

(PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE)

PIANO DI LAVORO SCIENZE

CLASSE: 1° C

ORDINE DI SCUOLA: PRIMARIA

Anno Scolastico: 2023 – 2024

Docente: CORRADO VARGIU

CARATTERISTICHE GENERALI DELLA CLASSE	
N° totale alunni	21
Alunni	11
Alunne	10
N° alunni ripetenti	0
Nomi:	
N° alunni con bisogni educativi speciali (Legge 104/92, DSA, ADHD, svantaggio socioeconomico, linguistico e culturale)	1
Alunni provenienti da altra scuola (riportare i nomi)	

**1. Situazione di partenza della classe**

- Livello della classe in riferimento alle conoscenze e abilità:  Basso  Medio-Basso  Medio  
 Medio-Alto  Alto

- Tipologia della classe:  Tranquilla  Collaborativa  Vivace  Non abituata all'ascolto attivo  
 Poco collaborativa  Poco motivata  Passiva  Problematica  
 Altro (indicare .....)

- Comportamento:  Corretto e responsabile  Vivace ma corretto  Poco corretto e poco responsabile

- Grado di socializzazione (capacità di relazionarsi, di osservare le regole, di riconoscere e rispettare i ruoli, di riconoscere e gestire le proprie emozioni):  Ottimo  Buono  Sufficiente  Insufficiente

Area Cognitiva

Dalle verifiche d'ingresso e sulla base delle osservazioni sistematiche e degli altri elementi di valutazione raccolti, risulta che **la maggioranza** degli alunni possiedono i prerequisiti indispensabili per affrontare proficuamente la classe di appartenenza.

I test di ingresso sono stati superati **positivamente** dalla maggior parte degli alunni della classe anche se con diversi livelli di prestazione.

Da un punto di vista didattico il ritmo di lavoro della classe è **regolare**. La classe si presenta complessivamente di livello **medio** e si registra un **apprezzabile** livello di interesse e di partecipazione: **buona parte della classe** risulta collaborativa e abbastanza diligente.

ALUNNI CON BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI:

1) Nome e Cognome:

Osservazioni sull'alunno:

2) Nome e Cognome:

Osservazioni sull'alunno:

3) Nome e Cognome:

Osservazioni sull'alunno:

**Area Comportamentale**

<b>NOMI</b>	
Alunni che presentano <u>gravi</u> problemi relazionali e/o comportamentali	

**Interventi volti al superamento delle difficoltà**

Interventi individualizzati	Alunni
Interventi di potenziamento <input type="checkbox"/> orario curricolare <input type="checkbox"/> orario extracurricolare	.
Interventi di consolidamento <input checked="" type="checkbox"/> orario curricolare <input type="checkbox"/> orario extracurricolare	
Interventi di recupero <input checked="" type="checkbox"/> orario curricolare <input type="checkbox"/> orario extracurricolare	
<b>STRATEGIE DA METTERE IN ATTO PER IL RECUPERO</b>	
X Attività individuali da realizzare durante il normale svolgimento delle lezioni (recupero in itinere)	
X Attività personalizzate svolte autonomamente dagli alunni oltre il normale orario delle lezioni (sotto forma di compiti, ricerche, approfondimenti, etc...)	

- X Allungamento dei tempi di acquisizione dei contenuti disciplinari
- X Esercitazioni guidate svolte da gruppi di una stessa classe, assistiti dal proprio docente
- Eventuali corsi di recupero pomeridiano
- X Controlli sistematici del lavoro svolto in classe e a casa
- X Attività mirate al miglioramento della partecipazione alla vita di classe
- Altro.....

**STRATEGIE DA METTERE IN ATTO PER LA VALORIZZAZIONE DELLE ECCELLENZE**

- Attività individuali da realizzare durante il normale svolgimento delle lezioni
- Attività personalizzate svolte autonomamente dagli alunni oltre il normale orario delle lezioni
- Altro.....

**DISCIPLINA: TRAGUARDI FORMATIVI  
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA \_\_\_\_\_**

NUCLEO FONDANTE	COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	ABILITA'	CONOSCENZE
ESPLORARE DESCRIVERE OGGETTI, MATERIALI FENOMENI	E E 1.Sviluppa atteggiamenti di curiosità per descrivere la materia e i fenomeni con un approccio scientifico	Conoscere i 5 sensi come strumenti di percezione. Individuare qualità, proprietà e materiali attraverso i cinque sensi.	-Sa esplorare l'ambiente attraverso i cinque sensi. -Sa riconoscere caratteristiche e funzioni di oggetti e materiali. -Sa individuare le proprietà di oggetti e materiali.	-I cinque sensi ed il loro utilizzo per l'esplorazione e la conoscenza. - Caratteristiche e funzioni di oggetti e materiali diversi. - Proprietà di oggetti e materiali identificate con esperienze concrete
OSSERVARE SPERIMENTARE SUL CAMPO	E Esplora i fenomeni con un approccio scientifico, individuando somiglianze, differenze e trasformazioni. 3. Registra dati significativi per identificare relazioni spazio/temporali.	Osservare, descrivere e confrontare gli elementi della realtà circostante, Realizzare semplici esperimenti.	-Sa osservare e riconosce le caratteristiche dei viventi. -Sa individuare somiglianze e differenze tra viventi. -Sa osservare, comprendere e descrivere fenomeni naturali sapendone indicare la scansione temporale.	Le caratteristiche degli esseri viventi. -Analogie e differenze tra gli esseri viventi. -La successione temporale nei cambiamenti naturali
L'UOMO,	I . Descrive ed	) Osservare e prestare	-I cinque sensi e le	Conoscere i cinque

VIVENTI L'AMBIENTE	E	interpreta il funzionamento del corpo. 5. Ha cura della propria salute. 6. Riconosce le caratteristiche e i modi di vivere degli organismi viventi e la loro relazione con l'ambiente elaborando classificazioni. 7. Osserva e interpreta le trasformazioni ambientali naturali ed antropiche.	attenzione al funzionamento del proprio corpo attraverso i cinque sensi. b) Conoscere e rispettare semplici regole di cura personale. c) Riconoscere e descrivere le caratteristiche del proprio ambiente, operando semplici classificazioni.	loro funzioni.	sensi e le loro funzioni
<b>OBIETTIVI MINIMI</b>					
Classificare oggetti e animali.					
Riconoscere ed esplorare oggetti e animali attraverso l'uso dei cinque sensi.					
Conoscere alcune proprietà della materia (ruvido, liscio, duro, trasparente).					
Riconoscere la funzione di alcuni oggetti.					

## 2. Attività interdisciplinari

Si svolgeranno delle attività interdisciplinare tra le seguenti materie:

- Scienze e Matematica;
- Scienze e Geografia
- Scienze e italiano

## 3. Attività di arricchimento dell'offerta formativa

### **Laboratori e progetti:**

Animazione alla lettura: "Fiabe, Favole e Alfabetiere"

Il viaggio tra amicizie e regole

Progetto Packging

Seminare per raccogliere"

Volley S3

### **Uscite didattiche:**

Villaggio di Babbo

Natale

Biblioteca di San Sperate  
 Uscita didattica: presso Fattoria Didattica “Tanca de Soli”

#### 4. Metodologie, mezzi e strumenti

##### METODOLOGIE

Lezione frontale	x
Lezione partecipata	x
Problem solving	x
Metodo induttivo	x
Lavoro di gruppo	x
Discussione guidata	x
Simulazioni	x
Attività pratica	x
Altro ( <i>specificare</i> )	

##### MEZZI E STRUMENTI

Libri di testo	x
Dispense	x
Fotocopie	x
Riviste	
Strumenti multimediali	x
Biblioteca Virtuale	x
LIM	x
Aula video	
Materiale audio	x
Altro ( <i>specificare</i> )	

#### 5. Verifiche dei livelli di apprendimento

Tipologie delle verifiche	
Verifiche orali	x
Prove scritte	x
Interventi, discussioni e/o dialoghi	x
Esercitazioni individuali e/o collettive	x
Relazioni	
Test con domande a risposta aperta e chiusa	
Questionari/schede	
Disegni, prove pratiche, prove grafiche	x
Eventuali cartelloni	x

#### 6. CRITERI DI VALUTAZIONE MINISTERIALI

##### LIVELLI DI APPRENDIMENTO

<b>Avanzato:</b> l'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.
<b>Intermedio:</b> l'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.
<b>Base:</b> l'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.
<b>In via di prima acquisizione:</b> l'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.

7. VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

<b>SCIENZE E TECNOLOGIA CLASSI I</b>	
<b>NUCLEI TEMATICI</b>	<b>OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO</b>
Esplorare e descrivere oggetti e materiali	Osservare, descrivere e classificare elementi della realtà attraverso i cinque sensi. Riconoscere la differenza tra oggetti e materiali e la loro funzione.
Osservare e sperimentare sul campo	Individuare nei fenomeni somiglianze e differenze, identificare relazioni spazio-temporali. Eseguire e descrivere semplici esperimenti, utilizzando un linguaggio appropriato.
L'uomo, i viventi e l'ambiente	Riconoscere le caratteristiche degli oggetti inanimati e degli esseri viventi. Avere consapevolezza del proprio corpo, mostrare interesse per la propria salute. Avere cura dell'ambiente scolastico; rispettare l'ambiente sociale e naturale.

<b>SCIENZE E TECNOLOGIA CLASSI I</b>		
<b>OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO</b>	<b>LIVELLO RAGGIUNTO</b>	<b>GIUDIZIO DESCRITTIVO</b>

<p><b>Esplorare e descrivere oggetti e materiali</b></p> <p>Osservare, descrivere e classificare elementi della realtà attraverso i cinque sensi. Riconoscere la differenza tra oggetti e materiali e la loro funzione.</p>	<p><b>AVANZATO</b></p>	<p>L'alunno/a osserva, descrive e classifica, in modo sicuro e completo, qualità, proprietà e trasformazioni degli oggetti e dei materiali mediante l'uso dei cinque sensi.</p>
	<p><b>INTERMEDIO</b></p>	<p>L'alunno/a osserva e descrive, in modo sostanzialmente corretto, qualità, proprietà e trasformazioni degli oggetti e dei materiali mediante l'uso dei cinque sensi.</p>
	<p><b>BASE</b></p>	<p>L'alunno/a osserva e descrive, in modo essenziale, qualità, proprietà e trasformazioni degli oggetti e dei materiali anche mediante l'uso dei cinque sensi.</p>
	<p><b>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</b></p>	<p>L'alunno/a osserva e descrive, solo se supportato, in modo superficiale o parziale, qualità, proprietà e trasformazioni degli oggetti e dei materiali mediante l'uso dei cinque sensi.</p>
<p><b>OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO</b></p>	<p><b>LIVELLO RAGGIUNTO</b></p>	<p><b>GIUDIZIO DESCRITTIVO</b></p>
<p><b>Osservare e sperimentare sul campo</b></p> <p>Individuare nei fenomeni somiglianze e differenze, identificare relazioni spazio-temporali. Eseguire e descrivere semplici esperimenti, utilizzando un linguaggio appropriato.</p>	<p><b>AVANZATO</b></p>	<p>L'alunno/a individua, in modo sicuro e completo, elementi della realtà circostante, descrive lo svolgersi dei fatti, formula ipotesi e le verifica sperimentalmente, stabilendo e comprendendo le relazioni di causa -effetto.</p>

INSERIRE LE GRIGLIE RELATIVE ALLA PROPRIA DISCIPLINA

	<b>INTERMEDIO</b>	L'alunno/a individua in modo sostanzialmente corretto, elementi della realtà circostante, descrive lo svolgersi dei fatti, formula ipotesi e le verifica sperimentalmente, stabilendo e comprendendo le relazioni di causa -effetto.
	<b>BASE</b>	L'alunno/a individua in modo essenziale semplici elementi della realtà circostante, formula ipotesi e le verifica con semplici esperimenti.
	<b>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</b>	L'alunno/a individua, solo se supportato, in modo superficiale o parziale elementi della realtà circostante, formula semplici ipotesi e le verifica con semplici esperimenti,
<b>OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO</b>	<b>LIVELLO RAGGIUNTO</b>	<b>GIUDIZIO DESCRITTIVO</b>
<b>L'uomo, i viventi e l'ambiente</b>  Riconoscere le caratteristiche degli oggetti inanimati e degli esseri viventi. Avere consapevolezza del proprio corpo, mostrare interesse per la propria salute. Avere cura dell'ambiente scolastico; rispettare l'ambiente sociale e naturale.	<b>AVANZATO</b>	L'alunno/a utilizza, in modo sicuro e completo semplici tecniche di osservazione per descrivere proprietà e caratteristiche dei viventi e dell'ambiente circostante. Mette in atto atteggiamenti di cura del proprio corpo e dell'ambiente che lo circonda.
	<b>INTEREDIO</b>	L'alunno/a utilizza, in modo sostanzialmente corretto semplici tecniche di osservazione per descrivere proprietà e caratteristiche dei viventi e dell'ambiente circostante. Mette in atto atteggiamenti di cura del proprio corpo e dell'ambiente che lo circonda.



<b>BASE</b>	L'alunno/a utilizza, in modo essenziale, semplici tecniche di osservazione per descrivere proprietà e caratteristiche dei viventi e dell'ambiente circostante. Mette in atto atteggiamenti di cura del proprio corpo e dell'ambiente che lo circonda.	
<b>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</b>	L'alunno/a utilizza, solo se supportato, in modo superficiale o parziale tecniche di osservazione per descrivere proprietà e caratteristiche dei viventi e dell'ambiente circostante. Mette in atto atteggiamenti di cura del proprio corpo e dell'ambiente che lo circonda.	

Data 20/11/2023

Il Docente

