

PIANO DI
LAVORO
MATEMATICA

CLASSE: 1^C-1^E

Anno Scolastico: 2023 – 2024

Docente: Aiana Enrico Pietro

CARATTERISTICHE GENERALI DELLA CLASSE 1^C	
N° totale alunni	21
Alunni	10
Alunne	11
N° alunni ripetenti	/
Nomi:	
N° alunni con bisogni educativi speciali (Legge 104/92, DSA, ADHD, svantaggio socioeconomico, linguistico e culturale)	1
Alunni provenienti da altra scuola (riportare i nomi)	

1. Situazione di partenza della classe

- Livello della classe in riferimento alle conoscenze e abilità: X Medio

-Tipologia della classe: X Vivace

-Comportamento: X Vivace

-Grado di socializzazione (capacità di relazionarsi, di osservare le regole, di riconoscere e rispettare i ruoli, di riconoscere e gestire le proprie emozioni) :

X Sufficiente

Area Cognitiva

Dalle verifiche d'ingresso e sulla base delle osservazioni sistematiche e degli altri elementi di valutazione raccolti, risulta che quasi tutti gli alunni possiedono i prerequisiti indispensabili per affrontare la classe di appartenenza.

I test di ingresso sono stati superati positivamente dalla maggior parte degli alunni della classe anche se con diversi livelli di prestazione.

Da un punto di vista didattico il ritmo di lavoro della classe è abbastanza regolare . La classe si presenta complessivamente di livello medio, si registra un livello medio di interesse e di partecipazione: più della metà risulta collaborativa . In relazione al bagaglio di conoscenze e abilità di ciascuno, nonché al proprio stile di apprendimento, si evince quanto segue:

COMPETENZE GLOBALI		ALUNNI
Autonomo in tutte le attività		
Autonomo non in tutte le attività		
In osservazione*		
In accertamento		
BES	DVA	
	DSA	
	ADHD	
	Area dello svantaggio socioeconomico, linguistico e culturale	

ALUNNI CON BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI:

Area Comportamentale

NOMI

Aluni che presentano gravi problemi relazionali e/o comportamentali

Interventi volti al superamento delle difficoltà

Interventi individualizzati	Alunni
Interventi di potenziamento <input type="checkbox"/> orario curricolare <input type="checkbox"/> orario extracurricolare	
Interventi di consolidamento x <input type="checkbox"/> orario curricolare <input type="checkbox"/> orario extracurricolare	
Interventi di recupero <input type="checkbox"/> orario curricolare <input type="checkbox"/> orario extracurricolare	
STRATEGIE DA METTERE IN ATTO PER IL RECUPERO	
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Attività individuali da realizzare durante il normale svolgimento delle lezioni (recupero in itinere) ✓ Allungamento dei tempi di acquisizione dei contenuti disciplinari ✓ Esercitazioni guidate svolte da gruppi di una stessa classe, assistiti dal proprio docente ✓ Controlli sistematici del lavoro svolto in classe e a casa ✓ Attività mirate al miglioramento della partecipazione alla vita di classe 	

CARATTERISTICHE GENERALI DELLA CLASSE 1^E	
N° totale alunni	22
Alunni	14
Alunne	8
N° alunni ripetenti Nomi:	/
N° alunni con bisogni educativi speciali (Legge 104/92, DSA, ADHD, svantaggio socioeconomico, linguistico e culturale)	2
Alunni provenienti da altra scuola (riportare i nomi)	/

2. Situazione di partenza della classe

- Livello della classe in riferimento alle conoscenze e abilità: Medio

- Tipologia della classe: Collaborativa Vivace

- Comportamento: Vivace ma corretto

- Grado di socializzazione (capacità di relazionarsi, di osservare le regole, di riconoscere e rispettare i ruoli, di riconoscere e gestire le proprie emozioni):

Buono

Area Cognitiva

Dalle verifiche d'ingresso e sulla base delle osservazioni sistematiche e degli altri elementi di valutazione raccolti, risulta che quasi tutti gli alunni possiedono i prerequisiti indispensabili per affrontare con profitto la classe di appartenenza.

I test di ingresso sono stati superati positivamente dalla maggior parte degli alunni della classe anche se con diversi livelli di prestazione.

Da un punto di vista didattico il ritmo di lavoro della classe è regolare. La classe si presenta complessivamente di livello medio, si registra un buon livello di interesse e di partecipazione: più della metà risulta collaborativa e abbastanza diligente. In relazione al bagaglio di conoscenze e abilità di ciascuno, nonché al proprio stile di apprendimento, si evince quanto segue:

COMPETENZE GLOBALI	ALUNNI
Autonomo in tutte le attività	
Autonomo non in tutte le attività	
In osservazione*	

In accertamento		
BES	DVA	
	DSA	
	ADHD	
	Area dello svantaggio socioeconomico, linguistico e culturale	

ALUNNI CON BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI:

Area Comportamentale

NOMI	
Alunni che presentano <u>gravi</u> problemi relazionali e/o comportamentali	Nessuno

Interventi volti al superamento delle difficoltà

Interventi individualizzati	
Interventi di potenziamento orario curricolare <input type="checkbox"/> orario extracurricolare	
Interventi di consolidamento x orario curricolare	

<input type="checkbox"/> orario extracurricolare	
Interventi di recupero	
<input type="checkbox"/> orario curricolare <input type="checkbox"/> orario extracurricolare	
STRATEGIE DA METTERE IN ATTO PER IL RECUPERO ✓ Attività individuali da realizzare durante il normale svolgimento delle lezioni (recupero in itinere) ✓ Allungamento dei tempi di acquisizione dei contenuti disciplinari ✓ Esercitazioni guidate svolte da gruppi di una stessa classe, assistiti dal proprio docente ✓ Controlli sistematici del lavoro svolto in classe e a casa ✓ Attività mirate al miglioramento della partecipazione alla vita di classe	

Programmazione disciplinare matematica

Competenze chiave europee: <ul style="list-style-type: none"> ➤ competenza matematica e competenza di base in scienze e tecnologia ➤ competenza digitale ➤ competenza sociale e personale, comunicare e comprendere, imparare ad imparare 				
Traguardi Formativi: <ul style="list-style-type: none"> ➤ L'alunno sviluppa un atteggiamento positivo rispetto alla matematica, anche grazie a molte esperienze in contesti significativi, che gli fanno intuire come gli strumenti matematici siano utili per operare nella realtà ➤ Percepisce e rappresenta forme, relazioni e strutture che sono in natura o sono state costruite dall'uomo. 				
Programmazione disciplinare matematica 2023-24- classe I				
Nuclei fondanti	Competenze	Obiettivi	Abilità	Contenuti
Numeri	Si muove con sicurezza nel calcolo orale e scritto entro il 20 in esperienze di vita significative	Operare con i numeri entro il 20 <ul style="list-style-type: none"> ✓ associare i numeri alla quantità corrispondente e viceversa ✓ leggere e scrivere il numero in cifre e parole ✓ contare in senso progressivo e regressivo (come sequenza numerica); ✓ collocare i numeri sulla retta numerica; .e. contare in senso progressivo e regressivo (precedente e successivo); ✓ stabilire relazioni tra i numeri scritti in cifre e i numeri scritti in parole; ✓ usare il numero per confrontare ed ordinare raggruppamenti di oggetti ✓ confrontare le quantità numeriche di insiemi attraverso la corrispondenza tra i loro elementi; 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Associa numeri a quantità; ✓ confronta numeri; ✓ conta in senso progressivo e regressivo 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ I numeri naturali entro il 20

		<ul style="list-style-type: none"> ✓ stabilire relazioni tra una coppia di numeri naturali utilizzando i simboli $< > =$; <p style="text-align: center;">CONOSCERE IL VALORE POSIZIONALE DELLE CIFRE</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ leggere e scrivere i numeri in base 10; ✓ comprendere e riconoscere il valore posizionale delle cifre in base dieci; ✓ scomporre i numeri in decine e unità; ✓ comporre i numeri espressi in decine e unità; ✓ cambiare le decine in unità e viceversa; <p style="text-align: center;">CALCOLARE SEMPLICI SOMME E DIFFERENZE</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ far corrispondere a diverse rappresentazioni grafiche l'addizione e la sottrazione; ✓ eseguire addizioni e sottrazioni in riga mediante tabelle e operatori; ✓ chiudere enunciati aperti di addizione e sottrazione; 	<p>Rappresenta compone e scompone i numeri</p> <p>Esegue addizioni e sottrazioni con tecniche e strategie diverse</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Algoritmo dell'addizione e della sottrazione
<p><i>Spazio e figure</i></p>	<p>Riconosce le forme del piano e dello spazio individuando le relazioni in situazioni reali.</p> <p>è in grado di orientarsi, e muoversi nello spazio conosciuto, seguendo semplici rappresentazioni di percorsi. Progetta e costruisce semplici modelli concreti di vario tipo</p>	<p>INDIVIDUARE LA POSIZIONE DI UN OGGETTO O DI UNA PERSONA SERVENDOSI DEGLI INDICATORI SPAZIALI</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ localizzare oggetti nello spazio sia rispetto a se stessi sia rispetto ad altre persone o oggetti, usando termini adeguati (dentro-fuori, sopra-sotto, davanti-dietro, destra-sinistra, solo rispetto al soggetto); ✓ riconoscere linee aperte e chiuse, regione interna ed esterna; <p>ESEGUIRE SPOSTAMENTI SUL PIANO QUADRETTATO</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ eseguire, rappresentare e descrivere percorsi; ✓ leggere un percorso eseguito da altri; ✓ individuare le caselle di una mappa mediante coordinate; <p>RICONOSCERE, DENOMINARE, DESCRIVERE E DISEGNARE FIGURE GEOMETRICHE</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ descrivere le principali figure geometriche solide e piane ✓ disegnare le principali figure geometriche piane <p>CLASSIFICARE IN BASE AD UNA PROPRIETA' CONCORDATA</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ scoprire il criterio di classificazione; ✓ individuare elementi in base alla negazione della caratteristica; 	<p>Indicazioni relativi a percorsi nella realtà e sul piano</p> <p>Denomina le principali figure piane e solide</p> <p>Individua qualità e caratteristiche comuni di</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Localizza oggetti e persone nello spazio; indica verso e direzione rispetto a se stessi ➤ Indicatori spaziali ➤ Figure geometriche ➤ Classificazioni

		OPERARE CON GRANDEZZE ✓ seriare oggetti secondo relazioni date; ✓ confrontare, misurare e stabilire relazioni.	classi di elementi	➤ misurazioni
Dati e previsioni	Affronta situazioni problematiche concrete e le risolve utilizzando strategie risolutive diverse Usare correttamente alcuni connettivi logici e quantificatori	ESPLORARE, RAPPRESENTARE (CON DISEGNI, PAROLE, SIMBOLI) E RISOLVERE SITUAZIONI PROBLEMATICHE UTILIZZANDO L'ADDIZIONE E LA SOTTRAZIONE ✓ Analizzare situazioni problematiche e trovare soluzioni adeguate, nel quotidiano; ✓ leggere, comprendere e rappresentare graficamente una situazione problematica; ✓ comprendere e risolvere situazioni problematiche rappresentate graficamente; ✓ costruire e risolvere situazioni problematiche partendo da un'immagine; ✓ comprendere e utilizzare i quantificatori in situazioni concrete (uno, tutti, alcuni, tanti quanti, pochi ognuno...); ✓ comprendere e utilizzare connettivi logici (e/o, non) RACCOGLIERE DATI E INFORMAZIONI E SAPERLI ORGANIZZARE ✓ raccogliere e rappresentare dati (ideogrammi e istogrammi) ✓ leggere rappresentazioni iconiche di semplici dati (ideogrammi e grafici a barre). ✓ Rapporto 1:1	Riconosce rappresenta e risolve semplici situazioni problematiche Utilizza i quantificatori e connettivi logici in maniera appropriata Costruisce legge e interpreta semplici grafici	➤ situazioni problematiche ➤ Connettivi e quantificatori ➤ Dati e previsioni

OBIETTIVI MINIMI

Competenze	Obiettivi di apprendimento
Operare con i numeri naturali	<ul style="list-style-type: none"> ● Confronta e ordina i numeri della prima decina ● Conta in senso progressivo e regressivo utilizzando la linea dei numeri ● Esegue addizioni e sottrazioni utilizzando la linea dei numeri e materiale vario
Descrivere rappresentare lo spazio	<ul style="list-style-type: none"> ● Colloca localizza oggetti in un ambiente, avendo come riferimento se stesso: davanti, dietro, vicino, lontano, sopra e sotto ● Osserva e descrive oggetti individuandone le caratteristiche più evidenti: forma, colore e spessore ● Conosce semplici figure geometriche
Rappresentare semplici dati	<ul style="list-style-type: none"> ● Individua possibili relazioni tra elementi ● Effettua confronti di lunghezze ● Classifica figure e/o oggetti in base a una proprietà ● Riconosce situazioni vere e false
Risolvere semplici situazioni problematiche	<ul style="list-style-type: none"> ● Riconosce il problema matematico all'interno di situazioni reali ● Comprende il testo illustrato di un problema (addizione e sottrazione) ● Rappresenta graficamente la soluzione di un problema (addizione e sottrazione) ● Utilizza semplici addizioni e/o sottrazioni con il supporto di materiale strutturato e non, per la soluzione di un problema.

3. Attività interdisciplinari

Ed. civica: (cittadinanza digitale) conoscere gli elementi basilari che compongono un computer e le relazioni essenziali tra di essi.

Riflettere sulle potenzialità (attività ludico-matematiche attraverso l'utilizzo di software didattici), i limiti e i rischi dell'uso delle tecnologie.

Ed. fisica: attraverso il movimento i bambini avranno modo di consolidare l'apprendimento dei numeri, degli indicatori spaziali oppure allenare le proprie capacità di problem solving. I giochi matematici di movimento permettono di sviluppare non solo le abilità matematiche e motorie ma in essi entrano in gioco anche la capacità di attenzione, di concentrazione, la memoria di lavoro,

Italiano: i bambini procedono alla scoperta dei numeri attraverso la narrazione. Il percorso didattico vuol tener conto non solo degli aspetti cognitivi, ma anche di quelli emozionali permettendo ai bambini di costruire conoscenze in modo divertente, vivace e coinvolgente dal punto di vista emotivo.

Geografia e coding : un'attività di coding per la conoscenza degli ambienti scolastici e per lavorare con gli indicatori spaziali (es. destra e sinistra).

4. Attività di arricchimento dell'offerta formativa

Uscita didattica (Villaggio di Babbo natale)

Settimana della cultura.

Laboratorio (seminare per raccogliere)

Progetto teatro.

Uscita didattica (fattoria didattica Samassi)

Festa di Natale.

Festa di carnevale.

Festa di fine anno.

5. Metodologie, mezzi e strumenti

METODOLOGIE

Lezione frontale	x
Drammatizzazione	x
Lezione partecipata	x
Problem solving	x
Metodo induttivo	x
Lavoro di gruppo	x
Discussione guidata	x
Simulazioni	x
Attività pratica	x
Altro (<i>specificare</i>)	Attività laboratoriale

MEZZI E STRUMENTI (*barrare le voci di interesse*)

Libri di testo	x
Dispense	
Fotocopie	x
Riviste	
Strumenti multimediali	x
Biblioteca Virtuale	
LIM	x
Aula video	
Materiale audio	x
Altro (<i>specificare</i>)	

STRATEGIE COGNITIVE	Semplificazione dei Contenuti Elaborazione Mappe Concettuali Lettura Selettiva del Testo Attività di analisi e sintesi
STRATEGIE METACOGNITIVE	Stabilire obiettivi a breve, medio e lungo termine

STRATEGIE MOTIVAZIONALI	Incentivare l'autostima Potenziare l'immagine positiva di sé Premiare l'impegno e la disponibilità
STRATEGIE DI AUTOVALUTAZIONE	Confrontare gli obiettivi attesi con i risultati ottenuti verificando in itinere le strategie attivate.

6. Verifiche dei livelli di apprendimento

Tipologie delle verifiche	
Verifiche orali	x
Prove scritte	x
Interventi, discussioni e/o dialoghi	x
Esercitazioni individuali e/o collettive	x
Relazioni	
Test con domande a risposta aperta e chiusa	x
Questionari/schede	x
Disegni, prove pratiche, prove grafiche	x
Eventuali cartelloni	x

7. VERIFICA E VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

La valutazione terrà conto di:

- ✓ Livello di partenza
- ✓ Competenze raggiunte
- ✓ Evoluzione del processo di apprendimento
- ✓ Impegno
- ✓ Applicazione e partecipazione

LIVELLI DI APPRENDIMENTO
 (per la valutazione nella scuola primaria)
 Ordinanza n. 172 del 4 dicembre 2020

Avanzato: l'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.
Intermedio: l'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.
Base: l'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.
In via di prima acquisizione: l'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.

GRIGLIA VALUTAZIONE CLASSI I

MATEMATICA CLASSI I		
OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO	LIVELLO RAGGIUNTO	GIUDIZIO DESCRITTIVO
Numeri Conoscere e operare con i numeri naturali; eseguire semplici operazioni e applicare procedure di calcolo scritto e orale.	AVANZATO	L'alunno/a legge, conta, scrive, rappresenta, ordina ed opera, in modo preciso e autonomo, con oggetti e numeri naturali. Esegue mentalmente, con sicurezza, accuratezza, in modo preciso e autonomo, semplici operazioni e verbalizza le procedure di calcolo.

	INTERMEDIO	L'alunno/a legge, conta, scrive, rappresenta, ordina ed opera, in modo abbastanza completo e sicuro, con oggetti e numeri naturali. Esegue, mentalmente, in modo corretto e adeguato, semplici operazioni e verbalizza le procedure di calcolo.
	BASE	L'alunno/a legge, conta, scrive, rappresenta, ordina ed opera, in modo superficiale e con qualche incertezza, con oggetti e numeri naturali. Esegue mentalmente, con qualche imprecisione, semplici operazioni e, a volte, verbalizza semplici procedure di calcolo.
	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	L'alunno/a legge, conta, scrive, rappresenta, ordina ed opera, in modo non adeguato, con oggetti e numeri naturali. Esegue, con molti errori e imprecisioni, semplici operazioni e non verbalizza le procedure di calcolo.

OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO	LIVELLO RAGGIUNTO	GIUDIZIO DESCRITTIVO
Spazio e figure Orientarsi nello spazio. Riconoscere e descrivere semplici figure geometriche.	AVANZATO	L'alunno/a si orienta, in modo sicuro e autonomo, nello spazio fisico. Rappresenta e descrive, in modo autonomo, preciso e esauriente, figure geometriche.

	INTERMEDIO	L'alunno/a si orienta, in modo abbastanza sicuro, nello spazio fisico. Rappresenta e descrive, in modo corretto e adeguato, figure geometriche.
	BASE	L'alunno/a si orienta, in modo essenziale ma con qualche incertezza, nello spazio fisico. Rappresenta e descrive, in modo discreto, figure geometriche.
	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	L'alunno/a si orienta, in modo non adeguato, nello spazio fisico. Rappresenta e descrive, in modo non adeguato, figure geometriche.

OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO	LIVELLO RAGGIUNTO	GIUDIZIO DESCRITTIVO
Relazioni dati e previsioni Classificare e mettere in relazione elementi e numeri. Raccogliere dati e rappresentarli graficamente. Comprendere problemi concreti e/o espressi verbalmente o desunti da immagini.	AVANZATO	L'alunno/a raccoglie, in modo preciso e autonomo, dati e li raggruppa con semplici rappresentazioni grafiche e risolve, in modo completo ed esauriente, situazioni problematiche utilizzando il calcolo appropriato
	INTERMEDIO	L'alunno/a raccoglie, in modo corretto e adeguato, dati e li raggruppa con semplici rappresentazioni grafiche e risolve, in modo quasi del tutto completo e autonomo, situazioni problematiche utilizzando il calcolo appropriato.

	BASE	L'alunno/a raccoglie, in modo lento e a volte scorretto, dati e li raggruppa con semplici rappresentazioni grafiche e risolve con qualche difficoltà situazioni problematiche utilizzando il calcolo appropriato.
	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	L'alunno/a raccoglie dati e li raggruppa con semplici rappresentazioni grafiche, solo se supportato e non risolve, in modo adeguato, situazioni problematiche utilizzando il calcolo appropriato.

San Sperate, 23 novembre 2023

Il Docente

Enrico Pietro Aiana

