavori di gruppo, su testi ascoltati. - Giochi collettivi e drammatizzazioni. - Riconoscimento di rime e filastrocche.

LETTURA E COMPrensIONE

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI E ATTIVITÀ
<ul style="list-style-type: none">➤ L'alunno legge e comprende testi di vario tipo, ne individua il senso globale e le informazioni principali, utilizzando strategie adeguate agli scopi.➤ Individua nei testi scritti informazioni utili per l'apprendimento di un argomento dato e le mette in relazione: le sintetizza in funzione anche dell'esposizione orale.➤ Legge testi sia a voce alta che in lettura silenziosa e autonoma e formula su di essi giudizi personali.	<ul style="list-style-type: none">• Padroneggiare la lettura strumentale sia nella modalità ad alta voce, curandone l'espressione, sia in quella silenziosa.• Prevedere il contenuto di un testo semplice in base ad alcuni elementi come il titolo e le immagini.• Comprendere il significato di parole non note, in base al testo.• Leggere testi narrativi e non, cogliendo l'argomento di cui si parla ed individuando le informazioni principali.• Comprendere testi di tipo diverso.	<ul style="list-style-type: none">- Lettura, comprensione e ricostruzione di semplici testi narrativi e non, con ricerca di informazioni.- Riordino di sequenze narrative e immagini di un racconto letto.- Indicazione di previsioni sulla base di indizi forniti dal titolo.- Lettura e comprensione di filastrocche.

SCRITTURA

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI E ATTIVITÀ
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Scrive frasi e testi corretti nell'ortografia, chiari e coerenti, legati all'esperienza e alle diverse occasioni di scrittura che la scuola offre: rielabora testi completandoli e trasformandoli. ➤ Capisce e utilizza nell'uso orale e scritto i vocaboli fondamentali e quelli di alto uso, come i termini specifici legati alle discipline di studio. ➤ Padroneggia e applica, in situazioni diverse, le conoscenze fondamentali relative all'origine logico-sintattica della frase semplice, alle parti del discorso (o categorie lessicali) e ai principali obiettivi. 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Scrivere sotto dettatura curando in modo particolare l'ortografia. <input type="checkbox"/> Produrre frasi e semplici testi narrativi e descrittivi, legati a scopi concreti e connessi con situazioni quotidiane. <input type="checkbox"/> Comunicare con frasi semplici e compiute, strutturate in brevi testi che rispettino le convenzioni ortografiche e di interpunzione. <input type="checkbox"/> Rispondere a domande di comprensione di storie lette autonomamente. <input type="checkbox"/> Produrre semplici descrizioni, utilizzando i dati visivi, uditivi, tattili. 	<ul style="list-style-type: none"> - Completamento di frasi e didascalie per ricostruire un testo letto. - Inserimento di parole al posto dei disegni. - Utilizzo di caratteri diversi. - Completamento di tabelle. - Produzione di un testo a completamento di un brano letto. - Produzione di frasi e semplici testi. - Riordino e scrittura di sequenze. - Utilizzo di griglie e schemi. - Riordino di immagini. - Produzione di rime. - Produzione di testi regolativi.

LESSICO

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI E ATTIVITÀ
<p>➤ Capisce e utilizza i vocaboli fondamentali e quelli di alto uso: capisce e utilizza i termini specifici legati alle discipline di studio.</p>	<ul style="list-style-type: none">• Ampliare il patrimonio lessicale attraverso esperienze scolastiche ed attività di interazione orale e/o scritta.• Utilizzare in modo appropriato le parole apprese.• Comprendere in brevi testi il significato di parole non note, basandosi sia sul contesto sia sulla conoscenza intuitiva delle famiglie di parole.• Utilizzare in modo appropriato le <u>parole apprese</u>.	<ul style="list-style-type: none">- Comprensione di parole nuove presenti nei testi letti.- Riconoscimento di famiglie di parole.- Giochi di ricerca di parole

RIFLESSIONE LINGUISTICA

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI E ATTIVITÀ
<p>➤ Riflette sui testi propri e altrui per cogliere regolarità morfosintattiche e caratteristiche del lessico; riconosce che le diverse scelte linguistiche sono correlate alla varietà di situazioni comunicative.</p> <p>➤ Padroneggia e applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice, alle parti del discorso e ai principali connettivi.</p>	<p>-Prestare attenzione alla grafia delle parole e applicare le conoscenze ortografiche nella propria produzione scritta.</p> <p>-Riconoscere se una frase è o no completa, costituita cioè dagli elementi essenziali.</p> <p>-Riconoscere le parti principali di un discorso.</p>	<p>-Presentazione dell'alfabeto e della sua composizione. Giochi linguistici</p> <p>-Discriminazione e utilizzo di suoniaffini (b/p-f/v- l/r- d/t) e suoni complessi (br dr- fr-gr-pr-tr-scr)</p> <p>-Consolidamento e approfondimento dei suoni dolci e duri di C e G e dei relativi digrammi e trigrammi (ca- co-cu-ga-go-gu; chi-che-ghi-ghe; ce-ci-ge-gi; cia-cio-ciu-gia-gio-giu; sca-sco-scu-sga-sgo-sgu).</p> <p>-Ripasso dei gruppi consonantici MB-MP.</p> <p>-Consolidamento dei suoni dolci e duri di C e G e dei relativi trigrammi (sce-sci-scie-scia-scio-sciu-sche- schi); QU + vocale; CU + vocale e CQU; GN/NI.</p>

		<p>-Ripasso e consolidamento delle difficoltà ortografiche legate al suono GLI/LI e ai suoni duri GLA-GLE-GLI-GLO-GLU, del raddoppiamento di consonanti, della divisione in sillabe e dell'apostrofo.</p> <p>-conoscenza e utilizzo delle parti principali del discorso</p>
--	--	---

OBIETTIVI MINIMI

ASCOLTO E PARLATO:

- Ascoltare e comprendere le informazioni principali delle conversazioni affrontate in gruppo classe e/o delle storie lette dall'insegnante;
- Raccontare in modo comprensibile, ma semplice, un'esperienza personale;
- Intervenire nella conversazione con un semplice contributo personale pertinente ;
- Riferire correttamente un breve messaggio;

LETTURA:

- Leggere semplici e brevi testi, cogliendone le informazioni essenziali ;
- Leggere brevi testi rispettando la pausa indicata dal punto.

SCRITTURA:

- Scrivere sotto dettatura parole polisillabiche anche con suoni complessi e digrammi;
- Comunicare per iscritto con frasi semplici e didascalie, rispettando basilari regole ortografiche.

LESSICO:

- Ampliare e arricchire il patrimonio lessicale.

RIFLESSIONE LINGUISTICA:

- Usare il carattere corsivo per scrivere;
- Riconoscere e rispettare alcune regole ortografiche: raddoppiamenti, suoni complessi, digrammi, uso della maiuscola;
- Riordinare parole per formare frasi di senso compiuto;
- Distinguere singolare/plurale, maschile/femminile.

Obiettivi educazione civica

MACRO AREE	COMPETENZE	ABILITA'	NUCLEI TEMATICI Conoscenze/attività
COSTITUZIONE	<p>-Sviluppare modalità consapevoli di esercizio della convivenza civile, di consapevolezza di sé e degli altri.</p> <p>-Conoscere i principi di solidarietà e uguaglianza.</p> <p>-Comprendere il significato delle regole, dalla scuola alla famiglia</p> <p>-Instaurare dialoghi costruttivi, esporre le proprie idee, ascoltare le ragioni degli altri.</p>	<p>Saper sviluppare modalità consapevoli di convivenza civile, consapevolezza di sé e degli altri.</p> <p>Saper riconoscere il valore e identificare le attività legate alla solidarietà e al volontariato.</p> <p>Saper rispettare le regole comprendendone la necessità e il significato.</p> <p>Saper esprimere le proprie necessità, ragioni o idee, ascoltando quelle degli altri</p>	<p>-Il sé, gli altri, l'ambiente Turno di parola Turno per il bagno Fila Mantenere in ordine il proprio materiale</p> <p>Prestare materiale. Invitare nel gioco bambini senza discriminazione.</p> <p>Dalle regole alle leggi Regole a scuola Regole a casa Regole al parco Cosa posso e cosa non posso fare.</p> <p>-Comunicare Circle time Situazioni di realtà</p>
SVILUPPO SOSTENIBILE	<p>- Esplorare gli ambienti circostanti e comprenderne le caratteristiche al fine di comportarsi all'interno di essi in maniera rispettosa ed adeguata</p> <p>-Comprendere e riconoscere le diverse forme di pericolo Assumere comportamenti specifici e adeguati di fronte a situazioni rischio Conoscere le procedure di evacuazione dell'edificio scolastico attraverso i percorsi di fuga</p>	<p>Saper esplorare l'ambiente circostante, riconoscerne le caratteristiche, adottare comportamenti idonei</p> <p>Saper riconoscere il pericolo e i comportamenti da adottare</p>	<p>Ambiente e comportamenti La scuola La casa</p> <p>situazioni di emergenza percorsi di evacuazione segnaletica di emergenza</p>

	<p>-Attivare autonomamente e consapevolmente, nelle diverse situazioni di vita quotidiana, semplici comportamenti volti alla cura della propria persona</p>	<p>Saper adottare comportamenti di cura di sé</p>	<p>Igiene della persona Igienizzare le mani Tenere pulito e in ordine il banco Usare i servizi igienici in modo corretto</p>
--	---	---	---

	<p>-Comprendere le diverse forme di utilizzo e di riciclo dei diversi materiali</p> <p>-Ampliare la gamma dei cibi assunti, come educazione al gusto e superamento di abitudini e di eventuali stereotipi. A tavola mantenere comportamenti corretti ed evitare sprechi</p>	<p>Saper differenziare i rifiuti e usare il materiale e le risorse a disposizione senza sprechi</p> <p>Essere consapevole della necessità di una corretta scelta alimentare</p>	<p>I rifiuti e le risorse Differenziare i rifiuti all'interno della scuola Segnaletica e simboli del riciclo Imparare i giusti comportamenti, a scuola, per evitare sprechi di acqua, energia, materiale</p> <p>La nutrizione come valore Piramide alimentare Comportarsi correttamente a tavola</p>
--	--	---	--

3. Attività interdisciplinari

- Laboratorio sulle emozioni;
- Educazione civica;
- Laboratorio di animazione alla lettura;
- Laboratorio sui colori;
- Laboratorio di scienze.

4. Attività di arricchimento dell'offerta formativa

Settimana Cultura e della Legalità
Sicurezza e legalità
Progetto salute
Progetto ambiente
Progetto Invalsi
Progetto inglese
Progetto attività alternativa
Progetto Inclusione
Progetto teatro
Progetto viaggi
Laboratori di animazione alla lettura
Laboratorio sui colori
Laboratorio di geometria
Laboratorio di coding
Laboratorio di scienze
Laboratorio di inglese (teatro)

5. Metodologie, mezzi e strumenti

METODOLOGIE

Lezione frontale	X
Lezione partecipata	X
Problemsolving	X
Metodo induttivo	X
Lavoro di gruppo	X
Discussione guidata	X
Simulazioni	X
Attività pratica	X
Attività di tutoring	X

MEZZI E STRUMENTI

Libri di testo	X
Dispense	
Fotocopie	X
Riviste	X
Strumenti multimediali	X
Biblioteca Virtuale	
LIM	X
Aula video	
Materiale audio	X
Materiale di riciclo	X

6. Verifiche dei livelli di apprendimento

Tipologie delle verifiche	
Verifiche orali	X
Prove scritte	X
Interventi, discussioni e/o dialoghi	X
Esercitazioni individuali e/o collettive	X
Test con domande a risposta aperta e chiusa	X

7. Criteri di valutazione ministeriali

LIVELLI DI APPRENDIMENTO

Per la valutazione nella scuola primaria- Ordinanza n. 172 del 4 dicembre 2020

Avanzato: l'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.
Intermedio: l'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.
Base: l'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.
In via di prima acquisizione: l'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.

8. Valutazione degli apprendimenti

GRIGLIE VALUTAZIONE CLASSI II

ITALIANO CLASSI II		
OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO	LIVELLO RAGGIUNTO	GIUDIZIO DESCRITTIVO
<p>Ascolto e parlato</p> <p>Ascoltare e comprendere messaggi verbali e brevi letture, informazioni negli scambi comunicativi e nei testi. Partecipare agli scambi comunicativi in modo pertinente.</p>	<p>AVANZATO</p>	<p>L'alunno/a acquisisce, in modo prolungato, attivo ed efficace, un comportamento di ascolto attento e partecipativo. Comprende in modo completo e approfondito, messaggi verbali e brevi letture, informazioni negli scambi comunicativi e nei testi.</p> <p>Interagisce negli scambi comunicativi e riferisce in modo articolato, pertinente e corretto, bisogni, pensieri ed emozioni in forma orale.</p>

	INTERMEDIO	<p>L'alunno/a acquisisce, in modo generalmente attivo, un comportamento di ascolto attento e partecipativo.</p> <p>Comprende, in modo completo e in tempi adeguati, messaggi verbali e brevi letture, informazioni negli scambi comunicativi e nei testi.</p> <p>Interagisce negli scambi comunicativi e riferisce, in modo adeguato e corretto, bisogni, pensieri ed emozioni in forma orale.</p>
--	-------------------	--

	BASE	<p>L'alunno/a acquisisce, in modo non sempre attivo, un comportamento di ascolto attento e partecipativo. Comprende in modo essenziale, messaggi verbali e brevi letture, informazioni negli scambi comunicativi e nei testi.</p> <p>A volte interagisce negli scambi comunicativi e riferisce, in modo essenziale e non sempre corretto, bisogni, pensieri ed emozioni in forma orale.</p>
	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	<p>L'alunno/a acquisisce, ascolta in modo discontinuo e per tempi brevi. Comprende le comunicazioni ed i testi ascoltati solo se supportato.</p> <p>Interagisce, solo se sollecitato, negli scambi comunicativi e riferisce, in modo essenziale e non sempre corretto, bisogni, pensieri ed emozioni in forma orale.</p>

OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO	LIVELLO RAGGIUNTO	GIUDIZIO DESCRITTIVO
<p style="text-align: center;">Lettura</p> <p style="text-align: center;">Leggere semplici testi.</p>	AVANZATO	L'alunno/a legge in modalità silenziosa e ad alta voce, in modo corretto, scorrevole ed espressivo.
	INTERMEDIO	L'alunno/a legge in modalità silenziosa e ad alta voce, in modo corretto e scorrevole.

	BASE	L'alunno/a legge in modalità silenziosa e ad alta voce, in modo meccanico e lento.
	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	L'alunno/a legge in modalità silenziosa e ad alta voce, in modo stentato e poco corretto.
OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO	LIVELLO RAGGIUNTO	GIUDIZIO DESCRITTIVO

Comprensione Comprendere semplici testi, cogliendone le informazioni principali.	AVANZATO	Comprende in modo completo, rapido e approfondito semplici testi.
	INTERMEDIO	Comprende in modo completo e in tempi adeguati semplici testi.
	BASE	Comprende in modo essenziale semplici testi.

	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	Comprende in modo parziale e frammentario semplici testi.
--	---	---

OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO	LIVELLO RAGGIUNTO	GIUDIZIO DESCRITTIVO
Scrittura e lessico Scrivere frasi e brevi testi sia sotto dettatura che autonomamente. Comprendere e utilizzare nuove parole.	AVANZATO	L'alunno/a scrive, in modo corretto e pertinente, frasi e brevi testi, sia sotto dettatura che autonomamente. L'alunno/a comprende e utilizza, in modo corretto e pertinente, nuove parole.
	INTERMEDIO	L'alunno/a scrive, in modo generalmente corretto, frasi e brevi testi, sia sotto dettatura che autonomamente. L'alunno/a comprende e utilizza, in modo generalmente corretto, nuove parole.

	BASE	L'alunno/a scrive, in modo poco corretto, frasi e brevi testi, sia sotto dettatura che autonomamente. L'alunno/a comprende e utilizza, in modo poco corretto, nuove parole.
	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	L'alunno/a scrive, solo se supportato frasi e brevi testi, sotto dettatura e non autonomamente. L'alunno/a comprende e utilizza, solo se supportato, nuove parole.
OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO	LIVELLO RAGGIUNTO	GIUDIZIO DESCRITTIVO
Grammatica e riflessione linguistica Conoscere e saper utilizzare le principali regole ortografiche e morfologiche. Riconoscere e denominare alcune parti del discorso.	AVANZATO	L'alunno/a utilizza, con piena padronanza, le principali convenzioni ortografiche e riconosce in modo approfondito ed esaustivo, le principali parti del discorso.

	INTERMEDIO	L'alunno/a utilizza, in modo corretto, le principali convenzioni ortografiche e riconosce, in modo adeguato, le principali parti del discorso.
	BASE	L'alunno/a utilizza, in modo essenziale e con qualche incertezza, le principali convenzioni ortografiche e riconosce le principali parti del discorso.
	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	L'alunno/a non rispetta le principali convenzioni ortografiche e le principali parti del discorso.

San Sperate, 24/11/23

Il Docente

Antonina Cusolito