

PIANO DI LAVORO LINGUA INGLESE

CLASSI: 3^A – 3^B

Anno Scolastico: 2023 – 2024

Docente: Licheri Francesca

Classe 3^A

CARATTERISTICHE GENERALI DELLA CLASSE	
N° totale alunni	14
Alunni	10
Alunne	4
N° alunni ripetenti Nomi:	
N° alunni con bisogni educativi speciali (Legge 104/92, DSA, ADHD, svantaggio socioeconomico, linguistico e culturale)	3
Alunni provenienti da altra scuola (riportare i nomi)	

1. Situazione di partenza della classe

<p>= <u>Livello della classe in riferimento alle conoscenze e abilità</u>: <input type="checkbox"/> Basso <input type="checkbox"/> Medio-Basso <input checked="" type="checkbox"/> Medio <input type="checkbox"/> Medio-Alto <input type="checkbox"/> Alto</p>
<p>= <u>Tipologia della classe</u>: <input checked="" type="checkbox"/> Tranquilla <input checked="" type="checkbox"/> Collaborativa <input type="checkbox"/> Vivace <input type="checkbox"/> Non abituata all'ascolto attivo <input type="checkbox"/> Poco collaborativa <input type="checkbox"/> Poco motivata <input type="checkbox"/> Passiva <input type="checkbox"/> Problematica <input type="checkbox"/> Altro (indicare)</p>
<p>= <u>Comportamento</u>: <input checked="" type="checkbox"/> Corretto e responsabile <input type="checkbox"/> Vivace ma corretto <input type="checkbox"/> Poco corretto e poco responsabile</p>
<p>= <u>Grado di socializzazione (capacità di relazionarsi, di osservare le regole, di riconoscere e rispettare i ruoli, di riconoscere e gestire le proprie emozioni)</u>: <input type="checkbox"/> Ottimo <input checked="" type="checkbox"/> Buono <input type="checkbox"/> Sufficiente <input type="checkbox"/> Insufficiente</p>

Area Cognitiva

Dalle verifiche d'ingresso e sulla base delle osservazioni sistematiche e degli altri elementi di valutazione raccolti, risulta che una buona parte degli alunni possiede i prerequisiti indispensabili per affrontare proficuamente la classe di appartenenza, anche se con diversi livelli di prestazione.

Pertanto, in relazione al bagaglio di conoscenze e abilità di ciascuno, nonché al proprio stile di apprendimento, si evince quanto segue:

COMPETENZE GLOBALI		ALUNNI	INTERVENTI
Autonomo in tutte le attività			Arricchimento
Autonomo non in tutte le attività			Consolidamento
In osservazione*			Potenziamento /Recupero
In accertamento			Potenziamento /Recupero
BES	DVA		Quanto previsto dal PEI
	DSA		Quanto previsto dal PDP
	ADHD		Quanto previsto dal PDP

	Area dello svantaggio socioeconomico, linguistico e culturale		Quanto previsto dal PDP
--	---	--	-------------------------

Area Comportamentale

NOMI	
Alunni che presentano <u>gravi</u> problemi relazionali e/o comportamentali	

Interventi volti al superamento delle difficoltà

Interventi individualizzati	Alunni
Interventi di potenziamento <input type="checkbox"/> orario curricolare <input type="checkbox"/> orario extracurricolare	
Interventi di consolidamento <input type="checkbox"/> orario curricolare <input type="checkbox"/> orario extracurricolare	
Interventi di recupero <input checked="" type="checkbox"/> orario curricolare <input type="checkbox"/> orario extracurricolare	
STRATEGIE DA METTERE IN ATTO PER IL RECUPERO	
<input checked="" type="checkbox"/> Attività individuali da realizzare durante il normale svolgimento delle lezioni (recupero in itinere) <input checked="" type="checkbox"/> Attività personalizzate svolte autonomamente dagli alunni oltre il normale orario delle lezioni (sotto forma di compiti, ricerche, approfondimenti, etc...) <input checked="" type="checkbox"/> Allungamento dei tempi di acquisizione dei contenuti disciplinari <input checked="" type="checkbox"/> Esercitazioni guidate svolte da gruppi di una stessa classe, assistiti dal proprio docente <input type="checkbox"/> Eventuali corsi di recupero pomeridiano <input checked="" type="checkbox"/> Controlli sistematici del lavoro svolto in classe e a casa <input checked="" type="checkbox"/> Attività mirate al miglioramento della partecipazione alla vita di classe	
STRATEGIE DA METTERE IN ATTO PER LA VALORIZZAZIONE DELLE ECCELLENZE	
<input checked="" type="checkbox"/> Attività individuali da realizzare durante il normale svolgimento delle lezioni	

X	Attività personalizzate svolte autonomamente dagli alunni oltre il normale orario delle lezioni
---	---

Classe 3[^] B

CARATTERISTICHE GENERALI DELLA CLASSE	
N° totale alunni	14
Alunni	8
Alunne	6
N° alunni ripetenti Nomi:	
N° alunni con bisogni educativi speciali (Legge 104/92, DSA, ADHD, svantaggio socioeconomico, linguistico e culturale)	4
Alunni provenienti da altra scuola (riportare i nomi)	

2. Situazione di partenza della classe

-	<u>Livello della classe in riferimento alle conoscenze e abilità:</u> <input type="checkbox"/> Basso <input checked="" type="checkbox"/> Medio-Basso <input type="checkbox"/> Medio <input type="checkbox"/> Medio-Alto <input type="checkbox"/> Alto
-	<u>Tipologia della classe:</u> <input type="checkbox"/> Tranquilla <input type="checkbox"/> Collaborativa <input checked="" type="checkbox"/> Vivace <input type="checkbox"/> Non abituata all'ascolto attivo <input checked="" type="checkbox"/> Poco collaborativa <input type="checkbox"/> Poco motivata <input type="checkbox"/> Passiva <input type="checkbox"/> Problematica <input type="checkbox"/> Altro (indicare)
-	<u>Comportamento:</u> <input type="checkbox"/> Corretto e responsabile <input checked="" type="checkbox"/> Vivace ma corretto <input type="checkbox"/> Poco corretto e poco responsabile
-	<u>Grado di socializzazione (capacità di relazionarsi, di osservare le regole, di riconoscere e rispettare i ruoli, di riconoscere e gestire le proprie emozioni):</u> <input type="checkbox"/> Ottimo <input type="checkbox"/> Buono <input checked="" type="checkbox"/> Sufficiente <input type="checkbox"/> Insufficiente

Area Cognitiva

Dalle verifiche d'ingresso e sulla base delle osservazioni sistematiche e degli altri elementi di valutazione raccolti, è risultato che non tutti gli alunni possiedono i prerequisiti indispensabili per affrontare proficuamente la classe di appartenenza.

In relazione al bagaglio di conoscenze e abilità di ciascuno, nonché al proprio stile di apprendimento, si evince quanto segue:

COMPETENZE GLOBALI	ALUNNI	INTERVENTI

Autonomo in tutte le attività			Arricchimento
Autonomo non in tutte le attività			Consolidamento
In osservazione*			Potenziamento /Recupero
In accertamento			Potenziamento /Recupero
BES	DVA		Quanto previsto dal PEI
	DSA		Quanto previsto dal PDP
	ADHD		Quanto previsto dal PDP
	Area dello svantaggio socioeconomico, linguistico e culturale		Quanto previsto dal PDP

Area Comportamentale

NOMI	
Alunni che presentano <u>gravi</u> problemi relazionali e/o comportamentali	

Interventi volti al superamento delle difficoltà

Interventi individualizzati	Alunni
Interventi di potenziamento <input type="checkbox"/> orario curricolare <input type="checkbox"/> orario extracurricolare	
Interventi di consolidamento <input type="checkbox"/> orario curricolare <input type="checkbox"/> orario extracurricolare	
Interventi di recupero <input checked="" type="checkbox"/> orario curricolare <input type="checkbox"/> orario extracurricolare	
STRATEGIE DA METTERE IN ATTO PER IL RECUPERO	
X Attività individuali da realizzare durante il normale svolgimento delle lezioni (recupero in itinere)	
X Attività personalizzate svolte autonomamente dagli alunni oltre il normale orario delle lezioni (sotto forma di compiti, ricerche, approfondimenti, etc...)	
X Allungamento dei tempi di acquisizione dei contenuti disciplinari	
X Esercitazioni guidate svolte da gruppi di una stessa classe, assistiti dal proprio docente	
<input type="checkbox"/> Eventuali corsi di recupero pomeridiano	
X Controlli sistematici del lavoro svolto in classe e a casa	
X Attività mirate al miglioramento della partecipazione alla vita di classe	
STRATEGIE DA METTERE IN ATTO PER LA VALORIZZAZIONE DELLE ECCELLENZE	
X Attività individuali da realizzare durante il normale svolgimento delle lezioni	
X Attività personalizzate svolte autonomamente dagli alunni oltre il normale orario delle lezioni	

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

I traguardi per lo sviluppo delle competenze alla fine della classe terza, fissati dalle Indicazioni Nazionali per il curricolo 2012, riconducibili al Livello A1 del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le lingue del Parlamento Europeo e del Consiglio sono i seguenti.

L'alunno:

- comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari;

- descrive oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati;
- interagire nel gioco; comunica in modo comprensibile, anche con espressioni e frasi memorizzate, in scambi di informazioni semplici e di routine;
- svolge i compiti secondo le indicazioni date in L2 dall'insegnante, chiedendo eventualmente spiegazioni
- individua alcuni elementi culturali e coglie rapporti tra forme linguistiche e usi della L2.

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: COMPETENZA MULTILINGUISTICA

“E’ la capacità di utilizzare diverse lingue in modo appropriato ed efficace allo scopo di comunicare. Essa condivide le abilità principali con la competenza alfabetica: si basa sulla capacità di comprendere, esprimere e interpretare concetti, pensieri, sentimenti, fatti e opinioni in forma sia orale sia scritta (comprensione orale, espressione orale, comprensione scritta ed espressione scritta) in una gamma appropriata di contesti sociali e culturali a seconda dei desideri o delle esigenze individuali. Le competenze linguistiche comprendono una dimensione storica e competenze interculturali. Tale competenza si basa sulla capacità di mediare tra diverse lingue e mezzi di comunicazione, come indicato nel quadro comune europeo di riferimento.

COMPETENZE	NUCLEO FONDANTE	OBIETTIVI	ABILITA'	CONOSCENZE
<p>L'alunno comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari.</p> <p>Descrive oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati.</p> <p>Interagisce nel gioco; comunica in modo comprensibile, anche con espressioni e frasi memorizzate, in scambi di informazioni semplici e di routine.</p> <p>Svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante, chiedendo eventualmente spiegazioni.</p> <p>Individua alcuni elementi culturali e coglie rapporti tra forme linguistiche e</p>	<p><i>Listening (Ascolto: comprensione orale)</i></p> <p><i>Speaking (Parlato: produzione e interazione orale)</i></p> <p><i>Reading (Lettura: comprensione scritta)</i></p>	<p>- Ascoltare e comprendere vocaboli, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano pronunciati chiaramente e lentamente relativi a sé stesso, ai compagni, alla famiglia.</p> <p>- Produrre frasi significative riferite ad oggetti, luoghi, persone, situazioni note.</p> <p>- Interagire con un compagno per presentarsi e/o giocare, utilizzando espressioni e frasi memorizzate adatte alla situazione.</p> <p>- Comprendere cartoline, biglietti e brevi messaggi, accompagnati preferibilmente da supporti visivi o sonori, cogliendo parole e frasi già acquisite a livello orale.</p>	<p>L'alunno sa:</p> <p>- riconoscere, leggere, scrivere e dire i numeri fino a 100;</p> <p>- descrivere i membri della propria famiglia, indicarne il grado di parentela e l'età;</p> <p>- riconoscere e riprodurre parole e semplici espressioni;</p> <p>- leggere una storia a fumetti;</p> <p>- interagire con i compagni utilizzando il materiale linguistico appreso in un contesto familiare e di gioco;</p> <p>- scrivere e completare brevi e semplici frasi con il supporto di immagini.</p> <p>L'alunno sa:</p> <p>- denominare e identificare le stanze e gli oggetti della casa;</p>	<p>Unit 1 Numeri da 20 a 100</p> <p>Lessico relativo al topic <i>Family</i>: father, mother, brother, sister, uncle, aunt, cousin, grandfather, grandmother.</p> <p>Strutture comunicative: He is.../She is... How old are you...? I'm... How old is he/she? This is my/his/her...</p> <p>Pronomi personali soggetto: he, she, it.</p> <p>Aggettivi possessivi: his, her</p> <p>Simple Present verbo to be.</p> <p>Unit 2 Lessico relativo al topic <i>House</i>: bed, sofa, fridge,</p>

<p>usi della lingua straniera.</p>	<p><i>Writing</i> (<i>Scrittura:</i> <i>produzione scritta</i>)</p>	<p>- Scrivere parole e semplici frasi di uso quotidiano attinenti alle attività svolte in classe e ad interessi personali e del gruppo.</p>	<p>- descrivere l'arredamento e gli oggetti della casa - interagire con i compagni utilizzando il materiale linguistico appreso in un contesto familiare e di gioco; - scrivere e completare brevi e semplici frasi con il supporto di immagini.</p> <p>L'alunno sa: - denominare e comprendere cibi e bevande; - esprimere le proprie preferenze e chiedere quelle dei compagni riutilizzando vocaboli e strutture appresi; - scrivere e completare brevi e semplici frasi con il supporto di immagini.</p> <p>L'alunno sa: - comprendere e descrivere attività del tempo libero e sport; - esprimere le proprie abilità e chiedere quelle dei compagni riutilizzando vocaboli e strutture appresi; - scrivere brevi e semplici frasi sulle proprie abilità;</p>	<p><i>shower, mirror, wardrobe, bedroom, kitchen, bathroom, ...</i></p> <p>Strutture comunicative: There is/There are... Is there...? Yes, there is/No, there aren't... Where is...? It's in... Simple Present verbo can</p> <p>Unit 3 Lessico relativo al topic <i>Food</i>: soup, bread, water, milkshake, sweets, ...</p> <p>Strutture comunicative: I like/I don't like... Do you like...? Yes, I do/No, I don't</p> <p>Present Simple Forma affermativa, negative, interrogativa e short answers</p> <p>Unit 4 Lessico relativo al topic <i>Free Time/Hobbies and Sports</i>: ride a horse, play volleyball, play the guitar, dance, swim, ...</p> <p>Strutture comunicative: I can/I can't Can you...?</p>
------------------------------------	---	---	---	--

		<p>- completare brevi e semplici frasi con il supporto di immagini.</p> <p>L'alunna sa:</p> <ul style="list-style-type: none"> - denominare alcuni capi d'abbigliamento; - identificare e utilizzare vocaboli in un contesto familiare e di gioco per descrivere l'abbigliamento proprio e altrui; - scrivere brevi testi sul proprio e altrui abbigliamento; - completare brevi e semplici frasi con il supporto di immagini. <p>L'alunno sa:</p> <ul style="list-style-type: none"> - denominare gli animali della giungla; - identificare gli animali partendo da una descrizione; - interagire con i compagni utilizzando il materiale linguistico appreso in un contesto familiare e di gioco; - scrivere un semplice testo per descrivere le caratteristiche 	<p>Yes, I can/No, I can't Can he/Can she...? Yes, he/she can/No, he/she can't...</p> <p>Present simple di can Forma affermativa, negative e interrogative di can</p> <p>Unit 5 Lessico relativo al topic <i>Clothes</i> T-shirt, dress, shirt, jacket, shoes,...</p> <p>Strutture comunicative: Are you wearing...? Is he/she wearing...? Are they wearing...? Yes, I am/No, I'm not Yes, he/she is/No, he/she isn't</p> <p>Present Continuous Forma affermativa, negativa, interrogativa e short answers</p> <p>Unit 6 Lessico relativo al topic <i>Wild Animals</i>: Monkey, snake, elephant, tiger, ...</p> <p>Strutture comunicative: It's got... Has it got...? Yes, it has/No, it hasn't I have got</p> <p>Verbo to have Forma affermativa, negativa, interrogativa e short answers.</p>
--	--	--	--

			fisiche degli animali.	
OBIETTIVI MINIMI				
<p><i>Ascolto e comprensione orale</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ● Ascoltare e comprendere il significato globale di una struttura linguistica, riconoscendo parole e frasi con cui si è familiarizzato; associare il suono all'immagine/oggetto reale ● Comprendere semplici messaggi e consegne correlati alla vita di classe <p><i>Parlato</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ● Produrre parole e semplici frasi di uso quotidiano riferite ad oggetti, luoghi, persone, situazioni con il supporto di immagini o del docente; ● Interagire per presentarsi e salutare; ● Partecipare ad una canzone, attraverso il mimo, e a situazioni di gioco collettivo; <p><i>Lettura</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ● Leggere e comprendere semplici parole con il supporto di immagini. ● Riconoscere parole familiari ed associarle all'immagine corrispondente. <p><i>Scrittura</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ● Copiare semplici parole di uso quotidiano accompagnate da supporti visivi. 				

3. Attività interdisciplinari

Il percorso di inglese fornisce relazioni trasversali con la maggior parte delle discipline, pertanto, nel corso dell'anno scolastico verranno proposte attività interdisciplinari, anche con approccio Clil, che si avvarranno della collaborazione di tutto il team docente.

In particolare, in occasione delle festività, saranno proposte delle attività che mettono in relazione le diverse discipline al fine di incoraggiare gli alunni a stabilire delle connessioni tra le stesse.

Nello specifico:

- Clil e scienze: attraverso la realizzazione di lapbook si riassumeranno i contenuti relativi ad alcuni macro-argomenti disciplinari affrontati nel corso dell'anno in scienze (gli ecosistemi e la materia);
- educazione civica n.3 ore annuali (contenuti: conoscenza di abitudini di culture diverse, comportamenti corretti verso il prossimo, verso gli animali e le piante, World Kindness Day, Global Goals Agenda 2030).

4. Attività di arricchimento dell'offerta formativa

Anche nel corso di quest'anno scolastico verrà proposto l'ascolto di diversi albi illustrati in L2 legati sia ai topics previsti all'interno della programmazione disciplinare annuale o per affrontare temi e percorsi didattici relativi alle festività o a ricorrenze particolari legate alla cultura, alla storia e alle tradizioni della L2. L'utilizzo dello *storytelling* mira soprattutto allo sviluppo delle abilità comunicative in L2 poiché i bambini vengono coinvolti dalla narrazione e motivati a comunicare.

Realizzazione di lapbook: questa scelta didattica si pone come obiettivo principale quello di stimolare l'apprendimento attraverso il learning by doing, avviare alla costruzione di un metodo di studio che valorizzi lo stile e la creatività personali, nonché gli aspetti emotivi e affettivi dell'apprendimento; favorire l'inclusione perché sintetizzando alcuni dei contenuti disciplinari attraverso differenti canali rappresentazionali (brevi e semplici testi e immagini), si è in grado di incontrare i diversi tipi di intelligenza e stili di apprendimento.

5. Metodologie, mezzi e strumenti

METODOLOGIE (barrare le voci di interesse)

Lezione frontale	X
Lezione partecipata	
Problem solving	X
Metodo induttivo	X
Lavoro di gruppo	X
Discussione guidata	X
Simulazioni	X
Attività pratica	X
Altro (<i>specificare</i>)	

MEZZI E STRUMENTI (barrare le voci di interesse)

Libri di testo	X
Dispense	
Fotocopie	X
Riviste	
Strumenti multimediali	X
Biblioteca Virtuale	
LIM	X
Aula video	
Materiale audio	X
Altro (<i>specificare</i>)	

6. Verifiche dei livelli di apprendimento

Tipologie delle verifiche (barrare le voci di interesse)	
Verifiche orali	X
Prove scritte	X
Interventi, discussioni e/o dialoghi	X
Esercitazioni individuali e/o collettive	X
Relazioni	

Test con domande a risposta aperta e chiusa	
Questionari/schede	X
Disegni, prove pratiche, prove grafiche	X
Eventuali cartelloni	

7. CRITERI DI VALUTAZIONE MINISTERIALI

LIVELLI DI APPRENDIMENTO

Per la valutazione nella scuola primaria- Ordinanza n. 172 del 4 dicembre 2020

Avanzato: l'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.
Intermedio: l'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.
Base: l'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.
In via di prima acquisizione: l'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.

8. VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

INGLESE CLASSE III		
OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO	LIVELLO RAGGIUNTO	GIUDIZIO DESCRITTIVO
Ascolto (comprensione orale) Ascoltare e comprendere semplici dialoghi e brevi storie. Comprendere semplici domande, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano, pronunciati chiaramente e lentamente relativi a sé stesso, ai compagni, alla famiglia.	AVANZATO	L'alunno/a ascolta e comprende senza incertezze domande, istruzioni, frasi ed espressioni di uso frequente relative a contesti noti. Comprende globalmente anche il testo di canzoncine e filastrocche.
	INTERMEDIO	L'alunno/a ascolta e comprende discretamente semplici domande, istruzioni, frasi ed espressioni di uso frequente relative a contesti noti.

		Intuisce il significato di semplici dialoghi se supportati da immagini.
	BASE	L'alunno/a ascolta e comprende semplici espressioni di uso quotidiano se pronunciate lentamente; comprende se supportato dall'insegnante e/o da immagini.
	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	L'alunno/a ascolta e comprende semplici frasi se pronunciate lentamente; la comprensione è limitata e sempre supportata dall'insegnante e/o da immagini.
OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO	LIVELLO RAGGIUNTO	GIUDIZIO DESCRITTIVO
Parlato (produzione e interazione orale) Produrre messaggi funzionali alla comunicazione. Produrre frasi significative riferite ad oggetti, luoghi, persone, situazioni note. Interagire con un compagno per presentarsi e/o giocare, utilizzando espressioni e frasi memorizzate adatte alla situazione.	AVANZATO	L'alunno/a interagisce con adulti e compagni con disinvoltura e con una pronuncia corretta.
	INTERMEDIO	L'alunno/a interagisce con adulti e compagni con una pronuncia nel complesso corretta.

	BASE	L'alunno/a produce messaggi utilizzando un lessico limitato ai contesti noti.
	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	L'alunno/a interagisce in modo insicuro, solo se sollecitato e con l'aiuto dell'insegnante, utilizzando semplici espressioni

OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO	LIVELLO RAGGIUNTO	GIUDIZIO DESCRITTIVO
Lettura Leggere brevi testi. Comprendere brevi messaggi, accompagnati da supporti visivi o sonori, cogliendo parole e frasi già acquisite a livello orale.	AVANZATO	L'alunno/a legge e comprende autonomamente brevi testi accompagnati da supporti visivi e sonori.
	INTERMEDIO	L'alunno/a legge e comprende la maggior parte di un breve testo accompagnato da supporti visivi e sonori.
	BASE	L'alunno/a legge e comprende globalmente un breve testo accompagnato da supporti visivi e sonori e con la guida dell'insegnante.

	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	L'alunno/a legge e comprende parzialmente un breve testo accompagnato da supporti visivi e sonori e con la guida dell'insegnante.
OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO	LIVELLO RAGGIUNTO	GIUDIZIO DESCRITTIVO
Scrittura Scrivere parole e semplici frasi di uso quotidiano attinenti alle attività svolte in classe e ad interessi personali e del gruppo.	AVANZATO	L'alunno/a copia e scrive, in autonomia e in modo corretto, frasi e/o messaggi.
	INTERMEDIO	L'alunno/a copia e scrive in modo generalmente corretto frasi e/o messaggi.
	BASE	L'alunno/a copia e scrive in modo essenziale parole e semplici frasi.
	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	L'alunno/a copia e scrive, in modo parziale e incompleto, parole e semplici frasi.

San Sperate, 24 novembre 2023.

La Docente

Francesca Licheri

