

(PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE)

PIANO DI LAVORO SCIENZE

CLASSE: 1° E

ORDINE DI SCUOLA: PRIMARIA

Anno Scolastico: 2023 – 2024

Docente: CORRADO VARGIU

CARATTERISTICHE GENERALI DELLA CLASSE	
N° totale alunni	22
Alunni	14
Alunne	8
N° alunni ripetenti	0
Nomi:	
N° alunni con bisogni educativi speciali (Legge 104/92, DSA, ADHD, svantaggio socioeconomico, linguistico e culturale)	2
Alunni provenienti da altra scuola (riportare i nomi)	

1. Situazione di partenza della classe

- Livello della classe in riferimento alle conoscenze e abilità: Basso Medio-Basso Medio
 Medio-Alto Alto

- Tipologia della classe: Tranquilla Collaborativa Vivace Non abituata all'ascolto attivo
 Poco collaborativa Poco motivata Passiva Problematica
 Altro (indicare)

- Comportamento: Corretto e responsabile Vivace ma corretto Poco corretto e poco responsabile

- Grado di socializzazione (capacità di relazionarsi, di osservare le regole, di riconoscere e rispettare i ruoli, di riconoscere e gestire le proprie emozioni): Ottimo Buono Sufficiente Insufficiente

Area Cognitiva

Dalle verifiche d'ingresso e sulla base delle osservazioni sistematiche e degli altri elementi di valutazione raccolti, risulta che **la maggioranza** degli alunni possiedono i prerequisiti indispensabili per affrontare proficuamente la classe di appartenenza.

I test di ingresso sono stati superati *positivamente* dalla maggior parte degli alunni della classe anche se con diversi livelli di prestazione.

Da un punto di vista didattico il ritmo di lavoro della classe è *regolare*. La classe si presenta complessivamente di livello *medio* e si registra un *apprezzabile* livello di interesse e di partecipazione: *buona parte della classe* risulta collaborativa e abbastanza diligente.

<p>ALUNNI CON BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI:</p> <p>1) <u>Nome e Cognome</u>:</p> <p><u>Osservazioni</u> sull'alunno:</p>
<p>2) <u>Nome e Cognome</u>:</p> <p><u>Osservazioni</u> sull'alunno:</p>
<p>3) <u>Nome e Cognome</u>:</p> <p><u>Osservazioni</u> sull'alunno:</p>

Area Comportamentale

NOMI	
Alunni che presentano <u>gravi</u> problemi relazionali e/o comportamentali	

Interventi volti al superamento delle difficoltà

Interventi individualizzati	Alunni
Interventi di potenziamento <input type="checkbox"/> orario curricolare <input type="checkbox"/> orario extracurricolare	
Interventi di consolidamento <input checked="" type="checkbox"/> orario curricolare <input type="checkbox"/> orario extracurricolare	
Interventi di recupero <input checked="" type="checkbox"/> orario curricolare <input type="checkbox"/> orario extracurricolare	
STRATEGIE DA METTERE IN ATTO PER IL RECUPERO	
X Attività individuali da realizzare durante il normale svolgimento delle lezioni (recupero in itinere)	
X Attività personalizzate svolte autonomamente dagli alunni oltre il normale orario delle lezioni (sotto forma di compiti, ricerche, approfondimenti, etc...)	

<p>X Allungamento dei tempi di acquisizione dei contenuti disciplinari</p> <p>X Esercitazioni guidate svolte da gruppi di una stessa classe, assistiti dal proprio docente</p> <p>Eventuali corsi di recupero pomeridiano</p> <p>X Controlli sistematici del lavoro svolto in classe e a casa</p> <p>Attività mirate al miglioramento della partecipazione alla vita di classe</p> <p>Altro.....</p>
<p>STRATEGIE DA METTERE IN ATTO PER LA VALORIZZAZIONE DELLE ECCELLENZE</p> <p>Attività individuali da realizzare durante il normale svolgimento delle lezioni</p> <p>Attività personalizzate svolte autonomamente dagli alunni oltre il normale orario delle lezioni</p> <p>Altro.....</p>

**DISCIPLINA: TRAGUARDI FORMATIVI
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA _____**

NUCLEO FONDANTE	COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	ABILITA'	CONOSCENZE
Sperimenta schemi posturali e motori in relazione allo spazio. Individua le posizioni di oggetti e persone nello spazio, usando termini come avanti/dietro, sopra/sotto, destra/sinistra, ecc.. Segue correttamente un percorso sulla base di indicazioni verbali	Utilizzo degli indicatori topologici: davanti/dietro, sopra/sotto, vicino/lontano, in alto/in mezzo/in basso Esecuzione di percorsi con cambi di direzione Attività per favorire la consapevolezza della relatività della posizione rispetto agli indicatori topologici destra e sinistra Utilizzo degli indicatori topologici: dentro e fuori; definizione e riconoscimento di confini e regioni Percorsi e tragitti	Muoversi nello spazio utilizzando gli indicatori topologici Eseguire percorsi sulla base di indicazioni date Descrivere verbalmente percorsi utilizzando gli indicatori topologici Definire le posizioni di oggetti in un reticol	Organizzare e localizzare se stesso e gli oggetti nello spazio e nel tempo. Collocare oggetti e persone nello spazio in base a indicazioni topologiche date. Esplorare e conoscere gli spazi della scuola. Riconoscere le dimensioni nello spazio: alto/basso, lungo/corto, grande-medio piccolo, spesso/sottile, largo/stretto, intero/metà	Concetti spaziali e topologici (vicino/lontano, avanti/indietro, sopra/sotto, destra-sinistra)
Individua le posizioni di oggetti e persone nello spazio, usando termini come	Orientarsi ed eseguire un percorso seguendo coordinate date.	Rappresentare oggetti e ambienti noti (pianta dell'aula, ecc.) e tracciare percorsi effettuati nello spazio	Organizzare e localizzare se stesso e gli oggetti nello spazio e nel tempo. Seguire	Concetti spaziali e topologici (vicino/lontano, avanti/indietro, sopra/sotto,

avanti/dietro, sopra/sotto, destra/sinistra, ecc. Segue correttamente un percorso sulla base di indicazioni verbali		circostante.	un percorso sulla base di indicazioni date. Esplorare e rappresentare lo spazio utilizzando codici diversi. Individuare il proprio spazio dal contrassegno o nome. Collocare correttamente nello spazio se stesso, oggetti, persone seguendo delle indicazioni verbali.	destra/sinistra). Simboli, mappe e percorsi (Angoli della sezione contrassegnati con simboli, angoli dell'affettività e della relazione, della comunicazione, del dialogo, dell'espressione spontanea di vissuti ed esperienze, delle esperienze di manipolazione, dei giochi di costruzione e di confronto, della lingua scritta. Conosce la realizzazione di percorsi interni alla scuola e la riproduzione grafica degli stessi). Calendario: assenze/presenze
Osserva e descrive ambienti, fatti e fenomeni.	Sa rappresentare graficamente oggetti e ambienti conosciuti.	Rappresentare oggetti e ambienti noti.	Osservare il territorio circostante. Descrivere gli elementi del paesaggio circostante. Conoscere la propria realtà territoriale (paese-tradizioni) Rielaborare graficamente e verbalmente il paesaggio	L'ambiente circostante e le sue caratteristiche. Ambienti: di montagna, marino, collinare. Disegni: liberi/guidati
Si orienta nello spazio e nel tempo. Osserva ed interpreta ambienti, fatti, fenomeni	-Organizzatori topologici.	Esplorare il territorio circostante attraverso l'approccio sensoperceptivo e l'osservazione diretta	Percepire lo spazio circostante come spazio organizzato dall'uomo. Riconoscere diverse tipologie di spazi organizzati. Riconoscere le funzioni dei vari spazi: in sezione, all'interno della scuola e all'aperto.	L'ambiente circostante e le sue caratteristiche. Il giardino della scuola, la palestra, l'aula.

OBIETTIVI MINIMI				
Collocare se stesso e gli oggetti in uno spazio definito (spazialità e topologia).				
Riprodurre graficamente spazi noti				
Riconoscere la posizione degli elementi nello spazio				
Conoscere e saper utilizzare i principali indicatori spaziali (sopra-sotto, in alto-in basso..)				

2. Attività interdisciplinari

Si svolgeranno delle attività interdisciplinare tra le seguenti materie:

- Geografia e Matematica;
- Geografia e Ed.fisica

3. Attività di arricchimento dell'offerta formativa

Laboratori e progetti:

Animazione alla lettura: "Fiabe, Favole e Alfabetiere"

Il viaggio tra amicizie e regole

Progetto Packging

Seminare per raccogliere"

Volley S3

Uscite didattiche:

Villaggio di Babbo

Natale

Biblioteca di San Sperate

Uscita didattica: presso Fattoria Didattica "Tanca de Soli"

4. Metodologie, mezzi e strumenti

METODOLOGIE

Lezione frontale	x
Lezione partecipata	x
Problem solving	x
Metodo induttivo	x
Lavoro di gruppo	x
Discussione guidata	x
Simulazioni	x
Attività pratica	x
Altro (<i>specificare</i>)	

MEZZI E STRUMENTI

Libri di testo	x
Dispense	x
Fotocopie	x
Riviste	
Strumenti multimediali	x
Biblioteca Virtuale	x
LIM	x
Aula video	
Materiale audio	x
Altro (<i>specificare</i>)	

5. Verifiche dei livelli di apprendimento

Tipologie delle verifiche	
Verifiche orali	x
Prove scritte	x
Interventi, discussioni e/o dialoghi	x
Esercitazioni individuali e/o collettive	x
Relazioni	
Test con domande a risposta aperta e chiusa	
Questionari/schede	
Disegni, prove pratiche, prove grafiche	x
Eventuali cartelloni	x

6. CRITERI DI VALUTAZIONE MINISTERIALI

LIVELLI DI APPRENDIMENTO

Per la valutazione nella scuola primaria- Ordinanza n. 172 del 4 dicembre 2020

Avanzato: l'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.
Intermedio: l'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.
Base: l'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.
In via di prima acquisizione: l'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.

7. VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

SCIENZE E TECNOLOGIA CLASSI I	
NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO
Esplorare e descrivere	Osservare, descrivere e classificare elementi della realtà

oggetti e materiali	attraverso i cinque sensi. Riconoscere la differenza tra oggetti e materiali e la loro funzione.
Osservare e sperimentare sul campo	Individuare nei fenomeni somiglianze e differenze, identificare relazioni spazio-temporali. Eseguire e descrivere semplici esperimenti, utilizzando un linguaggio appropriato.
L'uomo, i viventi e l'ambiente	Riconoscere le caratteristiche degli oggetti inanimati e degli esseri viventi. Avere consapevolezza del proprio corpo, mostrare interesse per la propria salute. Avere cura dell'ambiente scolastico; rispettare l'ambiente sociale e naturale.

SCIENZE E TECNOLOGIA CLASSI I		
OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO	LIVELLO RAGGIUNTO	GIUDIZIO DESCRITTIVO
Esplorare e descrivere oggetti e materiali Osservare, descrivere e classificare elementi della realtà attraverso i cinque sensi. Riconoscere la differenza tra oggetti e materiali e la loro funzione.	AVANZATO	L'alunno/a osserva, descrive e classifica, in modo sicuro e completo, qualità, proprietà e trasformazioni degli oggetti e dei materiali mediante l'uso dei cinque sensi.
	INTERMEDIO	L'alunno/a osserva e descrive, in modo sostanzialmente corretto, qualità, proprietà e trasformazioni degli oggetti e dei materiali mediante l'uso dei cinque sensi.
	BASE	L'alunno/a osserva e descrive, in modo essenziale, qualità, proprietà e trasformazioni degli oggetti e dei materiali anche mediante l'uso dei cinque sensi.

	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	L'alunno/a osserva e descrive, solo se supportato, in modo superficiale o parziale, qualità, proprietà e trasformazioni degli oggetti e dei materiali mediante l'uso dei cinque sensi.
OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO	LIVELLO RAGGIUNTO	GIUDIZIO DESCRITTIVO
Osservare e sperimentare sul campo Individuare nei fenomeni somiglianze e differenze, identificare relazioni spazio-temporali. Eseguire e descrivere semplici esperimenti, utilizzando un linguaggio appropriato.	AVANZATO	L'alunno/a individua, in modo sicuro e completo, elementi della realtà circostante, descrive lo svolgersi dei fatti, formula ipotesi e le verifica sperimentalmente, stabilendo e comprendendo le relazioni di causa -effetto.

INSERIRE LE GRIGLIE RELATIVE ALLA PROPRIA DISCIPLINA

	INTERMEDIO	L'alunno/a individua in modo sostanzialmente corretto, elementi della realtà circostante, descrive lo svolgersi dei fatti, formula ipotesi e le verifica sperimentalmente, stabilendo e comprendendo le relazioni di causa -effetto.
	BASE	L'alunno/a individua in modo essenziale semplici elementi della realtà circostante, formula ipotesi e le verifica con semplici esperimenti.
	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	L'alunno/a individua, solo se supportato, in modo superficiale o parziale elementi della realtà circostante, formula semplici ipotesi e le verifica con semplici esperimenti,

OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO	LIVELLO RAGGIUNTO	GIUDIZIO DESCRITTIVO
L'uomo, i viventi e l'ambiente Riconoscere le caratteristiche degli oggetti inanimati e degli esseri viventi. Avere consapevolezza del proprio corpo, mostrare interesse per la propria salute. Avere cura dell'ambiente scolastico; rispettare l'ambiente sociale e naturale.	AVANZATO	L'alunno/a utilizza, in modo sicuro e completo semplici tecniche di osservazione per descrivere proprietà e caratteristiche dei viventi e dell'ambiente circostante. Mette in atto atteggiamenti di cura del proprio corpo e dell'ambiente che lo circonda.
	INTEREDIO	L'alunno/a utilizza, in modo sostanzialmente corretto semplici tecniche di osservazione per descrivere proprietà e caratteristiche dei viventi e dell'ambiente circostante. Mette in atto atteggiamenti di cura del proprio corpo e dell'ambiente che lo circonda.

BASE	L'alunno/a utilizza, in modo essenziale, semplici tecniche di osservazione per descrivere proprietà e caratteristiche dei viventi e dell'ambiente circostante. Mette in atto atteggiamenti di cura del proprio corpo e dell'ambiente che lo circonda.	
IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	L'alunno/a utilizza, solo se supportato, in modo superficiale o parziale tecniche di osservazione per descrivere proprietà e caratteristiche dei viventi e dell'ambiente circostante. Mette in atto atteggiamenti di cura del proprio corpo e dell'ambiente che lo circonda.	

Data 20/11/2023

Il Docente



