

(PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE)

PIANO DI LAVORO STORIA

CLASSE: 1° E

ORDINE DI SCUOLA: PRIMARIA

Anno Scolastico: 2023 – 2024

Docente: CORRADO VARGIU

CARATTERISTICHE GENERALI DELLA CLASSE	
N° totale alunni	22
Alunni	14
Alunne	8
N° alunni ripetenti	0
Nomi:	
N° alunni con bisogni educativi speciali (Legge 104/92, DSA, ADHD, svantaggio socioeconomico, linguistico e culturale)	2
Alunni provenienti da altra scuola (riportare i nomi)	

1. Situazione di partenza della classe

- Livello della classe in riferimento alle conoscenze e abilità: Basso Medio-Basso Medio
 Medio-Alto Alto

- Tipologia della classe: Tranquilla Collaborativa Vivace Non abituata all'ascolto attivo
 Poco collaborativa Poco motivata Passiva Problematica
 Altro (indicare)

- Comportamento: Corretto e responsabile Vivace ma corretto Poco corretto e poco responsabile

- Grado di socializzazione (capacità di relazionarsi, di osservare le regole, di riconoscere e rispettare i ruoli, di riconoscere e gestire le proprie emozioni): Ottimo Buono Sufficiente Insufficiente

Area Cognitiva

Dalle verifiche d'ingresso e sulla base delle osservazioni sistematiche e degli altri elementi di valutazione raccolti, risulta che **la maggioranza** degli alunni possiedono i prerequisiti indispensabili per affrontare proficuamente la classe di appartenenza.

I test di ingresso sono stati superati **positivamente** dalla maggior parte degli alunni della classe anche se con diversi livelli di prestazione.

Da un punto di vista didattico il ritmo di lavoro della classe è **regolare**. La classe si presenta complessivamente di livello **medio** e si registra un **apprezzabile** livello di interesse e di partecipazione: **buona parte della classe** risulta collaborativa e abbastanza diligente.

ALUNNI CON BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI:

1) Nome e Cognome:

Osservazioni sull'alunno:

2) Nome e Cognome:

Osservazioni sull'alunno:

3) Nome e Cognome:

Osservazioni sull'alunno:

Area Comportamentale

NOMI	
Alunni che presentano <u>gravi</u> problemi relazionali e/o comportamentali	

Interventi volti al superamento delle difficoltà

Interventi individualizzati	Alunni
Interventi di potenziamento <input type="checkbox"/> orario curricolare <input type="checkbox"/> orario extracurricolare	
Interventi di consolidamento <input checked="" type="checkbox"/> orario curricolare <input type="checkbox"/> orario extracurricolare	
Interventi di recupero <input checked="" type="checkbox"/> orario curricolare <input type="checkbox"/> orario extracurricolare	

STRATEGIE DA METTERE IN ATTO PER IL RECUPERO

X Attività individuali da realizzare durante il normale svolgimento delle lezioni (recupero in itinere)

X Attività personalizzate svolte autonomamente dagli alunni oltre il normale orario delle lezioni (sotto forma di compiti, ricerche, approfondimenti, etc...)

X Allungamento dei tempi di acquisizione dei contenuti disciplinari

<p>X Esercitazioni guidate svolte da gruppi di una stessa classe, assistiti dal proprio docente</p> <p>Eventuali corsi di recupero pomeridiano</p> <p>X Controlli sistematici del lavoro svolto in classe e a casa</p> <p>Attività mirate al miglioramento della partecipazione alla vita di classe</p> <p>Altro.....</p>
<p>STRATEGIE DA METTERE IN ATTO PER LA VALORIZZAZIONE DELLE ECCELLENZE</p> <p>Attività individuali da realizzare durante il normale svolgimento delle lezioni</p> <p>Attività personalizzate svolte autonomamente dagli alunni oltre il normale orario delle lezioni</p> <p>Altro.....</p>

**DISCIPLINA: TRAGUARDI FORMATIVI
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA _____**

NUCLEO FONDANTE	COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	ABILITA'	CONOSCENZE
USO DELLE FONTI	SA INDIVIDUARE LE TRACCE E SA USARLE COME FONTI PER RICOSTRUIRE VICENDE	Individuare le tracce e usarle come fonti per produrre conoscenze	Uso delle fonti Scoprire le tracce da noi prodotte nell'ambiente. Ricavare da fonti di diverso tipo conoscenze semplici relative alla successione degli eventi vissuti.	Organizzatori temporali di successione, contemporaneità durata, periodizzazione
ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI	SA RAPPRESENTARE E VERBALMENTE E CON DISEGNI LE ATTIVITÀ, I FATTI VISSUTI E/O NARRATI SA COGLIERE CAMBIAMENTI E TRASFORMAZIONI PRODOTTE DAL TEMPO SULLE COSE E SUGLI ESSERI VIVENTI SA RICONOSCERE RELAZIONI DI SUCCESSIONE, DI	Rappresentare graficamente e verbalmente le attività, i fatti vissuti e narrati Riconoscere relazioni di successione e di contemporaneità, durate, periodi, cicli temporali, mutamenti, in fenomeni ed esperienze vissute e narrate Seguire e comprendere vicende di storie e racconti Organizzare le conoscenze acquisite in semplici	Riconoscere eventi in successione. Ordinare fatti, storie ascoltate o accadute secondo gli indicatori prima, dopo, adesso. Ricostruire semplici avvenimenti personali e familiari ordinandoli cronologicamente. Intuire il concetto di durata nella comparazione di due esperienze personali.	Ordine cronologico in esperienze vissute e narrate Periodizzazione: Natale, Pasqua Ricorrenze Calendario Fatti, eventi, esperienze, vissute

STRUMENTI CONCETTUALI	CONTEMPORAN EITÀ E DURATA SA CLASSIFICARE, ORDINARE E RACCONTARE FATTI IN BASE AI PRINCIPALI ORDINATORI TEMPORALI	schemi temporali (prima -adesso - dopo)	Riconoscere i cicli temporali più comuni: la giornata, la settimana, i mesi, le stagioni e saper utilizzare il lessico relativo. nell'espressione quotidiana. Riconoscere mutamenti e permanenze in esperienze vissute e narrate. Comprendere il rapporto tempo-età nella persona, tempo trasformazioni nelle cose.	e narrate
PRODUZIONE SCRITTA E ORALE	SA RACCONTARE ESPERIENZE VISSUTE RISPETTANDO L'ORDINE CRONOLOGICO	Rappresentare conoscenze e concetti appresi mediante grafismi e disegni. Riferire in modo semplice e coerente le conoscenze acquisite	Dialogare con i compagni raccontando esperienze vissute. Discutere con i compagni riguardo a semplici sequenze di eventi in successione. Rappresentare conoscenze e concetti appresi mediante disegni.	Successione cronologica, ciclica, durata e contemporaneità
OBIETTIVI MINIMI				
Comprendere semplici racconti e seguire la narrazione di storie.				
Leggere un semplice schema e completarlo.				
Avviare la costruzione dei concetti fondamentali della storia: famiglia, gruppo sociale, regole.				
Conoscere la scuola come ambiente di esperienza e di vita comunitaria.				

2. Attività interdisciplinari

Si svolgeranno delle attività interdisciplinare tra le seguenti materie:

- Storia e italiano ;
- Storia e Arte

3. Attività di arricchimento dell'offerta formativa

Laboratori e progetti:

Animazione alla lettura: "Fiabe, Favole e Alfabetiere"

Il viaggio tra amicizie e regole

Progetto Packging

Seminare per raccogliere"

Volley S3

Uscite didattiche:

Villaggio di Babbo

Natale

Biblioteca di San Sperate

Uscita didattica: presso Fattoria Didattica "Tanca de Soli"

4. Metodologie, mezzi e strumenti

METODOLOGIE

Lezione frontale	x
Lezione partecipata	x
Problem solving	x
Metodo induttivo	x
Lavoro di gruppo	x
Discussione guidata	x
Simulazioni	x
Attività pratica	x
Altro (<i>specificare</i>)	

MEZZI E STRUMENTI

Libri di testo	x
Dispense	x
Fotocopie	x
Riviste	
Strumenti multimediali	x
Biblioteca Virtuale	x
LIM	x
Aula video	
Materiale audio	x

Altro (specificare)	
---------------------	--

5. Verifiche dei livelli di apprendimento

Tipologie delle verifiche	
Verifiche orali	X
Prove scritte	X
Interventi, discussioni e/o dialoghi	X
Esercitazioni individuali e/o collettive	X
Relazioni	
Test con domande a risposta aperta e chiusa	
Questionari/schede	
Disegni, prove pratiche, prove grafiche	X
Eventuali cartelloni	X

6. CRITERI DI VALUTAZIONE MINISTERIALI

LIVELLI DI APPRENDIMENTO

Per la valutazione nella scuola primaria- Ordinanza n. 172 del 4 dicembre 2020

Avanzato: l'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.
Intermedio: l'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.
Base: l'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.
In via di prima acquisizione: l'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.

7. VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

INSERIRE LE GRIGLIE RELATIVE ALLA PROPRIA DISCIPLINA

STORIA I	
NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO
Organizzazione delle informazioni	Ordinare fatti ed eventi, utilizzando prima- poi- infine e collocarli nel tempo ricordandone i particolari.
Strumenti concettuali	Riconoscere e contestualizzare i cambiamenti nel tempo.
Produzione scritta e orale	Ricostruire avvenimenti personali e familiari cronologicamente ordinati.

STORIA CLASSI I

OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO	LIVELLO RAGGIUNTO	GIUDIZIO DESCRITTIVO
<p>Organizzazione delle informazioni</p> <p>Ordinare fatti ed eventi, utilizzando prima- poi- infine e collocarli nel tempo ricordandone i particolari.</p>	AVANZATO	L'alunno/a acquisisce, in modo adeguato, i concetti di successione cronologica, di durata e di

		contemporaneità.
	INTERMEDIO	L'alunno/a acquisisce, in modo sostanzialmente adeguato, i concetti di successione cronologica, di durata e di contemporaneità.
	BASE	L'alunno/a acquisisce, in modo abbastanza adeguato, i concetti di successione cronologica, di durata e di contemporaneità.
	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	L'alunno/a acquisisce, in modo frammentario i concetti di successione cronologica, di durata e di contemporaneità.
OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO	LIVELLO RAGGIUNTO	GIUDIZIO DESCRITTIVO

<p>Strumenti concettuali</p> <p>Riconoscere e contestualizzare i cambiamenti nel tempo.</p>	<p>AVANZATO</p>	<p>L'alunno/a nei suoi racconti e quello dei suoi compagni individua in modo adeguato le relazioni di successione e contemporaneità. Segue ed interviene nelle discussioni in modo pertinente per poter rispondere a semplici domande.</p>
--	------------------------	--

	<p>INTERMEDIO</p>	<p>L'alunno/a nei suoi racconti e quello dei suoi compagni individua in modo sostanzialmente adeguato le relazioni di successione e contemporaneità. Segue ed interviene nelle discussioni per poter rispondere a semplici domande .</p>
	<p>BASE</p>	<p>L'alunno/a nei suoi racconti e quello dei suoi compagni individua in modo essenziale le relazioni di successione e contemporaneità. Segue ed interviene nelle discussioni, solo quando è sollecitato.</p>
	<p>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</p>	<p>L'alunno/a nei suoi racconti e quello dei suoi compagni individua in modo non adeguato le relazioni di successione e contemporaneità. Segue ed interviene nelle discussioni in modo non del tutto pertinente per poter rispondere a semplici domande.</p>
<p>OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO</p>	<p>LIVELLO RAGGIUNTO</p>	<p>GIUDIZIO DESCRITTIVO</p>

<p>Produzione scritta e orale</p> <p>Ricostruire avvenimenti personali e familiari cronologicamente ordinati.</p>	<p>AVANZATO</p>	<p>L'alunno/a rappresenta, in modo adeguato, concetti e conoscenze appresi, mediante racconti orali, scritti e disegni.</p>
	<p>INTERMEDIO</p>	<p>L'alunno/a rappresenta, in modo sostanzialmente adeguato, concetti e conoscenze appresi, mediante racconti orali, scritti e disegni.</p>

	<p>BASE</p>	<p>L'alunno/a rappresenta in modo essenziale, concetti e conoscenze appresi, mediante racconti orali, scritti e disegni.</p>
	<p>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</p>	<p>L'alunno/a rappresenta in modo frammentario, concetti e conoscenze appresi, mediante racconti orali, scritti e disegni.</p>

Data 20/11/2023

Il Docente

