

**PIANO DI LAVORO**  
**INGLESE**  
**ANNO SCOLASTICO 2023-2024**  
**CLASSI 4<sup>A</sup> A - B**  
**DOCENTE: FEDERICA AMBU**

CARATTERISTICHE GENERALI DELLA CLASSE 4 <sup>A</sup>	
N° totale alunni	
Alunni	
Alunne	
N° alunni ripetenti	
Nomi:	
N° alunni con bisogni educativi speciali (Legge 104/92, DSA, ADHD, svantaggio socioeconomico, linguistico e culturale)	
Alunni provenienti da altra scuola (riportare i nomi)	

1.

=	Medio-Basso    Medio
=	<input type="checkbox"/> Medio-Alto <input type="checkbox"/> Alto
=	<u>Tipologia della classe</u> :    Tranquilla    Collaborativa    Vivace    Non abituata all'ascolto attivo Poco collaborativa    Poco motivata    Passiva    Problematica Altro
=	<u>Comportamento</u> : <input type="checkbox"/> Corretto e responsabile    Vivace ma corretto    Poco corretto e poco responsabile
=	<u>Grado di socializzazione (capacità di relazionarsi, di osservare le regole, di riconoscere e rispettare i ruoli, di riconoscere e gestire le proprie emozioni)</u> : <input type="checkbox"/> Ottimo <input checked="" type="checkbox"/> Buono <input type="checkbox"/> Sufficiente <input type="checkbox"/> Insufficiente

**STRATEGIE DA METTERE IN ATTO PER IL RECUPERO**

- Attività individuali da realizzare durante il normale svolgimento delle lezioni (recupero in itinere)
- Allungamento dei tempi di acquisizione dei contenuti disciplinari
- Approfondimenti e ricerche.
- Esercitazioni guidate svolte da gruppi di una stessa classe, assistiti dal proprio docente
- Controlli sistematici del lavoro svolto in classe e a casa
- Attività mirate al miglioramento della partecipazione alla vita di classe

**STRATEGIE DA METTERE IN ATTO PER LA VALORIZZAZIONE DELLE ECCELLENZE**

- X Attività laboratoriali
- X Esercizi differenziati
- X Ruolo di mentore e tutor negli apprendimenti cooperativi

**CARATTERISTICHE GENERALI DELLA CLASSE 4<sup>B</sup>**

N° totale alunni	
Alunni	
Alunne	
N° alunni ripetenti	
Nomi:	
N° alunni con bisogni educativi speciali (Legge 104/92, DSA, ADHD, svantaggio socioeconomico, linguistico e culturale)	
Alunni provenienti da altra scuola (riportare i nomi)	

**Situazione di partenza della classe**

- Livello della classe in riferimento alle conoscenze e abilità: Basso Medio-Basso Medio Medio-Alto Alto
- Tipologia della classe: Tranquilla Collaborativa Vivace Non abituata all'ascolto attivo Poco collaborativa Poco motivata Passiva Problematica

Altro (indicare .....)

- Comportamento:  Corretto e responsabile  Vivace ma corretto  Poco corretto e poco responsabile

- Grado di socializzazione (capacità di relazionarsi, di osservare le regole, di riconoscere e rispettare i ruoli, di riconoscere e gestire le proprie emozioni):  Ottimo  Buono  Sufficiente  Insufficiente

#### **STRATEGIE DA METTERE IN ATTO PER IL RECUPERO**

- Attività individuali da realizzare durante il normale svolgimento delle lezioni (recupero in itinere)
- Allungamento dei tempi di acquisizione dei contenuti disciplinari
- Esercitazioni guidate svolte da gruppi di una stessa classe, assistiti dal proprio docente
- Controlli sistematici del lavoro svolto in classe e a casa
- Attività mirate al miglioramento della partecipazione alla vita di classe

#### **STRATEGIE DA METTERE IN ATTO PER LA VALORIZZAZIONE DELLE ECCELLENZE**

- Attività laboratoriali
- Esercizi differenziati
- Ruolo di mentore e tutor negli apprendimenti cooperativi

### **DISCIPLINA: INGLESE**

**COMPETENZA CHIAVE EUROPEA:** COMUNICAZIONE NELLE LINGUE STRANIERE.

#### **COMPETENZE CHIAVE EUROPEE TRASVERSALI:**

IMPARARE AD IMPARARE, COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE, CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE.

#### **TRAGUARDI FORMATIVI:**

COMPRENDERE E PRODURRE BREVI TESTI RELATIVI AGLI AMBITI LESSICALI E CULTURALI PRESENTATI.

<b>NUCLEO FONDANTE</b>	<b>OBIETTIVI SPECIFICI DELL'APPRENDIMENTO</b>	<b>OBIETTIVI MINIMI</b>
------------------------	---	-------------------------

<b>ASCOLTO</b>	Ascoltare e comprendere istruzioni, brevi dialoghi e storie in cui si parla di argomenti conosciuti. Comprendere parole e frasi di uso quotidiano. Identificare il tema generale di un discorso in cui si parla di argomenti già noti.	Ascoltare e comprendere il significato di una parola o di una semplice frase.
<b>PARLATO</b>	Interagire con un compagno o un adulto, utilizzando parole e frasi già note, in modo comprensibile e adeguato alla situazione comunicativa. Comunicare semplici informazioni afferenti alla sfera personale utilizzando modelli forniti dall'insegnante.	Comunicare semplici informazioni afferenti alla sfera personale utilizzando modelli forniti dall'insegnante.
<b>LETTURA</b>	Comprendere le istruzioni per eseguire un compito. Leggere e comprendere un breve testo cogliendone il significato globale, identificando parole e frasi familiari.	Saper leggere semplici parole affiancate ad immagini.
<b>SCRITTURA</b>	Completare frasi o semplici testi con parole o strutture linguistiche già note. Scrivere un breve testo seguendo un modello dato dall'insegnante.	Saper scrivere correttamente una semplice parola o una breve frase.
<b>RIFLESSIONE DELLA LINGUA</b>	Riconoscere e utilizzare la struttura delle frasi e mettere in relazione costrutti e intenzioni comunicative. Osservare coppie di parole simili come suono e distinguerne il significato. Cogliere rapporti tra forme linguistiche differenti (lingua Inglese e lingua Italiana).	Conoscere le principali forme verbali Conoscere alcuni dei vocaboli più frequenti delle aree lessicali

#### **CRITERI DI VALUTAZIONE MINISTERIALI E DI VALUTAZIONE DEGLI**

## APPRENDIMENTI

(Per la valutazione nella scuola primaria-ordinanza n. 172 del 4 dicembre 2020)

<b>INGLESE CLASSI IV</b>		
<b>OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO</b>	<b>LIVELLO RAGGIUNTO</b>	<b>GIUDIZIO DESCRITTIVO</b>
<b>Ascolto (comprensione orale)</b> Ascoltare e comprendere istruzioni, brevi dialoghi e storie in cui si parla di argomenti conosciuti. Comprendere parole e frasi di uso quotidiano. Identificare il tema generale di un discorso in cui si parla di argomenti già noti.	<b>AVANZATO</b>	L'alunno ascolta e comprende con sicurezza il significato di istruzioni, frasi, brevi testi e/o dialoghi, in situazioni note e non note e senza l'aiuto dell'insegnante.
	<b>INTERMEDIO</b>	L'alunno ascolta e comprende il senso globale di istruzioni, frasi, brevi testi e/o dialoghi, in situazioni note supportato da immagini.
	<b>BASE</b>	L'alunno ascolta e comprende in modo essenziale istruzioni, frasi, brevi testi e/o dialoghi, in situazioni note supportato da immagini e guidato dall'insegnante.
	<b>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</b>	L'alunno ascolta e comprende in modo parziale il contenuto di frasi e semplici testi supportato da immagini e dall'insegnante.

<b>OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO</b>	<b>LIVELLO RAGGIUNTO</b>	<b>GIUDIZIO DESCRITTIVO</b>
<p><b>Parlato</b>            Interagire con un compagno o un adulto, utilizzando parole e frasi già note, in modo comprensibile e adeguato alla situazione comunicativa.            Comunicare semplici informazioni afferenti alla sfera personale utilizzando modelli forniti dall'insegnante.</p>	<b>AVANZATO</b>	<p>L'alunno/a si esprime, con sicurezza, in modo comprensibile e adeguato alla situazione comunicativa.            Riferisce con padronanza semplici informazioni afferenti alla sfera personale.</p>

	<b>INTERMEDIO</b>	<p>L'alunno/a si esprime in maniera nel complesso corretta e in modo adeguato alla situazione comunicativa.            Riferisce semplici informazioni afferenti alla sfera personale.</p>
	<b>BASE</b>	<p>L'alunno/a si esprime con un lessico limitato, in modo parzialmente comprensibile.            Riferisce, in modo essenziale, semplici informazioni afferenti alla sfera personale.</p>
	<b>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</b>	<p>L'alunno/a si esprime in modo incerto ed insicuro e con una pronuncia non sempre corretta.            Riferisce semplici informazioni afferenti alla sfera personale con il supporto dell'insegnante.</p>

<b>OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO</b>	<b>LIVELLO RAGGIUNTO</b>	<b>GIUDIZIO DESCRITTIVO</b>
<b>Lettura</b> Legge semplici e brevi messaggi e testi accompagnati da supporti visivi e sonori.	<b>AVANZATO</b>	L'alunno/a legge, in modo corretto e comprende in modo rapido, parole, cartoline, brevi messaggi accompagnati da supporti visivi e sonori.
	<b>INTERMEDIO</b>	L'alunno/a legge, in modo abbastanza corretto e comprende, in modo globale parole, cartoline, brevi messaggi accompagnati da supporti visivi e sonori.

	<b>BASE</b>	L'alunno/a legge, in modo meccanico, e comprende in modo essenziale, parole, cartoline, brevi messaggi accompagnati da supporti visivi e sonori.
	<b>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</b>	L'alunno/a legge a stento e con numerosi errori, parole, cartoline, brevi messaggi accompagnati da supporti visivi. Coglie in modo parziale il senso globale di semplici frasi e parole.
<b>OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO</b>	<b>LIVELLO RAGGIUNTO</b>	<b>GIUDIZIO DESCRITTIVO</b>

<p><b>Scrittura</b> Comprendere le istruzioni per eseguire un compito. Leggere e comprendere un breve testo cogliendone il significato globale, identificando parole e frasi familiari.</p>	<p><b>AVANZATO</b></p>	<p>L'alunno/a scrive in modo sempre corretto, autonomamente e sotto dettatura, semplici messaggi, testi e brevi lettere personali, mostrando padronanza nell'uso delle strutture grammaticali apprese.</p>
	<p><b>INTERMEDIO</b></p>	<p>L'alunno/a scrive in modo corretto, e abbinandoli alle immagini, semplici messaggi, testi e brevi lettere personali, utilizzando alcune strutture grammaticali acquisite.</p>
	<p><b>BASE</b></p>	<p>L'alunno/a scrive con il supporto delle immagini semplici messaggi e brevi lettere personali, seguendo un modello dato, talvolta con il supporto dell'insegnante.</p>
	<p><b>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</b></p>	<p>L'alunno/a scrive, sotto dettatura, in modo parziale e incerto, con l'aiuto di immagini e dell'insegnante o seguendo un modello dato, messaggi semplici e brevi frasi.</p>
<p><b>OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO</b></p>	<p><b>LIVELLO RAGGIUNTO</b></p>	<p><b>GIUDIZIO DESCRITTIVO</b></p>
<p><b>Grammatica e riflessione sugli usi della lingua</b> Riconoscere e utilizzare la struttura delle frasi e mettere in relazione costrutti e intenzioni comunicative. Osservare coppie di parole simili come suono e distinguerne il significato. Cogliere rapporti tra forme linguistiche differenti (lingua Inglese e lingua Italiana).</p>	<p><b>AVANZATO</b></p>	<p>L'alunno/a osserva, comprende e riutilizza in modo sicuro la struttura delle frasi e coglie i principali elementi sintattici e grammaticali. L'alunno/a coglie in autonomia diversità e punti di contatto tra le due lingue.</p>

--	--	--



	<b>INTERMEDIO</b>	L'alunno/a osserva e comprende in modo corretto la struttura delle frasi e coglie i principali elementi sintattici e grammaticali. L'alunno/a coglie diversità e punti di contatto tra le due lingue.
	<b>BASE</b>	L'alunno/a osserva e comprende in modo essenziale la struttura di semplici frasi e coglie i principali elementi sintattici e grammaticali. L'alunno/a coglie, se guidato dall'insegnante, diversità e punti di contatto tra le due lingue.
	<b>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</b>	L'alunno/a osserva in modo incerto la struttura di semplici frasi e coglie i principali elementi sintattici e grammaticali. L'alunno/a coglie, in modo parziale e non autonomo, i confronti tra le due lingue.

<b>NUCLEI TEMATICI</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>ABILITA'</b>	<b>CONOSCENZE</b>
<b>UNIT 1: WEATHER</b>	Apprendere argomenti grammaticali e consolidare nuove strutture	Attivare meccanismi di interpretazione e comprensione testuale.	Acquisire il lessico relativo alle condizioni atmosferiche, memorizzare i nomi delle stagioni e riconoscerne le caratteristiche.
<b>UNIT 2: WORLD</b>	Apprendere argomenti grammaticali e consolidare nuove strutture	Attivare meccanismi di interpretazione e comprensione testuale.	Acquisire il lessico relativo alle nazionalità, saper individuare la bandiera dei principali stati europei ed extraeuropei, imparare le capitali dei principali stati europei.
<b>UNIT 3: WILD ANIMALS</b>	Apprendere argomenti grammaticali e	Attivare meccanismi di interpretazione e	Acquisire il lessico relativo agli animali selvatici, saper riconoscere alcune parti del corpo degli animali.

	consolidare nuove strutture.	comprensione testuale.	
<b>UNIT 4: NATURAL HABITATS</b>	Apprendere argomenti grammaticali e consolidare nuove strutture.	Attivare meccanismi di interpretazione e comprensione testuale.	Acquisire il lessico relativo agli ambienti naturali.
<b>UNIT 5: THE AUTDORS</b>	Apprendere argomenti grammaticali e consolidare nuove strutture.	Attivare meccanismi di interpretazione e comprensione testuale.	Acquisire il lessico relativo alle attività da fare all'esterno.
<b>UNIT 6: TRANSPORT</b>	Apprendere argomenti grammaticali e consolidare nuove strutture.	Attivare meccanismi di interpretazione e comprensione testuale.	Acquisire il lessico relativo ai mezzi di trasporto.
<b>EDUCAZIONE CIVICA</b>	<p>Imparare a conoscere, amare e rispettare l'ambiente in cui viviamo.</p> <p>Acquisire comportamenti consapevoli di rispetto per il patrimonio ambientale.</p> <p>Maturare atteggiamenti di rispetto dell'ambiente limitando gli sprechi di energia, acqua e cibo.</p> <p>Stimolare la creatività attraverso il riutilizzo dei materiali di recupero.</p> <p>Scoprire l'importanza della raccolta differenziata e del Riciclaggio.</p>	<p>Cogliere l'importanza del rispetto per l'ambiente e i suoi equilibri.</p> <p>Conoscere e classificare i Materiali per un corretto riciclo</p> <p>Cogliere l'importanza della raccolta differenziata dei rifiuti.</p>	<p>Il rispetto per l'ambiente e i suoi equilibri.</p> <p>Il riciclo di materiali</p> <p>La raccolta differenziata dei rifiuti</p>

	Memorizzare ed interiorizzare comportamenti che riguardino norme e regole della convivenza civile ed ecologica		
--	--	--	--

### Progetti di Istituto:

- Settimana Cultura e della Legalità
- Sicurezza e Legalità
- Progetto Inclusione
- Il Giorno della Memoria
- Progetto Teatro
- Progetto Ambiente
- Progetto propedeutica “Musicalmente”
- Alternativa

### Metodologie, mezzi e strumenti

#### METODOLOGIE

Lezione frontale	X
Lezione partecipata	X
Problem solving	X
Metodo induttivo	X
Lavoro di gruppo	X
Discussione guidata	X
Simulazioni	X
Attività pratica	X
Attività di peer tutoring	X

#### MEZZI E STRUMENTI

Libri di testo	X
Dispense	
Fotocopie	X
Riviste	

Strumenti multimediali	X
Biblioteca Virtuale	X
LIM	X
Aula video	
Materiale audio	X
Cartelloni, mappe concettuali, libri di testo on line	X

### Verifiche dei livelli di apprendimento

Tipologie delle verifiche	
Verifiche orali	X
Prove scritte	X
Interventi, discussioni e/o dialoghi	X
Esercitazioni individuali e/o collettive	X
Relazioni	
Test con domande a risposta aperta e chiusa	X
Questionari/schede	X
Disegni, prove pratiche, prove grafiche	X
Eventuali cartelloni	X

DATA: 27/11/2023

La Docente : Federica Ambu