

---

**PIANO DI LAVORO**

**MATEMATICA**

---

CLASSE: 4<sup>A</sup>

Anno Scolastico: 2023 – 2024

Docente: **Silvia Ottonello**

**CARATTERISTICHE GENERALI DELLA CLASSE**

N° totale alunni	15
Alunni	11
Alunne	4
N° alunni ripetenti Nomi:	0
N° alunni con bisogni educativi speciali (Legge 104/92, DSA, ADHD, svantaggio socioeconomico, linguistico e culturale)	.
Alunni provenienti da altra scuola (riportare i nomi)	

**1. Situazione di partenza della classe quarta A**

- Livello della classe in riferimento alle conoscenze e abilità:    Basso    Medio-Basso    Medio    Medio-Alto    Alto

- Tipologia della classe:    Tranquilla    Collaborativa    Vivace    Non abituata all'ascolto attivo

Poco collaborativa    Poco motivata    Passiva    Problematica

Altro

- Comportamento:  Corretto e responsabile     Vivace ma corretto     Poco corretto e poco responsabile
- Grado di socializzazione (capacità di relazionarsi, di osservare le regole, di riconoscere e rispettare i ruoli, di riconoscere e gestire le proprie emozioni):  Ottimo     Buono     Sufficiente  
 Insufficiente

### Area Cognitiva

Dalle verifiche d'ingresso e sulla base delle osservazioni sistematiche e degli altri elementi di valutazione raccolti, risulta che quasi tutti gli alunni possiedono i prerequisiti indispensabili per affrontare proficuamente la classe di appartenenza.

### Area Comportamentale

#### **Interventi volti al superamento delle difficoltà**

Interventi individualizzati	
Interventi di potenziamento x orario curricolare <input type="checkbox"/> orario extracurricolare	
Interventi di consolidamento x orario curricolare <input type="checkbox"/> orario extracurricolare	
Interventi di recupero x orario curricolare <input type="checkbox"/> orario extracurricolare	
<b>STRATEGIE DA METTERE IN ATTO PER IL RECUPERO</b>	
x	Attività individuali da realizzare durante il normale svolgimento delle lezioni (recupero in itinere)
x	Allungamento dei tempi di acquisizione dei contenuti disciplinari
x	Approfondimenti e ricerche.
x	Esercitazioni guidate svolte da gruppi di una stessa classe, assistiti dal proprio docente

<ul style="list-style-type: none"> <li>x Controlli sistematici del lavoro svolto in classe e a casa</li> <li>x Attività mirate al miglioramento della partecipazione alla vita di classe</li> </ul>
<p><b>STRATEGIE DA METTERE IN ATTO PER LA VALORIZZAZIONE DELLE ECCELLENZE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>x Attività laboratoriali</li> <li>x Esercizi differenziati</li> <li>x Ruolo di mentore e tutor negli apprendimenti cooperativi</li> </ul>

CLASSE: **4<sup>A</sup> B**  
 Anno Scolastico: **2023 – 2024**  
 Docente: **Silvia Ottonello**

CARATTERISTICHE GENERALI DELLA CLASSE	
N° totale alunni	17
Alunni	10
Alunne	7
N° alunni ripetenti Nomi:	0
N° alunni con bisogni educativi speciali (Legge 104/92, DSA, ADHD, svantaggio socioeconomico, linguistico e culturale)	
Alunni provenienti da altra scuola (riportare i nomi)	0

**Area Cognitiva**

Dalle verifiche d'ingresso e sulla base delle osservazioni sistematiche e degli altri elementi di valutazione raccolti, risulta che quasi tutti gli alunni possiedono i prerequisiti indispensabili per affrontare proficuamente la classe di appartenenza.

## 2. Situazione di partenza della classe quarta B

- Livello della classe in riferimento alle conoscenze e abilità:  Basso  Medio-Basso  Medio  
 Medio-Alto  Alto

- Tipologia della classe: Tranquilla  Collaborativa  Vivace  Non abituata all'ascolto attivo  
 Poco collaborativa  Poco motivata  Passiva  Problematica  
 Altro (indicare .....)

- Comportamento:  Corretto e responsabile  Vivace ma corretto  Poco corretto e poco responsabile

- Grado di socializzazione (capacità di relazionarsi, di osservare le regole, di riconoscere e rispettare i ruoli, di riconoscere e gestire le proprie emozioni):  Ottimo  Buono  Sufficiente  
 Insufficiente

### Interventi volti al superamento delle difficoltà

Interventi individualizzati	
Interventi di potenziamento x orario curricolare x orario extracurricolare	
Interventi di consolidamento x orario curricolare <input type="checkbox"/> orario extracurricolare	
Interventi di recupero x orario curricolare <input type="checkbox"/> orario extracurricolare	
<b>STRATEGIE DA METTERE IN ATTO PER IL RECUPERO</b>	
x	Attività individuali da realizzare durante il normale svolgimento delle lezioni (recupero in itinere)
x	Allungamento dei tempi di acquisizione dei contenuti disciplinari
x	Esercitazioni guidate svolte da gruppi di una stessa classe, assistiti dal proprio docente

- x Controlli sistematici del lavoro svolto in classe e a casa
- x Attività mirate al miglioramento della partecipazione alla vita di classe

**STRATEGIE DA METTERE IN ATTO PER LA VALORIZZAZIONE DELLE ECCELLENZE**

- x Attività laboratoriali
- x Esercizi differenziati
- x Ruolo di mentore e tutor negli apprendimenti cooperativi

**DISCIPLINA MATEMATICA**

**TRAGUARDI FORMATIVI**

L'alunno:

- L'alunno si muove con sicurezza nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali e sa valutare l'opportunità di ricorrere a una calcolatrice;
- riconosce e utilizza rappresentazioni diverse di oggetti matematici (numeri decimali, frazioni, percentuali, scale di riduzione...);
- riconosce e rappresenta forme del piano e dello spazio, relazioni e strutture che si trovano in natura o che sono state create dall'uomo.
- descrive, denomina e classifica figure in base a caratteristiche geometriche, ne determina misure, progetta e costruisce modelli concreti di vario tipo. Utilizza strumenti per il disegno geometrico (righello, goniometro...);
- ricerca dati per ricavare informazioni e costruisce rappresentazioni (tabelle e grafici). Ricava informazioni anche da dati rappresentati in tabelle e grafici. Riconosce e quantifica, in casi semplici, situazioni di incertezza;
- legge e comprende testi che coinvolgono aspetti logici e matematici;
- riesce a risolvere semplici problemi in tutti gli ambiti di contenuto, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati;
- descrive il procedimento seguito e riconosce strategie di soluzione diverse dalla propria;
- sviluppa un atteggiamento positivo rispetto alla matematica, attraverso esperienze significative, che gli hanno fatto intuire come gli strumenti matematici che ha imparato a utilizzare sono utili per operare nella realtà.

**COMPETENZA CHIAVE EUROPEA:**

- ✓ competenza matematica e competenza di base in scienze, tecnologie e ingegneria;
- ✓ competenza digitale;
- ✓ competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare.

NUCLEO FONDANTE	COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	ABILITÀ	CONOSCENZE
-----------------	------------	----------------------------	---------	------------

<p>Numeri</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Si muove con sicurezza nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali e sa valutare l'opportunità di ricorrere a una calcolatrice.</li> <li>• Riconosce e utilizza rappresentazioni diverse di oggetti matematici (numeri decimali, frazioni, percentuali, scale di riduzione, ...).</li> </ul> <p><b>Problemi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Legge e comprende testi che coinvolgono aspetti logici e matematici.</li> <li>• Costruisce ragionamenti formulando ipotesi, sostenendo le proprie idee e confrontandosi con il punto di vista di altri.</li> <li>• Riesce a risolvere facili problemi in tutti gli ambiti di contenuto, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati.</li> <li>• Descrive il procedimento seguito e riconosce strategie di soluzione diverse dalla propria.</li> <li>• Sviluppa un atteggiamento</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rafforzare la consapevolezza del valore posizionale delle cifre.</li> <li>• Leggere, scrivere, confrontare numeri naturali e decimali.</li> <li>• Conoscere e utilizzare le proprietà delle quattro operazioni.</li> <li>• Eseguire correttamente le quattro operazioni con numeri naturali e decimali.</li> <li>• Acquisire i concetti di moltiplicatore e divisore di un numero.</li> <li>• Acquisire il concetto di frazione, leggere e scrivere frazioni e svolgere semplici operazioni con le frazioni.</li> </ul> <p><b>Problemi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Analizzare situazioni problematiche, tradurle e rappresentarle in termini matematici.</li> <li>• Risolvere diversi tipi di problemi con più operazioni, individuando le strategie adeguate.</li> <li>• Utilizzare gli strumenti della matematica per risolvere problemi relativi a situazioni di vita quotidiana.</li> <li>• Esporre e argomentare la strategia adottata e il procedimento seguito per risolvere il problema.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Effettua con sicurezza calcoli scritti e mentali nell'ambito dei numeri conosciuti.</li> <li>• Conosce e utilizza numeri decimali e frazioni.</li> </ul> <p><b>Problemi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Individua e comprende gli aspetti logici e matematici dei testi.</li> <li>• Analizza le situazioni problematiche, formula ipotesi risolutive, le espone argomentandole nel confronto con gli altri.</li> <li>• Risolve problemi nei vari ambiti di contenuto utilizzando le strategie apprese.</li> <li>• Esplicita il procedimento seguito e comprende la possibilità di utilizzazione di altre strategie.</li> <li>• Comprende l'utilità degli strumenti matematici per risolvere problemi di vita quotidiana.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• I numeri oltre il 1 000.</li> <li>• Le proprietà delle quattro operazioni e il loro utilizzo.</li> <li>• Esecuzione di moltiplicazioni in colonna con una o due cifre al moltiplicatore e di divisioni in colonna con una o due cifre al divisore.</li> <li>• Moltiplicazioni e divisioni per 10, 100, 1 000.</li> <li>• Multipli e divisori di un numero.</li> <li>• Individuazione delle frazioni complementari ed equivalenti.</li> <li>• Trasformazione di una frazione in numero decimale e viceversa.</li> <li>• Ordinamento e confronto di numeri decimali.</li> <li>• Esecuzione delle quattro operazioni con i numeri decimali.</li> <li>• Calcolo della frazione di una quantità.</li> <li>• Esecuzione di equivalenze e calcolo delle frazioni relative alle misure di valore.</li> <li>• Conoscenza e utilizzo delle unità di misura convenzionali di lunghezza, massa (peso), capacità.</li> <li>• Esecuzione di equivalenze.</li> <li>• Conoscenza e utilizzo delle unità di misura del tempo.</li> <li>• Conoscenza e utilizzo delle</li> </ul>
---------------	---	---	---	---

	<p>positivo rispetto alla matematica, attraverso esperienze significative, che gli hanno fatto intuire come gli strumenti matematici che ha imparato a utilizzare siano utili per operare nella realtà.</p>			<p>misure di valore nel sistema monetario corrente (euro).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Costo unitario e costo totale.</li> </ul> <p><b>Problemi</b></p> <p>Analisi di problemi, individuazione della domanda o delle domande e dei dati (nascosti, inutili, mancanti, sbagliati), risoluzione.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Risoluzione di problemi con le quattro operazioni.</li> <li>• Risoluzione di problemi con peso, capacità, peso lordo, peso netto e tara.</li> <li>• Risoluzione di problemi con le misure di tempo.</li> <li>• Risoluzione di problemi con le misure di valore.</li> <li>• Risoluzione di problemi con le frazioni.</li> <li>• Risoluzione di problemi con la compravendita.</li> </ul>
<p><b>SPAZIO E FIGURE</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconosce e rappresenta forme del piano e dello spazio, relazioni e strutture che si trovano in natura o che sono state create dall'uomo.</li> <li>• Descrive, denomina e classifica figure in base a caratteristiche geometriche, ne determina misure, progetta</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconoscere linee, semirette e segmenti.</li> <li>• Individuare le possibili relazioni tra rette nel piano e acquisire i concetti di perpendicolarità, parallelismo, orizzontalità, verticalità.</li> <li>• Riconoscere, denominare, descrivere e classificare figure geometriche in base alle loro caratteristiche.</li> <li>• Riprodurre figure geometriche, anche in</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconosce forme geometriche presenti nell'ambiente.</li> <li>• Riconosce, denomina, descrive e rappresenta figure geometriche rispettandone le caratteristiche.</li> <li>• Utilizza i più comuni strumenti</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconoscimento di elementi geometrici, di figure geometriche piane.</li> <li>• Analisi delle caratteristiche di semirette e segmenti.</li> <li>• Disegno di rette parallele e perpendicolari.</li> <li>• Esecuzione di rotazioni di segmenti.</li> <li>• Riconoscimento degli angoli e della loro ampiezza.</li> </ul>

	<p>e costruisce modelli concreti di vario tipo.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizza strumenti per il disegno geometrico (riga, compasso, squadra) e i più comuni strumenti di misura (metro, goniometro...).</li> </ul> <p><b>Problemi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Riesce a risolvere facili problemi in tutti gli ambiti di contenuto, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati.</li> </ul>	<p>scala, utilizzando strumenti idonei.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Effettuare e riconoscere rotazioni e simmetrie.</li> <li>• Riconoscere, classificare e misurare gli angoli utilizzando strumenti idonei.</li> <li>• Calcolare il perimetro e l'area di triangoli e quadrilateri utilizzando le formule adeguate o altri procedimenti.</li> </ul> <p><b>Problemi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Risolvere diversi tipi di problemi con più operazioni, individuando le strategie adeguate.</li> </ul>	<p>per il disegno geometrico, per la misura delle lunghezze e dell'ampiezza degli angoli.</p> <p><b>Problemi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Individua e comprende gli aspetti logici e matematici dei testi.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Analisi delle caratteristiche dei poligoni (in particolare triangoli e quadrilateri) e classificazione degli stessi.</li> <li>• Determinazione e misurazione del perimetro di triangoli e quadrilateri.</li> <li>• Individuazione e rappresentazione delle figure isoperimetriche.</li> <li>• Calcolo dell'area di triangoli e quadrilateri.</li> <li>• Utilizzo delle formule inverse dell'area di rettangoli e quadrati.</li> </ul> <p><b>Problemi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Risoluzione di problemi con i perimetri.</li> <li>• Risoluzione di problemi con le misure di superficie: il metro quadrato.</li> <li>• Risoluzione di problemi con le aree.</li> </ul>
RELAZIONI	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ricerca dati per ricavare</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Effettuare semplici indagini statistiche e</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ricerca dati, li organizza e li</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rappresentazione di dati con</li> </ul>

, DATI E PREVISIONI	<p>informazioni e costruisce rappresentazioni (tabelle e grafici).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ricava informazioni anche da dati rappresentati in tabelle e grafici.</li> <li>• Riconosce e quantifica, in casi semplici, situazioni di incertezza</li> </ul>	<p>rappresentare i dati raccolti e le loro relazioni in forma grafica.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Leggere e interpretare i dati rappresentati in diagrammi e tabelle.</li> <li>• Conoscere e utilizzare le unità di misura convenzionali.</li> <li>• Confrontare misure ed eseguire equivalenze.</li> <li>• Acquisire i concetti di frequenza, moda e media e applicarli ai dati esaminati, quando pertinenti.</li> <li>• Effettuare valutazioni circa la probabilità di un evento di avverarsi.</li> </ul>	<p>rappresenta graficamente.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Interpreta i dati rappresentati in tabelle e grafici e ne ricava informazioni.</li> <li>• Riconosce e quantifica semplici situazioni di incertezza.</li> </ul>	<p>grafici e tabelle.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Effettuazione e rappresentazione di indagini statistiche.</li> <li>• Interpretazione di dati: frequenza, moda e media.</li> <li>• Calcolo della media e della probabilità.</li> </ul>
---------------------	--	---	--	--

### EDUCAZIONE CIVICA (INSEGNAMENTO TRASVERSALE)

Cittadinanza digitale	<p>Riconosce le tecnologie della società dell'informazione e della comunicazione.</p>	<p>Sapere selezionare le fonti affidabili.</p> <p>Sapere individuare strategie di comunicazione.</p> <p>Saper gestire e proteggere i dati personali e la propria identità digitale.</p> <p>Individuare le dipendenze e gli abusi (cyberbullismo).</p>	<p>Distingue le fonti ufficiali e sicure.</p> <p>Usa gli strumenti corretti per esprimersi.</p> <p>Tutela i dati personali.</p> <p>Conosce i limiti e i pericoli della rete.</p>	<p>Gli strumenti digitali. Le regole di comportamento in rete.</p>
-----------------------	---	---	--	--

### OBIETTIVI MINIMI

- Usare il numero per contare, confrontare e ordinare raggruppamenti di oggetti.
- Leggere e scrivere i numeri naturali in base dieci sia in cifre, sia in lettere.
- Rappresentare il valore posizionale delle cifre usando materiale strutturato.
- Contare in ordine progressivo e regressivo.
- Eseguire, con i numeri naturali, addizioni e sottrazioni in colonna, anche, con il cambio.
- Intuire il concetto di moltiplicazione come quantità ripetuta.
- Raggruppare e contare (per 4, per 5...).

#### *Spazio e figure*

- Riconoscere, denominare, descrivere e disegnare le principali figure geometriche piane.
- Riconoscere le linee in: aperte/chiuso, semplici/complesse, curve/spezzate/miste

#### *Relazioni, dati e previsioni*

- Argomentare sui criteri che sono stati usati per realizzare classificazioni.
- Mettere in relazione figure, oggetti e numeri in base a più proprietà.
- Rappresentare dati con istogrammi e tabelle a doppia entrata.
- Effettuare misurazioni di lunghezza con unità di misura arbitrarie.
- Effettuare misurazioni di lunghezza con unità di misura convenzionali.

#### *Problemi*

- Comprendere il testo del problema, individuare i dati essenziali per la risoluzione.
- Risolvere situazioni problematiche con una domanda e una operazione (addizione, sottrazione).
- Completare il testo del problema definendo la domanda (addizione e sottrazione).

### **3. Attività interdisciplinari**

Si svolgeranno delle attività interdisciplinare tra le seguenti materie:

- matematica-scienze e tecnologia;
- matematica-geografia;
- matematica-educazione civica.

#### 4. Attività di arricchimento dell'offerta formativa

- Progetto inclusione
- Progetto Musicalmente
- Progetto Il giorno della memoria
- Progetto Coding
- Progetto Biblioteca
- Progetto Teatro
- Progetto Salute
- Progetto ambiente
- Alternativa alla Religione
- Sicurezza e Legalità

#### 5. Metodologie, mezzi e strumenti

##### METODOLOGIE

Lezione frontale	x
Lezione partecipata	x
Problem solving	x
Metodo induttivo	x
Lavoro di gruppo	x
Discussione guidata	x
Simulazioni	x
Attività pratica	x
Altro ( <i>specificare</i> )	

In aritmetica si utilizza il testo SORRIDOIMPARO con il supporto del libro digitale e del testo **Collego e Imparo**. Per la risoluzione dei problemi si utilizza il libro di testo La linea del 1000 e del 100.

Per lo studio della geometria viene utilizzato, come supporto visivo, il MAXI libro di C. Bortolato, inoltre, le attività pratiche di geometria prevedono i laboratori di carta e la costruzione di oggetti con materiali di riciclo.

##### MEZZI E STRUMENTI (*barrare le voci di interesse*)

Libri di testo	x
----------------	---

Dispense	
Fotocopie	x
Riviste	
Strumenti multimediali	x
Biblioteca Virtuale	
LIM	x
Aula video	
Materiale audio	x

## 6. Verifiche dei livelli di apprendimento

Tipologie delle verifiche (barrare le voci di interesse)	
Verifiche orali	x
Prove scritte	x
Interventi, discussioni e/o dialoghi	x
Esercitazioni individuali e/o collettive	x
Relazioni	
Test con domande a risposta aperta e chiusa	x
Questionari/schede	x
Disegni, prove pratiche, prove grafiche	x
Eventuali cartelloni	x

## 7. Criteri di valutazione E VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

### LIVELLI DI APPRENDIMENTO (per la valutazione nella scuola primaria) Ordinanza n. 172 del 4 dicembre 2020

**Avanzato:** l'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.

**Intermedio:** l'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.

**Base:** l'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.

**In via di prima acquisizione:** l'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.

## 8. VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

### GRIGLIE DI VALUTAZIONE

MATEMATICA CLASSI IV		
OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO	LIVELLO RAGGIUNTO	GIUDIZIO DESCRITTIVO
<p><b>Numeri</b>                      Conoscere e utilizzare il numero nella sua notazione decimale e posizionale; utilizzare le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico scritto e orale, anche con riferimento a contesti reali.</p>	AVANZATO	L'alunno/a legge, conta, scrive, rappresenta, ordina ed opera, in modo sicuro e preciso, con oggetti e numeri naturali, decimali e frazionari. Esegue mentalmente semplici operazioni e verbalizza le procedure di calcolo con accuratezza e precisione, in totale autonomia, attingendo con sicurezza a diverse strategie applicando in maniera vantaggiosa le proprietà delle quattro operazioni.
	INTERMEDIO	L'alunno/a legge, conta, scrive, rappresenta, ordina ed opera, in modo abbastanza sicuro, con oggetti e numeri naturali, decimali e frazionari. Esegue mentalmente semplici operazioni e verbalizza le procedure di calcolo in modo sostanzialmente corretto e adeguato, applicando in maniera vantaggiosa le proprietà delle quattro operazioni.

	BASE	L'alunno/a legge, conta, scrive, rappresenta, ordina ed opera, in modo superficiale e con qualche incertezza, con oggetti e numeri naturali, decimali e frazionari. Esegue mentalmente semplici operazioni e verbalizza le procedure di calcolo con qualche imprecisione, applicando in maniera non sempre vantaggiosa le proprietà delle quattro operazioni.
	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	L'alunno/a legge, conta, scrive, rappresenta, ordina ed opera, solo se supportato, con oggetti e numeri naturali, decimali e frazionari. Esegue mentalmente semplici operazioni e verbalizza le procedure di calcolo con molti errori e imprecisioni, non applicando in maniera vantaggiosa le proprietà delle quattro operazioni.

OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO	LIVELLO RAGGIUNTO	GIUDIZIO DESCRITTIVO
Spazio e figure  Riconoscere e rappresentare forme del piano e dello spazio. Descrive, denomina, classifica, confronta, misura ed esegue i principali calcoli sulle figure piane. Utilizzare strumenti per il disegno geometrico.	AVANZATO	L'alunno/a rappresenta, descrive, classifica e opera, in modo preciso, esauriente e in autonomia, con misure e figure geometriche piane.
	INTERMEDIO	L'alunno/a rappresenta, descrive, classifica e opera, in modo sicuro, corretto e in autonomia, con misure e figure geometriche.
	BASE	L'alunno/a rappresenta, descrive, classifica e opera, in modo essenziale e con qualche incertezza, con misure e figure geometriche piane.

	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	L'alunno/a rappresenta, descrive, classifica e opera, in modo incerto e carente, con misure e figure geometriche piane.
--	------------------------------------	---

OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO	LIVELLO RAGGIUNTO	GIUDIZIO DESCRITTIVO
Relazioni dati e previsioni  Effettuare misurazioni e stabilire relazioni tra unità di misura arbitrarie e convenzionali. Leggere, rappresentare, relazioni e dati con diagrammi, schemi, tabelle e grafici in diverse situazioni.	AVANZATO	L'alunno/a confronta, misura e opera, in modo completo, ordinato, attento, scrupoloso, con grandezze e unità di misura. L'alunno/a raccoglie, in modo preciso e autonomo, dati e li analizza in base a determinate caratteristiche.
	INTERMEDIO	L'alunno/a confronta, misura e opera, in modo essenzialmente appropriato, con grandezze e unità di misura. L'alunno/a raccoglie, in modo piuttosto preciso, dati e li analizza in base a determinate caratteristiche.
	BASE	L'alunno/a confronta misura e opera, spesso approssimativo ma sufficiente, con grandezze e unità di misura. L'alunno/a raccoglie, in modo impreciso e insicuro, dati e li analizza in base a determinate caratteristiche.
	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	L'alunno/a confronta, misura e opera, in modo non adeguato, con grandezze ed unità di misura. L'alunno/a raccoglie, in modo non adeguato e confuso, dati e li analizza in base a determinate caratteristiche.

<p>Problemi Comprendere e risolvere situazioni problematiche di vario genere, ricorrendo a strategie di risoluzione appropriate, anche non convenzionali, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo che sui risultati.</p>	<p>AVANZATO</p>	<p>L'alunno/a comprende e risolve, in modo eccellente, preciso e in completa autonomia, situazioni problematiche utilizzando formule, tecniche e procedure di calcolo.</p>
	<p>INTERMEDIO</p>	<p>L'alunno/a comprende e risolve, in modo piuttosto preciso, situazioni problematiche utilizzando formule, tecniche e procedure di calcolo.</p>
	<p>BASE</p>	<p>L'alunno/a comprende e risolve, con qualche imprecisione e insicurezza, situazioni problematiche utilizzando formule, tecniche e procedure di calcolo semplici.</p>
	<p>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</p>	<p>L'alunno/a comprende e risolve, solo se supportato e in modo non adeguato e confuso, situazioni problematiche utilizzando formule, tecniche e procedure di calcolo.</p>

Data, 30/11/2023

Il Docente

