

(PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE)

PIANO DI LAVORO GEOGRAFIA

CLASSE: 1° E

ORDINE DI SCUOLA: PRIMARIA

Anno Scolastico: 2023 – 2024

Docente: CORRADO VARGIU

CARATTERISTICHE GENERALI DELLA CLASSE	
N° totale alunni	22
Alunni	14
Alunne	8
N° alunni ripetenti Nomi:	0
N° alunni con bisogni educativi speciali (Legge 104/92, DSA, ADHD, svantaggio socioeconomico, linguistico e culturale)	2
Alunni provenienti da altra scuola (riportare i nomi)	

1. Situazione di partenza della classe

- Livello della classe in riferimento alle conoscenze e abilità: Basso Medio-Basso Medio
 Medio-Alto Alto

- Tipologia della classe: Tranquilla Collaborativa Vivace Non abituata all'ascolto attivo
 Poco collaborativa Poco motivata Passiva Problematica
 Altro (indicare)

- Comportamento: Corretto e responsabile Vivace ma corretto Poco corretto e poco responsabile

- Grado di socializzazione (capacità di relazionarsi, di osservare le regole, di riconoscere e rispettare i ruoli, di riconoscere e gestire le proprie emozioni): Ottimo Buono Sufficiente Insufficiente

Area Cognitiva

Dalle verifiche d'ingresso e sulla base delle osservazioni sistematiche e degli altri elementi di valutazione raccolti, risulta che **la maggioranza** degli alunni possiedono i prerequisiti indispensabili per affrontare proficuamente la classe di appartenenza.

I test di ingresso sono stati superati **positivamente** dalla maggior parte degli alunni della classe anche se con diversi livelli di prestazione.

Da un punto di vista didattico il ritmo di lavoro della classe è **regolare**. La classe si presenta complessivamente di livello **medio** e si registra un **apprezzabile** livello di interesse e di partecipazione: **buona parte della classe** risulta collaborativa e abbastanza diligente.

ALUNNI CON BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI:

1) Nome e Cognome:

Osservazioni sull'alunno:

2) Nome e Cognome: A. M.

Osservazioni sull'alunno:

3) Nome e Cognome:

Osservazioni sull'alunno

Area Comportamentale

NOMI	
Alunni che presentano <u>gravi</u> problemi relazionali e/o comportamentali	

Interventi volti al superamento delle difficoltà

Interventi individualizzati	Alunni
Interventi di potenziamento <input type="checkbox"/> orario curricolare <input type="checkbox"/> orario extracurricolare	
Interventi di consolidamento <input checked="" type="checkbox"/> orario curricolare <input type="checkbox"/> orario extracurricolare	
Interventi di recupero <input checked="" type="checkbox"/> orario curricolare <input type="checkbox"/> orario extracurricolare	
STRATEGIE DA METTERE IN ATTO PER IL RECUPERO	
X Attività individuali da realizzare durante il normale svolgimento delle lezioni (recupero in itinere)	
X Attività personalizzate svolte autonomamente dagli alunni oltre il normale orario delle lezioni (sotto forma di compiti, ricerche, approfondimenti, etc...)	
X Allungamento dei tempi di acquisizione dei contenuti disciplinari	

<p>X Esercitazioni guidate svolte da gruppi di una stessa classe, assistiti dal proprio docente</p> <p>Eventuali corsi di recupero pomeridiano</p> <p>X Controlli sistematici del lavoro svolto in classe e a casa</p> <p>Attività mirate al miglioramento della partecipazione alla vita di classe</p> <p>Altro.....</p>
<p>STRATEGIE DA METTERE IN ATTO PER LA VALORIZZAZIONE DELLE ECCELLENZE</p> <p>Attività individuali da realizzare durante il normale svolgimento delle lezioni</p> <p>Attività personalizzate svolte autonomamente dagli alunni oltre il normale orario delle lezioni</p> <p>Altro.....</p>

**DISCIPLINA: TRAGUARDI FORMATIVI
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA _____**

NUCLEO FONDANTE	COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	ABILITA'	CONOSCENZE
<p>Sperimenta schemi posturali e motori in relazione allo spazio. Individua le posizioni di oggetti e persone nello spazio, usando termini come avanti/dietro, sopra/sotto, destra/sinistra, ecc.. Segue correttamente un percorso sulla base di indicazioni verbali</p>	<p>Utilizzo degli indicatori topologici: davanti/dietro, sopra/sotto, vicino/lontano, in alto/in mezzo/in basso Esecuzione di percorsi con cambi di direzione Attività per favorire la consapevolezza della relatività della posizione rispetto agli indicatori topologici destra e sinistra Utilizzo degli indicatori topologici: dentro e fuori; definizione e riconoscimento di confini e regioni Percorsi e tragitti</p>	<p>Muoversi nello spazio utilizzando gli indicatori topologici Eseguire percorsi sulla base di indicazioni date Descrivere verbalmente percorsi utilizzando gli indicatori topologici Definire le posizioni di oggetti in un reticol</p>	<p>Organizzare e localizzare se stesso e gli oggetti nello spazio e nel tempo. Collocare oggetti e persone nello spazio in base a indicazioni topologiche date. Esplorare e conoscere gli spazi della scuola. Riconoscere le dimensioni nello spazio: alto/basso, lungo/corto, grande-medio piccolo, spesso/sottile, largo/stretto, intero/metà</p>	<p>Concetti spaziali e topologici (vicino/lontano, avanti/indietro, sopra/sotto, destra-sinistra)</p>
<p>Individua le posizioni di oggetti e persone nello spazio, usando termini come avanti/dietro, sopra/sotto,</p>	<p>Orientarsi ed eseguire un percorso seguendo coordinate date.</p>	<p>Rappresentare oggetti e ambienti noti (pianta dell'aula, ecc.) e tracciare percorsi effettuati nello spazio circostante.</p>	<p>Organizzare e localizzare se stesso e gli oggetti nello spazio e nel tempo. Seguire un percorso sulla base di indicazioni</p>	<p>Concetti spaziali e topologici (vicino/lontano, avanti/indietro, sopra/sotto, destra/sinistra). Simboli, mappe e</p>

destra/sinistra, ecc. Segue correttamente un percorso sulla base di indicazioni verbal			date. Esplorare e rappresentare lo spazio utilizzando codici diversi. Individuare il proprio spazio dal contrassegno o nome. Collocare correttamente nello spazio se stesso, oggetti, persone seguendo delle indicazioni verbali.	percorsi (Angoli della sezione contrassegnati con simboli, angoli dell'affettività e della relazione, della comunicazione, del dialogo, dell'espressione spontanea di vissuti ed esperienze, delle esperienze di manipolazione, dei giochi di costruzione e di confronto, della lingua scritta. Conosce la realizzazione di percorsi interni alla scuola e la riproduzione grafica degli stessi). Calendario: assenze/presenze
Osserva e descrive ambienti, fatti e fenomeni.	Sa rappresentare graficamente oggetti e ambienti conosciuti.	Rappresentare oggetti e ambienti noti.	Osservare il territorio circostante. Descrivere gli elementi del paesaggio circostante Conoscere la propria realtà territoriale (paese- tradizioni) Rielaborare graficamente e verbalmente il paesaggio	L'ambiente circostante e le sue caratteristiche. Ambienti: di montagna, marino, collinare. Disegni: liberi/guidat
Si orienta nello spazio e nel tempo Osserva ed interpreta ambienti, fatti, fenomeni	-Organizzatori topologici.	Esplorare il territorio circostante attraverso l'approccio sensoperceptivo e l'osservazione diretta	Percepire lo spazio circostante come spazio organizzato dall'uomo. Riconoscere diverse tipologie di spazi organizzati. Riconoscere le funzioni dei vari spazi: in sezione, all'interno della scuola e all'aperto.	L'ambiente circostante e le sue caratteristiche. Il giardino della scuola, la palestra, l'aula.
OBIETTIVI MINIMI				

Collocare se stesso e gli oggetti in uno spazio definito (spazialità e topologia).
Riprodurre graficamente spazi noti
Riconoscere la posizione degli elementi nello spazio
Conoscere e saper utilizzare i principali indicatori spaziali (sopra-sotto, in alto-in basso..)

2. Attività interdisciplinari

Si svolgeranno delle attività interdisciplinare tra le seguenti materie:
<ul style="list-style-type: none"> • Geografia e Matematica; • Geografia e Ed.fisica

3. Attività di arricchimento dell'offerta formativa

<p><u>Laboratori e progetti:</u> Animazione alla lettura: “Fiabe, Favole e Alfabetiere” Il viaggio tra amicizie e regole Progetto Packging Seminare per raccogliere” Volley S3</p> <p><u>Uscite didattiche:</u> Villaggio di Babbo Natale Biblioteca di San Sperate Uscita didattica: presso Fattoria Didattica “Tanca de Soli”</p>
--

4. Metodologie, mezzi e strumenti

METODOLOGIE

Lezione frontale	x
Lezione partecipata	x
Problem solving	x
Metodo induttivo	x
Lavoro di gruppo	x
Discussione guidata	x
Simulazioni	x
Attività pratica	x
Altro (<i>specificare</i>)	

MEZZI E STRUMENTI

Libri di testo	x
Dispense	x
Fotocopie	x

Riviste	
Strumenti multimediali	x
Biblioteca Virtuale	x
LIM	x
Aula video	
Materiale audio	x
Altro (<i>specificare</i>)	

5. Verifiche dei livelli di apprendimento

Tipologie delle verifiche	
Verifiche orali	x
Prove scritte	x
Interventi, discussioni e/o dialoghi	x
Esercitazioni individuali e/o collettive	x
Relazioni	
Test con domande a risposta aperta e chiusa	
Questionari/schede	
Disegni, prove pratiche, prove grafiche	x
Eventuali cartelloni	x

6. CRITERI DI VALUTAZIONE MINISTERIALI

LIVELLI DI APPRENDIMENTO

Per la valutazione nella scuola primaria- Ordinanza n. 172 del 4 dicembre 2020

Avanzato: l'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.
Intermedio: l'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.
Base: l'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.
In via di prima acquisizione: l'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.

7. VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

INSERIRE LE GRIGLIE RELATIVE ALLA PROPRIA DISCIPLINA

GEOGRAFIA CLASSI I	
NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO
Orientamento	Riconoscere e utilizzare gli indicatori spaziali.

Linguaggio della geografia	Compiere percorsi seguendo indicazioni date.
Paesaggio e sistema territoriale	Individuare gli elementi che caratterizzano i paesaggi vissuti.

GEOGRAFIA CLASSI I

OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO	LIVELLO RAGGIUNTO	GIUDIZIO DESCRITTIVO
Orientamento Riconoscere e utilizzare gli indicatori spaziali.	AVANZATO	L'alunno/a si orienta, in modo adeguato nell'uso degli strumenti, nello spazio vissuto e/o noto, utilizzando punti di riferimento e gli indicatori topologici.
	INTERMEDIO	L'alunno/a si orienta, in modo sostanzialmente adeguato, nello spazio vissuto e/o noto, utilizzando punti di riferimento e gli indicatori topologici.
	BASE	L'alunno/a si orienta, in modo essenziale, nello spazio vissuto e/o noto, utilizzando punti di riferimento e gli indicatori topologici.
	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	L'alunno/a si orienta in modo non adeguato, nello spazio vissuto e/o noto utilizzando punti di riferimento e gli indicatori topologici.
OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO	LIVELLO RAGGIUNTO	GIUDIZIO DESCRITTIVO

<p>Linguaggio della geo- graficità</p> <p>Compiere percorsi seguendo indicazioni date.</p>	<p>AVANZATO</p>	<p>L'alunno/a , conosce e interpreta in modo adeguato, gli spazi vissuti e rappresenta percorsi.</p>
---	------------------------	--

	<p>INTERMEDIO</p>	<p>L'alunno/a , conosce e interpreta, in modo sostanzialmente adeguato, gli spazi vissuti e rappresenta percorsi.</p>
	<p>BASE</p>	<p>L'alunno/a , conosce e interpreta, in modo sufficiente, gli spazi vissuti e rappresenta percorsi.</p>
	<p>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</p>	<p>L'alunno/a , conosce e interpreta, in modo non adeguato gli spazi vissuti e rappresenta percorsi.</p>
<p>OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO</p>	<p>LIVELLO RAGGIUNTO</p>	<p>GIUDIZIO DESCRITTIVO</p>

Paesaggio, Regione e sistema territoriale Individuare gli elementi che caratterizzano i paesaggi vissuti	AVANZATO	L'alunno/a individua e distingue, in modo adeguato, gli elementi fisici e antropici che caratterizzano l'ambiente di appartenenza.
	INTERMEDIO	L'alunno/a individua e distingue, in modo sostanzialmente adeguato, gli elementi fisici e antropici che caratterizzano l'ambiente di appartenenza.
	BASE	L'alunno/a individua e distingue, in modo sufficientemente completo gli elementi fisici e antropici che caratterizzano

	l'ambiente di appartenenza.
IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	L'alunno/a individua e distingue, in modo non adeguato, gli elementi fisici e antropici che caratterizzano l'ambiente di appartenenza.

Data 20/11/2023

Il Docente

