

CLASSE: 2[^]E

ORDINE DI SCUOLA: PRIMARIA

Anno Scolastico: 2023 – 2024

Docente: Benedetta Deidda

CARATTERISTICHE GENERALI DELLA CLASSE	
N° totale alunni	12
Alunni	7
Alunne	5
N° alunni ripetenti Nomi:	0
N° alunni con bisogni educativi speciali (Legge 104/92, DSA, ADHD, svantaggio socioeconomico, linguistico e culturale)	1
Alunni provenienti da altra scuola (riportare i nomi)	0

1. Situazione di partenza della classe

-	<u>Livello della classe in riferimento alle conoscenze e abilità:</u> <input type="checkbox"/> Medio
-	<u>Tipologia della classe:</u> <input type="checkbox"/> Collaborativa <input type="checkbox"/> Vivace
-	<u>Comportamento:</u> <input type="checkbox"/> Vivace ma corretto
-	
-	<u>Grado di socializzazione (capacità di relazionarsi, di osservare le regole, di riconoscere e rispettare i ruoli, di riconoscere e gestire le proprie emozioni):</u> <input type="checkbox"/> Buono

Area Cognitiva

Dalle verifiche d'ingresso e sulla base delle osservazioni sistematiche e degli altri elementi di valutazione raccolti, risulta che la maggioranza degli alunni possiede i prerequisiti indispensabili per affrontare proficuamente la classe di appartenenza.

I test di ingresso sono stati superati positivamente dalla maggior parte degli alunni della classe anche se con diversi livelli di prestazione.

Da un punto di vista didattico il ritmo di lavoro della classe è regolare. La classe si presenta complessivamente di livello medio e si registra un apprezzabile livello di interesse e di partecipazione: più della metà risulta collaborativa e abbastanza diligente.

ALUNNI CON BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI:

1) Nome e Cognome:

Area Comportamentale

NOMI	
Alunni che presentano <u>gravi</u> problemi relazionali e/o comportamentali	

Interventi volti al superamento delle difficoltà

Interventi individualizzati	Alunni
Interventi di potenziamento <input type="checkbox"/> orario curricolare <input type="checkbox"/> orario extracurricolare	
Interventi di consolidamento <input type="checkbox"/> orario curricolare <input type="checkbox"/> orario extracurricolare	
Interventi di recupero <input type="checkbox"/> orario curricolare <input type="checkbox"/> orario extracurricolare	
STRATEGIE DA METTERE IN ATTO PER IL RECUPERO	
<input type="checkbox"/> Attività individuali da realizzare durante il normale svolgimento delle lezioni (recupero in itinere) <input type="checkbox"/> Attività personalizzate svolte autonomamente dagli alunni oltre il normale orario delle lezioni (sotto forma di compiti, ricerche, approfondimenti, etc...) <input type="checkbox"/> Allungamento dei tempi di acquisizione dei contenuti disciplinari <input type="checkbox"/> Esercitazioni guidate svolte da gruppi di una stessa classe, assistiti dal proprio docente <input type="checkbox"/> Eventuali corsi di recupero pomeridiano <input checked="" type="checkbox"/> Controlli sistematici del lavoro svolto in classe e a casa <input checked="" type="checkbox"/> Attività mirate al miglioramento della partecipazione alla vita di classe <input type="checkbox"/> Altro.....	
STRATEGIE DA METTERE IN ATTO PER LA VALORIZZAZIONE DELLE ECCELLENZE	
<input checked="" type="checkbox"/> Attività individuali da realizzare durante il normale svolgimento delle lezioni <input type="checkbox"/> Attività personalizzate svolte autonomamente dagli alunni oltre il normale orario delle lezioni <input type="checkbox"/> Altro.....	

DISCIPLINA: Inglese**TRAGUARDI FORMATIVI****COMPETENZE CHIAVE EUROPEE:**

- **Competenza multilinguistica**
- **Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare**

NUCLEO FONDANTE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	COMPETENZE	ABILITA'	CONOSCENZE
Ascolto	Ascoltare e comprendere semplici parole, espressioni per salutare e fare gli auguri e istruzioni inerenti all'ambito scolastico.	Comprende parole e consegne note pronunciate dall'insegnante e traduce in azione il messaggio appreso. Comprende brevi storie e semplici dialoghi su un argomento familiare. Individua parole nuove in un contesto familiare e ne intuisce il senso, tenendo conto di quanto già conosce e supportato da facilitatori visivi, sonori e dall'insegnante.	Riconosce suoni noti e vocaboli appresi anche all'interno di brevi storie e semplici dialoghi. Mantiene l'attenzione per un tempo adeguato alla comprensione.	<ul style="list-style-type: none"> ● Calendario: giorni della settimana, mesi dell'anno e stagioni. ● Emozioni ● Parti del corpo ● Sport ● Cibo e bevande ● Materiale scolastico ● Preposizioni di luogo ● Animali della fattoria ● Numeri 11-20 ● Semplici aggettivi descrittivi. ● Focus sulle festività (Halloween, Natale, Carnevale e Pasqua)
Parlato	Utilizzare semplici espressioni di uso quotidiano per interagire con i compagni e l'insegnante.	Interagisce con adulti e compagni ricorrendo a espressioni e parole apprese. Risponde in maniera adeguata a semplici domande note. Pronuncia in maniera corretta quanto appreso, anche all'interno di canzoncine proposte. Integra nel proprio vocabolario parole nuove.	Pronuncia adeguatamente le parole presentate dall'insegnante. Ripete in maniera corretta nuove parole ed espressioni.	<ul style="list-style-type: none"> ● Calendario: giorni della settimana, mesi dell'anno e stagioni. ● Emozioni ● Parti del corpo ● Sport ● Cibo e bevande ● Materiale scolastico ● Preposizioni di luogo ● Animali della fattoria ● Numeri 11-20 ● Semplici aggettivi descrittivi. ● Focus sulle festività (Halloween,

				Natale, Carnevale e Pasqua)
Scrittura	Riprodurre parole e frasi seguendo un modello fornito dall'insegnante.	Memorizza la corretta forma grafica di semplici parole ed espressioni, ripetute frequentemente (data, consegne ricorrenti...). Copia da un modello dato rispettando spazi e punteggiatura.	Copia in maniera corretta le parole proposte dall'insegnante, rispettando gli spazi tra le parole.	<ul style="list-style-type: none"> ● Calendario: giorni della settimana, mesi dell'anno e stagioni. ● Emozioni ● Parti del corpo ● Sport ● Cibo e bevande ● Materiale scolastico ● Preposizioni di luogo ● Animali della fattoria ● Numeri 11-20 ● Semplici aggettivi descrittivi. ● Focus sulle festività (Halloween, Natale, Carnevale e Pasqua)
Lettura	Leggere e comprendere brevi messaggi scritti accompagnati da supporti visivi e/o sonori.	Comprende un semplice messaggio riguardante un ambito familiare Riconosce e comprende parole ed espressioni note e individua parole non note in un contesto familiare. Legge correttamente a voce alta i vocaboli e le frasi apprese.	Riconosce la forma grafica di parole ed espressioni note. È in grado di pronunciare correttamente i vocaboli familiari.	<ul style="list-style-type: none"> ● Calendario: giorni della settimana, mesi dell'anno e stagioni. ● Emozioni ● Parti del corpo ● Sport ● Cibo e bevande ● Materiale scolastico ● Preposizioni di luogo ● Animali della fattoria ● Numeri 11-20 ● Semplici aggettivi descrittivi. ● Focus sulle festività (Halloween, Natale, Carnevale e Pasqua)
OBIETTIVI MINIMI				
Comprende semplici parole e consegne note.				
Conosce e pronuncia correttamente parole familiari e risponde in modo adeguato a semplici domande frequenti.				
Copia in maniera corretta vocaboli proposti dall'insegnante.				
Riconosce la forma scritta di parole note e le pronuncia correttamente.				

2. Attività interdisciplinari

Durante le lezioni di inglese si ricorre spesso all'ausilio di supporti multimediali, quali canzoncine su YouTube o brevi video. Di conseguenza, vengono talvolta coinvolte anche le discipline Musica, Arte e Immagine e Educazione Motoria (quest'ultima, nel momento in cui è previsto del movimento su richiesta e/o a tempo di musica).
Educazione civica.

3. Attività di arricchimento dell'offerta formativa

Progetto "Thumbs up" con un genitore madrelingua.

4. Metodologie, mezzi e strumenti

METODOLOGIE

Lezione frontale	
Lezione partecipata	X
Problem solving	
Metodo induttivo	
Lavoro di gruppo	X
Discussione guidata	
Simulazioni	
Attività pratica	X
Altro (<i>specificare</i>)	

MEZZI E STRUMENTI

Libri di testo	X
Dispense	
Fotocopie	X
Riviste	
Strumenti multimediali	X
Biblioteca Virtuale	
LIM	X
Aula video	
Materiale audio	X
Altro (<i>specificare</i>)	

5. Verifiche dei livelli di apprendimento

Tipologie delle verifiche	
Verifiche orali	
Prove scritte	
Interventi, discussioni e/o dialoghi	X
Esercitazioni individuali e/o collettive	
Relazioni	
Test con domande a risposta aperta e chiusa	
Questionari/schede	
Disegni, prove pratiche, prove grafiche	X
Eventuali cartelloni	X

6. CRITERI DI VALUTAZIONE MINISTERIALI

LIVELLI DI APPRENDIMENTO

Per la valutazione nella scuola primaria- Ordinanza n. 172 del 4 dicembre 2020

Avanzato: l'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.
Intermedio: l'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.
Base: l'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.
In via di prima acquisizione: l'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.

7. VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

INGLESE CLASSI II		
OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO	LIVELLO RAGGIUNTO	GIUDIZIO DESCRITTIVO
Ascolto (comprensione orale) Ascoltare e comprendere semplici parole, espressioni per salutare e fare gli auguri e istruzioni inerenti all'ambito scolastico.	AVANZATO	L'alunno/a comprende parole, in modo rapido e sicuro, istruzioni e frasi di uso quotidiano.

	INTERMEDIO	L'alunno/a interagisce in maniera adeguata con un compagno per presentarsi o giocare utilizzando frasi ed espressioni memorizzate adatte alla situazione.
	BASE	L'alunno/a comprende singole parole, in modo essenziale, semplici istruzioni e frasi di uso quotidiano, talvolta con il supporto di immagini.
	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	L'alunno/a comprende con difficoltà parole, con il supporto di immagini.
OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO	LIVELLO RAGGIUNTO	GIUDIZIO DESCRITTIVO
Parlato (produzione e interazione orale) Utilizzare semplici espressioni di uso quotidiano per interagire con i compagni e l'insegnante.	AVANZATO	L'alunno/a interagisce con padronanza con un compagno per presentarsi o giocare utilizzando frasi ed espressioni memorizzate adatte alla situazione.
	INTERMEDIO	L'alunno/a interagisce correttamente con un compagno per presentarsi o giocare utilizzando frasi ed espressioni memorizzate adatte alla situazione.
	BASE	L'alunno/a interagisce, in modo essenziale, con un compagno, utilizzando parole memorizzate adatte alla situazione.
	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	L'alunno/a interagisce, solo se sollecitato e con l'aiuto dell'insegnante, utilizzando brevi e semplici parole.

OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO	LIVELLO RAGGIUNTO	GIUDIZIO DESCRITTIVO
Scrittura Riprodurre parole e frasi seguendo un modello fornito dall'insegnante.	AVANZATO	L'alunno/a riproduce in maniera corretta le parole e le frasi proposte durante l'attività didattica e scrive semplici parole note in autonomia.
	INTERMEDIO	L'alunno/a riproduce in maniera corretta le parole e le frasi proposte durante l'attività didattica e generalmente scrive semplici parole note con discreta autonomia.
	BASE	L'alunno/a copia in maniera discontinua parole o semplici frasi, a volte supportato dall'insegnante.
	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	L'alunno/a copia parzialmente semplici parole con il supporto di immagini e dell'insegnante.
OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO	LIVELLO RAGGIUNTO	GIUDIZIO DESCRITTIVO
Lettura Leggere e comprendere brevi messaggi scritti accompagnati da supporti visivi e/o sonori.	AVANZATO	L'alunno/a legge e comprende vocaboli e frasi semplici in modo autonomo con buona pronuncia.
	INTERMEDIO	L'alunno/a legge e comprende vocaboli e frasi semplici in modo autonomo.
	BASE	L'alunno/a legge e comprende vocaboli e frasi molto semplici col supporto di immagini.

	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	L'alunno/a legge e comprende vocaboli introdotti con il supporto di immagini e la guida dell'insegnante.
--	---	--

Data 24/11/2023

Il Docente

Benedetta Deidda