

PROGRAMMAZIONE DIDATTICA ANNUALE CLASSE SECONDA

(PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE)

PIANO DI LAVORO (SPECIFICARE DISCIPLINA)

CLASSE: 2^A-2^B

ORDINE DI SCUOLA: PRIMARIA

Anno Scolastico: 2023 – 2024

Docente: Eliana Restivo

CARATTERISTICHE GENERALI DELLA CLASSE 2^A	
N° totale alunni	12
Alunni	5
Alunne	7
N° alunni ripetenti Nomi:	
N° alunni con bisogni educativi speciali (Legge 104/92, DSA, ADHD, svantaggio socioeconomico, linguistico e culturale)	3
Alunni provenienti da altra scuola (riportare i nomi)	

1. Situazione di partenza della classe

=	<u>Livello della classe in riferimento alle conoscenze e abilità:</u> <input type="checkbox"/> Basso <input type="checkbox"/> Medio-Basso <input checked="" type="checkbox"/> Medio <input type="checkbox"/> Medio-Alto <input type="checkbox"/> Alto
=	<u>Tipologia della classe:</u> <input type="checkbox"/> Tranquilla <input checked="" type="checkbox"/> Collaborativa <input checked="" type="checkbox"/> Vivace <input type="checkbox"/> Non abituata all'ascolto attivo <input type="checkbox"/> Poco collaborativa <input type="checkbox"/> Poco motivata <input type="checkbox"/> Passiva <input type="checkbox"/> Problematica <input type="checkbox"/> Altro (indicare)
=	<u>Comportamento:</u> <input type="checkbox"/> Corretto e responsabile <input checked="" type="checkbox"/> Vivace ma corretto <input type="checkbox"/> Poco corretto e poco responsabile

PROGRAMMAZIONE DIDATTICA ANNUALE CLASSE SECONDA

- Grado di socializzazione (capacità di relazionarsi, di osservare le regole, di riconoscere e rispettare i ruoli, di riconoscere e gestire le proprie emozioni): Ottimo Buono Sufficiente Insufficiente

Area Cognitiva

Dalle verifiche d'ingresso e sulla base delle osservazioni sistematiche e degli altri elementi di valutazione raccolti, risulta che *quasi tutti* gli alunni possiedono i prerequisiti indispensabili per affrontare proficuamente la classe di appartenenza.

I test di ingresso sono stati superati *positivamente* dalla maggior parte degli alunni della classe anche se con diversi livelli di prestazione.

Da un punto di vista didattico il ritmo di lavoro della classe è *regolare*. La classe si presenta complessivamente di livello *medio*, si registra un *apprezzabile* livello di interesse e di partecipazione: *più della metà* risulta collaborativa e abbastanza diligente.

ALUNNI CON BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI:

1) Nome e Cognome:

2) Nome e Cognome:

Osservazioni sull'alunno:

3) Nome e Cognome:

Osservazioni sull'alunno:

PROGRAMMAZIONE DIDATTICA ANNUALE CLASSE SECONDA

Area Comportamentale

NOMI	
Alunni che presentano <u>gravi</u> problemi relazionali e/o comportamentali	

Interventi volti al superamento delle difficoltà

Interventi individualizzati	Alunni
Interventi di potenziamento x orario curricolare <input type="checkbox"/> orario extracurricolare	
Interventi di consolidamento x orario curricolare <input type="checkbox"/> orario extracurricolare	
Interventi di recupero x orario curricolare <input type="checkbox"/> orario extracurricolare	
STRATEGIE DA METTERE IN ATTO PER IL RECUPERO	
x Attività individuali da realizzare durante il normale svolgimento delle lezioni (recupero in itinere)	
<input type="checkbox"/> Attività personalizzate svolte autonomamente dagli alunni oltre il normale orario delle lezioni (sotto forma di compiti, ricerche, approfondimenti, etc...)	
<input type="checkbox"/> Allungamento dei tempi di acquisizione dei contenuti disciplinari	
<input type="checkbox"/> Esercitazioni guidate svolte da gruppi di una stessa classe, assistiti dal proprio docente	
<input type="checkbox"/> Eventuali corsi di recupero pomeridiano	
x Controlli sistematici del lavoro svolto in classe e a casa	

PROGRAMMAZIONE DIDATTICA ANNUALE CLASSE SECONDA

<input type="checkbox"/> Attività mirate al miglioramento della partecipazione alla vita di classe <input type="checkbox"/> Altro.....
STRATEGIE DA METTERE IN ATTO PER LA VALORIZZAZIONE DELLE ECCELLENZE
<input type="checkbox"/> Attività individuali da realizzare durante il normale svolgimento delle lezioni <input type="checkbox"/> Attività personalizzate svolte autonomamente dagli alunni oltre il normale orario delle lezioni <input type="checkbox"/> Altro.....

CARATTERISTICHE GENERALI DELLA CLASSE 2^B	
N° totale alunni	11
Alunni	4
Alunne	7
N° alunni ripetenti Nomi:	
N° alunni con bisogni educativi speciali (Legge 104/92, DSA, ADHD, svantaggio socioeconomico, linguistico e culturale)	3
Alunni provenienti da altra scuola (riportare i nomi)	

2. Situazione di partenza della classe

= <u>Livello della classe in riferimento alle conoscenze e abilità:</u> <input type="checkbox"/> Basso <input type="checkbox"/> Medio-Basso <input checked="" type="checkbox"/> Medio <input type="checkbox"/> Medio-Alto <input type="checkbox"/> Alto
= <u>Tipologia della classe:</u> <input type="checkbox"/> Tranquilla <input checked="" type="checkbox"/> Collaborativa <input checked="" type="checkbox"/> Vivace <input type="checkbox"/> Non abituata all'ascolto

PROGRAMMAZIONE DIDATTICA ANNUALE CLASSE SECONDA

attivo

- Poco collaborativa Poco motivata Passiva Problematica
 Altro (indicare)

- Comportamento: Corretto e responsabile Vivace ma corretto Poco corretto e poco responsabile

- Grado di socializzazione (capacità di relazionarsi, di osservare le regole, di riconoscere e rispettare i ruoli, di riconoscere e gestire le proprie emozioni): Ottimo Buono Sufficiente Insufficiente

Area Cognitiva

Dalle verifiche d'ingresso e sulla base delle osservazioni sistematiche e degli altri elementi di valutazione raccolti, risulta che *quasi tutti* gli alunni possiedono i prerequisiti indispensabili per affrontare proficuamente la classe di appartenenza.

I test di ingresso sono stati superati *positivamente* dalla maggior parte degli alunni della classe anche se con diversi livelli di prestazione.

Da un punto di vista didattico il ritmo di lavoro della classe è *regolare*. La classe si presenta complessivamente di livello *medio*, si registra un *apprezzabile* livello di interesse e di partecipazione: *più della metà* risulta collaborativa e abbastanza diligente.

ALUNNI CON BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI:

1) Nome e Cognome:

2) Nome e Cognome:

Osservazioni sull'alunno:

PROGRAMMAZIONE DIDATTICA ANNUALE CLASSE SECONDA

3) Nome e Cognome:

Osservazioni sull'alunno:

Area Comportamentale

NOMI

Alunni che presentano <u>gravi</u> problemi relazionali e/o comportamentali	
---	--

Interventi volti al superamento delle difficoltà

Interventi individualizzati	Alunni
Interventi di potenziamento x orario curricolare <input type="checkbox"/> orario extracurricolare	
Interventi di consolidamento x orario curricolare <input type="checkbox"/> orario extracurricolare	
Interventi di recupero x orario curricolare <input type="checkbox"/> orario extracurricolare	
STRATEGIE DA METTERE IN ATTO PER IL RECUPERO	
x Attività individuali da realizzare durante il normale svolgimento delle lezioni (recupero in itinere)	
<input type="checkbox"/> Attività personalizzate svolte autonomamente dagli alunni oltre il normale orario delle lezioni (sotto forma di compiti, ricerche, approfondimenti, etc...)	
<input type="checkbox"/> Allungamento dei tempi di acquisizione dei contenuti disciplinari	

PROGRAMMAZIONE DIDATTICA ANNUALE CLASSE SECONDA

- Esercitazioni guidate svolte da gruppi di una stessa classe, assistiti dal proprio docente
- Eventuali corsi di recupero pomeridiano
- x Controlli sistematici del lavoro svolto in classe e a casa
- Attività mirate al miglioramento della partecipazione alla vita di classe
- Altro.....

STRATEGIE DA METTERE IN ATTO PER LA VALORIZZAZIONE DELLE ECCELLENZE

- Attività individuali da realizzare durante il normale svolgimento delle lezioni
- Attività personalizzate svolte autonomamente dagli alunni oltre il normale orario delle lezioni
- Altro.....

PROGRAMMAZIONE DIDATTICA ANNUALE CLASSE SECONDA

DISCIPLINA- TRAGUARDI FORMATIVI COMPETENZA CHIAVE EUROPEA : ITALIANO

ASCOLTO E PARLATO

TRA TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DEL DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI E ATTIVITÀ
---	-----------------------------------	-----------------------------

PROGRAMMAZIONE DIDATTICA ANNUALE CLASSE SECONDA

<ul style="list-style-type: none"> ➤ L'alunno partecipa a scambi comunicativi con compagni e insegnanti, rispettando il turno e formulando messaggi chiari e pertinenti, in un registro il più possibile adeguato alla situazione. ➤ Capisce e utilizza nell'uso orale i vocaboli fondamentali e quelli di alto uso. ➤ Ascolta e comprende testi orali, cogliendone il senso, le informazioni e lo scopo. 	<ul style="list-style-type: none"> • Prendere la parola negli scambi comunicativi, rispettando i turni di parola. • Comprendere l'argomento e le informazioni principali di discorsi affrontati in classe. • Ascoltare testi narrativi e non, cogliendone il senso globale e le informazioni principali. • Comprendere e dare semplici istruzioni su un gioco o una attività. • Ricostruire verbalmente le fasi di un'esperienza vissuta a scuola o in altri contesti. • Raccontare esplicitando le informazioni necessarie perché il racconto sia chiaro per chi lo ascolta. 	<ul style="list-style-type: none"> - Conversazioni e confronto su vissute esperienze personali. - Animazione della lettura dell'insegnante alla classe. - Ascolto e comprensione di testi narrativi e non, e rielaborazione guidata attraverso conversazioni, brainstorming, attività di scrittura, cartelloni ed album. - Espansione di un testo narrativo diviso in macro sequenze (inizio-svolgimento e fine). - Prosecuzione di racconti ascoltati. - Attività di comprensione, attraverso lavori di gruppo, su testi ascoltati. - Giochi collettivi e drammatizzazioni. - Riconoscimento di rime e filastrocche.
--	---	---

LETTURA

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI E ATTIVITÀ
--	----------------------------	----------------------

PROGRAMMAZIONE DIDATTICA ANNUALE CLASSE SECONDA

<ul style="list-style-type: none"> ➤ L'alunno legge e comprende testi di vario tipo, ne individua il senso globale e le informazioni principali, utilizzando strategie adeguate agli scopi. ➤ Individua nei testi scritti informazioni utili per l'apprendimento di un argomento dato e le mette in relazione: le sintetizza in funzione anche dell'esposizione orale. ➤ Legge testi sia a voce alta che in lettura silenziosa e autonoma e formula su di essi giudizi personali. 	<ul style="list-style-type: none"> • Padroneggiare la lettura strumentale sia nella modalità ad alta voce, curandone l'espressione, sia in quella silenziosa. • Prevedere il contenuto di un testo semplice in base ad alcuni elementi come il titolo e le immagini. • Comprendere il significato di parole non note, in base al testo. • Leggere testi narrativi e non, cogliendo l'argomento di cui si parla ed individuando le informazioni principali. • Comprendere testi di tipo diverso. 	<ul style="list-style-type: none"> - Lettura, comprensione e ricostruzione di semplici testi narrativi e non. - Riordino di sequenze narrative e immagini di un racconto letto. - Indicazione di previsioni sulla base di indizi forniti dal titolo. - Lettura e comprensione di filastrocche
--	--	---

SCRITTURA

T D	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI E ATTIVITÀ
--------	---	----------------------------	----------------------

PROGRAMMAZIONE DIDATTICA ANNUALE CLASSE SECONDA

- Scrive testi corretti nell'ortografia, chiari e coerenti, legati all'esperienza e alle diverse occasioni di scrittura che la scuola offre: rielabora testi completandoli e trasformandoli.
- Capisce e utilizza nell'uso orale e scritto i vocaboli fondamentali e quelli di alto uso, come i termini specifici legati alle discipline di studio.
- Padroneggia e applica, in situazioni diverse, le conoscenze fondamentali relative all'origine logico-sintattica della frase semplice, alle parti del discorso (o categorie lessicali) e ai principali obiettivi.

- Scrivere sotto dettatura curando in modo particolare l'ortografia.
- Produrre brevi testi legati a scopi concreti, che rispettino le convenzioni ortografiche e di interpunzione.
- Rispondere a domande di comprensione di storie lette autonomamente.
- Produrre semplici descrizioni, utilizzando i dati visivi, uditivi, tattili.
- Scrivere elenchi, messaggi di saluto.

- Completamento di frasi e didascalie per ricostruire un testo letto.
- Inserimento di parole al posto dei disegni.
- Utilizzo di caratteri diversi.
- Completamento di tabelle.
- Produzione di un testo a completamento di un brano letto.
- Produzione di frasi e semplici testi.
- Riordino e scrittura di sequenze.

- Riordino di immagini.
- Produzione di rime.

PROGRAMMAZIONE DIDATTICA ANNUALE CLASSE SECONDA

LESSICO

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI E ATTIVITÀ
<ul style="list-style-type: none">➤ Capisce e utilizza i vocaboli fondamentali e quelli di alto uso: capisce e utilizza i termini specifici legati alle discipline di studio.➤ È consapevole che nella comunicazione sono usate varietà diverse di lingue (plurilinguismo).	<ul style="list-style-type: none">• Ampliare il patrimonio lessicale attraverso esperienze scolastiche ed attività di interazione orale e/o scritta.• Utilizzare in modo appropriato le parole apprese.• Comprendere in brevi testi il significato di parole non note.• Utilizzare in modo appropriato le parole apprese.	<ul style="list-style-type: none">- Comprensione di parole nuove presenti nei testi letti.- Riconoscimento di famiglie di parole.- Giochi di ricerca di parole

PROGRAMMAZIONE DIDATTICA ANNUALE CLASSE SECONDA
RIFLESSIONE LINGUISTICA

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI E ATTIVITÀ
<ul style="list-style-type: none"> ➤ <input type="checkbox"/> Riflette sui testi propri e altrui per cogliere regolarità morfosintattiche e caratteristiche del lessico; riconosce che le diverse scelte linguistiche sono correlate alla varietà di situazioni comunicative. ➤ Padroneggia e applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice, alle parti del discorso e ai principali connettivi. 	<ul style="list-style-type: none"> • Prestare attenzione alla grafia delle parole e applicare le conoscenze ortografiche nella propria produzione scritta. • Riconoscere se una frase è o no completa, costituita cioè dagli elementi essenziali. 	<ul style="list-style-type: none"> - Presentazione dell'alfabeto e della sua composizione. Giochi linguistici - Discriminazione e utilizzo di suoni affini (b/p- f/v- l/r- d/t) e suoni complessi (br dr- fr-gr-pr-tr-scr) - Consolidamento e approfondimento dei suoni dolci e duri di C e G e dei relativi digrammi e trigrammi (ca- co-cu-ga-go-gu; chi-che-ghi-ghe; ce-ci-ge-gi; cia-cio-ciu-gia-gio-giu; sca-sco-scu-sga-sgo-sgu). - Ripasso dei gruppi consonantici MB-MP. - Consolidamento dei suoni dolci e duri di C e G e dei relativi trigrammi (sce-sci-scie-scia-scio-sciu-sche- schi); QU + vocale; CU + vocale e CQU; GN/NI. - Ripasso e consolidamento delle difficoltà ortografiche legate al suono GLI/LI e ai suoni duri GLA-GLE-GLI-GLO-GLU, del raddoppiamento di consonanti, della divisione in sillabe e dell'apostrofo.

- | | | |
|--|--|--|
| | | <ul style="list-style-type: none">- Ripasso e consolidamento dell'accento.- Presentazione dell'uso del verbo inteso come parola-azione-- I segni di punteggiatura; i nomi; la frase intesa come insieme ordinato e logico di parole e sintagmi.- Avvio all'introduzione dei tempi dei verbi- Introduzione al genere e al numero dei nomi,-- Presentazione e consolidamento degli articoli, degli aggettivi e delle concordanze tra le parole della frase. |
|--|--|--|

OBIETTIVI MINIMI

Competenze	Obiettivi di apprendimento
Ascolto e parlato	<ul style="list-style-type: none">• Mantiene l'attenzione sul messaggio orale• Ascolta brevi letture dell'insegnante• Comprende e racconta una semplice storia con gli elementi essenziali• Esprime il proprio pensiero in modo comprensibile e chiaro
Lettura	<ul style="list-style-type: none">• Legge e comprende semplici testi• Riferisce il contenuto di un brano letto• Memorizza semplici filastrocche e poesie
Scrittura	<ul style="list-style-type: none">• Scrive semplici frasi riferite ad esperienze vissute.• Scrive sotto dettatura
Elementi di grammatica	<ul style="list-style-type: none">• Riconosce gli elementi principali della frase semplice: articolo, nome e verbo• Riconosce e utilizza le principali convenzioni ortografiche• Riconosce ed utilizza i segni di punteggiatura forte: punto, virgola, punto esclamativo• Riconosce la frase minima
Espansione del lessico	<ul style="list-style-type: none">• Capisce ed utilizza nell'uso orale e scritto i vocaboli fondamentali e più frequenti

3. Attività interdisciplinari

- Laboratorio sulle emozioni;
- Educazione civica;
- Laboratorio di animazione alla lettura;
- Laboratorio di scienze

4. Attività di arricchimento dell'offerta formativa

Settimana Cultura e della Legalità
Sicurezza e legalità
Progetto ambiente
Progetto Invalsi
Progetto inglese
Progetto attività alternativa
Progetto Inclusione
Progetto teatro
Progetto viaggi
Laboratori di animazione alla lettura
Laboratorio di inglese (teatro)

5. Metodologie, mezzi e strumenti

METODOLOGIE

Lezione frontale	x
Lezione partecipata	x
Problemsolving	x
Metodo induttivo	x
Lavoro di gruppo	x
Discussione guidata	x
Simulazioni	x
Attività pratica	x
Attività di tutoring	x

MEZZI E STRUMENTI

Libri di testo	x
Dispense	
Fotocopie	x
Riviste	
Strumenti multimediali	x
Biblioteca Virtuale	
LIM	x
Aula video	
Materiale audio	x
Altro (<i>specificare</i>)	

6. Verifiche dei livelli di apprendimento

Tipologie delle verifiche	
Verifiche orali	x
Prove scritte	x
Interventi, discussioni e/o dialoghi	x
Esercitazioni individuali e/o collettive	x
Relazioni	
Test con domande a risposta aperta e chiusa	x
Questionari/schede	
Disegni, prove pratiche, prove grafiche	

Eventuali cartelloni	
----------------------	--

7. CRITERI DI VALUTAZIONE MINISTERIALI

LIVELLI DI APPRENDIMENTO

Per la valutazione nella scuola primaria- Ordinanza n. 172 del 4 dicembre 2020

Avanzato: l'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.
Intermedio: l'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.
Base: l'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.
In via di prima acquisizione: l'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.

8. VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

OBIETTIVI CLASSI II

ITALIANO CLASSI II	
NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO
Ascolto e parlato	Ascoltare e comprendere messaggi verbali e brevi letture, informazioni negli scambi comunicativi e nei testi. Partecipare agli scambi comunicativi in modo pertinente.
Lettura	Leggere semplici testi.
Comprensione	Comprendere semplici testi, cogliendone le informazioni principali.
Scrittura e lessico	Scrivere frasi e brevi testi sia sotto dettatura che autonomamente. Comprendere e utilizzare nuove parole.
Grammatica e riflessione linguistica	Conoscere e saper utilizzare le principali regole ortografiche e morfologiche. Riconoscere e denominare alcune parti del discorso.

GRIGLIE VALUTAZIONE CLASSI II

ITALIANO CLASSI II

OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO	LIVELLO RAGGIUNTO	GIUDIZIO DESCRITTIVO
<p>Ascolto e parlato</p> <p>Ascoltare e comprendere messaggi verbali e brevi letture, informazioni negli scambi comunicativi e nei testi. Partecipare agli scambi comunicativi in modo pertinente.</p>	<p>AVANZATO</p>	<p>L'alunno/a acquisisce, in modo prolungato, attivo ed efficace, un comportamento di ascolto attento e partecipativo. Comprende in modo completo e approfondito, messaggi verbali e brevi letture, informazioni negli scambi comunicativi e nei testi.</p> <p>Interagisce negli scambi comunicativi e riferisce in modo articolato, pertinente e corretto, bisogni, pensieri ed emozioni in forma orale.</p>
	<p>INTERMEDIO</p>	<p>L'alunno/a acquisisce, in modo generalmente attivo, un comportamento di ascolto attento e partecipativo. Comprende, in modo completo e in tempi adeguati, messaggi verbali e brevi letture, informazioni negli scambi comunicativi e nei testi.</p> <p>Interagisce negli scambi comunicativi e riferisce, in modo adeguato e corretto, bisogni, pensieri ed emozioni in forma orale.</p>

	BASE	<p>L'alunno/a acquisisce, in modo non sempre attivo, un comportamento di ascolto attento e partecipativo. Comprende in modo essenziale, messaggi verbali e brevi letture, informazioni negli scambi comunicativi e nei testi.</p> <p>A volte interagisce negli scambi comunicativi e riferisce, in modo essenziale e non sempre corretto, bisogni, pensieri ed emozioni in forma orale.</p>
	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	<p>L'alunno/a acquisisce, ascolta in modo discontinuo e per tempi brevi. Comprende le comunicazioni ed i testi ascoltati solo se supportato.</p> <p>Interagisce, solo se sollecitato, negli scambi comunicativi e riferisce, in modo essenziale e non sempre corretto, bisogni, pensieri ed emozioni in forma orale.</p>

OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO	LIVELLO RAGGIUNTO	GIUDIZIO DESCRITTIVO
<p>Lettura</p> <p>Leggere semplici testi.</p>	AVANZATO	<p>L'alunno/a legge in modalità silenziosa e ad alta voce, in modo corretto, scorrevole ed espressivo.</p>

	INTERMEDIO	L'alunno/a legge in modalità silenziosa e ad alta voce, in modo corretto e scorrevole.
	BASE	L'alunno/a legge in modalità silenziosa e ad alta voce, in modo meccanico e lento.
	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	L'alunno/a legge in modalità silenziosa e ad alta voce, in modo stentato e poco corretto.
OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO	LIVELLO RAGGIUNTO	GIUDIZIO DESCRITTIVO
Comprensione Comprendere semplici testi, cogliendone le informazioni principali.	AVANZATO	Comprende in modo completo, rapido e approfondito semplici testi.

	INTERMEDIO	Comprende in modo completo e tempi adeguati semplici testi.
	BASE	Comprende in modo essenziale semplici testi.
	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	Comprende in modo parziale e frammentario semplici testi.

OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO	LIVELLO RAGGIUNTO	GIUDIZIO DESCRITTIVO
Scrittura e lessico Scrivere frasi e brevi testi sia sotto dettatura che autonomamente. Comprendere e utilizzare nuove parole.	AVANZATO	L'alunno/a scrive, in modo corretto e pertinente, frasi e brevi testi, sia sotto dettatura che autonomamente. L'alunno/a comprende e utilizza, in modo corretto e pertinente, nuove parole.
	INTERMEDIO	L'alunno/a scrive, in modo generalmente corretto, frasi e brevi testi, sia sotto dettatura che autonomamente. L'alunno/a comprende e utilizza, in modo generalmente corretto, nuove parole.

	BASE	L'alunno/a scrive, in modo poco corretto, frasi e brevi testi, sia sotto dettatura che autonomamente. L'alunno/a comprende e utilizza, in modo poco corretto, nuove parole.
	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	L'alunno/a scrive, solo se supportato frasi e brevi testi, sotto dettatura e non autonomamente. L'alunno/a comprende e utilizza, solo se supportato, nuove parole.
OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO	LIVELLO RAGGIUNTO	GIUDIZIO DESCRITTIVO
Grammatica e riflessione linguistica Conoscere e saper utilizzare le principali regole ortografiche e morfologiche. Riconoscere e denominare alcune parti del discorso.	AVANZATO	L'alunno/a utilizza, con piena padronanza, le principali convenzioni ortografiche e riconosce in modo approfondito ed esaustivo, le principali parti del discorso.
	INTERMEDIO	L'alunno/a utilizza, in modo corretto, le principali convenzioni ortografiche e riconosce, in modo adeguato, le principali parti del discorso.
	BASE	L'alunno/a utilizza, in modo essenziale e con qualche incertezza, le principali convenzioni ortografiche e riconosce le principali parti del discorso.
	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	L'alunno/a non rispetta le principali convenzioni ortografiche e le principali parti del discorso.

Data 24-11-2023

Il Docente

Eliana Restivo

Eliana Restivo

1