

(PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE)

RELIGIONE CATTOLICA

Classe: 2[^]C-E

Anno Scolastico: 2023 – 2024

Docente: Porcedda vincenza 2C

Atzori Emanuele 2 E

CARATTERISTICHE GENERALI DELLA CLASSE	
N° 13(C) 12(E) totale alunni n. alunno non si avvalgono dell'IRC 3(C)	
Alunni 8 C- 7 E	
Alunne 5-C- 5E	
N° alunni ripetenti Nomi:	
N°1 alunni con bisogni educativi speciali (Legge 104/92, DSA, ADHD, svantaggio socioeconomico, linguistico e culturale)	
Alunni provenienti da altra scuola (riportare i nomi)	

1. Situazione di partenza della classe

<p>- <u>Livello della classe in riferimento alle conoscenze e abilità:</u> <input type="checkbox"/> Basso <input type="checkbox"/> Medio-Basso <input checked="" type="checkbox"/> Medio <input type="checkbox"/> Medio-Alto <input type="checkbox"/> Alto</p>
<p>- <u>Tipologia della classe:</u> <input type="checkbox"/> Tranquilla <input checked="" type="checkbox"/> Collaborativa <input checked="" type="checkbox"/> Vivace <input type="checkbox"/> Non abituata all'ascolto attivo</p> <p> <input type="checkbox"/> Poco collaborativa <input type="checkbox"/> Poco motivata <input type="checkbox"/> Passiva <input type="checkbox"/></p>
<p>Problematica</p> <p> <input type="checkbox"/> Altro (indicare)</p>
<p>- <u>Comportamento:</u> <input type="checkbox"/> Corretto e responsabile <input checked="" type="checkbox"/> X Vivace ma corretto <input type="checkbox"/> Poco corretto e poco responsabile</p>
<p>- <u>Grado di socializzazione (capacità di relazionarsi, di osservare le regole, di riconoscere e rispettare i ruoli, di riconoscere e gestire le proprie emozioni):</u> <input type="checkbox"/> Ottimo <input checked="" type="checkbox"/> X Buono <input type="checkbox"/> Sufficiente <input type="checkbox"/> Insufficiente</p>

Area Cognitiva



ALUNNI CON BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI: 1 <u>Osservazioni</u> sull'alunno:
2) <u>Osservazioni</u> sull'alunno:
3) <u>Osservazioni</u> sull'alunno:

Area Comportamentale

NOMI	
Alunni che presentano <u>gravi</u> problemi relazionali e/o comportamentali	

Interventi volti al superamento delle difficoltà

Interventi individualizzati	
Interventi di potenziamento <input checked="" type="checkbox"/> X orario curricolare <input type="checkbox"/> orario extracurricolare	
Interventi di consolidamento <input checked="" type="checkbox"/> X orario curricolare <input type="checkbox"/> orario extracurricolare	
Interventi di recupero <input type="checkbox"/> orario curricolare <input type="checkbox"/> orario extracurricolare	
STRATEGIE DA METTERE IN ATTO PER IL RECUPERO	
<input checked="" type="checkbox"/> X Attività individuali da realizzare durante il normale svolgimento delle lezioni (recupero in itinere)	
<input type="checkbox"/> Attività personalizzate svolte autonomamente dagli alunni oltre il normale orario delle lezioni (sotto forma di compiti, ricerche, approfondimenti, etc...)	
<input checked="" type="checkbox"/> X Allungamento dei tempi di acquisizione dei contenuti disciplinari	
<input type="checkbox"/> Esercitazioni guidate svolte da gruppi di una stessa classe, assistiti dal proprio docente	
<input type="checkbox"/> Eventuali corsi di recupero pomeridiano	
<input checked="" type="checkbox"/> X Controlli sistematici del lavoro svolto in classe e a casa	
<input type="checkbox"/> Attività mirate al miglioramento della partecipazione alla vita di classe	
<input type="checkbox"/> Altro.....	

DISCIPLINA: RELIGIONE_

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA

- Competenza alfabetica funzionale: comprende, esprime, crea e interpreta concetti e sentimenti religiosi, sia in forma orale che scritta.
- Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare. Per l'IRC questo significa che l'alunno è aperto alla sincera verità e sa interrogarsi sul trascendente e porsi domande di senso, cogliendo l'intreccio tra dimensione religiosa e culturale. A partire dal contesto in cui vive, sa interagire con persone di religione diverse, sviluppando una identità capace di cogliere confronto e dialogo.
- Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali. L'alunno riconosce e apprezza le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Si orienta nello spazio e nel tempo e interpreta i sistemi simbolici e culturali della società.
- Competenza in materia di cittadinanza: l'alunno partecipa attivamente al dialogo. Ascolta e rispetta le opinioni altrui, tentando di comprendere i diversi punti di vista. Pone domande sui beni esistenziali e religiosi.

NUCLEO FONDANTE	COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	ABILITÀ	CONOSCENZE
----------------------------	-------------------	---------------------------------------	----------------	-------------------

<p style="text-align: center;">1 SCOPRIRE DIO</p> <p>La ricerca e la scoperta di Dio</p>	<p>L'alunno riflette su Dio Creatore e Padre.</p>	<p>DIO E L'UOMO Scoprire che per la religione cristiana Dio è Creatore e Padre.</p> <p>I VALORI ETICI E RELIGIOSI</p> <p>Riconoscere che la morale cristiana si fonda sul comandamento dell'amore di Dio e del prossimo Come insegnato da Gesù.</p>	<p>Saper guardare il mondo con gli occhi del cuore, per poter vedere e ascoltare Dio.</p> <p>Sapere che ogni elemento creato e ogni forma di vita sono doni di Dio e vanno rispettati.</p> <p>Comprendere come il comportamento degli uomini ha portato alla rottura dell'amicizia con Dio che perdona e promette un Salvatore .</p>	<p>Se guardiamo il mondo con gli occhi del cuore ... Possiamo vedere Dio: osservazione e riflessione guidata sul mondo naturale.</p> <p>Il racconto biblico della Creazione (Gn. 1-2).</p> <p>Rispetto la natura quando...</p> <p>Nel giardino di Dio: Il racconto biblico della prima disobbedienza.</p> <p>Noè e la nuova umanità.</p>
--	---	---	--	--

<p style="text-align: center;">2</p> <p style="text-align: center;">NASCE IL SALVATORE</p> <p>La nascita di Gesù: Dio che salva.</p>	<p>L'alunno riconosce il significato cristiano del Natale, traendone motivo per interrogarsi sul valore di tale festività nell'esperienza personale, familiare e sociale.</p>	<p>DIO E L'UOMO Conoscere Gesù di Nazareth, Emmanuele e Messia.</p> <p>LA BIBBIA E LE ALTRE FONTI Ascoltare, leggere e saper riferire circa alcune pagine bibliche fondamentali, tra cui i racconti della creazione e gli episodi chiave dei racconti evangelici.</p> <p>IL LINGUAGGIO RELIGIOSO Riconoscere i segni cristiani in particolare del Natale, nell'ambiente, nelle celebrazioni e nella tradizione popolare.</p>	<p>Scoprire che Gesù è il Salvatore annunciato dai Profeti.</p> <p>Conoscere i brani evangelici del Natale.</p> <p>Scoprire l'importanza degli angeli nel dialogo tra Dio e gli uomini.</p> <p>Conoscere alcuni episodi dell'infanzia di Gesù e momenti della sua vita quotidiana.</p>	<p>Il Salvatore è Gesù.</p> <p>A Natale tutto è luce.</p> <p>Gli angeli del Natale.</p> <p>La storia della nascita di Gesù.</p> <p>Gesù cresceva a Nazaret.</p> <p>Gesù al Tempio.</p>
---	---	---	--	--

<p>3 GESU', IL VOLTO DI DIO</p> <p>Gesù Cristo e il suo messaggio.</p>	<p>L'alunno riflette sugli elementi fondamentali della vita di Gesù e sa collegare i contenuti principali del suo insegnamento alle tradizioni dell'ambiente in cui vive.</p>	<p>DIO E L'UOMO Conoscere Gesù di Nazareth, Emmanuele e Messia.</p> <p>Riconoscere la preghiera come dialogo tra Dio e l'uomo, evidenziando nella preghiera cristiana la specificità del “ Padre nostro “</p> <p>LA BIBBIA E LE ALTRE FONTI Ascoltare, leggere e saper riferire circa alcune pagine bibliche fondamentali tra cui gli episodi chiave dei racconti evangelici.</p> <p>I VALORI ETICI E RELIGIOSI Riconoscere che la morale cristiana si fonda sul comandamento dell'amore di Dio e del prossimo come insegnato da Gesù.</p>	<p>Comprendere come, anche attraverso le parabole, Gesù insegna ad amare e perdonare.</p> <p>Scoprire come la fede in Dio è indispensabile perché avvengano i miracoli.</p> <p>Scoprire che Gesù ha insegnato a rivolgersi a Dio con la preghiera “ Padre Nostro “.</p>	<p>Gesù parla di Dio che perdona e aiuta chi soffre: la parabola del buon samaritano e del servo spietato.</p> <p>I miracoli: la guarigione dei ciechi, la moltiplicazione dei pani e dei pesci.</p> <p>La preghiera del Padre Nostro.</p>
--	---	---	---	--

<p>4 MORTE E RISURREZION E DI GESU.</p> <p>La morte e risurrezione di Gesù al centro della vita cristiana</p>	<p>L' alunno riconosce il significato cristiano della Pasqua,traendon e motivo per interrogarsi sul valore di tale festività nell'esperienza personale , familiare e sociale.</p>	<p>DIO E L'UOMO Conoscere Gesù di Nazareth, Emmanuele e Messia e come tale testimoniato dai cristiani.</p> <p>LA BIBBIA E LE ALTRE FONTI Ascoltare, leggere e saper riferire circa alcune pagine bibliche fondamentali, tra cui gli episodi chiave dei racconti evangelici.</p> <p>IL LINGUAGGIO RELIGIOSO Riconoscere i segni cristiani in particolare della Pasqua nell'ambiente, nelle celebrazioni e nella pietà popolare.</p>	<p>Conoscere alcuni brani evangelici che raccontano gli ultimi giorni di vita terrena di Gesù.</p> <p>Comprendere che la risurrezione di Gesù è il centro della religione cristiana e che la Pasquaè la festa più importante</p>	<p>La storia della Pasqua: l'ingresso di Gesù a Gerusalemme, l'Ultima Cena, l'arresto, la morte e risurrezione.</p> <p>La Pasqua dei cristiani.</p>
---	---	--	--	---

<p>5</p> <p>LA COMUNITA' CRISTIANA</p> <p>La Chiesa, la comunità cristiana che vive il messaggio d'amore di Gesù e lo diffonde in tutto il mondo.</p>	<p>L'alunno identifica nella Chiesa la comunità di coloro che credono in Gesù Cristo e si impegnano per mettere in pratica il suo insegnamento.</p>	<p>DIO E L'UOMO Individua i tratti essenziali della chiesa e della sua missione.</p> <p>LA BIBBIA E LE ALTRE FONTI Ascoltare, leggere e saper riferire circa alcune pagine bibliche fondamentali, tra cui gli Atti degli Apostoli.</p> <p>I VALORI ETICI E RELIGIOSI Riconoscere l'impegno della comunità cristiana nel porre alla base della convivenza umana la giustizia e la carità.</p>	<p>Sapere che il dono dello Spirito Santo ha segnato l'inizio della vita della Chiesa.</p> <p>Comprendere che la Chiesa è fin dalle origini, una comunità che accoglie, vive e annuncia il messaggio di Gesù, mettendosi al servizio dei più bisognosi.</p>	<p>Il dono dello Spirito Santo e la nascita della Chiesa.</p> <p>La vita dei primi cristiani.</p> <p>Insieme come fratelli.</p>

OBIETTIVI MINIMI

- Comprendere che, secondo la Bibbia Dio è Creatore e Padre.
- Sapere che per i cristiani Gesù è Dio tra gli uomini.
- Conoscere l'ambiente di vita di Gesù nei suoi aspetti quotidiani collegandoli alla propria esperienza personale.
- Saper riferire verbalmente gli eventi biblici ed evangelici narrati, in particolare del Natale e della Pasqua.
- Conoscere i segni delle festività cristiane nel proprio ambiente.
- Riconoscere negli insegnamenti e nelle opere di Gesù un messaggio universale di amore.
- Conosce e vive i valori cristiani nella vita quotidiana; amicizia, rispetto, condivisione.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO ALLA FINE DELLA CLASSE SECONDA

DIO E L'UOMO

- Scoprire che per la religione cristiana Dio è Creatore e Padre.
- Conoscere Gesù di Nazareth, Emmanuele e Messia e come tale testimoniato dai Cristiani.
- Individuare i tratti essenziali della chiesa.

LA BIBBIA E LE ALTRE FONTI

-Ascoltare, leggere e saper riferire circa alcune pagine bibliche fondamentali, tra cui gli episodi chiave dei racconti evangelici e degli Atti degli Apostoli.

IL LINGUAGGIO RELIGIOSO

-Riconoscere i segni cristiani in particolare del Natale nell'ambiente, nelle celebrazioni e nella tradizione popolare.

-Riconoscere i segni cristiani in particolare della Pasqua nell'ambiente, nelle celebrazioni e nella pietà popolare.

-Conoscere il significato di gesti e segni liturgici propri della religione cattolica (modi di celebrare ecc.)

I VALORI ETICI E RELIGIOSI

-Riconoscere che la morale cristiana si fonda sull'insegnamento dell'amore di Dio e del prossimo come insegnato da Gesù.

-Riconoscere l'impegno della comunità cristiana nel porre alla base della convivenza umana la giustizia e la carità.

1. Attività interdisciplinari

ITALIANO

Ascoltare e leggere testi narrativi ed espositivi mostrando di saperne cogliere il senso globale. Comunicare con frasi semplici e compiute strutturate in brevi testi.

ARTE E IMMAGINE

Individuare in un' opera d'arte gli elementi essenziali della forma, del linguaggio, della tecnica e dello stile dell'artista per comprenderne il messaggio e la funzione.

STORIA

Ricavare, da diversi tipi di fonti, informazioni e conoscenze su aspetti del passato.

GEOGRAFIA

Leggere grafici, carte fisiche e tematiche.

SCIENZE

Osservare e interpretare le trasformazioni ambientali naturali.

EDUCAZIONE CIVICA: l'argomento stabilito per la classe seconda ha come titolo " Il nostro ambiente".

L'obiettivo di apprendimento è quello di comprendere il valore dell'aria e dell'acqua, doni di Dio, importanti per la vita. L'acqua nella Bibbia e nella religione. Le attività prevedono la narrazione della storia " La principessa Aria", la riflessione guidata, letture e attività eseguite nel testo " Eco Book ".

1. Attività di arricchimento dell'offerta formativa

--

1. Metodologie, mezzi e strumenti

2. METODOLOGIE

Lezione frontale	x
Lezione partecipata	x
Problem solving	
Metodo induttivo	
Lavoro di gruppo	x
Discussione guidata	x
Simulazioni	
Attività pratica	x
Altro (<i>specificare</i>)	

MEZZI E STRUMENTI

Libri di testo	x
Dispense	
Fotocopie	x
Riviste	
Strumenti multimediali	x
Biblioteca Virtuale	
LIM	x
Aula video	
Materiale audio	x
Altro (<i>specificare</i>)	

1. Verifiche dei livelli di apprendimento

Tipologie delle verifiche	
Verifiche orali	x
Prove scritte	
Interventi, discussioni e/o dialoghi	x
Esercitazioni individuali e/o collettive	x
Relazioni	
Test con domande a risposta aperta e chiusa	
Questionari/schede	x
Disegni, prove pratiche, prove grafiche	x
Eventuali cartelloni	

1. Criteri di valutazione E VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

LIVELLO	VOTO
----------------	-------------

<p>Possiede conoscenze complete, approfondite e personalizzate. Applica conoscenze e competenze in situazioni diverse e complesse con precisione e autonomia. Organizza in modo autonomo e completo consegne e compiti affidati, utilizzando metodologie adeguate ad elaborare percorsi personalizzati</p>	<p>O OTTIMO</p>
<p>Possiede conoscenze complete e sicure. E' in grado di rielaborare e trasferire conoscenze e competenze in situazioni differenti. Esegue con autonomia e impegno consegne e compiti assegnati.</p>	<p>D DISINTO</p>
<p>Possiede buone conoscenze . Coglie il senso dei contenuti anche complessi. Sa trasferire abilità e competenze in situazioni differenziate.</p>	<p>B BUONO</p>
<p>Conoscenze sufficienti delle discipline. Sa orientarsi nelle tematiche fondamentali proposte. Sa eseguire consegne o compiti assegnati anche se con imprecisione</p>	<p>S SUFFICIENTE</p>
<p>Possiede conoscenze frammentarie e superficiali. Fatica a trasmettere conoscenze e competenze in ambiti determinati. Si applica superficialmente o con discontinuità.</p>	<p>NS NON SUFFICIENTE</p>

Data24-11-2023.....

Il Docente

Atzori Emanuele

_____ Porcedda Vincenza