

PIANO DI LAVORO MATEMATICA

CLASSE: 2^A-2^B

ORDINE DI SCUOLA: PRIMARIA

Anno Scolastico: 2023 – 2024

Docente: Pilloni Emanuela

CARATTERISTICHE GENERALI DELLA CLASSE 2^A	
N° totale alunni	12
Alunni	5
Alunne	7
N° alunni ripetenti Nomi:	
N° alunni con bisogni educativi speciali (Legge 104/92, DSA, ADHD, svantaggio socioeconomico, linguistico e culturale)	3
Alunni provenienti da altra scuola (riportare i nomi)	

1. Situazione di partenza della classe

<ul style="list-style-type: none">• <u>Livello della classe in riferimento alle conoscenze e abilità</u>: <input type="checkbox"/> Basso <input type="checkbox"/> Medio-Basso <input checked="" type="checkbox"/> Medio <input type="checkbox"/> Medio-Alto <input type="checkbox"/> Alto • <u>Tipologia della classe</u>: <input type="checkbox"/> Tranquilla <input checked="" type="checkbox"/> Collaborativa <input checked="" type="checkbox"/> Vivace <input type="checkbox"/> Non abituata all'ascolto attivo <input type="checkbox"/> Poco collaborativa <input type="checkbox"/> Poco motivata <input type="checkbox"/> Passiva <input type="checkbox"/> Problematica <input type="checkbox"/> Altro (indicare) • <u>Comportamento</u>: <input type="checkbox"/> Corretto e responsabile <input checked="" type="checkbox"/> Vivace ma corretto <input type="checkbox"/> Poco corretto e poco responsabile • <u>Grado di socializzazione (capacità di relazionarsi, di osservare le regole, di riconoscere e rispettare i ruoli, di riconoscere e gestire le proprie emozioni)</u>: <input type="checkbox"/> Ottimo <input checked="" type="checkbox"/> Buono <input type="checkbox"/> Sufficiente <input type="checkbox"/> Insufficiente

Area Cognitiva

Dalle verifiche d'ingresso e sulla base delle osservazioni sistematiche e degli altri elementi di valutazione raccolti, risulta che *quasi tutti* gli alunni possiedono i prerequisiti indispensabili per affrontare proficuamente la classe di appartenenza.

I test di ingresso sono stati superati *positivamente* dalla maggior parte degli alunni della classe anche se con diversi livelli di prestazione.

Da un punto di vista didattico il ritmo di lavoro della classe è *regolare* La classe si presenta complessivamente di livello *medio*, si registra un *apprezzabile* livello di interesse e di partecipazione: *più della metà* risulta collaborativa e abbastanza diligente.

ALUNNI CON BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI: 1) <u>Nome e Cognome</u> :
2) <u>Nome e Cognome</u> : <u>Osservazioni</u> sull'alunno:
3) <u>Nome e Cognome</u> : <u>Osservazioni</u> sull'alunno:

Area Comportamentale

NOMI	
Alunni che presentano <u>gravi</u> problemi relazionali e/o comportamentali	

Interventi volti al superamento delle difficoltà

Interventi individualizzati	Alunni
Interventi di potenziamento x orario curricolare <input type="checkbox"/> orario extracurricolare	

Interventi di consolidamento x orario curricolare <input type="checkbox"/> orario extracurricolare	
Interventi di recupero x orario curricolare <input type="checkbox"/> orario extracurricolare	
STRATEGIE DA METTERE IN ATTO PER IL RECUPERO	
x	Attività individuali da realizzare durante il normale svolgimento delle lezioni (recupero in itinere)
}	Attività personalizzate svolte autonomamente dagli alunni oltre il normale orario delle lezioni (sotto forma di compiti, ricerche, approfondimenti, etc...)
}	Allungamento dei tempi di acquisizione dei contenuti disciplinari
}	Esercitazioni guidate svolte da gruppi di una stessa classe, assistiti dal proprio docente
}	Eventuali corsi di recupero pomeridiano
x	Controlli sistematici del lavoro svolto in classe e a casa
}	Attività mirate al miglioramento della partecipazione alla vita di classe
}	Altro.....
STRATEGIE DA METTERE IN ATTO PER LA VALORIZZAZIONE DELLE ECCELLENZE	
}	Attività individuali da realizzare durante il normale svolgimento delle lezioni
}	Attività personalizzate svolte autonomamente dagli alunni oltre il normale orario delle lezioni
}	Altro.....

CARATTERISTICHE GENERALI DELLA CLASSE 2^B	
N° totale alunni	11
Alunni	4

Alunne	7
N° alunni ripetenti Nomi:	
N° alunni con bisogni educativi speciali (Legge 104/92, DSA, ADHD, svantaggio socioeconomico, linguistico e culturale)	3
Alunni provenienti da altra scuola (riportare i nomi)	

2. Situazione di partenza della classe

- Livello della classe in riferimento alle conoscenze e abilità: Basso Medio-Basso Medio
 Medio-Alto Alto
- Tipologia della classe: Tranquilla Collaborativa Vivace Non abituata all'ascolto attivo
 Poco collaborativa Poco motivata Passiva Problematica
 Altro (indicare)
- Comportamento: Corretto e responsabile Vivace ma corretto Poco corretto e poco responsabile
- Grado di socializzazione (capacità di relazionarsi, di osservare le regole, di riconoscere e rispettare i ruoli, di riconoscere e gestire le proprie emozioni): Ottimo Buono Sufficiente Insufficiente

Area Cognitiva

Dalle verifiche d'ingresso e sulla base delle osservazioni sistematiche e degli altri elementi di valutazione raccolti, risulta che *quasi tutti* gli alunni possiedono i prerequisiti indispensabili per affrontare proficuamente la classe di appartenenza.

I test di ingresso sono stati superati *positivamente* dalla maggior parte degli alunni della classe anche se con diversi livelli di prestazione.

Da un punto di vista didattico il ritmo di lavoro della classe è *regolare*. La classe si presenta complessivamente di livello *medio*, si registra un *apprezzabile* livello di interesse e di partecipazione: *più della metà* risulta collaborativa e abbastanza diligente.

ALUNNI CON BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI: 1) <u>Nome e Cognome</u> :
2) <u>Nome e Cognome</u> : <u>Osservazioni</u> sull'alunno:
3) <u>Nome e Cognome</u> : <u>Osservazioni</u> sull'alunno:

Area Comportamentale

NOMI	
Alunni che presentano <u>gravi</u> problemi relazionali e/o comportamentali	

Interventi volti al superamento delle difficoltà

	Alunni
Interventi individualizzati	
Interventi di potenziamento x orario curricolare <input type="checkbox"/> orario extracurricolare	
Interventi di consolidamento x orario curricolare <input type="checkbox"/> orario extracurricolare	
Interventi di recupero x orario curricolare	

orario extracurricolare

STRATEGIE DA METTERE IN ATTO PER IL RECUPERO

- x Attività individuali da realizzare durante il normale svolgimento delle lezioni (recupero in itinere)
- } Attività personalizzate svolte autonomamente dagli alunni oltre il normale orario delle lezioni (sotto forma di compiti, ricerche, approfondimenti, etc...)
- } Allungamento dei tempi di acquisizione dei contenuti disciplinari
- } Esercitazioni guidate svolte da gruppi di una stessa classe, assistiti dal proprio docente
- } Eventuali corsi di recupero pomeridiano
- x Controlli sistematici del lavoro svolto in classe e a casa
- } Attività mirate al miglioramento della partecipazione alla vita di classe
- } Altro.....

STRATEGIE DA METTERE IN ATTO PER LA VALORIZZAZIONE DELLE ECCELLENZE

- } Attività individuali da realizzare durante il normale svolgimento delle lezioni
- } Attività personalizzate svolte autonomamente dagli alunni oltre il normale orario delle lezioni
- } Altro.....

**PROGRAMMAZIONE DIDATTICA ANNUALE
CLASSE SECONDA**

Competenze	Obiettivi di apprendimento	Contenuti	Attività
<p>Esegue calcoli mentali e scritti con i numeri decimali</p>	<p>Numeri</p> <ul style="list-style-type: none"> • Contare oggetti o eventi, a voce e mentalmente in senso progressivo, regressivo e per salti di due, tre... • Leggere e scrivere i numeri naturali in notazione decimale • Comprendere il valore posizionale delle cifre • Ordinare i numeri naturali sulla retta • Eseguire mentalmente semplici operazioni con i numeri decimali e verbalizzare le procedure di calcolo • Conoscere le tabelline 	<ul style="list-style-type: none"> • I numeri e il relativo valore posizionale fino a 100 • I calcoli in riga e in colonna con e senza il cambio • Le relazioni inverse • Il resto e la differenza • Il numero complementare • La moltiplicazione come addizione ripetuta • Il prodotto cartesiano • Gli schieramenti • Le tabelline • Il doppio e il triplo • La divisione in riga e in colonna con quoto e quoziente 	<ul style="list-style-type: none"> • Giochi di composizione e scomposizione dei numeri • Rappresentazione dei numeri con l'abaco e i B.A.M • Costruire la linea dei numeri • Usare tabelle per addizioni e sottrazioni • La tavola pitagorica o tabella della moltiplicazione • La divisione come ripartizione e/o contenenza • Eseguire divisioni utilizzando la linea dei numeri e gli schieramenti
<p>Risolve semplici situazioni problematiche</p> <p>Effettua semplici misurazioni</p>	<p>Pensiero razionale</p> <ul style="list-style-type: none"> • Individuare la richiesta e i dati essenziali per la soluzione di pratiche situazioni problematiche <p>Misure</p> <ul style="list-style-type: none"> • Misurare grandezze come la lunghezza, il tempo etc. utilizzando misure arbitrarie 	<ul style="list-style-type: none"> • problemi matematici e non • il testo • la domanda • i dati • i sistemi di rappresentazione • gli algoritmi per la soluzione <ul style="list-style-type: none"> • Le proprietà degli oggetti e le grandezze misurabili • Le relazioni fra oggetti con materiali vari 	<ul style="list-style-type: none"> • proposte di situazioni problematiche con domanda implicita • passare dal testo di un problema all'illustrazione • partire da un' illustrazione per elaborare il testo <ul style="list-style-type: none"> • riflessioni sul tempo che passa e l'uso dell'orologio • Esperimenti sulla capacità con contenitori vari • Misurazioni di ambienti con materiali e strumenti • Uso della bilancia per piccoli oggetti • Giochi di compravendita

OBIETTIVI MINIMI

Competenze	Obiettivi di apprendimento
Operare con i numeri	<ul style="list-style-type: none">• Conta in senso progressivo oltre la decina• Conosce il valore posizionale di unità e decine• Effettua confronti di quantità• Riconosce il significato di simboli di addizione, sottrazione e moltiplicazione• Esegue addizioni, sottrazioni in colonna, moltiplicazioni in riga con l'uso della tavola pitagorica• Utilizza in modo appropriato la tavola pitagorica
Risolvere semplici situazioni problematiche	<ul style="list-style-type: none">• Individua e risolve situazioni problematiche della realtà quotidiana• Legge e comprende anche con supporto grafico, il testo di un semplice problema• Individua ed utilizza i dati per la soluzione
Effettuare semplici misurazioni	<ul style="list-style-type: none">• Classifica numeri, figure e oggetti in base a una o più proprietà
Operare nello spazio e con le figure	<ul style="list-style-type: none">• Colloca oggetti in un ambiente, avendo come riferimento se stesso o un compagno• Effettua e riproduce semplici percorsi• Riconosce le principali figure geometriche

1. Attività interdisciplinari

- Laboratorio sulle emozioni;
- Educazione civica;
- Laboratorio di matematica;

2. Attività di arricchimento dell'offerta formativa

Settimana Cultura e della Legalità
Sicurezza e legalità
Progetto ambiente
Progetto Invalsi
Progetto inglese
Progetto attività alternativa
Progetto Inclusione
Progetto teatro
Progetto viaggi
Laboratori di animazione alla lettura
Laboratorio di inglese (teatro)

3. Metodologie, mezzi e strumenti

Lezione frontale	x
Lezione partecipata	x
Problemsolving	x
Metodo induttivo	x
Lavoro di gruppo	x
Discussione guidata	x
Simulazioni	x
Attività pratica	x
Attività di tutoring	x

Libri di testo	x
Dispense	
Fotocopie	x
Riviste	
Strumenti multimediali	x
Biblioteca Virtuale	
LIM	x
Aula video	
Materiale audio	x
Altro (<i>specificare</i>)	

4. Verifiche dei livelli di apprendimento

Tipologie delle verifiche	
Verifiche orali	x
Prove scritte	x
Interventi, discussioni e/o dialoghi	x
Esercitazioni individuali e/o collettive	x
Relazioni	
Test con domande a risposta aperta e chiusa	x
Questionari/schede	
Disegni, prove pratiche, prove grafiche	
Eventuali cartelloni	

5. CRITERI DI VALUTAZIONE MINISTERIALI

LIVELLI DI APPRENDIMENTO

Per la valutazione nella scuola primaria- Ordinanza n. 172 del 4 dicembre 2020

Avanzato: l'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.
Intermedio: l'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.
Base: l'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.
In via di prima acquisizione: l'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.

OBIETTIVI CLASSE II

MATEMATICA

NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO
Numeri	Conoscere e operare con i numeri naturali. Eseguire operazioni e applicare procedure di calcolo scritto e orale.
Spazio e figure	Orientarsi nello spazio. Riconoscere, descrivere e riprodurre le principali figure geometriche.
Relazioni, dati e previsioni	Classificare e mettere in relazione dati ed elementi diversi. Raccogliere dati e rappresentarli graficamente. Comprendere e risolvere problemi concreti e/o espressi verbalmente o desunti da immagini.

GRIGLIE VALUTAZIONE CLASSI II

MATEMATICA CLASSI II

OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO	LIVELLO RAGGIUNTO	GIUDIZIO DESCRITTIVO
---	--------------------------	-----------------------------

<p>Numeri</p> <p>Conoscere e operare con i numeri naturali. Eseguire operazioni e applicare procedure di calcolo scritto e orale.</p>	<p>AVANZATO</p>	<p>L'alunno/a legge, conta, scrive, rappresenta, ordina ed opera, in modo preciso e autonomo, con oggetti e numeri naturali.</p> <p>Esegue mentalmente con accuratezza e precisione, in totale autonomia, attingendo con sicurezza a diverse strategie, semplici operazioni e verbalizza le procedure di calcolo.</p>
	<p>INTERMEDIO</p>	<p>L'alunno/a legge, conta, scrive, rappresenta, ordina ed opera, in modo abbastanza completo e sicuro, con oggetti e numeri naturali.</p> <p>Esegue, mentalmente, in modo corretto e adeguato, semplici operazioni e verbalizza le procedure di calcolo.</p>
	<p>BASE</p>	<p>L'alunno/a legge, conta, scrive, rappresenta, ordina ed opera, in modo superficiale e con qualche incertezza, con oggetti e numeri naturali.</p> <p>Esegue mentalmente, con qualche imprecisione, semplici operazioni e, a volte, verbalizza semplici procedure di calcolo.</p>

	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	L'alunno/a legge, conta, scrive, rappresenta, ordina ed opera, solo se supportato e in modo non adeguato, con oggetti e numeri naturali. Esegue, con molti errori e imprecisioni, semplici operazioni e non verbalizza le procedure di calcolo.
--	---	---

OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO	LIVELLO RAGGIUNTO	GIUDIZIO DESCRITTIVO
Spazio e figure Orientarsi nello spazio. Riconoscere, descrivere e riprodurre le principali figure geometriche.	AVANZATO	L'alunno/a si orienta, in modo sicuro e autonomo, nello spazio fisico. Rappresenta e descrive, in modo autonomo, preciso e esauriente, figure geometriche e opera con esse.

	INTERMEDIO	L'alunno/a si orienta, in modo abbastanza sicuro, nello spazio fisico. Rappresenta e descrive, in modo corretto e adeguato, figure geometriche e opera con esse.
	BASE	L'alunno/a si orienta, in modo essenziale ma con qualche incertezza, nello spazio fisico. Rappresenta e descrive, in modo discreto, figure geometriche e opera con esse.
	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	L'alunno/a si orienta solo se supportato e in modo non adeguato, nello spazio fisico. Rappresenta e descrive, in modo non adeguato, figure geometriche.
OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO	LIVELLO RAGGIUNTO	GIUDIZIO DESCRITTIVO
Relazioni dati e previsioni Classificare e mettere in relazione dati ed elementi diversi. Raccogliere dati e rappresentarli graficamente. Comprendere e risolvere problemi concreti e/o espressi verbalmente o desunti da immagini.	AVANZATO	L'alunno/a raccoglie, in modo preciso e autonomo, dati e li raggruppa con semplici rappresentazioni grafiche e risolve, in modo completo ed esauriente, situazioni problematiche utilizzando il calcolo appropriato

	INTERMEDIO	L'alunno/a raccoglie, in modo corretto e adeguato, dati e li raggruppa con semplici rappresentazioni grafiche e risolve, in modo quasi del tutto completo e autonomo, situazioni problematiche utilizzando il calcolo appropriato.
	BASE	L'alunno/a raccoglie, in modo lento e a volte scorretto, dati e li raggruppa con semplici rappresentazioni grafiche e risolve con qualche difficoltà situazioni problematiche utilizzando il calcolo appropriato.
	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	L'alunno/a raccoglie dati e li raggruppa con semplici rappresentazioni grafiche, solo se supportato e non risolve, in modo adeguato, situazioni problematiche utilizzando il calcolo appropriato.

Emmanuela Pill

