

(PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE)

PIANO DI LAVORO SCIENZE

CLASSE: 1° E

ORDINE DI SCUOLA: PRIMARIA

Anno Scolastico: 2023 – 2024

Docente: CORRADO VARGIU

CARATTERISTICHE GENERALI DELLA CLASSE	
N° totale alunni	22
Alunni	14
Alunne	8
N° alunni ripetenti	0
Nomi:	
N° alunni con bisogni educativi speciali (Legge 104/92, DSA, ADHD, svantaggio socioeconomico, linguistico e culturale)	2
Alunni provenienti da altra scuola (riportare i nomi)	

1. Situazione di partenza della classe

- Livello della classe in riferimento alle conoscenze e abilità: Basso Medio-Basso Medio
 Medio-Alto Alto

- Tipologia della classe: Tranquilla Collaborativa Vivace Non abituata all'ascolto attivo
 Poco collaborativa Poco motivata Passiva Problematica
 Altro (indicare)

- Comportamento: Corretto e responsabile Vivace ma corretto Poco corretto e poco responsabile

- Grado di socializzazione (capacità di relazionarsi, di osservare le regole, di riconoscere e rispettare i ruoli, di riconoscere e gestire le proprie emozioni): Ottimo Buono Sufficiente Insufficiente

Area Cognitiva

Dalle verifiche d'ingresso e sulla base delle osservazioni sistematiche e degli altri elementi di valutazione raccolti, risulta che **la maggioranza** degli alunni possiedono i prerequisiti indispensabili per affrontare proficuamente la classe di appartenenza.

I test di ingresso sono stati superati *positivamente* dalla maggior parte degli alunni della classe anche se con diversi livelli di prestazione.

Da un punto di vista didattico il ritmo di lavoro della classe è *regolare*. La classe si presenta complessivamente di livello *medio* e si registra un *apprezzabile* livello di interesse e di partecipazione: *buona parte della classe* risulta collaborativa e abbastanza diligente.

ALUNNI CON BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI:

1) Nome e Cognome:

Osservazioni sull'alunno:

2) Nome e Cognome:

Osservazioni sull'alunno:

3) Nome e Cognome:

Osservazioni sull'alunno:

Area Comportamentale

NOMI	
Alunni che presentano <u>gravi</u> problemi relazionali e/o comportamentali	

Interventi volti al superamento delle difficoltà

	Alunni
Interventi individualizzati	
Interventi di potenziamento <input type="checkbox"/> orario curricolare <input type="checkbox"/> orario extracurricolare	
Interventi di consolidamento <input checked="" type="checkbox"/> orario curricolare <input type="checkbox"/> orario extracurricolare	
Interventi di recupero <input checked="" type="checkbox"/> orario curricolare <input type="checkbox"/> orario extracurricolare	
STRATEGIE DA METTERE IN ATTO PER IL RECUPERO	
X Attività individuali da realizzare durante il normale svolgimento delle lezioni (recupero in itinere)	
X Attività personalizzate svolte autonomamente dagli alunni oltre il normale orario delle lezioni (sotto forma di compiti, ricerche, approfondimenti, etc...)	

<p>X Allungamento dei tempi di acquisizione dei contenuti disciplinari</p> <p>X Esercitazioni guidate svolte da gruppi di una stessa classe, assistiti dal proprio docente</p> <p>Eventuali corsi di recupero pomeridiano</p> <p>X Controlli sistematici del lavoro svolto in classe e a casa</p> <p>Attività mirate al miglioramento della partecipazione alla vita di classe</p> <p>Altro.....</p>
<p>STRATEGIE DA METTERE IN ATTO PER LA VALORIZZAZIONE DELLE ECCELLENZE</p> <p>Attività individuali da realizzare durante il normale svolgimento delle lezioni</p> <p>Attività personalizzate svolte autonomamente dagli alunni oltre il normale orario delle lezioni</p> <p>Altro.....</p>

**DISCIPLINA: TRAGUARDI FORMATIVI
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA _____**

NUCLEO FONDANTE	COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	ABILITA'	CONOSCENZE
<p>Sperimenta schemi posturali e motori in relazione allo spazio. Individua le posizioni di oggetti e persone nello spazio, usando termini come avanti/dietro, sopra/sotto, destra/sinistra, ecc.. Segue correttamente un percorso sulla base di indicazioni verbali</p>	<p>Utilizzo degli indicatori topologici: davanti/dietro, sopra/sotto, vicino/lontano, in alto/in mezzo/in basso Esecuzione di percorsi con cambi di direzione Attività per favorire la consapevolezza della relatività della posizione rispetto agli indicatori topologici destra e sinistra Utilizzo degli indicatori topologici: dentro e fuori; definizione e riconoscimento di confini e regioni Percorsi e tragitti</p>	<p>Muoversi nello spazio utilizzando gli indicatori topologici Eseguire percorsi sulla base di indicazioni date Descrivere verbalmente percorsi utilizzando gli indicatori topologici Definire le posizioni di oggetti in un reticol</p>	<p>Organizzare e localizzare se stesso e gli oggetti nello spazio e nel tempo. Collocare oggetti e persone nello spazio in base a indicazioni topologiche date. Esplorare e conoscere gli spazi della scuola. Riconoscere le dimensioni nello spazio: alto/basso, lungo/corto, grande-medio piccolo, spesso/sottile, largo/stretto, intero/metà</p>	<p>Concetti spaziali e topologici (vicino/lontano, avanti/indietro, sopra/sotto, destra-sinistra)</p>
<p>Individua le posizioni di oggetti e persone nello spazio, usando termini come</p>	<p>Orientarsi ed eseguire un percorso seguendo coordinate date.</p>	<p>Rappresentare oggetti e ambienti noti (pianta dell'aula, ecc.) e tracciare percorsi effettuati nello spazio</p>	<p>Organizzare e localizzare se stesso e gli oggetti nello spazio e nel tempo. Seguire</p>	<p>Concetti spaziali e topologici (vicino/lontano, avanti/indietro, sopra/sotto,</p>

<p>avanti/dietro, sopra/sotto, destra/sinistra, ecc. Segue correttamente un percorso sulla base di indicazioni verbali</p>		<p>circostante.</p>	<p>un percorso sulla base di indicazioni date. Esplorare e rappresentare lo spazio utilizzando codici diversi. Individuare il proprio spazio dal contrassegno o nome. Collocare correttamente nello spazio se stesso, oggetti, persone seguendo delle indicazioni verbali.</p>	<p>destra/sinistra). Simboli, mappe e percorsi (Angoli della sezione contrassegnati con simboli, angoli dell'affettività e della relazione, della comunicazione, del dialogo, dell'espressione spontanea di vissuti ed esperienze, delle esperienze di manipolazione, dei giochi di costruzione e di confronto, della lingua scritta. Conosce la realizzazione di percorsi interni alla scuola e la riproduzione grafica degli stessi). Calendario: assenze/presenze</p>
<p>Osserva e descrive ambienti, fatti e fenomeni.</p>	<p>Sa rappresentare graficamente oggetti e ambienti conosciuti.</p>	<p>Rappresentare oggetti e ambienti noti.</p>	<p>Osservare il territorio circostante. Descrivere gli elementi del paesaggio circostante. Conoscere la propria realtà territoriale (paese-tradizioni) Rielaborare graficamente e verbalmente il paesaggio</p>	<p>L'ambiente circostante e le sue caratteristiche. Ambienti: di montagna, marino, collinare. Disegni: liberi/guidati</p>
<p>Si orienta nello spazio e nel tempo. Osserva ed interpreta ambienti, fatti, fenomeni</p>	<p>-Organizzatori topologici.</p>	<p>Esplorare il territorio circostante attraverso l'approccio sensoperceptivo e l'osservazione diretta</p>	<p>Percepire lo spazio circostante come spazio organizzato dall'uomo. Riconoscere diverse tipologie di spazi organizzati. Riconoscere le funzioni dei vari spazi: in sezione, all'interno della scuola e all'aperto.</p>	<p>L'ambiente circostante e le sue caratteristiche. Il giardino della scuola, la palestra, l'aula.</p>

OBIETTIVI MINIMI				
Collocare se stesso e gli oggetti in uno spazio definito (spazialità e topologia).				
Riprodurre graficamente spazi noti				
Riconoscere la posizione degli elementi nello spazio				
Conoscere e saper utilizzare i principali indicatori spaziali (sopra-sotto, in alto-in basso..)				

2. Attività interdisciplinari

Si svolgeranno delle attività interdisciplinare tra le seguenti materie:

- Geografia e Matematica;
- Geografia e Ed.fisica

3. Attività di arricchimento dell'offerta formativa

Laboratori e progetti:

Animazione alla lettura: "Fiabe, Favole e Alfabetiere"

Il viaggio tra amicizie e regole

Progetto Packging

Seminare per raccogliere"

Volley S3

Uscite didattiche:

Villaggio di Babbo

Natale

Biblioteca di San Sperate

Uscita didattica: presso Fattoria Didattica "Tanca de Soli"

4. Metodologie, mezzi e strumenti

METODOLOGIE

Lezione frontale	x
Lezione partecipata	x
Problem solving	x
Metodo induttivo	x
Lavoro di gruppo	x
Discussione guidata	x
Simulazioni	x
Attività pratica	x
Altro (<i>specificare</i>)	

MEZZI E STRUMENTI

Libri di testo	x
Dispense	x
Fotocopie	x
Riviste	
Strumenti multimediali	x
Biblioteca Virtuale	x
LIM	x
Aula video	
Materiale audio	x
Altro (<i>specificare</i>)	

5. Verifiche dei livelli di apprendimento

Tipologie delle verifiche	
Verifiche orali	x
Prove scritte	x
Interventi, discussioni e/o dialoghi	x
Esercitazioni individuali e/o collettive	x
Relazioni	
Test con domande a risposta aperta e chiusa	
Questionari/schede	
Disegni, prove pratiche, prove grafiche	x
Eventuali cartelloni	x

6. CRITERI DI VALUTAZIONE MINISTERIALI

LIVELLI DI APPRENDIMENTO

Per la valutazione nella scuola primaria- Ordinanza n. 172 del 4 dicembre 2020

Avanzato: l'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.
Intermedio: l'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.
Base: l'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.
In via di prima acquisizione: l'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.

7. VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

SCIENZE E TECNOLOGIA CLASSI I	
NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO
Esplorare e descrivere	Osservare, descrivere e classificare elementi della realtà

oggetti e materiali	attraverso i cinque sensi. Riconoscere la differenza tra oggetti e materiali e la loro funzione.
Osservare e sperimentare sul campo	Individuare nei fenomeni somiglianze e differenze, identificare relazioni spazio-temporali. Eseguire e descrivere semplici esperimenti, utilizzando un linguaggio appropriato.
L'uomo, i viventi e l'ambiente	Riconoscere le caratteristiche degli oggetti inanimati e degli esseri viventi. Avere consapevolezza del proprio corpo, mostrare interesse per la propria salute. Avere cura dell'ambiente scolastico; rispettare l'ambiente sociale e naturale.

SCIENZE E TECNOLOGIA CLASSI I		
OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO	LIVELLO RAGGIUNTO	GIUDIZIO DESCRITTIVO
Esplorare e descrivere oggetti e materiali Osservare, descrivere e classificare elementi della realtà attraverso i cinque sensi. Riconoscere la differenza tra oggetti e materiali e la loro funzione.	AVANZATO	L'alunno/a osserva, descrive e classifica, in modo sicuro e completo, qualità, proprietà e trasformazioni degli oggetti e dei materiali mediante l'uso dei cinque sensi.
	INTERMEDIO	L'alunno/a osserva e descrive, in modo sostanzialmente corretto, qualità, proprietà e trasformazioni degli oggetti e dei materiali mediante l'uso dei cinque sensi.
	BASE	L'alunno/a osserva e descrive, in modo essenziale, qualità, proprietà e trasformazioni degli oggetti e dei materiali anche mediante l'uso dei cinque sensi.

	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	L'alunno/a osserva e descrive, solo se supportato, in modo superficiale o parziale, qualità, proprietà e trasformazioni degli oggetti e dei materiali mediante l'uso dei cinque sensi.
OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO	LIVELLO RAGGIUNTO	GIUDIZIO DESCRITTIVO
Osservare e sperimentare sul campo Individuare nei fenomeni somiglianze e differenze, identificare relazioni spazio-temporali. Eseguire e descrivere semplici esperimenti, utilizzando un linguaggio appropriato.	AVANZATO	L'alunno/a individua, in modo sicuro e completo, elementi della realtà circostante, descrive lo svolgersi dei fatti, formula ipotesi e le verifica sperimentalmente, stabilendo e comprendendo le relazioni di causa -effetto.

INSERIRE LE GRIGLIE RELATIVE ALLA PROPRIA DISCIPLINA

	INTERMEDIO	L'alunno/a individua in modo sostanzialmente corretto, elementi della realtà circostante, descrive lo svolgersi dei fatti, formula ipotesi e le verifica sperimentalmente, stabilendo e comprendendo le relazioni di causa -effetto.
	BASE	L'alunno/a individua in modo essenziale semplici elementi della realtà circostante, formula ipotesi e le verifica con semplici esperimenti.
	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	L'alunno/a individua, solo se supportato, in modo superficiale o parziale elementi della realtà circostante, formula semplici ipotesi e le verifica con semplici esperimenti,

OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO	LIVELLO RAGGIUNTO	GIUDIZIO DESCRITTIVO
L'uomo, i viventi e l'ambiente Riconoscere le caratteristiche degli oggetti inanimati e degli esseri viventi. Avere consapevolezza del proprio corpo, mostrare interesse per la propria salute. Avere cura dell'ambiente scolastico; rispettare l'ambiente sociale e naturale.	AVANZATO	L'alunno/a utilizza, in modo sicuro e completo semplici tecniche di osservazione per descrivere proprietà e caratteristiche dei viventi e dell'ambiente circostante. Mette in atto atteggiamenti di cura del proprio corpo e dell'ambiente che lo circonda.
	INTEREDIO	L'alunno/a utilizza, in modo sostanzialmente corretto semplici tecniche di osservazione per descrivere proprietà e caratteristiche dei viventi e dell'ambiente circostante. Mette in atto atteggiamenti di cura del proprio corpo e dell'ambiente che lo circonda.

BASE	L'alunno/a utilizza, in modo essenziale, semplici tecniche di osservazione per descrivere proprietà e caratteristiche dei viventi e dell'ambiente circostante. Mette in atto atteggiamenti di cura del proprio corpo e dell'ambiente che lo circonda.	
IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	L'alunno/a utilizza, solo se supportato, in modo superficiale o parziale tecniche di osservazione per descrivere proprietà e caratteristiche dei viventi e dell'ambiente circostante. Mette in atto atteggiamenti di cura del proprio corpo e dell'ambiente che lo circonda.	

Data 20/11/2023

Il Docente



