

## Piano di lavoro classi quarte A/B

Discipline

*scienze - tecnologia e geografia*

Anno Scolastico: 2023 – 2024

Docente: Silvia Ottonello

CLASSE: 4<sup>A</sup>

### CARATTERISTICHE GENERALI DELLA CLASSE

N° totale alunni	15
Alunni	11
Alunne	4
N° alunni ripetenti Nomi:	0
N° alunni con bisogni educativi speciali (Legge 104/92, DSA, ADHD, svantaggio socioeconomico, linguistico e culturale)	
Alunni provenienti da altra scuola (riportare i nomi)	

#### 1. Situazione di partenza della classe quarta A

- Livello della classe in riferimento alle conoscenze e abilità:  Basso  Medio-Basso  Medio  Medio-Alto  Alto

- Tipologia della classe:  Tranquilla  Collaborativa  Vivace  Non abituata all'ascolto attivo

Poco collaborativa  Poco motivata  Passiva  Problematica  
 Altro

- Comportamento:  Corretto e responsabile  Vivace ma corretto  Poco corretto e poco responsabile

- Grado di socializzazione (capacità di relazionarsi, di osservare le regole, di riconoscere e rispettare i ruoli, di riconoscere e gestire le proprie emozioni):  Ottimo  Buono  Sufficiente  
 Insufficiente

## Area Cognitiva

Dalle verifiche d'ingresso e sulla base delle osservazioni sistematiche e degli altri elementi di valutazione raccolti, risulta che quasi tutti gli alunni possiedono i prerequisiti indispensabili per affrontare proficuamente la classe di appartenenza.

### **Interventi volti al superamento delle difficoltà**

Interventi individualizzati	
Interventi di potenziamento <input type="checkbox"/> orario curricolare <input type="checkbox"/> orario extracurricolare	
Interventi di consolidamento x orario curricolare <input type="checkbox"/> orario extracurricolare	
Interventi di recupero x orario curricolare <input type="checkbox"/> orario extracurricolare	
<b>STRATEGIE DA METTERE IN ATTO PER IL RECUPERO</b>	
x Attività individuali da realizzare durante il normale svolgimento delle lezioni (recupero in itinere)	
🌐 Attività personalizzate svolte autonomamente dagli alunni oltre il normale orario delle lezioni (sotto forma di compiti, ricerche, approfondimenti, etc...)	
x Allungamento dei tempi di acquisizione dei contenuti disciplinari	
x Esercitazioni guidate svolte da gruppi di una stessa classe, assistiti dal proprio docente	
🌐 Eventuali corsi di recupero pomeridiano	
x Controlli sistematici del lavoro svolto in classe e a casa	
x Attività mirate al miglioramento della partecipazione alla vita di classe	

CLASSE: 4<sup>A</sup> B

**CARATTERISTICHE GENERALI DELLA CLASSE**

N° totale alunni	17
Alunni	10
Alunne	7
N° alunni ripetenti Nomi:	0
N° alunni con bisogni educativi speciali (Legge 104/92, DSA, ADHD, svantaggio socioeconomico, linguistico e culturale)	
Alunni provenienti da altra scuola (riportare i nomi)	

### Area Cognitiva

Dalle verifiche d'ingresso e sulla base delle osservazioni sistematiche e degli altri elementi di valutazione raccolti, risulta che quasi tutti gli alunni possiedono i prerequisiti indispensabili per affrontare proficuamente la classe di appartenenza.

#### 2. Situazione di partenza della classe quarta B

<p>- <u>Livello della classe in riferimento alle conoscenze e abilità:</u>   <input type="checkbox"/> Basso   x Medio-Basso   <input type="checkbox"/> Medio</p> <p><input type="checkbox"/> Medio-Alto   <input type="checkbox"/> Alto</p> <p>- <u>Tipologia della classe:</u>   Tranquilla   x Collaborativa   x Vivace   <input type="checkbox"/> Non abituata all'ascolto attivo</p> <p><input type="checkbox"/> Poco collaborativa   <input type="checkbox"/> Poco motivata   <input type="checkbox"/> Passiva   <input type="checkbox"/> Problematica</p> <p><input type="checkbox"/> Altro (indicare .....)</p> <p>- <u>Comportamento:</u>   <input type="checkbox"/> Corretto e responsabile   x Vivace ma corretto   <input type="checkbox"/> Poco corretto e poco responsabile</p> <p>- <u>Grado di socializzazione (capacità di relazionarsi, di osservare le regole, di riconoscere e rispettare i ruoli, di riconoscere e gestire le proprie emozioni):</u>   <input type="checkbox"/> Ottimo   x Buono   <input type="checkbox"/> Sufficiente   <input type="checkbox"/> Insufficiente</p>
--

### Interventi volti al superamento delle difficoltà

Interventi individualizzati	
Interventi di potenziamento x orario curricolare x orario extracurricolare	
Interventi di consolidamento x orario curricolare <input type="checkbox"/> orario extracurricolare	
Interventi di recupero x orario curricolare <input type="checkbox"/> orario extracurricolare	
<b>STRATEGIE DA METTERE IN ATTO PER IL RECUPERO</b>	
x	Attività individuali da realizzare durante il normale svolgimento delle lezioni (recupero in itinere)
x	Allungamento dei tempi di acquisizione dei contenuti disciplinari
x	Esercitazioni guidate svolte da gruppi di una stessa classe, assistiti dal proprio docente
x	Controlli sistematici del lavoro svolto in classe e a casa
x	Attività mirate al miglioramento della partecipazione alla vita di classe
<b>STRATEGIE DA METTERE IN ATTO PER LA VALORIZZAZIONE DELLE ECCELLENZE</b>	
x	Attività laboratoriali
x	Esercizi differenziati
x	Ruolo di mentore e tutor negli apprendimenti cooperativi

## DISCIPLINA SCIENZE E TECNOLOGIA

### TRAGUARDI FORMATIVI

- L'alunno sviluppa atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che lo stimolano a cercare spiegazioni di quello che vede succedere.
- Esplora i fenomeni con un approccio scientifico: con l'aiuto dell'insegnante, dei compagni, in modo autonomo, osserva e descrive lo svolgersi dei fatti, formula domande, anche sulla base di ipotesi personali, propone e realizza semplici esperimenti.
- Individua nei fenomeni somiglianze e differenze, fa misurazioni, registra dati significativi, identifica relazioni spazio/temporali.
- Individua aspetti quantitativi e qualitativi nei fenomeni, produce rappresentazioni grafiche e schemi di livello adeguato, elabora semplici modelli.
- Riconosce le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali e vegetali.

- Ha consapevolezza della struttura e dello sviluppo del proprio corpo, nei suoi diversi organi e apparati, ne riconosce e descrive il funzionamento, utilizzando modelli intuitivi ed ha cura della sua salute.
- Ha atteggiamenti di cura verso l'ambiente scolastico che condivide con gli altri; rispetta e apprezza il valore dell'ambiente sociale e naturale.
- Espone in forma chiara ciò che ha sperimentato, utilizzando un linguaggio appropriato.
- Trova da varie fonti (libri, internet, discorsi degli adulti, ecc.) informazioni e spiegazioni sui problemi che lo interessano.

## Programmazione di scienze e tecnologia

Nuclei tematici	Competenza	Obiettivi di apprendimento	Abilità	Conoscenze
<b>Metodo</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sviluppa atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che lo stimolano a cercare spiegazioni di quello che vede succedere.</li> <li>• Trova da varie fonti (libri, Internet, discorsi degli adulti, ecc.) informazioni e spiegazioni sui problemi che lo interessano.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere le procedure del metodo scientifico d'indagine dei fenomeni.</li> <li>• Utilizzare fonti di diverso tipo per ricercare possibili spiegazioni dei fenomeni osservati e risposte alle domande.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sviluppa atteggiamenti di curiosità nei confronti della realtà, si interroga sui fenomeni osservati e ricerca spiegazioni utilizzando il metodo scientifico.</li> <li>• Ricerca informazioni e spiegazioni utilizzando varie fonti.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Analisi del metodo scientifico.</li> </ul>
<b>Oggetti, materiali e trasformazioni</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Individua nei fenomeni somiglianze e differenze, fa misurazioni, registra dati significativi, identifica relazioni spazio/temporali.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Acquisizione dei concetti scientifici relativi a: materia, esseri viventi e tecnologia.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Individua nei fenomeni somiglianze e differenze, fa misurazioni e registra dati significativi.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Attività ed esperienze finalizzate a favorire l'elaborazione del concetto di materia e individuazione della materia nell'ambiente.</li> </ul>
<b>Oggetti, materiali e trasformazioni</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Individua aspetti quantitativi e qualitativi nei fenomeni, produce rappresentazioni grafiche e schemi di livello adeguato, elabora semplici modelli.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Individuare le proprietà di acqua e aria.</li> <li>• Osservare e comprendere i passaggi di stato della materia.</li> <li>• Esplorare fenomeni applicando il metodo scientifico.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Individua aspetti quantitativi e qualitativi dei fenomeni e li rappresenta graficamente.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Osservazione dei passaggi di stato e analisi delle condizioni che li determinano.</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere le caratteristiche dell'acqua e comprendere la sua importanza per l'ambiente e gli esseri viventi.</li> <li>• Conoscere le caratteristiche dell'aria.</li> <li>• Conoscere la stratificazione del suolo.</li> </ul>		
<b>Osservare e sperimentare sul campo</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Esplora i fenomeni con un approccio scientifico: con l'aiuto dell'insegnante, dei compagni, in modo autonomo, osserva e descrive lo svolgersi dei fatti, formula domande, anche sulla base di ipotesi personali, propone e realizza semplici esperimenti.</li> <li>• Espone in forma chiara ciò che ha sperimentato, utilizzando un linguaggio appropriato.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere le principali caratteristiche dei vari elementi dell'ambiente e comprendere la loro importanza per gli esseri viventi.</li> <li>• Effettuare prime classificazioni degli organismi vegetali e animali in base alle loro principali caratteristiche.</li> <li>• Comprendere le relazioni tra i vari organismi.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Osserva e descrive fenomeni, si pone e propone domande, formula ipotesi esplicative.</li> <li>• Espone in forma chiara ciò che ha sperimentato utilizzando termini specifici.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Attività per favorire la comprensione dell'importanza dell'acqua per gli esseri viventi.</li> <li>• Osservazione delle caratteristiche e delle proprietà dell'acqua.</li> <li>• Il ciclo dell'acqua.</li> <li>• Osservazione delle caratteristiche dell'aria e attività per favorire la loro comprensione.</li> <li>• Analisi della struttura del suolo.</li> </ul>
<b>L'uomo, i viventi e l'ambiente</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconosce le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali e vegetali.</li> <li>• Ha consapevolezza della struttura e dello sviluppo del proprio corpo e ha cura della sua salute.</li> <li>• Ha atteggiamenti di cura verso l'ambiente scolastico che condivide con gli altri; rispetta e apprezza il valore dell'ambiente sociale e naturale.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconosce le principali caratteristiche degli esseri viventi.</li> <li>• Riconosce l'importanza di corrette abitudini alimentari per la cura della salute.</li> <li>• Riconosce gli elementi fisici e naturali dell'ambiente, è consapevole delle relazioni tra di essi e ha consapevolezza dell'importanza</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Discussione sulla provenienza dell'acqua che si utilizza nelle case.</li> <li>• L'importanza dell'atmosfera per gli esseri viventi.</li> <li>• Il suolo e gli esseri viventi.</li> <li>• Analisi delle caratteristiche che distinguono gli esseri viventi e loro classificazione nei cinque Regni.</li> </ul>

			a della loro salvaguardia.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Elaborazione di un primo modello intuitivo della cellula.</li> <li>• Le parti delle piante e le loro funzioni; la fotosintesi clorofilliana.</li> <li>• Analisi delle principali caratteristiche degli animali.</li> <li>• Prime classificazioni degli animali; animali invertebrati e vertebrati.</li> <li>• Interpretazione di reti e piramidi alimentari.</li> <li>• Osservazione di un ambiente e individuazione degli elementi che lo caratterizzano.</li> <li>• Il concetto di ecosistema e la necessità di salvaguardare gli ecosistemi.</li> </ul>
--	--	--	----------------------------	---

#### OBIETTIVI MINIMI

- Riconoscere le caratteristiche principali degli esseri viventi e le relazioni con l'ambiente;
- Adottare atteggiamenti corretti e responsabili nei confronti dell'ambiente e degli esseri viventi;
- Riconoscere le funzioni degli oggetti di uso quotidiano;
- Saper descrivere in modo semplice i fenomeni naturali.

## SCIENZE E TECNOLOGIA CLASSI IV

<b>NUCLEI TEMATICI</b>	<b>OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO</b>
<b>Esplorare, osservare, descrivere oggetti e materiali</b>	Sviluppare atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che stimolano a cercare spiegazioni e informazioni su quello che accade, osservando i fenomeni con un approccio scientifico, utilizzando un linguaggio appropriato. Individuare qualità, proprietà e trasformazioni di oggetti, materiali e fenomeni.
<b>Osservare e sperimentare sul campo</b>	Analizzare i fenomeni, individuare somiglianze e differenze, effettuare misurazioni, registrare dati significativi, identificare relazioni spazio/temporali. Formulare ipotesi che giustifichino un fenomeno osservato. Esporre ciò che si è sperimentato, utilizzando un linguaggio appropriato.
<b>L'uomo, i viventi e l'ambiente</b>	Riconoscere le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali e vegetali e/o umani. Avere consapevolezza del proprio corpo, mostrare interesse per la propria salute. Curare l'ambiente scolastico; rispettare il valore dell'ambiente sociale e naturale. Esporre in forma chiara e usare i termini specifici del linguaggio scientifico.

### **GRIGLIE VALUTAZIONE CLASSI IV**

<b>SCIENZE E TECNOLOGIA CLASSI IV</b>		
<b>OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO</b>	<b>LIVELLO RAGGIUNTO</b>	<b>GIUDIZIO DESCRITTIVO</b>
<b>Esplorare, osservare, descrivere oggetti e materiali</b>  Sviluppare atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che stimolano a cercare spiegazioni e informazioni su quello che accade, osservando i fenomeni con un approccio scientifico, utilizzando un linguaggio appropriato.	<b>AVANZATO</b>	L'alunno/a individua e utilizza, in modo sicuro e completo, la classificazione come strumento per interpretare somiglianze e differenze tra fatti e fenomeni, individuando qualità, proprietà, strumenti e unità di misura appropriati, nonché trasformazioni di oggetti, materiali.



Individuare qualità, proprietà e trasformazioni di oggetti, materiali e fenomeni.	<b>INTERMEDIO</b>	L'alunno/a utilizza, in modo sostanzialmente corretto, la classificazione come strumento per interpretare somiglianze e differenze tra fatti e fenomeni, individuando qualità, proprietà, strumenti e unità di misura appropriati, nonché trasformazioni di oggetti, materiali.
	<b>BASE</b>	L'alunno/a utilizza in modo essenziale, la classificazione come strumento per interpretare somiglianze e differenze tra fatti, fenomeni, individuando con qualche difficoltà qualità, proprietà, strumenti e unità di misura appropriati, nonché trasformazioni di oggetti, materiali.
	<b>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</b>	L'alunno/a utilizza, solo se supportato, in modo superficiale o parziale la classificazione come strumento per interpretare somiglianze e differenze tra fatti, fenomeni, individuando con difficoltà qualità, proprietà, strumenti e unità di misura appropriati, nonché trasformazioni di oggetti, materiali.

<b>OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO</b>	<b>LIVELLO RAGGIUNTO</b>	<b>GIUDIZIO DESCRITTIVO</b>
---	------------------------------	-----------------------------

<p><b>Osservare e sperimentare sul campo</b></p> <p>Analizzare i fenomeni, individuare somiglianze e differenze, effettuare misurazioni, registrare dati significativi, identificare relazioni spazio/temporali. Formulare ipotesi che giustifichino un fenomeno osservato. Esporre ciò che si è sperimentato, utilizzando un linguaggio appropriato.</p>	<p><b>AVANZATO</b></p>	<p>L'alunno/a esegue o analizza, in modo sicuro e completo esperimenti e li descrive verbalmente, formulando ipotesi e comprendendo, relazioni di causa-effetto.</p>
	<p><b>INTERMEDIO</b></p>	<p>L'alunno/a esegue o analizza, in modo sostanzialmente corretto, semplici esperimenti e li descrive verbalmente, formulando ipotesi e comprendendo, relazioni di causa effetto.</p>
	<p><b>BASE</b></p>	<p>L'alunno/a esegue, in modo essenziale, semplici esperimenti, descrivendo le relazioni di causa-effetto.</p>
	<p><b>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</b></p>	<p>L'alunno/a porta a termine e descrive, solo se supportato, in modo superficiale o parziale, semplici esperimenti.</p>
<p><b>OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO</b></p>	<p><b>LIVELLO RAGGIUNTO</b></p>	<p><b>GIUDIZIO DESCRITTIVO</b></p>

<p><b>L'uomo, i viventi e l'ambiente</b></p> <p>Riconoscere le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali e vegetali e/o umani. Avere consapevolezza del proprio corpo, mostrare interesse per la propria salute. Curare l'ambiente scolastico; rispettare il valore dell'ambiente sociale e naturale. Esporre in forma chiara e usare i termini specifici del linguaggio scientifico.</p>	<p><b>AVANZATO</b></p>	<p>L'alunno/a osserva, descrive e analizza, in modo sicuro e completo elementi del mondo vegetale, animale, umano, utilizzando con padronanza i termini specifici della disciplina.</p>
--	------------------------	---

## DISCIPLINA GEOGRAFIA

### TRAGUARDI FORMATIVI

- L'alunno si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali.
- Utilizza il linguaggio della geo-graficità per interpretare carte geografiche e globo terrestre, realizzare semplici schizzi cartografici e carte tematiche, progettare percorsi e itinerari di viaggio.
- Ricava informazioni geografiche da una pluralità di fonti (cartografiche e satellitari, fotografiche, artistico-letterarie).
- Riconosce e denomina i principali "oggetti" geografici fisici (fiumi, monti, pianure, coste, colline, laghi, mari, oceani, ecc.).
- Individua i caratteri che connotano i paesaggi (di montagna, collina, pianura, vulcani, ecc.) con particolare attenzione a quelli italiani e individua analogie e differenze con i principali paesaggi europei e di altri continenti.
- Coglie nei paesaggi mondiali della storia le progressive trasformazioni operate dall'uomo sul paesaggio naturale.
- Si rende conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale, costituito da elementi fisici e antropici legati da rapporti di connessione e/o di interdipendenza.

### **Programmazione di geografia**

Nucleo tematico	Competenze	Obiettivi di apprendimento	Abilità	Conoscenze
<b>Orientamento</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Orientarsi nello spazio circostante in riferimento alla posizione del Sole o della Stella Polare e ai punti cardinali.</li> <li>• Orientarsi utilizzando la bussola.</li> <li>• Orientarsi sulle carte usando punti cardinali e coordinate del reticolo.</li> <li>• Ricavare informazioni geografiche da varie fonti.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Si orienta sia nello spazio circostante sia su carte geografiche di vario tipo relative in particolare al territorio italiano, utilizzando sia riferimenti topologici sia i punti cardinali.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Modi e strumenti per orientarsi.</li> <li>• Le caratteristiche delle diverse rappresentazioni cartografiche e il loro uso in contesti diversi.</li> <li>• Le fonti da cui ricavare informazioni geografiche: filmati, fotografie, carte geografiche, grafici, tabelle e dati statistici.</li> </ul>
<b>Linguaggio della geo-graficità</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizza il linguaggio della geo-graficità per interpretare carte geografiche e globo terrestre, realizzare semplici schizzi cartografici e carte tematiche, progettare percorsi e itinerari di viaggio.</li> <li>• Ricava informazioni geografiche da una pluralità di fonti (cartografiche e satellitari, tecnologie digitali, fotografiche,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Localizzare sul planisfero e sul globo la posizione dell'Italia in Europa e nel mondo.</li> <li>• Analizzare i caratteri fisici del territorio utilizzando fonti e strumenti di vario genere.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conosce e utilizza i simboli convenzionali del linguaggio geografico per interpretare carte geografiche di diverso genere.</li> <li>• Ricava informazioni geografiche mediante l'analisi di fonti di diverso genere, anche digitali.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• I simboli della cartografia geografica.</li> <li>• Gli elementi del paesaggio.</li> </ul>

	artistico-letterarie).			
<b>Paesaggio</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconosce e denomina i principali "oggetti" geografici fisici.</li> <li>• Individua i caratteri che connotano i paesaggi (di montagna, collina, pianura, vulcanici ecc.) con particolare attenzione a quelli italiani, e individua analogie e differenze con i principali paesaggi europei e di altri continenti.</li> <li>• Coglie nei paesaggi mondiali della Storia le progressive trasformazioni operate dall'uomo sul paesaggio naturale.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Elaborare il concetto di regione climatica.</li> <li>• Localizzare sulla carta geografica dell'Italia le regioni climatiche.</li> <li>• Conoscere gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi mondiali e italiani.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconosce e denomina monti, colline, pianure, fiumi, laghi, mari, coste dei paesaggi geografici italiani.</li> <li>• Individua i principali caratteri dei paesaggi geografici e le analogie e differenze tra di essi.</li> <li>• Individua e comprende le trasformazioni intervenute nei paesaggi italiani a seguito dell'attività e degli interventi umani.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• I fattori che determinano il clima.</li> <li>• Come analizzare le caratteristiche climatiche di una zona.</li> <li>• Le caratteristiche delle regioni climatiche italiane.</li> <li>• Le caratteristiche fisiche dei diversi paesaggi del mondo.</li> <li>• Le caratteristiche fisiche dei diversi paesaggi italiani, somiglianze e differenze.</li> <li>• Individuazione delle relazioni esistenti tra ambiente e risorse.</li> </ul>
<b>Regione e sistema territoriale</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Si rende conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale, costituito da elementi fisici e antropici legati da rapporti di connessione e/o di interdipendenza.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconoscere gli elementi naturali del paesaggio e quelli antropici.</li> <li>• Individuare i problemi relativi alla tutela del patrimonio naturale ed eventualmente proporre soluzioni per la sua salvaguardia.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprende il concetto di spazio geografico come esito dell'interdipendenza di elementi fisici e antropici.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Elaborazione del concetto di economia.</li> <li>• Attività umane e settori produttivi in Italia.</li> <li>• Individuazione degli elementi del paesaggio da tutelare e valorizzare.</li> </ul>
<b>OBIETTIVI MINIMI</b>				

- Conoscere i concetti di orientamento e punti cardinali
- Conoscere la cartografia (carte fisiche/politiche) e le sue caratteristiche essenziali
- Individuare i principali elementi fisici e antropici dell'ambiente mare, montagna, collina, pianura, fiumi e laghi
- Individuare le principali caratteristiche dei vari ambienti e le trasformazioni operate dall'uomo e dagli agenti atmosferici
- Riferire in modo sufficientemente chiaro i contenuti di un testo di studio con l'ausilio di domande o tracce guida

<b>GEOGRAFIA CLASSI IV</b>	
<b>NUCLEI TEMATICI</b>	<b>OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO</b>
Orientamento	Orientarsi nello spazio utilizzando punti di riferimento. Leggere ed interpretare dati e carte.
Linguaggio della geo-graficità.	Conoscere e organizzare i contenuti utilizzando il lessico specifico della disciplina.
Paesaggio e sistema territoriale	Comprendere che il sistema territoriale è costituito da elementi fisici e antropici.

### **GRIGLIE VALUTAZIONE CLASSI IV**

**GEOGRAFIA CLASSI IV**

<b>OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO</b>	<b>LIVELLO RAGGIUNTO</b>	<b>GIUDIZIO DESCRITTIVO</b>
<p><b>Orientamento</b>  Orientarsi nello spazio utilizzando punti di riferimento.  Leggere ed interpretare dati e carte.</p>	<b>AVANZATO</b>	L'alunno/a si orienta, in modo adeguato , nello spazio e sulle carte geografiche, conoscendo e utilizzando in modo approfondito gli strumenti convenzionali ed i punti cardinali.
	<b>INTERMEDIO</b>	L'alunno/a si orienta, in modo sostanzialment e adeguato , nello spazio e sulle carte geografiche, conoscendo e utilizzando gli strumenti convenzionali ed i punti cardinali.
	<b>BASE</b>	L'alunno/a si orienta, in modo basilare ma a volte incompleto, nello spazio e sulle carte geografiche, conoscendo superficialmente gli strumenti convenzionali ed i punti cardinali.
	<b>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</b>	L'alunno/a si orienta, in modo non adeguato, nello spazio e sulle carte geografiche, utilizzando con incertezza gli strumenti convenzionali ed i punti cardinali.

<b>OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO</b>	<b>LIVELLO RAGGIUNTO</b>	<b>GIUDIZIO DESCRITTIVO</b>
<p><b>Linguaggio della geo- graficità</b></p> <p>Conoscere e organizzare i contenuti utilizzando il lessico specifico della disciplina.</p>	<b>AVANZATO</b>	<p>L'alunno/a rappresenta, in modo dettagliato gli oggetti e ambienti noti, individuando percorsi nello spazio circostante. Interpreta con sicurezza carte geografiche di diversa scala, carte tematiche, grafici, immagini da satellite. Utilizza il linguaggio specifico con sicurezza e in maniera appropriata.</p>
	<b>INTERMEDIO</b>	<p>L'alunno/a rappresenta, in modo abbastanza dettagliato , gli</p>

		<p>oggetti e ambienti noti, individuando percorsi nello spazio circostante. Interpreta carte geografiche di diversa scala, carte tematiche, grafici, immagini da satellite. Utilizza il linguaggio specifico in maniera abbastanza appropriata.</p>
--	--	---



	<b>BASE</b>	L'alunno/a rappresenta in modo basilare gli oggetti e ambienti noti, individuando percorsi nello spazio circostante. Interpreta, in modo essenziale ma con qualche incertezza, carte geografiche di diversa scala, carte tematiche, grafici, immagini da satellite. Utilizza il linguaggio specifico in maniera sufficientemente appropriata.
	<b>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</b>	L'alunno/a rappresenta, in modo parziale, gli oggetti e ambienti noti, individuando percorsi nello spazio circostante. Interpreta, in modo non adeguato, carte geografiche di diversa scala, carte tematiche, grafici, immagini da satellite. Utilizza il linguaggio specifico in maniera non sufficientemente appropriata.
<b>OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO</b>	<b>LIVELLO RAGGIUNTO</b>	<b>GIUDIZIO DESCRITTIVO</b>

<p><b>Paesaggio e sistema territoriale</b></p> <p>Comprendere che il sistema territoriale è costituito da elementi fisici e antropici.</p>	<p><b>AVANZATO</b></p>	<p>L'alunno/a conosce, in modo adeguato l'uso degli strumenti e il territorio circostante attraverso l'osservazione diretta. Individua e descrive con particolari gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i paesaggi</p>
--	------------------------	---

		<p>dell'ambiente di vita soprattutto della propria regione.</p>
	<p><b>INTERMEDIO</b></p>	<p>L'alunno/a conosce, in modo sostanzialmente adeguato, il territorio circostante attraverso l'osservazione diretta. Individua e descrive gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i paesaggi dell'ambiente di vita soprattutto della propria regione.</p>
	<p><b>BASE</b></p>	<p>L'alunno/a conosce superficialmente il territorio circostante attraverso l'osservazione diretta. Individua e descrive semplici caratteristiche riguardanti gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i paesaggi dell'ambiente di vita soprattutto della propria regione.</p>

	<b>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</b>	L'alunno/a conosce, in modo non adeguato, il territorio circostante attraverso l'osservazione diretta. Individua e descrive, in modo non adeguato, gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i paesaggi dell'ambiente di vita soprattutto della propria regione.
--	-------------------------------------	---

<b>EDUCAZIONE CIVICA (INSEGNAMENTO TRASVERSALE) Scienze e tecnologia, geografia.</b>				
<b>Nucleo tematico</b>	<b>Competenza</b>	<b>Traguardi</b>	<b>Abilità</b>	<b>Contenuti</b>
Sviluppo sostenibile, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio	L'alunno ha un atteggiamento consapevole e responsabile nei confronti dell'ambiente.	Comprendere l'importanza di tutelare la Terra in tutti i suoi aspetti.  Individuare, analizzare ed ipotizzare soluzioni ai problemi ambientali.	Utilizza con rispetto spazi e servizi all'interno della classe, della scuola, della famiglia, della comunità.  Vive esperienze di incontro e collaborazione con le realtà del territorio per promuovere azioni concrete di cittadinanza responsabile.  Distingue i materiali da riciclare e quelli da riutilizzare.	I beni ambientali e culturali.  Le fonti di energie rinnovabili e il loro utilizzo.  Differenza tra riciclare e riutilizzare.

**COMPETENZA CHIAVE EUROPEA:**

- ✓ competenza matematica;
- ✓ competenza di base in scienze e tecnologie;
- ✓ competenza digitale;
- ✓ competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare.

### 1. Attività interdisciplinari

Si svolgeranno delle attività interdisciplinare tra le seguenti materie:

- Scienze, tecnologia e geografia;
- Scienze, tecnologia, geografia e matematica;
- Scienze, tecnologia, geografia e educazione civica.

### 2. Attività di arricchimento dell'offerta formativa

- Sicurezza e legalità
- Progetto inclusione
- Progetto Musicalmente
- Progetto Il giorno della memoria
- Progetto Coding
- Progetto Biblioteca
- Progetto Teatro
- Progetto Salute e ambiente
- Progetto Alternativa alla Religione

### 3. Metodologie, mezzi e strumenti

#### METODOLOGIE

Lezione frontale	x
Lezione partecipata	x
Problem solving	x
Metodo induttivo e deduttivo	x
Lavoro di gruppo	x
Discussione guidata	x
Simulazioni	x
Attività pratica ed esperimenti	x

Nelle materie di studio si utilizza il testo **SORRIDOIMPARO** con il supporto del libro digitale, dell'**Atlante interdisciplinare** e dei testi **Educazione Civica, Collego e Imparo**.

#### MEZZI E STRUMENTI

Libri di testo	x
Dispense	
Fotocopie	x
Riviste	
Strumenti multimediali	x
LIM	x
Aula video	
Materiale audio	

#### 4. Verifiche dei livelli di apprendimento

Tipologie delle verifiche	
Verifiche orali	X
Prove scritte	X
Interventi, discussioni e/o dialoghi	X
Esercitazioni individuali e/o collettive	X
Test con domande a risposta aperta e chiusa	X
Questionari/schede	X
Disegni, prove pratiche, prove grafiche	X
Eventuali cartelloni	X

#### 5. Criteri di valutazione E VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

##### LIVELLI DI APPRENDIMENTO (per la valutazione nella scuola primaria) Ordinanza n. 172 del 4 dicembre 2020

<b>Avanzato:</b> l'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.
<b>Intermedio:</b> l'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.
<b>Base:</b> l'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.
<b>In via di prima acquisizione:</b> l'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.

Data, 30/11/2023

Il Docente

