

PIANO DI LAVORO
INGLESE
ANNO SCOLASTICO 2023-2024
CLASSI 4^A A - B
DOCENTE: FEDERICA AMBU

CARATTERISTICHE GENERALI DELLA CLASSE 4 ^A	
N° totale alunni	
Alunni	
Alunne	
N° alunni ripetenti Nomi:	
N° alunni con bisogni educativi speciali (Legge 104/92, DSA, ADHD, svantaggio socioeconomico, linguistico e culturale)	
Alunni provenienti da altra scuola (riportare i nomi)	

1.

<p>= Medio-Basso Medio</p> <p>= <input type="checkbox"/> Medio-Alto <input type="checkbox"/> Alto</p> <p>= <u>Tipologia della classe</u>: Tranquilla Collaborativa Vivace Non abituata all'ascolto attivo Poco collaborativa Poco motivata Passiva Problematica Altro</p> <p>= <u>Comportamento</u>: <input type="checkbox"/> Corretto e responsabile Vivace ma corretto Poco corretto e poco responsabile</p> <p>= <u>Grado di socializzazione (capacità di relazionarsi, di osservare le regole, di riconoscere e rispettare i ruoli, di riconoscere e gestire le proprie emozioni)</u>: <input type="checkbox"/> Ottimo <input checked="" type="checkbox"/> Buono <input type="checkbox"/> Sufficiente <input type="checkbox"/> Insufficiente</p>

STRATEGIE DA METTERE IN ATTO PER IL RECUPERO

- Attività individuali da realizzare durante il normale svolgimento delle lezioni (recupero in itinere)
- Allungamento dei tempi di acquisizione dei contenuti disciplinari
- Approfondimenti e ricerche.
- Esercitazioni guidate svolte da gruppi di una stessa classe, assistiti dal proprio docente
- Controlli sistematici del lavoro svolto in classe e a casa
- Attività mirate al miglioramento della partecipazione alla vita di classe

STRATEGIE DA METTERE IN ATTO PER LA VALORIZZAZIONE DELLE ECCELLENZE

- X Attività laboratoriali
- X Esercizi differenziati
- X Ruolo di mentore e tutor negli apprendimenti cooperativi

CARATTERISTICHE GENERALI DELLA CLASSE 4^B

N° totale alunni	
Alunni	
Alunne	
N° alunni ripetenti	
Nomi:	
N° alunni con bisogni educativi speciali (Legge 104/92, DSA, ADHD, svantaggio socioeconomico, linguistico e culturale)	
Alunni provenienti da altra scuola (riportare i nomi)	

Situazione di partenza della classe

- Livello della classe in riferimento alle conoscenze e abilità: Basso Medio-Basso Medio Medio-Alto Alto
- Tipologia della classe: Tranquilla Collaborativa Vivace Non abituata all'ascolto attivo Poco collaborativa Poco motivata Passiva Problematica

Altro (indicare)

- Comportamento: Corretto e responsabile Vivace ma corretto Poco corretto e poco responsabile

- Grado di socializzazione (capacità di relazionarsi, di osservare le regole, di riconoscere e rispettare i ruoli, di riconoscere e gestire le proprie emozioni): Ottimo Buono Sufficiente Insufficiente

STRATEGIE DA METTERE IN ATTO PER IL RECUPERO

- Attività individuali da realizzare durante il normale svolgimento delle lezioni (recupero in itinere)
- Allungamento dei tempi di acquisizione dei contenuti disciplinari
- Esercitazioni guidate svolte da gruppi di una stessa classe, assistiti dal proprio docente
- Controlli sistematici del lavoro svolto in classe e a casa
- Attività mirate al miglioramento della partecipazione alla vita di classe

STRATEGIE DA METTERE IN ATTO PER LA VALORIZZAZIONE DELLE ECCELLENZE

- Attività laboratoriali
- Esercizi differenziati
- Ruolo di mentore e tutor negli apprendimenti cooperativi

DISCIPLINA: INGLESE

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: COMUNICAZIONE NELLE LINGUE STRANIERE.

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE TRASVERSALI:

IMPARARE AD IMPARARE, COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE, CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE.

TRAGUARDI FORMATIVI:

COMPRENDERE E PRODURRE BREVI TESTI RELATIVI AGLI AMBITI LESSICALI E CULTURALI PRESENTATI.

NUCLEO FONDANTE	OBIETTIVI SPECIFICI DELL'APPRENDIMENTO	OBIETTIVI MINIMI
------------------------	---	-------------------------

ASCOLTO	Ascoltare e comprendere istruzioni, brevi dialoghi e storie in cui si parla di argomenti conosciuti. Comprendere parole e frasi di uso quotidiano. Identificare il tema generale di un discorso in cui si parla di argomenti già noti.	Ascoltare e comprendere il significato di una parola o di una semplice frase.
PARLATO	Interagire con un compagno o un adulto, utilizzando parole e frasi già note, in modo comprensibile e adeguato alla situazione comunicativa. Comunicare semplici informazioni afferenti alla sfera personale utilizzando modelli forniti dall'insegnante.	Comunicare semplici informazioni afferenti alla sfera personale utilizzando modelli forniti dall'insegnante.
LETTURA	Comprendere le istruzioni per eseguire un compito. Leggere e comprendere un breve testo cogliendone il significato globale, identificando parole e frasi familiari.	Saper leggere semplici parole affiancate ad immagini.
SCRITTURA	Completare frasi o semplici testi con parole o strutture linguistiche già note. Scrivere un breve testo seguendo un modello dato dall'insegnante.	Saper scrivere correttamente una semplice parola o una breve frase.
RIFLESSIONE DELLA LINGUA	Riconoscere e utilizzare la struttura delle frasi e mettere in relazione costrutti e intenzioni comunicative. Osservare coppie di parole simili come suono e distinguerne il significato. Cogliere rapporti tra forme linguistiche differenti (lingua Inglese e lingua Italiana).	Conoscere le principali forme verbali Conoscere alcuni dei vocaboli più frequenti delle aree lessicali

CRITERI DI VALUTAZIONE MINISTERIALI E DI VALUTAZIONE DEGLI

APPRENDIMENTI

(Per la valutazione nella scuola primaria-ordinanza n. 172 del 4 dicembre 2020)

INGLESE CLASSI IV		
OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO	LIVELLO RAGGIUNTO	GIUDIZIO DESCRITTIVO
Ascolto (comprensione orale) Ascoltare e comprendere istruzioni, brevi dialoghi e storie in cui si parla di argomenti conosciuti. Comprendere parole e frasi di uso quotidiano. Identificare il tema generale di un discorso in cui si parla di argomenti già noti.	AVANZATO	L'alunno ascolta e comprende con sicurezza il significato di istruzioni, frasi, brevi testi e/o dialoghi, in situazioni note e non note e senza l'aiuto dell'insegnante.
	INTERMEDIO	L'alunno ascolta e comprende il senso globale di istruzioni, frasi, brevi testi e/o dialoghi, in situazioni note supportato da immagini.
	BASE	L'alunno ascolta e comprende in modo essenziale istruzioni, frasi, brevi testi e/o dialoghi, in situazioni note supportato da immagini e guidato dall'insegnante.
	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	L'alunno ascolta e comprende in modo parziale il contenuto di frasi e semplici testi supportato da immagini e dall'insegnante.

OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO	LIVELLO RAGGIUNTO	GIUDIZIO DESCRITTIVO
<p>Parlato Interagire con un compagno o un adulto, utilizzando parole e frasi già note, in modo comprensibile e adeguato alla situazione comunicativa. Comunicare semplici informazioni afferenti alla sfera personale utilizzando modelli forniti dall'insegnante.</p>	AVANZATO	<p>L'alunno/a si esprime, con sicurezza, in modo comprensibile e adeguato alla situazione comunicativa. Riferisce con padronanza semplici informazioni afferenti alla sfera personale.</p>

	INTERMEDIO	<p>L'alunno/a si esprime in maniera nel complesso corretta e in modo adeguato alla situazione comunicativa. Riferisce semplici informazioni afferenti alla sfera personale.</p>
	BASE	<p>L'alunno/a si esprime con un lessico limitato, in modo parzialmente comprensibile. Riferisce, in modo essenziale, semplici informazioni afferenti alla sfera personale.</p>
	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	<p>L'alunno/a si esprime in modo incerto ed insicuro e con una pronuncia non sempre corretta. Riferisce semplici informazioni afferenti alla sfera personale con il supporto dell'insegnante.</p>

OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO	LIVELLO RAGGIUNTO	GIUDIZIO DESCRITTIVO
Lettura Legge semplici e brevi messaggi e testi accompagnati da supporti visivi e sonori.	AVANZATO	L'alunno/a legge, in modo corretto e comprende in modo rapido, parole, cartoline, brevi messaggi accompagnati da supporti visivi e sonori.
	INTERMEDIO	L'alunno/a legge, in modo abbastanza corretto e comprende, in modo globale parole, cartoline, brevi messaggi accompagnati da supporti visivi e sonori.

	BASE	L'alunno/a legge, in modo meccanico, e comprende in modo essenziale, parole, cartoline, brevi messaggi accompagnati da supporti visivi e sonori.
	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	L'alunno/a legge a stento e con numerosi errori, parole, cartoline, brevi messaggi accompagnati da supporti visivi. Coglie in modo parziale il senso globale di semplici frasi e parole.
OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO	LIVELLO RAGGIUNTO	GIUDIZIO DESCRITTIVO

<p>Scrittura Comprendere le istruzioni per eseguire un compito. Leggere e comprendere un breve testo cogliendone il significato globale, identificando parole e frasi familiari.</p>	<p>AVANZATO</p>	<p>L'alunno/a scrive in modo sempre corretto, autonomamente e sotto dettatura, semplici messaggi, testi e brevi lettere personali, mostrando padronanza nell'uso delle strutture grammaticali apprese.</p>
	<p>INTERMEDIO</p>	<p>L'alunno/a scrive in modo corretto, e abbinandoli alle immagini, semplici messaggi, testi e brevi lettere personali, utilizzando alcune strutture grammaticali acquisite.</p>
	<p>BASE</p>	<p>L'alunno/a scrive con il supporto delle immagini semplici messaggi e brevi lettere personali, seguendo un modello dato, talvolta con il supporto dell'insegnante.</p>
	<p>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</p>	<p>L'alunno/a scrive, sotto dettatura, in modo parziale e incerto, con l'aiuto di immagini e dell'insegnante o seguendo un modello dato, messaggi semplici e brevi frasi.</p>
<p>OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO</p>	<p>LIVELLO RAGGIUNTO</p>	<p>GIUDIZIO DESCRITTIVO</p>
<p>Grammatica e riflessione sugli usi della lingua Riconoscere e utilizzare la struttura delle frasi e mettere in relazione costrutti e intenzioni comunicative. Osservare coppie di parole simili come suono e distinguerne il significato. Cogliere rapporti tra forme linguistiche differenti (lingua Inglese e lingua Italiana).</p>	<p>AVANZATO</p>	<p>L'alunno/a osserva, comprende e riutilizza in modo sicuro la struttura delle frasi e coglie i principali elementi sintattici e grammaticali. L'alunno/a coglie in autonomia diversità e punti di contatto tra le due lingue.</p>

--	--	--

	INTERMEDIO	L'alunno/a osserva e comprende in modo corretto la struttura delle frasi e coglie i principali elementi sintattici e grammaticali. L'alunno/a coglie diversità e punti di contatto tra le due lingue.
	BASE	L'alunno/a osserva e comprende in modo essenziale la struttura di semplici frasi e coglie i principali elementi sintattici e grammaticali. L'alunno/a coglie, se guidato dall'insegnante, diversità e punti di contatto tra le due lingue.
	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	L'alunno/a osserva in modo incerto la struttura di semplici frasi e coglie i principali elementi sintattici e grammaticali. L'alunno/a coglie, in modo parziale e non autonomo, i confronti tra le due lingue.

NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	ABILITA'	CONOSCENZE
UNIT 1: WEATHER	Apprendere argomenti grammaticali e consolidare nuove strutture	Attivare meccanismi di interpretazione e comprensione testuale.	Acquisire il lessico relativo alle condizioni atmosferiche, memorizzare i nomi delle stagioni e riconoscerne le caratteristiche.
UNIT 2: WORLD	Apprendere argomenti grammaticali e consolidare nuove strutture	Attivare meccanismi di interpretazione e comprensione testuale.	Acquisire il lessico relativo alle nazionalità, saper individuare la bandiera dei principali stati europei ed extraeuropei, imparare le capitali dei principali stati europei.
UNIT 3: WILD ANIMALS	Apprendere argomenti grammaticali e	Attivare meccanismi di interpretazione e	Acquisire il lessico relativo agli animali selvatici, saper riconoscere alcune parti del corpo degli animali.

	consolidare nuove strutture.	comprensione testuale.	
UNIT 4: NATURAL HABITATS	Apprendere argomenti grammaticali e consolidare nuove strutture.	Attivare meccanismi di interpretazione e comprensione testuale.	Acquisire il lessico relativo agli ambienti naturali.
UNIT 5: THE AUTDORS	Apprendere argomenti grammaticali e consolidare nuove strutture.	Attivare meccanismi di interpretazione e comprensione testuale.	Acquisire il lessico relativo alle attività da fare all'esterno.
UNIT 6: TRANSPORT	Apprendere argomenti grammaticali e consolidare nuove strutture.	Attivare meccanismi di interpretazione e comprensione testuale.	Acquisire il lessico relativo ai mezzi di trasporto.
EDUCAZIONE CIVICA	<p>Imparare a conoscere, amare e rispettare l'ambiente in cui viviamo.</p> <p>Acquisire comportamenti consapevoli di rispetto per il patrimonio ambientale.</p> <p>Maturare atteggiamenti di rispetto dell'ambiente limitando gli sprechi di energia, acqua e cibo.</p> <p>Stimolare la creatività attraverso il riutilizzo dei materiali di recupero.</p> <p>Scoprire l'importanza della raccolta differenziata e del Riciclaggio.</p>	<p>Cogliere l'importanza del rispetto per l'ambiente e i suoi equilibri.</p> <p>Conoscere e classificare i Materiali per un corretto riciclo</p> <p>Cogliere l'importanza della raccolta differenziata dei rifiuti.</p>	<p>Il rispetto per l'ambiente e i suoi equilibri.</p> <p>Il riciclo di materiali</p> <p>La raccolta differenziata dei rifiuti</p>

	Memorizzare ed interiorizzare comportamenti che riguardino norme e regole della convivenza civile ed ecologica		
--	--	--	--

Progetti di Istituto:

- Settimana Cultura e della Legalità
- Sicurezza e Legalità
- Progetto Inclusione
- Il Giorno della Memoria
- Progetto Teatro
- Progetto Ambiente
- Progetto propedeutica “Musicalmente”
- Alternativa

Metodologie, mezzi e strumenti

METODOLOGIE

Lezione frontale	X
Lezione partecipata	X
Problem solving	X
Metodo induttivo	X
Lavoro di gruppo	X
Discussione guidata	X
Simulazioni	X
Attività pratica	X
Attività di peer tutoring	X

MEZZI E STRUMENTI

Libri di testo	X
Dispense	
Fotocopie	X
Riviste	

Strumenti multimediali	X
Biblioteca Virtuale	X
LIM	X
Aula video	
Materiale audio	X
Cartelloni, mappe concettuali, libri di testo on line	X

Verifiche dei livelli di apprendimento

Tipologie delle verifiche	
Verifiche orali	X
Prove scritte	X
Interventi, discussioni e/o dialoghi	X
Esercitazioni individuali e/o collettive	X
Relazioni	
Test con domande a risposta aperta e chiusa	X
Questionari/schede	X
Disegni, prove pratiche, prove grafiche	X
Eventuali cartelloni	X

DATA: 27/11/2023

La Docente : Federica Ambu