
PIANO DI LAVORO

STORIA

CLASSE: 4^A

Anno Scolastico: 2023 – 2024

Docente: **Michela Corpino**

CARATTERISTICHE GENERALI DELLA CLASSE

N° totale alunni	15
Alunni	11
Alunne	4
N° alunni ripetenti Nomi:	
N° alunni con bisogni educativi speciali (Legge 104/92, DSA, ADHD, svantaggio socioeconomico, linguistico e culturale)	
Alunni provenienti da altra scuola (riportare i nomi)	

1. Situazione di partenza della classe quarta A

<p>- <u>Livello della classe in riferimento alle conoscenze e abilità:</u> <input type="checkbox"/> Basso <input type="checkbox"/> Medio-Basso <input checked="" type="checkbox"/> Medio <input type="checkbox"/> Medio-Alto <input type="checkbox"/> Alto</p> <p>- <u>Tipologia della classe:</u> <input type="checkbox"/> Tranquilla <input checked="" type="checkbox"/> Collaborativa <input checked="" type="checkbox"/> Vivace <input type="checkbox"/> Non abituata all'ascolto attivo</p> <p style="padding-left: 100px;"><input type="checkbox"/> Poco collaborativa <input type="checkbox"/> Poco motivata <input type="checkbox"/> Passiva <input type="checkbox"/> Problematica</p> <p style="padding-left: 100px;"><input type="checkbox"/> Altro</p>

- <u>Comportamento</u> : <input type="checkbox"/> Corretto e responsabile <input checked="" type="checkbox"/> Vivace ma corretto <input type="checkbox"/> Poco corretto e poco responsabile
- <u>Grado di socializzazione (capacità di relazionarsi, di osservare le regole, di riconoscere e rispettare i ruoli, di riconoscere e gestire le proprie emozioni)</u> : <input type="checkbox"/> Ottimo <input checked="" type="checkbox"/> Buono <input type="checkbox"/> Sufficiente <input type="checkbox"/> Insufficiente

Area Cognitiva

Dalle verifiche d'ingresso e sulla base delle osservazioni sistematiche e degli altri elementi di valutazione raccolti, risulta che quasi tutti gli alunni possiedono i prerequisiti indispensabili per affrontare proficuamente la classe di appartenenza.

I test di ingresso sono stati superati positivamente dalla maggior parte degli alunni della classe anche se con diversi livelli di prestazione.

Da un punto di vista didattico il ritmo di lavoro della classe è produttivo. La classe si presenta complessivamente di livello medio, si registra un apprezzabile livello di interesse e di partecipazione: la maggior parte risulta collaborativa e abbastanza diligente. In relazione al bagaglio di conoscenze e abilità di ciascuno, nonché al proprio stile di apprendimento, si evince quanto segue:

Area Comportamentale

NOMI	
Alunni che presentano <u>gravi</u> problemi relazionali e/o comportamentali	

Interventi volti al superamento delle difficoltà

Interventi individualizzati	Alunni
Interventi di potenziamento <input checked="" type="checkbox"/> orario curricolare <input type="checkbox"/> orario extracurricolare	
Interventi di consolidamento <input checked="" type="checkbox"/> orario curricolare <input type="checkbox"/> orario extracurricolare	

Interventi di recupero <input checked="" type="checkbox"/> orario curricolare <input type="checkbox"/> orario extracurricolare	
STRATEGIE DA METTERE IN ATTO PER IL RECUPERO	
<input checked="" type="checkbox"/> Attività individuali da realizzare durante il normale svolgimento delle lezioni (recupero in itinere) <input checked="" type="checkbox"/> Allungamento dei tempi di acquisizione dei contenuti disciplinari <input checked="" type="checkbox"/> Approfondimenti e ricerche. <input checked="" type="checkbox"/> Esercitazioni guidate svolte da gruppi di una stessa classe, assistiti dal proprio docente <input checked="" type="checkbox"/> Controlli sistematici del lavoro svolto in classe e a casa <input checked="" type="checkbox"/> Attività mirate al miglioramento della partecipazione alla vita di classe	
STRATEGIE DA METTERE IN ATTO PER LA VALORIZZAZIONE DELLE ECCELLENZE	
<input checked="" type="checkbox"/> Attività laboratoriali <input checked="" type="checkbox"/> Esercizi differenziati <input checked="" type="checkbox"/> Ruolo di mentore e tutor negli apprendimenti cooperativi	

CLASSE: 4^A B

Anno Scolastico: 2023 – 2024

Docente: **Michela Corpino**

CARATTERISTICHE GENERALI DELLA CLASSE	
N° totale alunni	17
Alunni	10
Alunne	7
N° alunni ripetenti Nomi:	
N° alunni con bisogni educativi speciali (Legge 104/92, DSA, ADHD, svantaggio socioeconomico, linguistico e culturale)	
Alunni provenienti da altra scuola (riportare i nomi)	

Area Cognitiva

Dalle verifiche d'ingresso e sulla base delle osservazioni sistematiche e degli altri elementi di valutazione raccolti, risulta che quasi tutti gli alunni possiedono i prerequisiti indispensabili per affrontare proficuamente la classe di appartenenza.

I test di ingresso sono stati superati positivamente dalla maggior parte degli alunni della classe anche se con diversi livelli di prestazione.

Da un punto di vista didattico il ritmo di lavoro della classe è lento. La classe si presenta complessivamente di livello medio-basso, si registra un apprezzabile livello di interesse e di partecipazione: una parte della classe risulta collaborativa e abbastanza diligente. In relazione al bagaglio di conoscenze e abilità di ciascuno, nonché al proprio stile di apprendimento, si evince quanto segue:

2. Situazione di partenza della classe quarta B

- <u>Livello della classe in riferimento alle conoscenze e abilità:</u> <input type="checkbox"/> Basso <input checked="" type="checkbox"/> Medio-Basso <input type="checkbox"/> Medio <input type="checkbox"/> Medio-Alto <input type="checkbox"/> Alto
- <u>Tipologia della classe:</u> Tranquilla <input checked="" type="checkbox"/> Collaborativa <input checked="" type="checkbox"/> Vivace <input type="checkbox"/> Non abituata all'ascolto attivo <input type="checkbox"/> Poco collaborativa <input type="checkbox"/> Poco motivata <input type="checkbox"/> Passiva <input type="checkbox"/> Problematica <input type="checkbox"/> Altro (indicare)
- <u>Comportamento:</u> <input type="checkbox"/> Corretto e responsabile <input checked="" type="checkbox"/> Vivace ma corretto <input type="checkbox"/> Poco corretto e poco responsabile
- <u>Grado di socializzazione (capacità di relazionarsi, di osservare le regole, di riconoscere e rispettare i ruoli, di riconoscere e gestire le proprie emozioni):</u> <input type="checkbox"/> Ottimo <input checked="" type="checkbox"/> Buono <input type="checkbox"/> Sufficiente <input type="checkbox"/> Insufficiente

Area Comportamentale

NOMI	
Alunni che presentano <u>gravi</u> problemi relazionali e/o comportamentali	

Interventi volti al superamento delle difficoltà

Interventi individualizzati	Alunni
Interventi di potenziamento x orario curricolare <input checked="" type="checkbox"/> orario extracurricolare	
Interventi di consolidamento <input checked="" type="checkbox"/> orario curricolare <input type="checkbox"/> orario extracurricolare	
Interventi di recupero <input checked="" type="checkbox"/> orario curricolare <input type="checkbox"/> orario extracurricolare	
STRATEGIE DA METTERE IN ATTO PER IL RECUPERO	
<input checked="" type="checkbox"/> Attività individuali da realizzare durante il normale svolgimento delle lezioni (recupero in itinere)	
<input checked="" type="checkbox"/> Allungamento dei tempi di acquisizione dei contenuti disciplinari	
<input checked="" type="checkbox"/> Esercitazioni guidate svolte da gruppi di una stessa classe, assistiti dal proprio docente	
<input checked="" type="checkbox"/> Controlli sistematici del lavoro svolto in classe e a casa	
<input checked="" type="checkbox"/> Attività mirate al miglioramento della partecipazione alla vita di classe	
STRATEGIE DA METTERE IN ATTO PER LA VALORIZZAZIONE DELLE ECCELLENZE	
<input checked="" type="checkbox"/> Attività laboratoriali	
<input checked="" type="checkbox"/> Esercizi differenziati	
<input checked="" type="checkbox"/> Ruolo di mentore e tutor negli apprendimenti cooperativi	

TRAGUARDI FORMATIVI

L'alunno:

1. Riconosce elementi significativi del passato del suo ambiente di vita.
2. Riconosce e esplora in modo via via più approfondito le tracce storiche presenti nel territorio e comprende l'importanza del patrimonio artistico e culturale.
3. Usa la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze, periodi e individuare successioni, contemporaneità, durate, periodizzazioni.
4. Individua le relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali.
5. Organizza le informazioni e le conoscenze, tematizzando e usando le concettualizzazioni pertinenti.
6. Comprende i testi storici proposti e sa individuarne le caratteristiche.
7. Usa carte geo-storiche, anche con l'ausilio di strumenti informatici.
8. Racconta i fatti studiati e sa produrre semplici testi storici, anche con risorse digitali.
9. Comprende avvenimenti, fatti e fenomeni delle società e civiltà che hanno caratterizzato la storia dell'umanità dal Neolitico alle civiltà antiche.

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA:

- ✓ Competenze sociali e civiche.
- ✓ Consapevolezza ed espressione culturale.

NUCLEO FONDANTE	COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	ABILITÀ	CONOSCENZE
Uso delle fonti	<ul style="list-style-type: none">• Riconosce elementi significativi del passato del suo ambiente di vita.• Riconosce elementi e tracce storiche presenti nel territorio e inizia ad apprezzare il patrimonio artistico e culturale.	<ul style="list-style-type: none">• Conoscere le tracce del passato presenti nel proprio ambiente di vita.• Utilizzare le informazioni ricavate dalle fonti per ricostruire un quadro storico sociale da confrontare con quello presente e comprendere i cambiamenti avvenuti.	<ul style="list-style-type: none">• Produrre informazioni con fonti di diversa natura utili alla ricostruzione di un fenomeno storico.• Rappresentare, in un quadro storico-sociale (fatti, eventi, elementi riconducibili a quadri di civiltà, riportati su linee del tempo e su carte storiche), le informazioni che scaturiscono dalle tracce del passato presenti sul territorio vissuto.	<ul style="list-style-type: none">• Reperti: catalogazione, lettura e conservazioneUso di fonti diverse per la ricostruzione di eventi storici.• Ricerca di informazioni su aspetti del passato.• Lettura di carte storico-geografiche relative alle civiltà studiate.
Organizzazione delle informazioni	<ul style="list-style-type: none">• Usa carte geostoriche, anche con l'ausilio di strumenti informatici.	<ul style="list-style-type: none">• Confrontare i quadri storici delle civiltà antiche studiate in relazione alla collocazione spaziale e temporale anche utilizzando le	<ul style="list-style-type: none">• Leggere una carta storico-geografica relativa alle civiltà studiate (Mesopotamia, Egitto, India;	<ul style="list-style-type: none">• La linee cronologiche.• Il sistema occidentale di misurazione del tempo storico (a.C – d.C.).• Avvenimenti, fatti e fenomeni delle società e civiltà del Mondo Antico: civiltà dei fiumi, delle

	<p>Individua le relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Organizza le informazioni e le conoscenze, tematizzando e usando le concettualizzazioni pertinenti. 	<p>informazioni desunte dalle carte geostoriche.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comprendere il concetto di quadro di civiltà e gli indicatori di riferimento per l'organizzazione delle informazioni. 	<p>Cina), civiltà fenicia e giudaica, le popolazioni presenti nella penisola italica in età preclassica). • Usare cronologie e carte storico-geografiche per rappresentare le conoscenze. • Confrontare i quadri storici delle civiltà affrontate (Mesopotamia, Egitto, India; Cina), civiltà fenicia e giudaica, le popolazioni presenti nella penisola italica in età preclassica).</p>	<p>pianure e del Mediterraneo. Il sistema di misura occidentale del tempo storico (a.C. - d.C.)</p> <ul style="list-style-type: none"> • I sistemi di misura del tempo storico di altre civiltà.
Strumenti concettuali	<ul style="list-style-type: none"> • Usa la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze, periodi e individuare successioni, contemporaneità, durate, periodizzazioni. 	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere e utilizzare il sistema di misura del tempo storico e la periodizzazione occidentale. • Collocare e ordinare sulla linea del tempo i periodi storici relativi alle civiltà studiate e individuare contemporaneità e successioni. 	<ul style="list-style-type: none"> • Usare il sistema di misura occidentale del tempo storico (avanti Cristo – dopo Cristo) e comprendere i sistemi di misura del tempo storico di altre civiltà. • Elaborare rappresentazioni sintetiche delle società studiate, mettendo in rilievo le relazioni fra gli elementi caratterizzanti. • Individuare analogie e differenze attraverso il confronto tra quadri storico-sociali diversi. 	<ul style="list-style-type: none"> • Le civiltà dei fiumi (Sumeri, Babilonesi, Assiri, Egizi) e altre contemporanee (India e Cina). • Le civiltà dei mari (Greci, Fenici, Etruschi).
Produzione scritta e orale	<ul style="list-style-type: none"> • Comprende i testi storici proposti e sa individuarne le caratteristiche. 	<ul style="list-style-type: none"> • Ricavare e produrre informazioni da fonti di diversa natura e da testi di genere diverso, 	<ul style="list-style-type: none"> • Confrontare aspetti caratterizzanti le diverse società studiate anche in 	<ul style="list-style-type: none"> • Esposizione orale. • Schemi riassuntivi. • Mappe concettuali. • Testo storico. • Testo narrativo. • Testo argomentativo.

	<ul style="list-style-type: none"> • Comprende avvenimenti, fatti e fenomeni delle società e civiltà che hanno caratterizzato la storia dell'umanità dal Paleolitico alla fine del mondo antico con possibilità di apertura e di confronto con la contemporaneità. • Comprende aspetti fondamentali del passato dell'Italia dal Paleolitico alla fine dell'Impero romano d'Occidente, con possibilità di apertura e di confronto con la contemporaneità. • Racconta i fatti studiati e sa produrre semplici testi storici, anche con risorse digitali. 	<p>manualistici e non, cartacei e digitali.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Elaborare rappresentazioni sintetiche delle società studiate, mettendo in rilievo le relazioni fra gli elementi caratterizzanti mediante gli indicatori dei quadri di civiltà. • Esporre le conoscenze apprese in modo coerente, rispettando le relazioni temporali e di causa-effetto e usando il linguaggio specifico della disciplina, in forma orale e scritta. 	<p>rapporto al presente.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ricavare e produrre informazioni da grafici, tabelle, carte storiche, reperti iconografici e consultare testi di genere diverso, manualistici e non, cartacei e digitali. • Esporre con coerenza conoscenze e concetti appresi. • Elaborare in semplici testi orali e scritti gli argomenti studiati, anche usando risorse digitali. 	
--	---	--	---	--

EDUCAZIONE CIVICA (INSEGNAMENTO TRASVERSALE)

NUCLEO FONDANTE	COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	ABILITA'	CONOSCENZE
<small>1. Costituzione, diritto</small> Costituzione, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà.	<p>-Riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali.</p>	<p>-Comprendere il processo di evoluzione dell'uomo fino alla rivoluzione neolitica con particolare riferimento alle prime forme di organizzazione sociale, all'esigenza di darsi e rispettare regole comuni e alla necessità di ricoprire ruoli ed incarichi per il bene comune.</p> <p>Comprende avvenimenti, fatti e fenomeni delle società e civiltà che hanno caratterizzato la storia dell'umanità dal Paleolitico alla fine del mondo antico con possibilità di apertura e confronto con la contemporaneità.</p>	<p>-Mette in atto nella società in cui si vive comportamenti corretti per una convivenza democratica.</p> <p>-Acquisisce consapevolezza di essere titolare di diritti e soggetto a doveri.</p> <p>-Attiva dei comportamenti di dialogo, ascolto, cortesia e di rispetto</p>	<p>-Conosce i mutamenti che la rivoluzione neolitica ha determinato nel modo di vivere dell'uomo: modifica dell'ambiente naturale per diversificare la qualità del cibo disponibile (sviluppo dell'agricoltura), creazione di reti commerciali, definizione di regole per vivere in "comunità."</p> <p>-Comprende che la vita dei cittadini</p>

			delle tradizioni, usanze, modi di vivere, del luogo in cui viviamo e di altri luoghi del mondo.	all'interno del territorio di uno Stato è regolata da un insieme di norme giuridiche (ordinamento giuridico)
--	--	--	---	--

OBIETTIVI MINIMI

- Saper utilizzare gli indicatori temporali: anno, decennio, secolo, millennio.
- Collocare fatti ed eventi sulla linea del tempo (inizio-fine di una civiltà).
- Ricavare semplici informazioni esplicite dalle fonti considerate.
- Cogliere il passaggio tra preistoria e storia, individuando nella scrittura l'elemento fondamentale.
- Estendere il rapporto di causa effetto dall'esperienza reale ad alcuni fatti relativi alle civiltà antiche.
- Conoscere alcune caratteristiche delle principali società antiche.
- Riconoscere i principali elementi del paesaggio che hanno influito sulla nascita e lo sviluppo delle civiltà.
- Rielaborare semplici informazioni con l'aiuto di immagini, semplici mappe concettuali, tabelle, grafici.

3. Attività interdisciplinari

Si svolgeranno delle attività interdisciplinare tra le seguenti materie:

- Storia-italiano;
- storia-arte;
- storia-educazione civica.

4. Attività di arricchimento dell'offerta formativa

- Sicurezza e legalità

- Progetto inclusione
- Progetto Musicalmente
- Progetto Il Giorno della Memoria
- Progetto Coding
- Progetto Biblioteca
- Progetto Teatro
- Progetto Salute
- Progetto ambiente

- Progetto Alternativa alla Religione

5. Metodologie, mezzi e strumenti

METODOLOGIE

Lezione frontale	x
Lezione partecipata	x
Problem solving	x
Metodo induttivo	x
Lavoro di gruppo	x
Discussione guidata	x
Simulazioni	x
Attività pratica	x
Altro (<i>specificare</i>)	

In italiano si utilizza il testo MISSIONE COMPIUTA 4 con il supporto del libro digitale e dei libri operativi allegati: "Scrittura e riassunto", "Regole", "Verifiche", "Arte".

MEZZI E STRUMENTI

Libri di testo	x
Giochi didattici	x
Fotocopie	x
Riviste	x
Strumenti multimediali	x
Biblioteca Virtuale	x

LIM	x
Aula video	
Materiale audio	x

6. Verifiche dei livelli di apprendimento

Tipologie delle verifiche (barrare le voci di interesse)	
Verifiche orali	x
Prove scritte	x
Interventi, discussioni e/o dialoghi	x
Esercitazioni individuali e/o collettive	x
Ricerche	x
Test con domande a risposta aperta e chiusa	x
Questionari/schede	x
Disegni, prove pratiche, prove grafiche	x
Eventuali cartelloni	x

7. Criteri di valutazione E VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

LIVELLI DI APPRENDIMENTO (per la valutazione nella scuola primaria) Ordinanza n. 172 del 4 dicembre 2020

Avanzato: l'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.
Intermedio: l'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.
Base: l'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.
In via di prima acquisizione: l'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.

8. VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

GRIGLIE DI VALUTAZIONE

OBIETTIVI CLASSI IV

STORIA IV	
NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO
Organizzazione delle informazioni.	Organizzare le informazioni per individuare relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali e temporali.
Strumenti concettuali.	Conoscere ed utilizzare il sistema di misura del tempo storico.
Produzione scritta e orale	Conoscere e organizzare i contenuti di un testo storico; saper esporre con precisione e con proprietà lessicale.
Uso delle fonti	Individuare e utilizzare le diverse tipologie di fonti storiche per ricavare informazioni.

GRIGLIE VALUTAZIONE CLASSI IV

STORIA CLASSI IV		
OBIETTIVI OGGETTO DI	LIVELLO RAGGIUNTO	GIUDIZIO DESCRITTIVO

VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO		
Uso delle fonti Individuare e utilizzare le diverse tipologie di fonti storiche per ricavare informazioni.	AVANZATO	L'alunno/a individua, in modo adeguato, fonti storiche: tracce, resti e documenti, ricavando informazioni, mettendole in relazione e formulando ipotesi in modo chiaro ed esauriente.
	INTERMEDIO	L'alunno individua, in modo sostanzialmente adeguato, fonti storiche: tracce, resti e documenti, ricavando informazioni, mettendole in relazione e formulando ipotesi, in modo chiaro.
	BASE	L'alunno/a individua, in modo essenziale fonti storiche: tracce, resti e documenti ma non sempre ricava e organizza, informazioni, mettendole in relazione.
	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	L'alunno/a individua, in modo frammentario fonti storiche: tracce, resti e documenti, ricava e organizza, in modo incoerente, le informazioni.
OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO	LIVELLO RAGGIUNTO	GIUDIZIO DESCRITTIVO
Organizzazione delle informazioni Organizzare le informazioni per individuare relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali e temporali.	AVANZATO	L'alunno/a riconosce, in modo adeguato, relazioni di successione, di contemporaneità e cicli temporali. Ordina cronologicamente fatti ed eventi storici.

	INTERMEDIO	L'alunno/a riconosce, in modo sostanzialmente adeguato, relazioni di successione e di contemporaneità, cicli temporali, fatti ed eventi storici.
	BASE	Riconosce in modo sufficientemente adeguato, relazioni di successione e di contemporaneità, cicli temporali, fatti ed eventi storici.
	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	Riconosce, in modo frammentario le relazioni di successione, di contemporaneità, cicli temporali, fatti ed eventi storici.
OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO	LIVELLO RAGGIUNTO	GIUDIZIO DESCRITTIVO
Strumenti concettuali Conoscere ed utilizzare il sistema di misura del tempo storico	AVANZATO	L'alunno/a utilizza in modo sicuro i diversi sistemi di misura temporale. Comprende testi storici individuandone le caratteristiche ed interpreta correttamente carte storico-geografiche relative alle civiltà studiate.
	INTERMEDIO	L'alunno/a utilizza in modo adeguato i diversi sistemi di misura temporale. Ricava le informazioni essenziali da testi storici ed utilizza correttamente carte storico-geografiche relative alle civiltà studiate.

	BASE	L'alunno/ a utilizza i principali sistemi di misura temporale. Legge testi e carte storico-geografiche in modo approssimativo , ricavandone solo alcune informazioni.
	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	L'alunno/a utilizza i principali sistemi di misura temporale con l'aiuto dell'insegnante. Legge carte storico-geografiche relative alle civiltà studiate se supportato, ricavandone alcune informazioni essenziali.
OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO	LIVELLO RAGGIUNTO	GIUDIZIO DESCRITTIVO
Produzione scritta e orale Conoscere e organizzare i contenuti di un testo storico; saper esporre con precisione e con proprietà lessicale	AVANZATO	L'alunno/a elabora, in modo adeguato, in forma di racconto orale e scritto gli argomenti studiati, ricavando e producendo informazioni da grafici, tabelle, carte storiche, reperti.
	BASE	L'alunno/ a utilizza i principali sistemi di misura temporale. Legge testi e carte storico-geografiche in modo approssimativo , ricavandone solo alcune informazioni.
	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	L'alunno/a utilizza i principali sistemi di misura temporale con l'aiuto dell'insegnante. Legge carte storico-geografiche relative alle civiltà studiate se supportato, ricavandone alcune informazioni essenziali.
OBIETTIVI OGGETTO DI	LIVELLO RAGGIUNTO	GIUDIZIO DESCRITTIVO

VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO		
Produzione scritta e orale Conoscere e organizzare i contenuti di un testo storico; saper esporre con precisione e con proprietà lessicale	AVANZATO	L'alunno/a elabora, in modo adeguato, in forma di racconto orale e scritto gli argomenti studiati, ricavando e producendo informazioni da grafici, tabelle, carte storiche, reperti.
	INTERMEDIO	L'alunno/a elabora, in modo sostanzialmente adeguato, in forma di racconto orale e scritto gli argomenti studiati, ricavando e producendo informazioni da grafici, tabelle, carte storiche, reperti.
	BASE	L'alunno/a elabora, in modo essenziale, in forma di racconto orale e scritto, gli argomenti studiati, a volte utilizzando informazioni da grafici, tabelle, carte storiche, reperti.

IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	L'alunno/a elabora, in modo frammentario, in forma di racconto orale e scritto, gli argomenti studiati, utilizzando informazioni da grafici, tabelle, carte storiche, reperti, solo se supportato.
-------------------------------------	--

Data, 27/11/2023

Il Docente

Michel Couper