
PIANO DI LAVORO

ITALIANO

CLASSE: 4^A

Anno Scolastico: 2023 – 2024

Docente: **Michela Corpino**

CARATTERISTICHE GENERALI DELLA CLASSE

N° totale alunni	15
Alunni	11
Alunne	4
N° alunni ripetenti Nomi:	0
N° alunni con bisogni educativi speciali (Legge 104/92, DSA, ADHD, svantaggio socioeconomico, linguistico e culturale)	
Alunni provenienti da altra scuola (riportare i nomi)	

1. Situazione di partenza della classe quarta A

<p>- <u>Livello della classe in riferimento alle conoscenze e abilità:</u> <input type="checkbox"/> Basso <input type="checkbox"/> Medio-Basso <input checked="" type="checkbox"/> Medio <input type="checkbox"/> Medio-Alto <input type="checkbox"/> Alto</p> <p>- <u>Tipologia della classe:</u> <input type="checkbox"/> Tranquilla <input checked="" type="checkbox"/> Collaborativa <input checked="" type="checkbox"/> Vivace <input type="checkbox"/> Non abituata all'ascolto attivo</p> <p style="padding-left: 100px;"><input type="checkbox"/> Poco collaborativa <input type="checkbox"/> Poco motivata <input type="checkbox"/> Passiva <input type="checkbox"/> Problematica</p> <p style="padding-left: 100px;"><input type="checkbox"/> Altro</p>

- <u>Comportamento</u> : <input type="checkbox"/> Corretto e responsabile <input checked="" type="checkbox"/> Vivace ma corretto <input type="checkbox"/> Poco corretto e poco responsabile
- <u>Grado di socializzazione (capacità di relazionarsi, di osservare le regole, di riconoscere e rispettare i ruoli, di riconoscere e gestire le proprie emozioni)</u> : <input type="checkbox"/> Ottimo <input checked="" type="checkbox"/> Buono <input type="checkbox"/> Sufficiente <input type="checkbox"/> Insufficiente

Area Cognitiva

Dalle verifiche d'ingresso e sulla base delle osservazioni sistematiche e degli altri elementi di valutazione raccolti, risulta che quasi tutti gli alunni possiedono i prerequisiti indispensabili per affrontare proficuamente la classe di appartenenza.

I test di ingresso sono stati superati positivamente dalla maggior parte degli alunni della classe anche se con diversi livelli di prestazione.

Da un punto di vista didattico il ritmo di lavoro della classe è produttivo. La classe si presenta complessivamente di livello medio, si registra un apprezzabile livello di interesse e di partecipazione: la maggior parte risulta collaborativa e abbastanza diligente. In relazione al bagaglio di conoscenze e abilità di ciascuno, nonché al proprio stile di apprendimento, si evince quanto segue:

Area Comportamentale

NOMI	
Alunni che presentano <u>gravi</u> problemi relazionali e/o comportamentali	

Interventi volti al superamento delle difficoltà

Interventi individualizzati	Alunni
Interventi di potenziamento <input checked="" type="checkbox"/> orario curricolare <input type="checkbox"/> orario extracurricolare	
Interventi di consolidamento <input checked="" type="checkbox"/> orario curricolare <input type="checkbox"/> orario extracurricolare	

Interventi di recupero <input checked="" type="checkbox"/> orario curricolare <input type="checkbox"/> orario extracurricolare	
STRATEGIE DA METTERE IN ATTO PER IL RECUPERO	
<input checked="" type="checkbox"/> Attività individuali da realizzare durante il normale svolgimento delle lezioni (recupero in itinere) <input checked="" type="checkbox"/> Allungamento dei tempi di acquisizione dei contenuti disciplinari <input checked="" type="checkbox"/> Approfondimenti e ricerche. <input checked="" type="checkbox"/> Esercitazioni guidate svolte da gruppi di una stessa classe, assistiti dal proprio docente <input checked="" type="checkbox"/> Controlli sistematici del lavoro svolto in classe e a casa <input checked="" type="checkbox"/> Attività mirate al miglioramento della partecipazione alla vita di classe	
STRATEGIE DA METTERE IN ATTO PER LA VALORIZZAZIONE DELLE ECCELLENZE	
<input checked="" type="checkbox"/> Attività laboratoriali <input checked="" type="checkbox"/> Esercizi differenziati <input checked="" type="checkbox"/> Ruolo di mentore e tutor negli apprendimenti cooperativi	

CLASSE: 4^A B

Anno Scolastico: 2023 – 2024

Docente: **Michela Corpino**

CARATTERISTICHE GENERALI DELLA CLASSE	
N° totale alunni	17
Alunni	10
Alunne	7
N° alunni ripetenti Nomi:	0
N° alunni con bisogni educativi speciali (Legge 104/92, DSA, ADHD, svantaggio socioeconomico, linguistico e culturale)	
Alunni provenienti da altra scuola (riportare i nomi)	

Area Cognitiva

Dalle verifiche d'ingresso e sulla base delle osservazioni sistematiche e degli altri elementi di valutazione raccolti, risulta che quasi tutti gli alunni possiedono i prerequisiti indispensabili per affrontare proficuamente la classe di appartenenza.

I test di ingresso sono stati superati positivamente dalla maggior parte degli alunni della classe anche se con diversi livelli di prestazione.

Da un punto di vista didattico il ritmo di lavoro della classe è lento. La classe si presenta complessivamente di livello medio-basso, si registra un apprezzabile livello di interesse e di partecipazione: una parte della classe risulta collaborativa e abbastanza diligente. In relazione al bagaglio di conoscenze e abilità di ciascuno, nonché al proprio stile di apprendimento, si evince quanto segue:

2. Situazione di partenza della classe quarta B

- <u>Livello della classe in riferimento alle conoscenze e abilità:</u> <input type="checkbox"/> Basso <input checked="" type="checkbox"/> Medio-Basso <input type="checkbox"/> Medio <input type="checkbox"/> Medio-Alto <input type="checkbox"/> Alto
- <u>Tipologia della classe:</u> Tranquilla <input checked="" type="checkbox"/> Collaborativa <input checked="" type="checkbox"/> Vivace <input type="checkbox"/> Non abituata all'ascolto attivo <input type="checkbox"/> Poco collaborativa <input type="checkbox"/> Poco motivata <input type="checkbox"/> Passiva <input type="checkbox"/> Problematica <input type="checkbox"/> Altro (indicare)
- <u>Comportamento:</u> <input type="checkbox"/> Corretto e responsabile <input checked="" type="checkbox"/> Vivace ma corretto <input type="checkbox"/> Poco corretto e poco responsabile
- <u>Grado di socializzazione (capacità di relazionarsi, di osservare le regole, di riconoscere e rispettare i ruoli, di riconoscere e gestire le proprie emozioni):</u> <input type="checkbox"/> Ottimo <input checked="" type="checkbox"/> Buono <input type="checkbox"/> Sufficiente <input type="checkbox"/> Insufficiente

Area Comportamentale

NOMI	
Alunni che presentano <u>gravi</u> problemi relazionali e/o comportamentali	

Interventi volti al superamento delle difficoltà

Interventi individualizzati	Alunni
Interventi di potenziamento x orario curricolare <input checked="" type="checkbox"/> orario extracurricolare	
Interventi di consolidamento <input checked="" type="checkbox"/> orario curricolare <input type="checkbox"/> orario extracurricolare	
Interventi di recupero <input checked="" type="checkbox"/> orario curricolare <input type="checkbox"/> orario extracurricolare	
STRATEGIE DA METTERE IN ATTO PER IL RECUPERO	
<input checked="" type="checkbox"/> Attività individuali da realizzare durante il normale svolgimento delle lezioni (recupero in itinere)	
<input checked="" type="checkbox"/> Allungamento dei tempi di acquisizione dei contenuti disciplinari	
<input checked="" type="checkbox"/> Esercitazioni guidate svolte da gruppi di una stessa classe, assistiti dal proprio docente	
<input checked="" type="checkbox"/> Controlli sistematici del lavoro svolto in classe e a casa	
<input checked="" type="checkbox"/> Attività mirate al miglioramento della partecipazione alla vita di classe	
STRATEGIE DA METTERE IN ATTO PER LA VALORIZZAZIONE DELLE ECCELLENZE	
<input checked="" type="checkbox"/> Attività laboratoriali	
<input checked="" type="checkbox"/> Esercizi differenziati	
<input checked="" type="checkbox"/> Ruolo di mentore e tutor negli apprendimenti cooperativi	

TRAGUARDI FORMATIVI

L'alunno:

1. Partecipa a scambi comunicativi (conversazione, discussione di classe o di gruppo) con compagni e insegnanti rispettando il turno e formulando messaggi chiari e pertinenti, in un registro il più possibile adeguato alla situazione.
2. Ascolta e comprende testi orali "diretti" o "trasmessi" dai media cogliendone il senso, le informazioni principali e lo scopo.
3. Legge e comprende testi di vario tipo, ne individua il senso globale e le informazioni principali, utilizzando strategie di lettura adeguate agli scopi.
4. Utilizza abilità funzionali allo studio: individua nei testi scritti informazioni utili per l'apprendimento di un argomento dato e le mette in relazione; le sintetizza, in funzione anche dell'esposizione orale; acquisisce un primo nucleo di terminologia specifica.
5. Legge testi di vario genere facenti parte della letteratura per l'infanzia, sia a voce alta sia in lettura silenziosa e autonoma e formula su di essi giudizi personali.
6. Scrive testi corretti nell'ortografia, chiari e coerenti, legati all'esperienza e alle diverse occasioni di scrittura che la scuola offre; rielabora testi parafrasandoli, completandoli, trasformandoli.
7. Capisce e utilizza nell'uso orale e scritto i vocaboli fondamentali e quelli di alto uso; capisce e utilizza i più frequenti termini specifici legati alle discipline di studio.
8. Riflette sui testi propri e altrui per cogliere regolarità morfosintattiche e caratteristiche del lessico; riconosce che le diverse scelte linguistiche sono correlate alla varietà di situazioni comunicative.
9. È consapevole che nella comunicazione sono usate varietà diverse di lingua e lingue differenti (plurilinguismo).
10. Padroneggia e applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice, alle parti del discorso (o categorie lessicali) e ai principali connettivi.

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA:

- ✓ Comunicazione nella madrelingua;
- ✓ Competenze sociali e civiche;
- ✓ Consapevolezza ed espressione culturale.

NUCLEO FONDANTE	COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	ABILITÀ	CONOSCENZE
Ascolto e Parlato	-Partecipa a scambi comunicativi con compagni e docenti (conversazione, discussioni, scambi epistolari, ecc.) attraverso messaggi semplici, chiari e pertinenti, formulati in un registro il più possibile adeguato alla situazione.	Ascoltare con attenzione e comprendere le diverse comunicazioni degli insegnanti (consegne/spiegazioni/narrazioni). -Prestare attenzione alle conversazioni e ai diversi interlocutori	-Cogliere l'argomento principale dei discorsi altrui. - Prendere la parola in scambi comunicativi, rispettando il turno e ponendo	· Le regole della comunicazione. · I codici e i registri comunicativi. · Il Diario · Il testo descrittivo (descrivere persone e ambienti) · Il racconto (biografico, umoristico, fantastico) · Poesie, filastrocche e nonsense · I calligrammi

			<p>domande pertinenti.</p> <p>-Perfezionare strategie sempre più efficaci dell'ascolto finalizzato e dell' ascolto attivo.</p> <p>-Riferire su esperienze personali, organizzando il racconto in modo essenziale e chiaro, rispettando l'ordine cronologico e logico.</p>	<ul style="list-style-type: none"> · Il testo informativo · Il testo regolativo
		<p>-Cogliere l'argomento principale dei discorsi altrui.</p> <p>-Prendere la parola negli scambi comunicativi (dialogo, conversazione, discussione) rispettando i turni di parola, ponendo domande pertinenti e chiedendo chiarimenti.</p> <p>-Riferire esperienze personali, organizzando il racconto in modo essenziale e chiaro, rispettando l'ordine cronologico e/o logico e inserendo elementi descrittivi funzionali al racconto.</p> <p>-Chiedere spiegazioni quando ci si rende conto di non aver capito.</p> <p>-Cogliere in una discussione le posizioni espresse dai compagni</p>		

		<p>ed esprimere la propria opinione su un argomento.</p> <p>-Esprimersi in modo chiaro e corretto utilizzando un lessico via via più ricco e specifico, avvalendosi dell'apporto delle varie discipline.</p> <p>-Comprendere le informazioni essenziali di un'esposizione, di istruzioni per l'esecuzione di compiti, di messaggi trasmessi dai media (annunci, bollettini, ecc.).</p> <p>-Conoscere e utilizzare pause, intonazioni, gestualità come risorsa del parlato nell'esposizione di esperienze personali e di argomenti di studio.</p>		
Letture	<p>Legge testi letterari di vario genere appartenenti alla letteratura dell'infanzia, sia a voce alta, con tono di voce espressivo, sia con lettura silenziosa e autonoma, riuscendo a formulare su di essi semplici pareri personali.</p>	<p>-Padroneggiare la lettura strumentale sia ad alta voce, che quella silenziosa, curandone l'espressione.</p> <p>-Consolidare la tecnica della lettura ad alta voce, leggendo in modo corretto, scorrevole ed espressivo, rispettando i tratti prosodici.</p> <p>-Leggere testi narrativi e descrittivi, sia realistici sia fantastici, distinguendo l'invenzione letteraria della realtà.</p> <p>-Sfruttare le informazioni della titolazione, delle immagini e delle didascalie per farsi un'idea del testo che si intende leggere.</p> <p>-Ricerca informazioni in testi di diversa natura e provenienza per scopi pratici e/o conoscitivi.</p>	<p>Leggere testi diversi, cogliendone il senso e l'intenzione comunicativa dell'autore.</p> <p>-Leggere in maniera espressiva testi di vario genere.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Il Diario. · La descrizione di ambienti e persone. · Il racconto. · Il testo poetico. · Il testo informativo. · Il racconto realistico, fantastico, autobiografico e umoristico. · Poesie, filastrocche e nonsense · Il testo informativo. · Il testo regolativo

		<p>-Seguire istruzioni scritte per realizzare prodotti, per regolare comportamenti, per svolgere un'attività, per realizzare un procedimento.</p> <p>-Leggere semplici e brevi testi letterari sia poetici sia narrativi mostrando di riconoscere le caratteristiche essenziali che li contraddistinguono (versi, strofe, rime, ripetizione di suoni, uso delle parole e dei significati) ed esprimendo semplici pareri personali su di essi.</p>		
Comprensione	<p>-Comprende testi di tipo diverso, ne individua il senso globale e/o le informazioni principali.</p> <p>-Sviluppa gradualmente abilità funzionali allo studio estrapolando dai testi scritti informazioni su un dato argomento, utili per l'esposizione orale e la memorizzazione, acquisendo un primo nucleo di terminologia specifica.</p>	<p>-Sintetizzare testi mediante strategie diverse: sottolineature, cancellature, schemi, domande guida, riduzioni progressive.</p> <p>-Rilevare forme linguistiche nuove: parole chiave, modi di dire, proverbi.</p> <p>-Ricerca il significato e l'origine delle parole.</p> <p>-Individuare la struttura di un testo (parte iniziale, parte centrale, parte finale).</p> <p>-Rilevare le informazioni principali e secondarie, esplicite e implicite, in testi di diversa tipologia</p>	<p>-Comprender e il contenuto di un testo narrativo letto, individuando ne il senso globale e le informazioni rilevanti implicite ed esplicite.</p> <p>-Avvalersi delle anticipazioni del titolo, delle immagini e delle didascalie per farsi un'idea del testo che ci si accinge a leggere.</p>	<ul style="list-style-type: none"> · Le regole della comunicazione. · I codici e i registri comunicativi. · Il Diario · Il testo descrittivo (descrivere persone e ambienti) · Il racconto (biografico, umoristico, fantastico) · Poesie, filastrocche e nonsense · I calligrammi · Il testo informativo · Il testo regolativo
Scrittura e lessico	<p>-Produce testi di tipo differente, rispettandone la struttura.</p>	<p>Raccogliere le idee, organizzarle per punti, pianificare la traccia di</p>	<p>Raccogliere idee per la scrittura attraverso la</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Il Diario. ● La descrizione della persona.

		<p>un racconto o un'esperienza.</p> <p>-Elaborare testi espressivi/narrativi anche partendo da esperienze personali/collettive che contengono le informazioni essenziali relative a persone, luoghi, tempi, situazioni, azioni.</p> <p>-Produrre testi descrittivi anche utilizzando dati sensoriali.</p> <p>-Produrre testi creativi sulla base di quelli dati (filastrocche, racconti brevi, poesie).</p> <p>-Produrre semplici testi a carattere pratico/comunicativo (avvisi, relazioni, moduli, diari, telegrammi, inviti, lettere).</p> <p>-Completare storie, scegliendo, trovando, modificando la parte iniziale/centrale/finale.</p> <p>-Riproporre per iscritto Con parole proprie i contenuti dei testi.</p> <p>-Trasformare semplici testi passando dal discorso diretto al discorso indiretto e viceversa.</p> <p>-Produrre testi corretti dal punto di vista ortografico, morfosintattico, lessicale, in cui siano rispettate le funzioni sintattiche e semantiche dei principali segni interpuntivi.</p> <p>-Operare con le parole (inventare e utilizzare codici, risolvere rebus, anagrammi, parole crociate, indovinelli, inventare acrostici).</p>	<p>lettura del reale, il recupero in memoria e l'invenzione.</p> <p>Produrre semplici testi narrativi e descrittivi con parte iniziale, centrale, finale.</p> <p>Compiere operazioni di rielaborazione e sui testi.</p> <p>-Realizzare testi collettivi per relazionare su esperienze vissute e argomenti di studio.</p> <p>-Utilizzare semplici strategie di autocorrezione.</p>	<ul style="list-style-type: none"> · Il racconto realistico, fantastico, autobiografico e umoristico. · La descrizione dell'ambiente. · Poesie, filastrocche e nonsense. I calligrammi · Il testo informativo. · Il testo regolativo. · La lettera cartacea ed e-mail. · Lettere personali e formali.
--	--	---	---	--

Grammatica e riflessione linguistica	-Svolge attività esplicite di riflessione linguistica su ciò che si dice o si scrive, si ascolta o si legge.	-Consolidare correttamente le norme grafiche e ortografiche. -Riconoscere e denominare le parti principali del discorso e gli elementi basilari in una frase; individuare e usare in modo consapevole modi e tempi del verbo: riconoscere in un testo i principali connettivi (temporali, spaziali, logici). -Analizzare la frase nelle sue funzioni (predicato e principali complementi diretti e indiretti). -Conoscere i principali meccanismi di formazione e derivazione delle parole (semplici, derivate, composte, prefissi e suffissi). -Utilizzare il dizionario. -Ricerca autonomamente il significato delle parole non note. -Comprendere e utilizzare il significato di parole e termini specifici legati alle discipline di studio.	-Comprendere e utilizzare in modo appropriato il lessico di base. -Conoscere le fondamentali convenzioni ortografiche e utilizzarle per rivedere la propria produzione scritta e correggere eventuali errori. -Utilizzare il dizionario Sapere usare le principali convenzioni ortografiche. -Riconoscere soggetto e predicato all'interno di una frase semplice. Riconoscere le principali parti del discorso	<ul style="list-style-type: none"> · Il dizionario e il significato dei termini · Sinonimi e contrari, la polisemia e l'omonimia · I linguaggi settoriali · Parole "in prestito" da altre lingue · L'etimologia · Termini primitivi, derivati, alterati e composti · Onomatopee · Il discorso diretto e indiretto · Articoli e preposizioni. · Gli aggettivi qualificativi, possessivi, dimostrativi, indefiniti. · I pronomi. · I modi finiti del verbo. · La frase minima e le sue espansioni. · I segni d'interpunzione · Il discorso diretto
EDUCAZIONE CIVICA (INSEGNAMENTO TRASVERSALE)				
NUCLEO FONDANTE	COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	ABILITA'	CONOSCENZE

<p>«La Costituzione, detto</p> <p>scrittura e interpretazione, 1 Costituzione, detto</p> <p>scrittura e interpretazione</p> <p>leggi e ordinari</p> <p>-La Costituzione: diritti e doveri.</p> <p>-L'Agenda 2030: assicurare a tutti un'istruzione di qualità.</p> <p>leggi e ordinari</p>	<p>-Conoscere i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana.</p> <p>-Essere consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.</p> <p>-Promuovere il rispetto verso gli altri e la comunità.</p>	<p>-Conoscere la storia della Costituzione Italiana.</p> <p>-Conoscere i principi fondamentali contenuti nella Costituzione Italiana.</p> <p>-Comprendere che i comportamenti individuali hanno effetti su tutta la collettività.</p> <p>-Comprendere il concetto di diritto e dovere.</p> <p>-Riflettere sulle conseguenze degli atti di bullismo.</p> <p>-Imparare a rispettare gli altri.</p> <p>-Saper rispettare le diversità.</p>	<p>-Mettere in atto nella società in cui si vive comportamenti corretti per una convivenza democratica.</p> <p>-Acquisire consapevolezza di essere titolare di diritti e soggetto a doveri.</p> <p>-Attivare dei comportamenti di dialogo, ascolto, cortesia e di rispetto delle tradizioni, usanze, modi di vivere, del luogo in cui viviamo e di altri luoghi del mondo.</p>	<p>-Conoscere l'importanza del valore della diversità attraverso la cooperazione.</p>
--	--	---	--	---

OBIETTIVI MINIMI

Ascolto e parlato

- Ascoltare, comprendere, e partecipare a semplici conversazioni.
- Ascoltare e comprendere un semplice racconto, rispondendo in modo pertinente a semplici domande.

Lettura

- Leggere con sufficiente scorrevolezza, rispettando la funzione della punteggiatura.

Comprensione

- Ricavare da un testo informazioni esplicite.
- Individuare in un breve testo i personaggi, i luoghi e i tempi.

Scrittura

- Ordinare i fatti rispettandone la cronologia.
- Produrre brevi testi coesi e coerenti utilizzando i dati sensoriali.
- Ridurre le sequenze di un brano in semplici didascalie.

Riflessine sulla lingua

- Riconoscere le parti variabili del discorso: articolo, nome, aggettivi qualificativi e numerali e verbi ausiliari (Modo indicativo).
- Dividere una frase in sintagmi.
- Riconoscere ed analizzare i sintagmi della frase minima.
- Ricerca parole sul dizionario (nomi ed aggettivi).

3. Attività interdisciplinari

Si svolgeranno delle attività interdisciplinare tra le seguenti materie:

- italiano-storia;
- italiano-arte;
- italiano-educazione civica.

4. Attività di arricchimento dell'offerta formativa

- Sicurezza e legalità
- Progetto inclusione
- Progetto Musicalmente
- Progetto Il Giorno della Memoria
- Progetto Coding
- Progetto Biblioteca
- Progetto Teatro
- Progetto Salute
- Progetto ambiente

- Progetto Alternativa alla Religione

5. Metodologie, mezzi e strumenti

METODOLOGIE

Lezione frontale	x
Lezione partecipata	x
Problem solving	x
Metodo induttivo	x
Lavoro di gruppo	x
Discussione guidata	x
Simulazioni	x
Attività pratica	x
Altro (<i>specificare</i>)	

In italiano si utilizza il testo MISSIONE COMPIUTA 4 con il supporto del libro digitale e dei libri operativi allegati: "Scrittura e riassunto", "Regole", "Verifiche", "Arte".

MEZZI E STRUMENTI

Libri di testo	x
Giochi didattici	x
Fotocopie	x
Riviste	x
Strumenti multimediali	x
Biblioteca Virtuale	x
LIM	x
Aula video	
Materiale audio	x

6. Verifiche dei livelli di apprendimento

Tipologie delle verifiche (barrare le voci di interesse)	
Verifiche orali	x
Prove scritte	x

Interventi, discussioni e/o dialoghi	x
Esercitazioni individuali e/o collettive	x
Ricerche	x
Test con domande a risposta aperta e chiusa	x
Questionari/schede	x
Disegni, prove pratiche, prove grafiche	x
Eventuali cartelloni	x

7. Criteri di valutazione E VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

LIVELLI DI APPRENDIMENTO (per la valutazione nella scuola primaria) Ordinanza n. 172 del 4 dicembre 2020

Avanzato: l'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.
Intermedio: l'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.
Base: l'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.
In via di prima acquisizione: l'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.

8. VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

GRIGLIE DI VALUTAZIONE

OBIETTIVI CLASSI IV

ITALIANO CLASSI IV	
NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO

Ascolto e parlato	Ascoltare e comprendere testi orali cogliendone il senso, lo scopo, le informazioni principali e secondarie, esprimendosi in modo preciso e formulando messaggi chiari e pertinenti, in un registro il più possibile adeguato alla situazione.
Lettura	Leggere utilizzando strategie di lettura funzionali allo scopo.
Comprensione	Comprendere le informazioni esplicite ed implicite contenute nel testo, operando collegamenti.
Scrittura e lessico	Produrre testi di vario genere, ortograficamente corretti, coerenti, adeguati allo scopo e al destinatario, utilizzando un lessico appropriato.
Grammatica e riflessione linguistica	Riconoscere ed utilizzare gli elementi morfologici e sintattici del discorso.

GRIGLIE VALUTAZIONE CLASSI IV

ITALIANO CLASSI IV		
OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO	LIVELLO RAGGIUNTO	GIUDIZIO DESCRITTIVO
Ascolto e parlato Ascoltare e comprendere testi orali cogliendone il senso, lo scopo, le informazioni principali e secondarie, esprimendosi in modo preciso e formulando messaggi chiari e pertinenti, in un registro il più possibile adeguato alla situazione.	AVANZATO	L'alunno/a ascolta e comprende testi orali, in modo prolungato, attivo ed efficace, cogliendone il senso, lo scopo, le informazioni principali e secondarie. Riferisce, in modo articolato e pertinente, un'esperienza, un'attività o un argomento di studio.

	INTERMEDIO	<p>L'alunno/a ascolta e comprende testi orali, in modo prolungato, cogliendone il senso, lo scopo, le informazioni principali e secondarie.</p> <p>Riferisce, in modo adeguato e corretto, un'esperienza, un'attività o un argomento di studio.</p>
	BASE	<p>L'alunno/a ascolta e comprende testi orali, in modo non sempre attivo, cogliendo in modo essenziale il senso, lo scopo, le informazioni principali e secondarie.</p> <p>Riferisce, in modo essenziale e non sempre corretto, un'esperienza, un'attività o un argomento di studio.</p>
	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	<p>L'alunno/a porta a termine, in modo parziale, frammentario, inadeguato e poco corretto, compiti solo in situazioni note ed unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.</p>
OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO	LIVELLO RAGGIUNTO	GIUDIZIO DESCRITTIVO
<p>Letture</p> <p>Leggere utilizzando strategie di lettura funzionali allo scopo.</p>	AVANZATO	<p>L'alunno/a legge, in modo corretto, scorrevole, espressivo, rapido ad alta voce, testi noti e non.</p>

	INTERMEDIO	L'alunno/a legge, in modo corretto e scorrevole, ad alta voce, testi noti e non.
--	-------------------	--

	BASE	L'alunno/a legge, in modo meccanico e poco scorrevole, ad alta voce, testi noti e non.
	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	L'alunno/a legge, in modo stentato e frammentario, ad alta voce, testi noti e non.
OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO	LIVELLO RAGGIUNTO	GIUDIZIO DESCRITTIVO
Comprensione Comprendere le informazioni esplicite ed implicite contenute nel testo, operando collegamenti.	AVANZATO	Comprende e padroneggia le informazioni esplicite ed implicite contenute nel testo, operando collegamenti.
	INTERMEDIO	Comprende le informazioni esplicite ed implicite contenute nel testo, operando collegamenti.

	BASE	Comprende in modo essenziale le informazioni esplicite ed implicite contenute nel testo, operando collegamenti.
	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	Comprende le informazioni solo se supportato.
OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO	LIVELLO RAGGIUNTO	GIUDIZIO DESCRITTIVO
Scrittura e lessico Produce testi di vario genere, ortograficamente corretti, coerenti, adeguati allo scopo e al destinatario, utilizzando un lessico appropriato.	AVANZATO	L'alunno/a scrive, in modo ben strutturato, esauriente, corretto e pertinente, testi di vario tipo, utilizzando un lessico ricco e appropriato.
	INTERMEDIO	L'alunno/a scrive, in modo corretto, pertinente, semplice e chiaro, testi di vario tipo, utilizzando un lessico appropriato.
	BASE	L'alunno/a scrive, in modo poco corretto, testi di vario tipo, utilizzando un lessico essenziale.
	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	L'alunno/a scrive semplici frasi e testi e sintesi con il supporto del docente e con le risorse fornite appositamente.

OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO	LIVELLO RAGGIUNTO	GIUDIZIO DESCRITTIVO
---	--------------------------	-----------------------------

Grammatica e riflessione linguistica Riconoscere ed utilizzare gli elementi morfologici e sintattici del discorso.	AVANZATO	L'alunno/a riconosce ed utilizza, con piena padronanza, gli elementi morfologici e sintattici del discorso.
	INTERMEDIO	L'alunno/a riconosce ed utilizza, in modo corretto, gli elementi morfologici e sintattici del discorso.
	BASE	L'alunno/a riconosce e utilizza, in modo essenziale e con qualche incertezza, gli elementi morfologici e sintattici del discorso.
	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	L'alunno/a necessita del supporto dell'insegnante per riconoscere ed utilizzare gli elementi morfologici e sintattici del discorso.

Data, 27/11/2023

Il Docente

Michel Couper