

**CARATTERISTICHE GENERALI DELLA CLASSE**

N° 11 totale alunni n. alunno non si avvalgono dell'IRC
Alunni 5
Alunne 6
N° alunni ripetenti
N° alunni con bisogni educativi speciali (Legge 104/92, DSA, ADHD, svantaggio socioeconomico, linguistico e culturale)
Alunni provenienti da altra scuola (riportare i nomi)

**1. Situazione di partenza della classe**

Dalle verifiche d'ingresso e dalle osservazioni sistematiche effettuate, la classe risulta:

- Livello della classe in riferimento alle conoscenze e abilità:  Basso  Medio-Basso  Medio  
 Medio-Alto  Alto
- Tipologia della classe:  Tranquilla  Collaborativa  Vivace  Non abituata all'ascolto attivo  
 Poco collaborativa  Poco motivata  Passiva  Problematica  
 Altro (indicare .....)
- Comportamento:  Corretto e responsabile  Vivace ma corretto  Poco corretto e poco responsabile
- Grado di socializzazione (capacità di relazionarsi, di osservare le regole, di riconoscere e rispettare i ruoli, di riconoscere e gestire le proprie emozioni):  Ottimo  Buono  Sufficiente  Insufficiente

**Area Cognitiva**

Dalle verifiche d'ingresso e sulla base delle osservazioni sistematiche e degli altri elementi di valutazione raccolti, risulta che tutti gli alunni possiedono i prerequisiti indispensabili per affrontare proficuamente la classe di appartenenza.

I test di ingresso sono stati superati *positivamente* dalla maggior parte degli alunni della classe anche

se con diversi livelli di prestazione. Dal punto di vista didattico il ritmo di lavoro della classe è regolare e produttivo. La classe si presenta complessivamente di livello medio, si registra un apprezzabile livello di interesse e di partecipazione: è collaborativa e abbastanza diligente.

ALUNNI CON BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI:

Area Comportamentale

<b>NOMI</b>	
Alunni che presentano <u>gravi</u> problemi relazionali e/o comportamentali	

Interventi volti al superamento delle difficoltà

Interventi individualizzati
Interventi di potenziamento <input checked="" type="checkbox"/> orario curricolare <input type="checkbox"/> orario extracurricolare
Interventi di consolidamento <input checked="" type="checkbox"/> orario curricolare <input type="checkbox"/> orario extracurricolare
Interventi di recupero <input type="checkbox"/> orario curricolare <input type="checkbox"/> orario extracurricolare

**STRATEGIE DA METTERE IN ATTO PER IL RECUPERO**

- Attività individuali da realizzare durante il normale svolgimento delle lezioni (recupero in itinere)
- Attività personalizzate svolte autonomamente dagli alunni oltre il normale orario delle lezioni (sotto forma di compiti, ricerche, approfondimenti, etc...)
- Allungamento dei tempi di acquisizione dei contenuti disciplinari
- Esercitazioni guidate svolte da gruppi di una stessa classe, assistiti dal proprio docente
- Eventuali corsi di recupero pomeridiano
- Controlli sistematici del lavoro svolto in classe e a casa
- Attività mirate al miglioramento della partecipazione alla vita di classe
- Altro.....

**STRATEGIE DA METTERE IN ATTO PER LA VALORIZZAZIONE DELLE ECCELLENZE**

- Attività individuali da realizzare durante il normale svolgimento delle lezioni
- Attività personalizzate svolte autonomamente dagli alunni oltre il normale orario delle lezioni
- Altro**.....

## DISCIPLINA: RELIGIONE

### COMPETENZA CHIAVE EUROPEA

- Competenza alfabetica funzionale: comprende, esprime, crea e interpreta concetti e sentimenti religiosi, sia in forma orale che scritta.
- Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare. Per l'IRC questo significa che l'alunno è aperto alla sincera verità e sa interrogarsi sul trascendente e porsi domande di senso, cogliendo l'intreccio tra dimensione religiosa e culturale. A partire dal contesto in cui vive, sa interagire con persone di religione differente, sviluppando una identità capace di cogliere confronto e dialogo.
- Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali. L'alunno riconosce e apprezza le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Si orienta nello spazio e nel tempo e interpreta i sistemi simbolici e culturali della società.
- Competenza in materia di cittadinanza: l'alunno partecipa attivamente al dialogo. Ascolta e rispetta le opinioni altrui, tentando di comprendere i diversi punti di vista. Pone domande sui beni esistenziali e religiosi.

NUCLEO FONDANTE	COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	ABILITA'	CONOSCENZE
<p style="text-align: center;"><b>1</b></p> <p><b>SCOPRIRE DIO</b></p> <p>La ricerca e la scoperta di Dio</p>	L'alunno riflette su Dio Creatore e Padre.	<p><b>DIO E L'UOMO</b></p> <p>Scoprire che per la religione cristiana Dio è Creatore e Padre.</p> <p><b>I VALORI ETICI E RELIGIOSI</b></p> <p>Riconoscere che la morale cristiana si fonda sul comandamento dell'amore di Dio e del prossimo come insegnato da Gesù.</p>	<p>Saper guardare il mondo con gli occhi del cuore, per poter vedere e ascoltare Dio.</p> <p>Sapere che ogni elemento creato e ogni forma di vita sono doni di Dio e vanno rispettati.</p> <p>Comprendere come il comportamento degli uomini ha portato alla rottura dell'amicizia con Dio che perdona e promette un Salvatore.</p>	<p>Se guardiamo il mondo con gli occhi del cuore ... possiamo vedere Dio: osservazione e riflessione guidata sul mondo naturale.</p> <p>Il racconto biblico della Creazione ( Gn. 1-2 ).</p> <p>Rispetto la natura quando...</p> <p>Nel giardino di Dio: Il racconto biblico della prima disobbedienza.</p> <p>Noè e la nuova umanità.</p>
<p style="text-align: center;"><b>2</b></p> <p><b>NASCE IL SALVATORE</b></p> <p>La nascita di Gesù: Dio che salva.</p>	L'alunno riconosce il significato cristiano del Natale, traendone motivo per interrogarsi sul valore di tale festività nell'esperienza	<p><b>DIO E L'UOMO</b></p> <p>Conoscere Gesù di Nazareth, Emmanuele e Messia.</p> <p><b>LA BIBBIA E LE ALTRE FONTI</b></p>	<p>Scoprire che Gesù è il Salvatore annunciato dai Profeti.</p> <p>Conoscere i brani evangelici del Na-</p>	<p>Il Salvatore è Gesù.</p> <p>A Natale tutto è luce.</p> <p>Gli angeli del Natale.</p>

	<p>personale, familiare e sociale.</p>	<p>Ascoltare, leggere e saper riferire circa alcune pagine bibliche fondamentali, tra cui i racconti della creazione e gli episodi chiave dei racconti evangelici.</p> <p><b>IL LINGUAGGIO RELIGIOSO</b> Riconoscere i segni cristiani in particolare del Natale, nell'ambiente, nelle celebrazioni e nella tradizione popolare.</p>	<p>tale.</p> <p>Scoprire l'importanza degli angeli nel dialogo tra Dio e gli uomini.</p> <p>Conoscere alcuni episodi dell'infanzia di Gesù e momenti della sua vita quotidiana.</p>	<p>La storia della nascita di Gesù.</p> <p>Gesù cresceva a Nazaret.</p> <p>Gesù al Tempio.</p>
<p>3</p> <p><b>GESU', IL VOLTO DI DIO</b></p> <p>Gesù Cristo e il suo messaggio.</p>	<p>L'alunno riflette sugli elementi fondamentali della vita di Gesù e sa collegare i contenuti principali del suo insegnamento alle tradizioni dell'ambiente in cui vive.</p>	<p><b>DIO E L'UOMO</b> Conoscere Gesù di Nazareth, Emmanuele e Messia.</p> <p>Riconoscere la preghiera come dialogo tra Dio e l'uomo, evidenziando nella preghiera cristiana la specificità del "Padre nostro"</p> <p><b>LA BIBBIA E LE ALTRE FONTI</b> Ascoltare, leggere e saper riferire circa alcune pagine bibliche fondamentali tra cui gli episodi chiave dei racconti evangelici.</p> <p><b>I VALORI ETICI E RELIGIOSI</b> Riconoscere che la morale cristiana si fonda sul comandamento dell'amore di Dio e del prossimo come insegnato da Gesù.</p>	<p>Comprendere come, anche attraverso le parabole, Gesù insegna ad amare e perdonare.</p> <p>Scoprire come la fede in Dio è indispensabile perché avvengano i miracoli.</p> <p>Scoprire che Gesù ha insegnato a rivolgersi a Dio con la preghiera "Padre Nostro".</p>	<p>Gesù parla di Dio che perdona e aiuta chi soffre: la parabola del buon samaritano e del servo spietato.</p> <p>I miracoli: la guarigione dei ciechi, la moltiplicazione dei pani e dei pesci.</p> <p>La preghiera del Padre Nostro.</p>
<p>4</p> <p><b>MORTE E RISURREZIONE DI GESU'.</b></p> <p>La morte e risurrezione di Gesù al centro della vita cristiana</p>	<p>L'alunno riconosce il significato cristiano della Pasqua, traendone motivo per interrogarsi sul valore di tale festività nell'esperienza personale</p>	<p><b>DIO E L'UOMO</b> Conoscere Gesù di Nazareth, Emmanuele e Messia e come tale testimoniato dai cristiani.</p> <p><b>LA BIBBIA E LE ALTRE FONTI</b></p>	<p>Conoscere alcuni brani evangelici che raccontano gli ultimi giorni di vita terrena di Gesù.</p> <p>Comprendere che la risurrezione di Gesù è il centro</p>	<p>La storia della Pasqua: l'ingresso di Gesù a Gerusalemme, l'Ultima Cena, l'arresto, la morte e risurrezione.</p> <p>La Pasqua dei cristiani.</p>

	, familiare e sociale.	Ascoltare, leggere e saper riferire circa alcune pagine bibliche fondamentali, tra cui gli episodi chiave dei racconti evangelici.	della religione cristiana e che la Pasqua è la festa più importante	
		<b>IL LINGUAGGIO RELIGIOSO</b> Riconoscere i segni cristiani in particolare della Pasqua nell'ambiente, nelle celebrazioni e nella pietà popolare.		
<b>5</b> <b>LA COMUNITA' CRISTIANA</b>	L'alunno identifica nella Chiesa la comunità di coloro che credono in Gesù Cristo e si impegnano per mettere in pratica il suo insegnamento.	<b>DIO E L'UOMO</b> Individua i tratti essenziali della chiesa e della sua missione.  <b>LA BIBBIA E LE ALTRE FONTI</b> Ascoltare, leggere e saper riferire circa alcune pagine bibliche fondamentali, tra cui gli Atti degli Apostoli.  <b>I VALORI ETICI E RELIGIOSI</b> Riconoscere l'impegno della comunità cristiana nel porre alla base della convivenza umana la giustizia e la carità.	Sapere che il dono dello Spirito Santo ha segnato l'inizio della vita della Chiesa.  Comprendere che la Chiesa è fin dalle origini, una comunità che accoglie, vive e annuncia il messaggio di Gesù, mettendosi al servizio dei più bisognosi.	Il dono dello Spirito Santo e la nascita della Chiesa.  La vita dei primi cristiani.  Insieme come fratelli.

#### OBIETTIVI MINIMI

- Comprendere che, secondo la Bibbia Dio è Creatore e Padre.
- Sapere che per i cristiani Gesù è Dio tra gli uomini.
- Conoscere l'ambiente di vita di Gesù nei suoi aspetti quotidiani collegandoli alla propria esperienza personale.
- Saper riferire verbalmente gli eventi biblici ed evangelici narrati, in particolare del Natale e della Pasqua.
- Conoscere i segni delle festività cristiane nel proprio ambiente.
- Riconoscere negli insegnamenti e nelle opere di Gesù un messaggio universale di amore.
- Conosce e vive i valori cristiani nella vita quotidiana; amicizia, rispetto, condivisione.

#### OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO ALLA FINE DELLA CLASSE SECONDA

##### DIO E L'UOMO

- Scoprire che per la religione cristiana Dio è Creatore e Padre.
- Conoscere Gesù di Nazareth, Emmanuele e Messia e come tale testimoniato dai Cristiani.
- Individuare i tratti essenziali della chiesa.

##### LA BIBBIA E LE ALTRE FONTI

-Ascoltare, leggere e saper riferire circa alcune pagine bibliche fondamentali, tra cui gli episodi chiave dei racconti evangelici e degli Atti degli Apostoli.

### IL LINGUAGGIO RELIGIOSO

- Riconoscere i segni cristiani in particolare del Natale nell'ambiente,nelle celebrazioni e nella tradizione popolare.
- Riconoscere i segni cristiani in particolare della Pasqua nell'ambiente, nelle celebrazioni e nella pietà popolare.
- Conoscere il significato di gesti e segni liturgici propri della religione cattolica ( modi di celebrare ecc.)

### I VALORI ETICI E RELIGIOSI

- Riconoscere che la morale cristiana si fonda sull'insegnamento dell'amore di Dio e del prossimo come insegnato da Gesù.
- Riconoscere l'impegno della comunità cristiana nel porre alla base della convivenza umana la giustizia e la carità.

## 1. Attività interdisciplinari

#### ITALIANO/EDUCAZIONE CIVICA

Ascoltare e leggere testi narrativi ed espositivi mostrando di saperne cogliere il senso globale.

Comunicare con frasi semplici e compiute strutturate in brevi testi.

- narrazione, ascolto, lettura e comprensione di storie, brani biblici ed evangelici con particolare riferimento ai valori etici cristiani:la pace, il perdono, il rispetto, l'amicizia, la giustizia e la carità

#### ARTE E IMMAGINE

Individuare in un'opera d'arte gli elementi essenziali della forma, del linguaggio, della tecnica e dello stile dell'artista per comprenderne il messaggio e la funzione.

- osservazione e analisi di immagini sacre di arte cristiana.
- attività grafiche e manuali inerenti ai contenuti essenziali della religione cattolica e in occasione del Natale e della Pasqua.

EDUCAZIONE CIVICA: l'argomento stabilito per la classe seconda ha come titolo " Il nostro ambiente".

L'obiettivo di apprendimento è quello di comprendere il valore dell'aria e dell'acqua, doni di Dio, importanti per la vita. L'acqua nella Bibbia e nella religione. Le attività prevedono la narrazione della storia " La principessa Aria", la riflessione guidata, letture e attività eseguite nel testo " Eco Book ".

## 2. Attività di arricchimento dell'offerta formativa

--

## 3. Metodologie, mezzi e strumenti

## 4. METODOLOGIE

Lezione frontale	x
Lezione partecipata	x

Problem solving	
Metodo induttivo	
Lavoro di gruppo	x
Discussione guidata	x
Simulazioni	
Attività pratica	x
Altro ( <i>specificare</i> )	

## MEZZI E STRUMENTI

Libri di testo	x
Dispense	
Fotocopie	x
Riviste	
Strumenti multimediali	x
Biblioteca Virtuale	
LIM	x
Aula video	
Materiale audio	x
Altro ( <i>specificare</i> )	

## 5. Verifiche dei livelli di apprendimento

Tipologie delle verifiche	
Verifiche orali	x
Prove scritte	
Interventi, discussioni e/o dialoghi	x
Esercitazioni individuali e/o collettive	x
Relazioni	
Test con domande a risposta aperta e chiusa	
Questionari/schede	x
Disegni, prove pratiche, prove grafiche	x
Eventuali cartelloni	

## 6. Criteri di valutazione

### VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

LIVELLO	VOTO
Possiede conoscenze complete, approfondite e personalizzate. Applica conoscenze e competenze in situazioni diverse e complesse con precisione e autonomia. Organizza in modo autonomo e completo consegne e compiti affidati, utilizzando metodologie adeguate ad elaborare percorsi personalizzati	O OTTIMO
Possiede conoscenze complete e sicure. E' in grado di rielaborare e trasferire conoscenze e competenze in situazioni differenti. Esegue con autonomia e impegno consegne e compiti assegnati.	D DISINTO
Possiede buone conoscenze . Coglie il senso dei contenuti anche complessi. Sa trasferire abilità e competenze in situazioni differenziate.	B BUONO



Conoscenze sufficienti delle discipline. Sa orientarsi nelle tematiche fondamentali proposte. Sa eseguire consegne o compiti assegnati anche se con imprecisione

S  
SUFFICIENTE

Possiede conoscenze frammentarie e superficiali. Fatica a trasmettere conoscenze e competenze in ambiti determinati. Si applica superficialmente o con discontinuità.

NS  
NON SUFFI-  
CIENTE

Data 24-11-2023

Il Docente

Silvia Mameli