

CLASSE: 3° A

SCUOLA PRIMARIA

Anno Scolastico: 2023 – 2024

Docente: Alessandra Pani

CARATTERISTICHE GENERALI DELLA CLASSE	
N° totale alunni	14
Alunni	10
Alunne	4
N° alunni ripetenti Nomi:	/
N° alunni con bisogni educativi speciali (Legge 104/92, DSA, ADHD, svantaggio socioeconomico, linguistico e culturale)	3
Alunni provenienti da altra scuola (riportare i nomi)	/

1. Situazione di partenza della classe

Livello della classe in riferimento alle conoscenze e abilità: X Medio

Tipologia della classe X Collaborativa, X Vivace

Comportamento: X Vivace ma corretto

Grado di socializzazione (capacità di relazionarsi, di osservare le regole, di riconoscere e rispettare i ruoli, di riconoscere e gestire le proprie emozioni): X Buono

Area Cognitiva

Dalle verifiche d'ingresso e sulla base delle osservazioni sistematiche e degli altri elementi di valutazione raccolti, risulta che la maggioranza degli alunni possiede i prerequisiti indispensabili per affrontare proficuamente la classe di appartenenza.

I test di ingresso sono stati superati positivamente dalla maggior parte degli alunni della classe, anche se con diversi livelli di prestazione.

Da un punto di vista didattico il ritmo di lavoro della classe è regolare. La classe si presenta complessivamente di livello medio e si registra un apprezzabile livello di interesse e di partecipazione: più della metà risulta collaborativa e abbastanza diligente.

COMPETENZE GLOBALI		ALUNNI	INTERVENTI
Autonomo in tutte le attività			Arricchimento
Autonomo non in tutte le attività			Consolidamento
In osservazione*			Potenziamento /Recupero
In accertamento			Potenziamento /Recupero
BES	DVA		Quanto previsto dal PEI
	DSA		Quanto previsto dal PDP
	ADHD		Quanto previsto dal PDP
	Area dello svantaggio socioeconomico, linguistico e culturale		Quanto previsto dal PDP

ALUNNI CON BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI:

1) Nome e Cognome:

Osservazioni sull'alunno:

2) Nome e Cognome:

Osservazioni sull'alunno:

3) Nome e Cognome:

Osservazioni sull'alunno:

Area Comportamentale

NOMI

Alunni che presentano gravi problemi relazionali e/o comportamentali

Interventi volti al superamento delle difficoltà

Interventi individualizzati	Alunni
Interventi di potenziamento <input type="checkbox"/> orario curricolare <input type="checkbox"/> orario extracurricolare	
Interventi di consolidamento <input type="checkbox"/> orario curricolare <input type="checkbox"/> orario extracurricolare	
Interventi di recupero <input checked="" type="checkbox"/> orario curricolare <input type="checkbox"/> orario extracurricolare	

STRATEGIE DA METTERE IN ATTO PER IL RECUPERO

- X Attività individuali da realizzare durante il normale svolgimento delle lezioni (recupero in itinere)
- X Attività personalizzate svolte autonomamente dagli alunni oltre il normale orario delle lezioni (sotto forma di compiti, ricerche, approfondimenti, etc...)
- X Allungamento dei tempi di acquisizione dei contenuti disciplinari
- X Esercitazioni guidate svolte da gruppi di una stessa classe, assistiti dal proprio docente
- Eventuali corsi di recupero pomeridiano
- X Controlli sistematici del lavoro svolto in classe e a casa
- X Attività mirate al miglioramento della partecipazione alla vita di classe

STRATEGIE DA METTERE IN ATTO PER LA VALORIZZAZIONE DELLE ECCELLENZE

- X Attività individuali da realizzare durante il normale svolgimento delle lezioni
- X Attività personalizzate svolte autonomamente dagli alunni oltre il normale orario delle lezioni

CLASSE: 3° B

SCUOLA PRIMARIA

Anno Scolastico: 2023 – 2024

Docente: Alessandra Pani

CARATTERISTICHE GENERALI DELLA CLASSE

N° totale alunni	14
Alunni	8
Alunne	6
N° alunni ripetenti Nomi:	/
N° alunni con bisogni educativi speciali (Legge 104/92, DSA, ADHD, svantaggio socioeconomico, linguistico e culturale)	4
Alunni provenienti da altra scuola (riportare i nomi)	

2. Situazione di partenza della classe

Livello della classe in riferimento alle conoscenze e abilità: X Medio-Basso

Tipologia della classe X Vivace

Comportamento: X Vivace ma corretto

Grado di socializzazione (capacità di relazionarsi, di osservare le regole, di riconoscere e rispettare i ruoli, di riconoscere e gestire le proprie emozioni): X Sufficiente

Area Cognitiva

Dalle verifiche d'ingresso e sulla base delle osservazioni sistematiche e degli altri elementi di valutazione raccolti, risulta che la maggioranza degli alunni possiede i prerequisiti indispensabili per affrontare proficuamente la classe di appartenenza. I test di ingresso sono stati superati positivamente dalla maggior parte degli alunni della classe, anche se con diversi livelli di prestazione. Da un punto di vista didattico il ritmo di lavoro della classe è discontinuo. La classe si presenta complessivamente di livello medio - basso ma si registra un apprezzabile livello di interesse e di partecipazione: più della metà risulta collaborativa e abbastanza diligente.

COMPETENZE GLOBALI		ALUNNI	INTERVENTI
Autonomo in tutte le attività			Arricchimento
Autonomo non in tutte le attività			Consolidamento
In osservazione*			Potenziamento /Recupero
In accertamento			Potenziamento /Recupero
BES	DVA		Quanto previsto dal PEI

	DSA		Quanto previsto dal PDP
	ADHD		Quanto previsto dal PDP
	Area dello svantaggio socioeconomico, linguistico e culturale		Quanto previsto dal PDP

ALUNNI CON BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI:

1) Nome e Cognome:
Osservazioni sull'alunno:

2) Nome e Cognome:
Osservazioni sull'alunno:

3) Nome e Cognome:
Osservazioni sull'alunno:

3) Nome e Cognome:
Osservazioni sull'alunno:

Area Comportamentale

NOMI	
Alunni che presentano <u>gravi</u> problemi relazionali e/o comportamentali	

Interventi volti al superamento delle difficoltà

Interventi individualizzati	Alunni
Interventi di potenziamento <input type="checkbox"/> orario curricolare <input type="checkbox"/> orario extracurricolare	
Interventi di consolidamento <input type="checkbox"/> orario curricolare <input type="checkbox"/> orario extracurricolare	
Interventi di recupero <input checked="" type="checkbox"/> orario curricolare <input type="checkbox"/> orario extracurricolare	
STRATEGIE DA METTERE IN ATTO PER IL RECUPERO	
X Attività individuali da realizzare durante il normale svolgimento delle lezioni (recupero in itinere)	
X Attività personalizzate svolte autonomamente dagli alunni oltre il normale orario delle lezioni (sotto forma di compiti, ricerche, approfondimenti, etc...)	
X Allungamento dei tempi di acquisizione dei contenuti disciplinari	
X Esercitazioni guidate svolte da gruppi di una stessa classe, assistiti dal proprio docente	
<input type="checkbox"/> Eventuali corsi di recupero pomeridiano	
X Controlli sistematici del lavoro svolto in classe e a casa	
X Attività mirate al miglioramento della partecipazione alla vita di classe	

STRATEGIE DA METTERE IN ATTO PER LA VALORIZZAZIONE DELLE ECCELLENZE

- X Attività individuali da realizzare durante il normale svolgimento delle lezioni
- X Attività personalizzate svolte autonomamente dagli alunni oltre il normale orario delle lezioni

DISCIPLINA ITALIANO TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA (dalle Indicazioni Nazionali per il Curricolo)

-L'allievo partecipa a scambi comunicativi (conversazione, discussione di classe o di gruppo) con compagni e insegnanti rispettando il turno e formulando messaggi chiari e pertinenti, in un registro il più possibile adeguato alla situazione.

-Ascolta e comprende testi orali "diretti" o "trasmessi" dai media cogliendone il senso, le informazioni principali e lo scopo.

-Legge e comprende testi di vario tipo, continui e non continui, ne individua il senso globale e le informazioni principali, utilizzando strategie di lettura adeguate agli scopi.

-Utilizza abilità funzionali allo studio: individua nei testi scritti informazioni utili per l'apprendimento di un argomento dato e le mette in relazione; le sintetizza, in funzione anche dell'esposizione orale; acquisisce un primo nucleo di terminologia specifica.

-Legge testi di vario genere facenti parte della letteratura per l'infanzia, sia a voce alta sia in lettura silenziosa e autonoma e formula su di essi giudizi personali.

-Scrive testi corretti nell'ortografia, chiari e coerenti, legati all'esperienza e alle diverse occasioni di scrittura che la scuola offre; rielabora testi parafrasandoli, completandoli, trasformandoli. Capisce e utilizza nell'uso orale e scritto i vocaboli fondamentali e quelli di alto uso; capisce e utilizza i più frequenti termini specifici legati alle discipline di studio.

-Riflette sui testi propri e altrui per cogliere regolarità morfosintattiche e caratteristiche del lessico; riconosce che le diverse scelte linguistiche sono correlate alla varietà di situazioni comunicative. È consapevole che nella comunicazione sono usate varietà diverse di lingua e lingue differenti (plurilinguismo).

-Padroneggia e applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice, alle parti del discorso (o categorie lessicali) e ai principali connettivi.

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA

-Competenza alfabetica funzionale: la competenza alfabetica funzionale indica la capacità di individuare, comprendere, esprimere, creare e interpretare concetti, sentimenti, fatti e opinioni, in forma sia orale sia scritta, utilizzando materiali visivi, sonori e digitali attingendo a varie discipline e contesti. Essa implica l'abilità di comunicare e relazionarsi efficacemente con gli altri in modo opportuno e creativo.

-Comunicazione nella madre lingua: esprimere e interpretare concetti, pensieri, sentimenti, fatti e opinioni in forma orale (comprensione orale, espressione orale) e interagire adeguatamente e in modo creativo sul piano linguistico.

-Imparare ad imparare: organizzare il proprio apprendimento mediante la gestione efficace del tempo e delle informazioni, sia a livello individuale che in gruppo. Perseverare nell'apprendimento, sormontare gli ostacoli.

-Consapevolezza ed espressione culturale: esprimere creativamente idee, esperienze ed emozioni.

-Competenze sociali e civiche: maturare competenze personali, interpersonali e interculturali. Senso di iniziativa e di imprenditorialità: essere capace di pianificare e gestire progetti per raggiungere obiettivi.

ITALIANO

NUCLEO FONDANTE	COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	ABILITA'	CONOSCENZE
<p>ASCOLTO E PARLATO</p>	<p>-Ascolta compagni e adulti e partecipa alle conversazioni in modo appropriato.</p> <p>-Partecipa a scambi comunicativi rispettando il turno di parola.</p> <p>-Formula messaggi chiari e pertinenti.</p> <p>-Comunica oralmente con pertinenza, chiarezza, proprietà di linguaggio.</p>	<p>-Prendere la parola negli scambi comunicativi (dialogo, conversazione, discussione) rispettando i turni di parola.</p> <p>-Comprendere l'argomento e le informazioni principali di discorsi affrontati in classe.</p> <p>-Ascoltare testi narrativi ed espositivi mostrando di saperne cogliere il senso globale e risporli in modo comprensibile a chi ascolta.</p> <p>-Comprendere e dare semplici istruzioni su un gioco o un'attività conosciuta.</p> <p>- Raccontare storie personali o fantastiche rispettando l'ordine cronologico ed esplicitando le informazioni necessarie perché il racconto sia chiaro per chi ascolta.</p> <p>- Ricostruire verbalmente le fasi di un'esperienza vissuta a scuola o in altri contesti.</p>	<p>-Ascolta comunicazioni di vario tipo.</p> <p>-Verbalizza esperienze personali e/o semplici storie rispettando l'ordine temporale e le regole della comunicazione orale.</p> <p>-Riferisce il contenuto di quanto ascoltato.</p>	<p>-Ascolto e comprensione di richieste, consegne, conversazioni libere e guidate, dialoghi.</p> <p>- Ascolto di letture da parte dell'insegnante o dei compagni, comprensione e rielaborazione orale.</p> <p>-Racconto di esperienze vissute.</p> <p>- Racconto di storie fantastiche e realistiche.</p> <p>-Esposizione e rielaborazione orale di testi letti in autonomia.</p>

<p>LETTURA</p>	<p>-Legge e comprende testi di vario genere facenti parte della letteratura per l'infanzia, sia a voce alta sia in lettura silenziosa e autonoma e formula su di essi giudizi personali.</p>	<p>– Padroneggiare la lettura strumentale (di decifrazione) sia nella modalità ad alta voce, curandone l'espressione, sia in quella silenziosa.</p> <p>-Prevedere il contenuto di un testo semplice in base ad alcuni elementi come il titolo e le immagini; comprendere il significato di parole non note in base al testo.</p> <p>-Leggere testi (narrativi, descrittivi, informativi) cogliendo l'argomento di cui si parla e individuando le informazioni principali e le loro relazioni.</p> <p>-Comprendere testi di tipo diverso, continui e non continui, in vista di scopi pratici, di intrattenimento e di svago.</p> <p>-Leggere semplici e brevi testi letterari, sia poetici sia narrativi, mostrando di saperne cogliere il senso globale.</p> <p>-Leggere semplici testi di divulgazione per ricavarne informazioni utili ad ampliare conoscenze su temi noti.</p>	<p>-Legge un semplice testo, rispettando la punteggiatura.</p> <p>-Legge semplici testi di vario tipo, cogliendone il significato essenziale.</p> <p>-Illustra con immagini il contenuto essenziale di quanto detto.</p> <p>-Riconosce differenze principali nei diversi tipi di testo.</p>	<p>-Lettura silenziosa.</p> <p>-Lettura ad alta voce.</p> <p>- Lettura di testi reali e realistici.</p> <p>-Lettura di racconti fantastici.</p> <p>-Lettura di filastrocche e poesie.</p> <p>-Lettura di favole e fiabe.</p> <p>-Lettura di leggende.</p> <p>-Lettura di testi descrittivi.</p> <p>-Lettura di testi informativi.</p>
<p>SCRITTURA</p>	<p>-Potenzia le capacità grafo-motorie e percettive necessarie per il consolidamento della scrittura.</p> <p>-Scrive frasi corrette nell'ortografia.</p> <p>- Scrive nei diversi caratteri.</p> <p>-Scrive testi di diverso tipo chiari e coerenti adatti alla situazione comunicativa e allo scopo.</p>	<p>-Acquisire le capacità manuali, percettive e cognitive necessarie per l'apprendimento della scrittura.</p> <p>-Scrivere sotto dettatura curando in modo particolare l'ortografia.</p> <p>-Produrre semplici testi funzionali, narrativi e descrittivi legati a scopi concreti (per utilità personale, per comunicare con altri, per ricordare, ecc.) e connessi con situazioni quotidiane (contesto scolastico e/o familiare).</p> <p>– Comunicare con frasi semplici e compiute, strutturate in brevi testi che rispettino le convenzioni ortografiche e di interpunzione.</p>	<p>-Produce testi di vario tipo legati a scopi diversi (narrare, descrivere, informare).</p> <p>-Comunica per iscritto con frasi semplici e compiute, strutturate rispettando le fondamentali regole ortografiche.</p> <p>-Utilizza in modo corretto schemi, immagini e domande guida per produrre e modificare un testo.</p> <p>- Raccoglie idee e le organizza per pianificare un testo.</p>	<p>-Produzione di testi di vario tipo con l'aiuto di immagini, schemi, domande guida.</p> <p>-Dettati ortografici.</p> <p>-Completare testi.</p> <p>-Modifica di testi.</p> <p>-Produzione di testi poetici.</p>

<p>ACQUISIZIONE ED ESPANSIONE DEL LESSICO RICETTIVO E PRODUTTIVO</p>	<p>-Capisce ed utilizza nell'uso orale e scritto i vocaboli fondamentali e quelli di alto uso.</p> <p>-Capisce ed utilizza i più frequenti termini specifici legati alle discipline di studi.</p>	<p>- Comprendere in brevi testi il significato di parole non note basandosi sia sul contesto sia sulla conoscenza intuitiva delle famiglie di parole.</p> <p>-Ampliare il patrimonio lessicale attraverso esperienze scolastiche ed extrascolastiche e attività di interazione orale e di lettura.</p> <p>-Usare in modo appropriato le parole man mano apprese.</p> <p>-Effettuare semplici ricerche su parole ed espressioni presenti nei testi, per ampliare il lessico d'uso.</p>	<p>-Usa il dizionario per ricercare il significato di parole sconosciute.</p> <p>-Inferisce il significato di nuove parole in base al contesto.</p>	<p>-Presentazione del dizionario della lingua italiana e del dizionario dei sinonimi e dei contrari.</p>
<p>ELEMENTI DI GRAMMATICA ESPLICITA E RIFLESSIONI SULL' USO DELLA LINGUA</p>	<p>-Riconosce gli elementi principali della frase.</p> <p>-Riconosce e applicare le regole ortografiche e grammaticali.</p> <p>-Riconosce la frase minima e ne analizza gli elementi essenziali.</p> <p>Riflette sulla struttura di base della lingua riconoscendo i suoi elementi principali.</p>	<p>-Confrontare testi per coglierne alcune caratteristiche specifiche (ad es. maggiore o minore efficacia comunicativa, differenze tra testo orale e testo scritto, ecc.).</p> <p>-Riconoscere se una frase è o no completa, costituita cioè dagli elementi essenziali (soggetto, verbo, complementi necessari).</p> <p>-Prestare attenzione alla grafia delle parole nei testi e applicare le conoscenze ortografiche nella propria produzione scritta.</p>	<p>-Riconosce, nomina e utilizza in modo corretto le diverse categorie morfologiche.</p> <p>-Colloca nel tempo fatti e situazioni.</p> <p>-Riconosce e utilizza le principali convenzioni ortografiche.</p> <p>-Utilizza correttamente i segni di interpunzione.</p>	<p>-Individuazione e analisi di nomi, articoli, aggettivi qualificativi, verbi.</p> <p>-Preposizioni semplici e articolate.</p> <p>-Pronomi personali.</p> <p>--Trasformazione di brani al tempo passato, presente, futuro.</p> <p>-Esercizi di consolidamento dell'uso corretto dell'apostrofo, dell'accento e dei gruppi consonantici complessi.</p> <p>-Divisione in sillabe.</p> <p>-Uso corretto del verbo avere suoi nei diversi significati di possedere, provare la sensazione e in funzione di ausiliare.</p> <p>-Uso corretto del verbo essere come essere, trovarsi, in funzione di ausiliare.</p>

OBIETTIVI MINIMI ITALIANO

Ascolto e parlato

- Prestare attenzione a messaggi di vario genere.
- Ascoltare, comprendere e partecipare a semplici conversazioni.
- Ascoltare, comprendere e rielaborare un breve testo narrativo/racconto cogliendone le informazioni essenziali.
- Rielaborare oralmente, con domande stimolo, un racconto ascoltato/letto, un' esperienza vissuta o un argomento di studio con semplici frasi di senso compiuto.
- Eseguire una sintetica descrizione di persone, animali o oggetti.

Lettura

- Leggere parole o semplici frasi utilizzando caratteri diversi.
- Leggere un semplice testo/racconto/filastrocca cogliendone le informazioni essenziali.
- Illustrare con immagini il contenuto essenziale di quanto letto.
- Conoscere le principali caratteristiche delle diverse tipologie testuali: narrativo/realistico, narrativo/fantastico, informativo, descrittivo, regolativo, poetico.

Scrittura

- Scrivere, sotto dettatura o in autonomia, semplici frasi o consegne.
- Suddividere e ricostruire un breve racconto in semplici sequenze individuando le informazioni principali.

Acquisizione ed espansione del lessico ricettivo e produttivo

- Comprendere e utilizzare nuove parole.

Elementi di grammatica esplicita e riflessioni sull' uso della lingua

- Consolidare l'acquisizione di suoni affini e complessi.
- Riconoscere le principali parti del discorso.

EDUCAZIONE CIVICA

NUCLEO FONDANTE	DISCIPLINE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI
Costituzione, diritto, legalità e solidarietà	Italiano	-Riconoscere la necessità di darsi e rispettare regole all' interno di un gruppo e negli ambienti vissuti nel quotidiano. -Ascoltare le opinioni altrui per accettare, rispettare, aiutare gli altri e i " diversi da sé" favorendo la maturazione dell'identità e dell'autonomia personali. -Prendere coscienza dei propri diritti e doveri in quanto studente e cittadino. -Conoscere e applicare le regole per una corretta alimentazione;	-Le regole fondamentali della convivenza nei gruppi di appartenenza. -La diversità, la collaborazione, la condivisione. -Il significato dei concetti di diritto, dovere, responsabilità e libertà. -Giornata mondiale della gentilezza. -Giornata mondiale dei diritti dell' infanzia e dell' adolescenza. --Corrette abitudini per una sana alimentazione.

3. Attività interdisciplinari

Si svolgeranno delle attività interdisciplinari tra le seguenti materie:

- italiano e arte e immagine;
- arte e immagine e geometria (simmetria);
- italiano ed educazione civica;
- scienze ed educazione civica.

4. Attività di arricchimento dell'offerta formativa

Durante il secondo quadrimestre verrà portato avanti il *Laboratorio di animazione alla lettura*, che interesserà entrambe le classi. Obiettivi educativi:

- offrire un'esperienza di lettura di gruppo;
- far scoprire il piacere della lettura;
- passare da una lettura passiva a una lettura attiva.

In occasione del "**Giorno della Memoria**" le classi assisteranno, nel mese di Gennaio, allo spettacolo teatrale "**L'ultima risata**".

Nel mese di Aprile le classi si recheranno a turno presso la **biblioteca comunale Anselmo Spiga**, dove potranno partecipare ad un laboratorio didattico che li vedrà impegnati in prima persona nell' elaborazione di un testo.

5. Metodologie, mezzi e strumenti

METODOLOGIE

Lezione frontale	X
Lezione partecipata	X
Problemsolving	
Metodo induttivo	X
Lavoro di gruppo	X
Discussione guidata	X
Simulazioni	
Attività pratica	X
Altro (<i>specificare</i>)	

MEZZI E STRUMENTI

Libri di testo	X
Dispense	
Fotocopie	X
Riviste	X
Strumenti multimediali	X
Biblioteca Virtuale	
LIM	
Aula video	
Materiale audio	X
Altro (<i>specificare</i>)	

6. Verifiche dei livelli di apprendimento

Tipologie delle verifiche	
Verifiche orali	X
Prove scritte	X
Interventi, discussioni e/o dialoghi	X
Esercitazioni individuali e/o collettive	X
Relazioni	
Test con domande a risposta aperta e chiusa	X
Questionari/schede	X
Disegni, prove pratiche, prove grafiche	X
Eventuali cartelloni	X

7. CRITERI DI VALUTAZIONE MINISTERIALI

LIVELLI DI APPRENDIMENTO

Per la valutazione nella scuola primaria- Ordinanza n. 172 del 4 dicembre 2020

Avanzato: l'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.
Intermedio: l'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.
Base: l'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.
In via di prima acquisizione: l'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.

8. VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

OBIETTIVI CLASSI III

ITALIANO CLASSI III	
NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO
Ascolto e parlato	Ascoltare e comprendere messaggi verbali e letture di vario genere. Esprimersi in modo corretto e funzionale al contesto. Interagire, in modo pertinente, nelle diverse situazioni comunicative.
Lettura	Leggere testi di vario tipo. Utilizzare strategie di lettura funzionali allo scopo.
Comprensione	Comprendere un testo per individuare le informazioni principali e il senso globale.
Scrittura e lessico	Produrre e rielaborare testi di diverso tipo. Arricchire il lessico di base e usare in modo appropriato le parole man mano apprese.
Grammatica e Riflessione linguistica	Riconoscere e utilizzare le principali categorie morfologiche e sintattiche.

GRIGLIE VALUTAZIONE CLASSI III

ITALIANO CLASSI III		
OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO	LIVELLO RAGGIUNTO	GIUDIZIO DESCRITTIVO
<p>Ascolto e parlato</p> <p>Ascoltare e comprendere messaggi verbali e letture di vario genere. Esprimersi in modo corretto e funzionale al contesto. Interagire, in modo pertinente, nelle diverse situazioni comunicative.</p>	<p>AVANZATO</p>	<p>L'alunno/a acquisisce, in modo prolungato, attivo, efficace, un comportamento di ascolto attento e partecipativo.</p> <p>Comprende in modo completo, approfondito e rapido, le comunicazioni ed i testi ascoltati.</p> <p>Interagisce negli scambi comunicativi in modo articolato, pertinente e corretto.</p>

	<p>INTERMEDIO</p>	<p>L'alunno/a acquisisce, in modo generalmente attivo", un comportamento di ascolto attento e partecipativo.</p> <p>Comprende, in modo completo e in tempi adeguati, le comunicazioni ed i testi ascoltati.</p> <p>Interagisce negli scambi comunicativi, in modo adeguato e corretto.</p>
	<p>BASE</p>	<p>L'alunno/a acquisisce, in modo non sempre attivo, un comportamento di ascolto attento e partecipativo</p> <p>Comprende in modo essenziale, le comunicazioni ed i testi ascoltati.</p> <p>A volte interagisce negli scambi comunicativi, in modo essenziale e non sempre corretto.</p>

	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	<p>L'alunno/a acquisisce, ascolta in modo discontinuo e per tempi brevi.</p> <p>Comprende le comunicazioni ed i testi ascoltati se supportato.</p> <p>Interagisce, solo se sollecitato, negli scambi comunicativi, in modo essenziale e non sempre corretto.</p>
--	---	--

OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO	LIVELLO RAGGIUNTO	GIUDIZIO DESCRITTIVO
<p>Lettura</p> <p>Leggere testi di vario tipo. Utilizzare strategie di lettura funzionali allo scopo.</p>	AVANZATO	L'alunno/a utilizza, in modo corretto, scorrevole, espressivo, rapido, la tecnica di lettura silenziosa e ad alta voce.
	INTERMEDIO	L'alunno/a utilizza, in modo corretto e scorrevole, la tecnica di lettura silenziosa e ad alta voce.
	BASE	L'alunno/a utilizza, in modo meccanico e lento, la tecnica di lettura silenziosa e ad alta voce.
	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	L'alunno/a utilizza, in modo stentato e poco corretto, la tecnica di lettura silenziosa e ad alta voce.

OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO	LIVELLO RAGGIUNTO	GIUDIZIO DESCRITTIVO
Comprensione Comprendere un testo per individuare le informazioni principali e il senso globale.	AVANZATO	Individua con sicurezza le informazioni principali e il senso globale.
	INTERMEDIO	Individua le informazioni principali e il senso globale.
	BASE	Individua in modo essenziale le informazioni principali e il senso globale.
	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	Individua le informazioni principali e il senso globale solo se supportato.

OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO	LIVELLO RAGGIUNTO	GIUDIZIO DESCRITTIVO
Scrittura e lessico Produrre e rielaborare testi di diverso tipo. Arricchire il lessico di base e usare in modo appropriato le parole man mano apprese.	AVANZATO	L'alunno/a scrive, in modo ben strutturato, esauriente, corretto, originale e pertinente, testi di diverso tipo usando in modo appropriato le parole man mano apprese.
	INTERMEDIO	L'alunno/a scrive, in modo molto chiaro, corretto e originale, testi di diverso tipo usando in modo appropriato le parole man mano apprese.

	BASE	L'alunno/a scrive, in modo poco corretto e poco organizzato, testi di diverso tipo usando in modo appropriato le parole man mano apprese.
	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	L'alunno/a scrive, in modo non corretto, testi di diverso tipo usando in modo non appropriato le parole man mano apprese.
OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO	LIVELLO RAGGIUNTO	GIUDIZIO DESCRITTIVO
Grammatica e riflessione linguistica Riconoscere e utilizzare le principali categorie morfologiche e sintattiche.	AVANZATO	L'alunno/a riconosce e utilizza, con piena padronanza, le principali categorie morfologiche e sintattiche.
	INTERMEDIO	L'alunno/a riconosce e utilizza, in modo corretto, le principali categorie morfologiche e sintattiche.
	BASE	L'alunno/a riconosce e utilizza, in modo essenziale e con qualche incertezza, le principali categorie morfologiche e sintattiche.
	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	L'alunno/a non rispetta le principali convenzioni ortografiche.

**RUBRICA DI VALUTAZIONE EDUCAZIONE CIVICA
TRIENNIO SCUOLA PRIMARIA
SAN SPERATE
(CLASSI 1° 2° 3°)**

NUCLEI TEMATICI	LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
Costituzione	Si prende cura di sé e degli altri, rispetta l'ambiente solo se guidato.	Si prende cura di sé e degli altri, rispetta l'ambiente con la supervisione dell'insegnante.	Si prende cura di sé e degli altri, rispetta l'ambiente in autonomia.	Si prende cura di sé e degli altri, rispetta l'ambiente con consapevolezza ed autonomia.

Data 27/11/2023

Il Docente

Alessandra Pani



