



# Piano di lavoro

## MATEMATICA

*Classe: 5A-5B*

*Anno Scolastico: 2023– 2024*

*Docente: Tiziana Pisanu*

### 1. Attività interdisciplinari

|   |
|---|
| Educazione Civica, Geografia, Educazione Motoria, Scienze e tecnologia, Musica, Arte, Italiano. |
|---|

### 2. Attività di arricchimento dell'offerta formativa

|  |                               |
|--|-------------------------------|
| Settimana Cultura e della Legalità<br>Sicurezza e legalità<br>Progetto Inclusione<br>Il Giorno della Memoria<br>Progetto Teatro<br>Progetto Ambiente<br>Progetto Salute<br>PROGETTO CODING   | Progetti Istituto             |
| Laboratorio delle Emozioni<br>Progetto di recupero e potenziamento   | Laboratori Progetto di Classe |
| Campionato interno dei giochi matematici.<br>Cornicette e mandala.<br>Attività di coding correlato a festività ed eventi.<br>Pixel-art.<br>Laboratorio delle frazioni.<br>Indagine statistica come compito di realtà.<br>Laboratorio “Fibonacci-Day”<br>Laboratorio “Pi greco Day”<br>Laboratorio “Metro quadrato artistico”<br>Laboratorio “La compravendita” | Laboratori Disciplina         |



## COMPETENZA CHIAVE-EUROPEA

COMPETENZA MATEMATICA. È l'abilità di sviluppare e applicare il pensiero matematico per risolvere una serie di problemi in situazioni quotidiane, di usare modelli matematici di pensiero e di presentazione.

| NUCLEI TEMATICI              | OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO   |
|------------------------------|--|
| Numeri                       | Conoscere e utilizzare il numero nella sua notazione decimale e posizionale; utilizzare le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico scritto e orale, anche con riferimento a contesti reali.                   |
| Spazio e figure              | Riconoscere e rappresentare forme del piano e dello spazio. Descrive, denomina, classifica, confronta, misura ed esegue i principali calcoli sulle figure piane.<br>Utilizzare strumenti per il disegno geometrico.  |
| Relazioni, dati e previsioni | Effettuare misurazioni e stabilire relazioni tra unità di misura arbitrarie e convenzionali.<br>Leggere, rappresentare, relazioni e dati con diagrammi, schemi, tabelle e grafici in diverse situazioni.             |
| Problemi                     | Comprendere e risolvere situazioni problematiche di vario genere, ricorrendo a strategie di risoluzione appropriate, anche non convenzionali, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo che sui risultati. |

### COMPETENZE DEL PROFILO DELLO STUDENTE

- Analizza le situazioni per tradurle in termini matematici.
- Riconosce schemi ricorrenti.
- Stabilisce analogie con modelli noti.
- Sceglie le azioni da compiere in modo efficace al fine di produrre una risoluzione del problema.
- Espone e discute con i compagni le soluzioni e i procedimenti seguiti.

### TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

(dalle Indicazioni nazionali per il curricolo)

- Si muove con sicurezza nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali e decimali, sa valutare l'opportunità di ricorrere a una calcolatrice.
- Riconosce e utilizza rappresentazioni diverse di oggetti matematici (numeri decimali, frazioni).
- Descrive, denomina e classifica figure in base a caratteristiche geometriche, ne determina misure, progetta e costruisce modelli concreti di vario tipo.

- Utilizza strumenti per il disegno geometrico (riga, compasso, squadra) e i più comuni strumenti di misura (metro, goniometro...).
- Ricerca dati per ricavare informazioni e costruisce rappresentazioni (tabelle e grafici). Ricava informazioni anche da dati rappresentati in tabelle e grafici.
- Riesce a risolvere facili problemi in tutti gli ambiti di contenuto, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati
- Riconosce e utilizza rappresentazioni diverse di oggetti matematici (numeri decimali, frazioni, percentuali, scale di riduzione...).

| NUCLEI TEMATICI | COMPETENZE  | OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO   | ABILITA'  | CONOSCENZE  |
|-----------------|---|--|---|---|
| NUMERI          | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Si muove con sicurezza nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali e sa valutare l'opportunità di ricorrere a una calcolatrice.</li> <li>• Riconosce e utilizza rappresentazioni diverse di oggetti matematici (numeri decimali, frazioni, percentuali, scale di riduzione, ...).</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Leggere, scrivere, confrontare numeri.</li> <li>• Eseguire le quattro operazioni con sicurezza.</li> <li>• Stimare il risultato di una operazione.</li> <li>• Eseguire la divisione con resto fra numeri naturali; individuare multipli e divisori di un numero.</li> <li>• Operare con le frazioni e riconoscere frazioni equivalenti.</li> <li>• Utilizzare numeri decimali, frazioni e percentuali per descrivere situazioni quotidiane.</li> <li>• Interpretare i numeri interi negativi in contesti concreti.</li> <li>• Rappresentare i numeri conosciuti sulla retta e utilizzare scale graduate in contesti significativi per le scienze e per la tecnica.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Effettua con sicurezza calcoli scritti e mentali nell'ambito dei numeri conosciuti.</li> <li>• Conosce e utilizza numeri decimali e frazioni.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Presentazione progressiva dei numeri oltre il 10 000 e oltre il 100 000.</li> <li>• Presentazione dei grandi numeri: i milioni e i miliardi.</li> <li>• Le potenze del 10.</li> <li>• Multipli, divisori, numeri primi e composti.</li> <li>• Calcolo della frazione di una quantità.</li> <li>• Confronto di frazioni aventi lo stesso denominatore o numeratore.</li> <li>• Confronto di frazioni.</li> <li>• Calcolo della frazione come rapporto.</li> <li>• Calcolo della percentuale di una frazione.</li> <li>• Trasformazione di una frazione decimale nel numero decimale corrispondente e viceversa.</li> <li>• Ordinamento e confronto di numeri decimali.</li> </ul> |

|                 |  |  |   |  |
|-----------------|--|--|---|--|
|                 |  |  |   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Esecuzione di addizioni e sottrazioni con i numeri decimali.</li> <li>• Esecuzione di moltiplicazioni e divisioni con i numeri decimali.</li> <li>• Presentazione dei numeri relativi e del loro utilizzo.</li> <li>• Risoluzioni di espressioni con e senza parentesi.</li> </ul>  |
| SPAZIO E FIGURE | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconosce e rappresenta forme del piano e dello spazio, relazioni e strutture che si trovano in natura o che sono state create dall'uomo.</li> <li>• Descrive, denomina e classifica figure in base a caratteristiche geometriche, ne determina misure, progetta e costruisce modelli concreti di vario tipo.</li> <li>• Utilizza strumenti per il disegno geometrico (riga, compasso, squadra) e i più comuni strumenti di misura (metro, goniometro...).</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconoscere figure ruotate, traslate e riflesse.</li> <li>• Descrivere, denominare e classificare figure geometriche, identificando elementi significativi e simmetrie, anche al fine di farle riprodurre da altri.</li> <li>• Riprodurre una figura in base a una descrizione, utilizzando gli strumenti opportuni (carta a quadretti, riga e compasso, squadre, software di geometria).</li> <li>• Utilizzare il piano cartesiano per localizzare punti.</li> <li>• Riprodurre in scala una figura assegnata (utilizzando, ad esempio, la carta a quadretti).</li> <li>• Utilizzare e distinguere fra loro i concetti di perpendicolarità, parallelismo, orizzontalità, verticalità.</li> <li>• Determinare il perimetro di una figura utilizzando le più comuni formule o altri procedimenti.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconosce forme geometriche presenti nell'ambiente.</li> <li>• Riconosce, denomina, descrive e rappresenta figure geometriche rispettandone le caratteristiche.</li> <li>• Utilizza i più comuni strumenti per il disegno geometrico, per la misura delle lunghezze e dell'ampiezza degli angoli.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Esecuzione di traslazioni e rotazioni di figure e segmenti.</li> <li>• Le caratteristiche dei triangoli e dei quadrilateri.</li> <li>• Le caratteristiche dei poligoni regolari.</li> <li>• Identificazione di simmetrie</li> <li>• Disegno di figure in scala.</li> <li>• Calcolo del perimetro dei poligoni.</li> <li>• La superficie delle figure piane.</li> <li>• Calcolo delle aree dei poligoni regolari e utilizzo delle formule inverse.</li> <li>• Le caratteristiche di cerchio e circonferenza.</li> <li>• Calcolo della circonferenza, dell'area del cerchio e utilizzo delle formule inverse.</li> <li>• Le caratteristiche dei solidi e dei poliedri.</li> <li>• Lo sviluppo dei solidi e il calcolo della loro superficie.</li> </ul> |

|                                    |   |  |  |   |
|------------------------------------|---|--|--|---|
|                                    |   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Determinare l'area di rettangoli e triangoli e di altre figure per scomposizione o utilizzando le più comuni formule.</li> <li>• Riconoscere rappresentazioni piane di oggetti tridimensionali, identificare punti di vista diversi di uno stesso oggetto (dall'alto, di fronte...).</li> </ul>   |  | <p><b>Problemi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Risoluzione di problemi con i perimetri.</li> <li>• Risoluzione di problemi con le misure di superficie: il metro quadrato.</li> <li>• Risoluzione di problemi con le aree.</li> </ul>                                    |
| <p>RELAZIONI DATI E PREVISIONI</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ricerca dati per ricavare informazioni e costruisce rappresentazioni (tabelle e grafici).</li> <li>• Ricava informazioni anche da dati rappresentati in tabelle e grafici.</li> <li>• Riconosce e quantifica, in casi semplici, situazioni di incertezza.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rappresentare relazioni e dati e, in situazioni significative, utilizzare le rappresentazioni per ricavare informazioni, formulare giudizi e prendere decisioni.</li> <li>• Rappresentare problemi con tabelle e grafici che ne esprimono la struttura.</li> <li>• Riconoscere e descrivere regolarità in una sequenza di numeri o di figure.</li> <li>• Utilizzare le principali unità di misura per lunghezze, angoli, aree, volumi/capacità, intervalli temporali, masse, pesi e usarle per effettuare misure e stime.</li> <li>• Passare da un'unità di misura a un'altra, limitatamente alle unità di uso più comune, anche nel contesto del sistema monetario.</li> <li>• Usare le nozioni di frequenza, di moda e di media aritmetica, se</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ricerca dati, li organizza e li rappresenta graficamente.</li> <li>• Interpreta i dati rappresentati in tabelle e grafici e ne ricava informazioni.</li> <li>• Riconosce e quantifica semplici situazioni di incertezza.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rappresentazione di dati con grafici e tabelle.</li> <li>• Effettuazione e rappresentazione di indagini statistiche.</li> <li>• Interpretazione di dati: frequenza, moda e media.</li> <li>• Calcolo della media e della probabilità.</li> </ul> |

|          |  |   |  |  |
|----------|--|---|--|--|
|          |  | <p>adeguate alla tipologia dei dati a disposizione.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• In situazioni concrete, di una coppia di eventi intuire e cominciare ad argomentare qual è il più probabile, dando una prima quantificazione nei casi più semplici, oppure riconoscere se si tratta di eventi ugualmente probabili.</li> </ul>   |  |  |
| PROBLEMI | <p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Legge e comprende testi che coinvolgono aspetti logici e matematici.</li> <li>• Costruisce ragionamenti formulando ipotesi, sostenendo le proprie idee e confrontandosi con il punto di vista di altri.</li> <li>• Riesce a risolvere facili problemi in tutti gli ambiti di contenuto, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati.</li> <li>• Descrive il procedimento seguito e riconosce strategie di soluzione diverse dalla propria.</li> <li>• Sviluppa un atteggiamento positivo rispetto alla Matematica, attraverso esperienze significative, che gli hanno fatto intuire come gli strumenti matematici che ha</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Analizzare situazioni problematiche, tradurle e rappresentarle in termini matematici.</li> <li>• Risolvere diversi tipi di problemi con più operazioni, individuando le strategie adeguate.</li> <li>• Utilizzare gli strumenti della Matematica per risolvere problemi relativi a situazioni di vita quotidiana.</li> <li>• Esporre e argomentare la strategia adottata e il procedimento seguito per risolvere il problema.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Individua e comprende gli aspetti logici e matematici dei testi.</li> <li>• Analizza le situazioni problematiche, formula ipotesi risolutive, le espone argomentandole nel confronto con gli altri.</li> <li>• Risolve problemi nei vari ambiti di contenuto utilizzando le strategie apprese.</li> <li>• Esplicita il procedimento seguito e comprende la possibilità di utilizzazione di altre strategie.</li> <li>• Comprende l'utilità degli strumenti matematici per risolvere problemi di vita quotidiana.</li> <li>• Individua e comprende gli aspetti logici e matematici dei testi.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Risoluzione di problemi con le quattro operazioni.</li> <li>• Risoluzione di problemi con il calcolo del perimetro e delle aree.</li> <li>• Risoluzione di problemi con circonferenza e area del cerchio.</li> <li>• Risoluzione di problemi con le frazioni.</li> <li>• Risoluzione di problemi con il calcolo della percentuale.</li> <li>• Risoluzione di problemi con i numeri decimali.</li> <li>• Risoluzione di problemi con spesa, guadagno, ricavo e sconto.</li> <li>• Risoluzione di problemi con peso lordo, peso netto e tara.</li> <li>• Risoluzione di problemi con le misure di tempo.</li> </ul> |



|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
|  | imparato a utilizzare siano utili per operare nella realtà.  |  |  |  |
| EDUCAZIONE CIVICA<br>CITTADINANZA DIGITALE | L'alunno:<br>sa individuare i mezzi e le forme di comunicazione digitale, conosce le norme comportamentali da osservare in ambiente digitale | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Padroneggiare le prime abilità di tipo logico spazio-temporali, di orientamento nel mondo dei simboli e delle rappresentazioni propedeutiche all'utilizzo di diversi dispositivi.</li> <li>2. Conoscere ed utilizzare dispositivi di diverso tipo per reperire, valutare, produrre, presentare, scambiare informazioni.</li> <li>3. Conoscere gli elementi basilari che compongono un computer e le relazioni essenziali tra di essi.</li> <li>4. Riflettere sulle potenzialità, i limiti e i rischi dell'uso delle tecnologie.</li> </ol> | Conoscere i dispositivi tecnologici per un corretto utilizzo.<br>Saper svolgere delle ricerche con i diversi motori di ricerca internet. | I dispositivi di diverso tipo.<br>L'identità digitale.<br>Le potenzialità e i rischi presenti nel web. |

| Nucleo tematico              | OBIETTIVI MINIMI  |
|------------------------------|---|
| NUMERI                       | <p>Conoscere il valore posizionale delle cifre.</p> <p>Consolidare la tecnica delle quattro operazioni.</p> <p>Operare con le frazioni.</p> <p>Riconoscere i numeri decimali.</p> |
| SPAZIO E FIGURE              | <p>Riconoscere, denominare, riprodurre le principali figure geometriche piane.</p> <p>Acquisire il concetto di perimetro.</p> <p>Conoscere le principali unità di misura.</p>     |
| RELAZIONI, DATI E PREVISIONI | <p>Saper rappresentare semplici rilevamenti statistici.</p> <p>Distinguere ed usare alcuni termini della probabilità.</p>   |
| PROBLEMI                     | <p>Risolvere problemi rappresentando le procedure risolutive con adeguate rappresentazioni grafiche.</p>  |

| STRUMENTI E CANALI DI COMUNICAZIONE   | VERIFICA   | VALUTAZIONE NARRATIVA  |
|---|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Piattaforma G-Suite</li> <li>• Registro elettronico</li> <li>• Materiali prodotti dall' insegnante</li> <li>• Libro di testo formato cartaceo/digitale</li> <li>• Visione di lezioni registrate</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Esercizi applicativi di vario tipo, svolti sia in classe che a casa</li> <li>• Prove scritte periodiche (anche in forma di test del tipo vero/falso, a scelta multipla e completamento)</li> <li>• Risoluzione di problemi anche in contesti reali</li> <li>• Relazioni sulle esperienze svolte</li> <li>• Esposizione dei concetti acquisiti</li> <li>• Interventi dal posto</li> <li>• Prove basate su compiti autentici o di realtà disciplinari e multidisciplinari</li> <li>• Attività pratiche</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Avanzato</li> <li><input type="checkbox"/> Intermedio</li> <li><input type="checkbox"/> Base</li> <li><input type="checkbox"/> In via di prima acquisizione</li> </ul> |



### 3. Metodologie

|                                     |   |
|-------------------------------------|---|
| Lezione frontale                    | X |
| Lezione partecipata (BRAINSTORMING) | X |
| Problem solving                     | X |
| Metodo induttivo                    | X |
| Metodo deduttivo                    | X |
| Lavoro per gruppi                   | X |
| Discussione guidata                 | X |
| Simulazioni                         | X |
| Attività pratica                    | X |
| Compiti autentici                   | X |
| Compiti di realtà                   | X |

### 4. CRITERI DI VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI E DEL COMPORTAMENTO

**LIVELLI DI APPRENDIMENTO**  
(per la valutazione nella scuola primaria)  
Ordinanza n. 172 del 4 dicembre 2020

**Avanzato:**

l'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.

**Intermedio:**

l'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.

**Base:**

l'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.

**In via di prima acquisizione:**

l'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.

### GRIGLIE VALUTAZIONE CLASSI V

#### MATEMATICA CLASSI V

| MATEMATICA CLASSI V                                    |                   |                      |
|--|-------------------|----------------------|
| OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO | LIVELLO RAGGIUNTO | GIUDIZIO DESCRITTIVO |

|  |  |  |
|--|--|--|
| <p><b>Numeri</b></p> <p>Conoscere e utilizzare il numero nella sua notazione decimale e posizionale; utilizzare le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico scritto e orale, anche con riferimento a contesti reali.</p> | <p><b>AVANZATO</b></p>                     | <p>L'alunno/a legge, conta, scrive, rappresenta, ordina ed opera, in modo sicuro e preciso, con oggetti e numeri naturali, decimali e frazionari. Esegue mentalmente semplici operazioni e verbalizza le procedure di calcolo con accuratezza e precisione, in totale autonomia, attingendo con sicurezza a diverse strategie applicando in maniera vantaggiosa le proprietà delle quattro operazioni.</p> |
|  | <p><b>INTERMEDIO</b></p>                   | <p>L'alunno/a legge, conta, scrive, rappresenta, ordina ed opera, in modo abbastanza sicuro, con oggetti e numeri naturali, decimali e frazionari. Esegue mentalmente semplici operazioni e verbalizza le procedure di calcolo in modo sostanzialmente corretto e adeguato, applicando in maniera vantaggiosa le proprietà delle quattro operazioni.</p>   |
|  | <p><b>BASE</b></p>                         | <p>L'alunno/a legge, conta, scrive, rappresenta, ordina ed opera, in modo superficiale e con qualche incertezza, con oggetti e numeri naturali, decimali e frazionari. Esegue mentalmente semplici operazioni e verbalizza le procedure di calcolo con qualche imprecisione, applicando in maniera non sempre vantaggiosa le proprietà delle quattro operazioni.</p>                                       |
|  | <p><b>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</b></p> | <p>L'alunno/a legge, conta, scrive, rappresenta, ordina ed opera, solo se supportato, con oggetti e numeri naturali, decimali e frazionari. Esegue mentalmente semplici operazioni e verbalizza le procedure di calcolo con molti errori e imprecisioni, non applicando in maniera vantaggiosa le proprietà delle quattro operazioni.</p>  |

| <b>OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO</b>   | <b>LIVELLO RAGGIUNTO</b>            | <b>GIUDIZIO DESCRITTIVO</b>   |
|---|-------------------------------------|---|
| <p><b>Spazio e figure</b></p> <p>Riconoscere e rappresentare forme del piano e dello spazio. Descrive, denomina, classifica, confronta, misura ed esegue i principali calcoli sulle figure piane. Utilizzare strumenti per il disegno geometrico.</p> | <b>AVANZATO</b>                     | L'alunno/a rappresenta, descrive, classifica e opera, in modo preciso, esauriente e in autonomia, con misure e figure geometriche piane.  |
|   | <b>INTERMEDIO</b>                   | L'alunno/a rappresenta, descrive, classifica e opera, in modo sicuro, corretto e in autonomia, con misure e figure geometriche.           |
|   | <b>BASE</b>                         | L'alunno/a rappresenta, descrive, classifica e opera, in modo essenziale e con qualche incertezza, con misure e figure geometriche piane. |
|   | <b>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</b> | L'alunno/a rappresenta, descrive, classifica e opera, in modo incerto e carente, con misure e figure geometriche piane.                   |

| <b>OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO</b>  | <b>LIVELLO RAGGIUNTO</b> | <b>GIUDIZIO DESCRITTIVO</b>   |
|--|--------------------------|---|
| <p><b>Relazioni dati e previsioni</b></p> <p>Effettuare misurazioni e stabilire relazioni tra unità di misura arbitrarie e convenzionali. Leggere, rappresentare, relazioni e dati con diagrammi, schemi, tabelle e grafici in diverse situazioni.</p> | <b>AVANZATO</b>          | <p>L'alunno/a confronta, misura e opera, in modo completo, ordinato, attento, scrupoloso, con grandezze e unità di misura.</p> <p>L'alunno/a raccoglie, in modo preciso e autonomo, dati e li analizza in base a determinate caratteristiche.</p> |

|   |                                     |  |
|---|-------------------------------------|--|
|   | <b>INTERMEDIO</b>                   | L'alunno/a confronta, misura e opera, in modo essenzialmente appropriato, con grandezze e unità di misura.<br>L'alunno/a raccoglie, in modo piuttosto preciso, dati e li analizza in base a determinate caratteristiche.     |
|   | <b>BASE</b>                         | L'alunno/a confronta misura e opera, spesso approssimativo ma sufficiente, con grandezze e unità di misura.<br>L'alunno/a raccoglie, in modo impreciso e insicuro, dati e li analizza in base a determinate caratteristiche. |
|   | <b>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</b> | L'alunno/a confronta, misura e opera, in modo non adeguato, con grandezze ed unità di misura.<br>L'alunno/a raccoglie, in modo non adeguato e confuso, dati e li analizza in base a determinate caratteristiche.             |
| <b>OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO</b>   | <b>LIVELLO RAGGIUNTO</b>            | <b>GIUDIZIO DESCRITTIVO</b>  |
| <b>Problemi</b><br>Comprendere e risolvere situazioni problematiche di vario genere, ricorrendo a strategie di risoluzione appropriate, anche non convenzionali, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo che sui risultati. | <b>AVANZATO</b>                     | L'alunno/a comprende e risolve, in modo eccellente, preciso ed in completa autonomia, situazioni problematiche utilizzando formule, tecniche e procedure di calcolo.   |
|   | <b>INTERMEDIO</b>                   | L'alunno/a comprende e risolve, in modo piuttosto preciso, situazioni problematiche utilizzando formule, tecniche e procedure di calcolo.  |

|  |   |   |
|--|---|---|
|  | <b>BASE</b>                                 | L'alunno/a comprende e risolve, con qualche imprecisione e insicurezza, situazioni problematiche utilizzando formule, tecniche e procedure di calcolo semplici.     |
|  | <b>IN VIA DI<br/>PRIMA<br/>ACQUISIZIONE</b> | L'alunno/a comprende e risolve, solo se supportato e in modo non adeguato e confuso, situazioni problematiche utilizzando formule, tecniche e procedure di calcolo. |

San Sperate, 27 novembre 2023

La Docente

