

(PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE)

PIANO DI LAVORO (SPECIFICARE DISCIPLINA)

CLASSE: 2^A-2^B

ORDINE DI SCUOLA: PRIMARIA

Anno Scolastico: 2023 – 2024

Docente: Eliana Restivo

CARATTERISTICHE GENERALI DELLA CLASSE 2^A	
N° totale alunni	12
Alunni	5
Alunne	7
N° alunni ripetenti Nomi:	
N° alunni con bisogni educativi speciali (Legge 104/92, DSA, ADHD, svantaggio socioeconomico, linguistico e culturale)	3
Alunni provenienti da altra scuola (riportare i nomi)	

**1. Situazione di partenza della classe**

- <u>Livello della classe in riferimento alle conoscenze e abilità:</u> <input type="checkbox"/> Basso <input type="checkbox"/> Medio-Basso <input checked="" type="checkbox"/> Medio <input type="checkbox"/> Medio-Alto <input type="checkbox"/> Alto
- <u>Tipologia della classe:</u> <input type="checkbox"/> Tranquilla <input checked="" type="checkbox"/> Collaborativa <input checked="" type="checkbox"/> Vivace <input type="checkbox"/> Non abituata all'ascolto attivo <input type="checkbox"/> Poco collaborativa <input type="checkbox"/> Poco motivata <input type="checkbox"/> Passiva <input type="checkbox"/> Problematica <input type="checkbox"/> Altro (indicare .....)
- <u>Comportamento:</u> <input type="checkbox"/> Corretto e responsabile <input checked="" type="checkbox"/> Vivace ma corretto <input type="checkbox"/> Poco corretto e poco responsabile
- <u>Grado di socializzazione (capacità di relazionarsi, di osservare le regole, di riconoscere e rispettare i ruoli, di riconoscere e gestire le proprie emozioni):</u> <input type="checkbox"/> Ottimo <input checked="" type="checkbox"/> Buono <input type="checkbox"/> Sufficiente <input type="checkbox"/> Insufficiente

**Area Cognitiva**

Dalle verifiche d'ingresso e sulla base delle osservazioni sistematiche e degli altri elementi di valutazione raccolti, risulta che *quasi tutti* gli alunni possiedono i prerequisiti indispensabili per affrontare proficuamente la classe di appartenenza.

I test di ingresso sono stati superati *positivamente* dalla maggior parte degli alunni della classe anche

se con diversi livelli di prestazione.

Da un punto di vista didattico il ritmo di lavoro della classe è *regolare*. La classe si presenta complessivamente di livello *medio*, si registra un *apprezzabile* livello di interesse e di partecipazione: *più della metà* risulta collaborativa e abbastanza diligente.

ALUNNI CON BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI: 1) <u>Nome e Cognome</u> :
2) <u>Nome e Cognome</u> : <u>Osservazioni</u> sull'alunno:
3) <u>Nome e Cognome</u> : <u>Osservazioni</u> sull'alunno:

### Area Comportamentale

<b>NOMI</b>	
Alunni che presentano <u>gravi</u> problemi relazionali e/o comportamentali	

### Interventi volti al superamento delle difficoltà

Interventi individualizzati	Alunni
Interventi di potenziamento x orario curricolare <input type="checkbox"/> orario extracurricolare	
Interventi di consolidamento x orario curricolare <input type="checkbox"/> orario extracurricolare	
Interventi di recupero orario curricolare <input type="checkbox"/> orario extracurricolare	
<b>STRATEGIE DA METTERE IN ATTO PER IL RECUPERO</b>	
Attività individuali da realizzare durante il normale svolgimento delle lezioni (recupero in itinere)	
<input type="checkbox"/> Attività personalizzate svolte autonomamente dagli alunni oltre il normale orario delle lezioni (sotto forma di compiti, ricerche, approfondimenti, etc...)	

- Allungamento dei tempi di acquisizione dei contenuti disciplinari
- Esercitazioni guidate svolte da gruppi di una stessa classe, assistiti dal proprio docente
- Eventuali corsi di recupero pomeridiano

Controlli sistematici del lavoro svolto in classe e a casa

- Attività mirate al miglioramento della partecipazione alla vita di classe
- Altro.....

**STRATEGIE DA METTERE IN ATTO PER LA VALORIZZAZIONE DELLE ECCELLENZE**

- Attività individuali da realizzare durante il normale svolgimento delle lezioni
- Attività personalizzate svolte autonomamente dagli alunni oltre il normale orario delle lezioni
- Altro.....

<b>CARATTERISTICHE GENERALI DELLA CLASSE 2^B</b>	
N° totale alunni	11
Alunni	4
Alunne	7
N° alunni ripetenti Nomi:	
N° alunni con bisogni educativi speciali (Legge 104/92, DSA, ADHD, svantaggio socioeconomico, linguistico e culturale)	3
Alunni provenienti da altra scuola (riportare i nomi)	

**2. Situazione di partenza della classe**

- Livello della classe in riferimento alle conoscenze e abilità:  Basso  Medio-Basso  Medio  
 Medio-Alto  Alto

- Tipologia della classe:  Tranquilla  Collaborativa  Vivace  Non abituata all'ascolto attivo

Poco collaborativa  Poco motivata  Passiva  Problematica

Altro (indicare .....)

- Comportamento:  Corretto e responsabile  Vivace ma corretto  Poco corretto e poco responsabile

- Grado di socializzazione (capacità di relazionarsi, di osservare le regole, di riconoscere e rispettare i ruoli, di riconoscere e gestire le proprie emozioni):  Ottimo   x Buono    Sufficiente    Insufficiente

### Area Cognitiva

Dalle verifiche d'ingresso e sulla base delle osservazioni sistematiche e degli altri elementi di valutazione raccolti, risulta che *quasi tutti* gli alunni possiedono i prerequisiti indispensabili per affrontare proficuamente la classe di appartenenza.

I test di ingresso sono stati superati *positivamente* dalla maggior parte degli alunni della classe anche se con diversi livelli di prestazione.

Da un punto di vista didattico il ritmo di lavoro della classe è *regolare*. La classe si presenta complessivamente di livello *medio*, si registra un *apprezzabile* livello di interesse e di partecipazione: *più della metà* risulta collaborativa e abbastanza diligente.

#### ALUNNI CON BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI:

1) Nome e Cognome:

2) Nome e Cognome:

Osservazioni sull'alunno:

3) Nome e Cognome:

Osservazioni sull'alunno:

### Area Comportamentale

NOMI	
Alunni che presentano <u>gravi</u> problemi relazionali e/o comportamentali	

### Interventi volti al superamento delle difficoltà

Interventi individualizzati	Alunni
Interventi di potenziamento x orario curricolare <input type="checkbox"/> orario extracurricolare	
Interventi di consolidamento x orario curricolare <input type="checkbox"/> orario extracurricolare	
Interventi di recupero x orario curricolare <input type="checkbox"/> orario extracurricolare	
<b>STRATEGIE DA METTERE IN ATTO PER IL RECUPERO</b>	
<input checked="" type="checkbox"/> Attività individuali da realizzare durante il normale svolgimento delle lezioni (recupero in itinere) <input type="checkbox"/> Attività personalizzate svolte autonomamente dagli alunni oltre il normale orario delle lezioni (sotto forma di compiti, ricerche, approfondimenti, etc...) <input type="checkbox"/> Allungamento dei tempi di acquisizione dei contenuti disciplinari <input type="checkbox"/> Esercitazioni guidate svolte da gruppi di una stessa classe, assistiti dal proprio docente <input type="checkbox"/> Eventuali corsi di recupero pomeridiano <input checked="" type="checkbox"/> Controlli sistematici del lavoro svolto in classe e a casa <input type="checkbox"/> Attività mirate al miglioramento della partecipazione alla vita di classe <input type="checkbox"/> Altro.....	
<b>STRATEGIE DA METTERE IN ATTO PER LA VALORIZZAZIONE DELLE ECCELLENZE</b>	
<input type="checkbox"/> Attività individuali da realizzare durante il normale svolgimento delle lezioni <input type="checkbox"/> Attività personalizzate svolte autonomamente dagli alunni oltre il normale orario delle lezioni <input type="checkbox"/> Altro.....	

**DISCIPLINA- TRAGUARDI FORMATIVI COMPETENZA CHIAVE EUROPEA : STORIA**

### **ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI**

<b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>CONT</b>
---	-----------------------------------	-------------

<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ L'alunno organizza l'informazione e le conoscenze tematizzando e usando le concettualizzazioni pertinenti.</li> <li>➤ Usa la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze, periodi e individuare successioni, contemporaneità, durata, periodizzazioni.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Riflettere sull'aspetto soggettivo del tempo.</li> <li>• Distinguere il tempo cronologico da quello meteorologico.</li> <li>• Riconoscere e utilizzare indicatori temporali noti.</li> <li>• Rappresentare graficamente e verbalmente i fatti vissuti e narrati, rispettando l'ordine logico e cronologico.</li> <li>• Stabilire la successione cronologica di eventi.</li> <li>• Utilizzare la linea del tempo per eventi personali narrati e/o studiati.</li> <li>• Collocare vissuti nel passato, nel presente e nel futuro.</li> <li>• Riconoscere ed utilizzare correttamente le parole della contemporaneità.</li> <li>• Riconoscere e utilizzare i termini per esprimere i fatti, cause e conseguenze.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Recupero note.</li> <li>- Riordino e vissuti ed</li> <li>- Utilizzo d</li> <li>- Utilizzo d</li> <li>- Lettura di immagini di frasi.</li> <li>- Valutazio</li> <li>- Lettura e filastroccl</li> <li>- Realizzaz</li> <li>- Attività su</li> <li>- Riordino e tempi div</li> <li>- Costruzio</li> <li>- Attività su verbalizza</li> </ul>
---	---	---

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Individuare le relazioni di causa-effetto tra azioni.</li> <li>• Riconoscere fatti che ritornano nel tempo.</li> <li>• Distinguere azioni che si compiono in diversi momenti della giornata.</li> <li>• Conoscere e comprendere i nomi, la successione, la durata e l'andamento ciclico di parti della giornata, giorni, mesi e stagioni.</li> <li>• Leggere le date e ordinarle cronologicamente.</li> <li>• Riconoscere e confrontare la durata delle azioni.</li> <li>• Leggere e usare l'orologio per indicare il tempo trascorso.</li> <li>• Riconoscere i cambiamenti nel tempo in oggetti, ambienti e persone.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Individuazioni e comprensione delle conseguenze</li> <li>- Formulazione delle conseguenze</li> <li>- Lettura di immagini e ciclicità di eventi</li> <li>- Attività sulle stagioni della giornata</li> <li>- Drammatizzazione</li> <li>- Attività con i mesi dell'anno</li> <li>- Attività per leggere l'orologio usando il tempo trascorso</li> <li>- Attività sulle stagioni</li> </ul>
--	---	---

**MISURARE IL TEMPO**

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI
--	----------------------------	-----------

<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ L' alunno riconosce elementi significativi del passato del suo ambiente di vita.</li> <li>➤ Organizza le informazioni e le conoscenze, tematizzando e usando le concettualizzazioni pertinenti.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere diversi strumenti di misurazione del tempo.</li> <li>• Scandire il tempo in periodi.</li> <li>• Riconoscere la relazione fra ore e attività della giornata.</li> <li>• Scrivere le ore in numeri e in lettere.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Meridiana graduata.</li> <li>- Storia del tempo.</li> <li>- Diversi tipi di orologi.</li> <li>- Costruzione di un orologio.</li> <li>- Attività per il tempo.</li> </ul>
---	--	---

## Le fonti

T TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DE DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTE
--	----------------------------	-------



<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ L'alunno riconosce elementi del passato del suo ambiente di vita.</li> <li>➤ Comprende i testi storici proposti e sa individuarne le caratteristiche.</li> <li>➤ Organizza le informazioni e le conoscenze, tematizzando e usando le concettualizzazioni pertinenti.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ricostruire un fatto attraverso l'osservazione e la lettura di indizi e tracce.</li> <li>• Formulare ipotesi di interpretazione delle tracce.</li> <li>• Utilizzare le informazioni delle tracce come fonti per ricostruire un fatto accaduto.</li> <li>• Classificare fonti di diverso tipo.</li> <li>• Cogliere dalle fonti informazioni per rispondere a domande di ordine storico.</li> <li>• Ricostruire la storia personale della famiglia attraverso la ricerca, il confronto, la lettura e l'interpretazione di fonti di diverso tipo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Lettura di tracce.</li> <li>- Individuazione di ipotesi su eventi.</li> <li>- Riconoscere fonti.</li> <li>- Conoscere, utilizzare fonti orali, scritte, materiali.</li> <li>- Raccolta di materiali per la storia personale.</li> <li>- Autoritratto.</li> <li>- Intervista.</li> <li>- Lettura di film.</li> <li>- Costruzione della propria storia.</li> </ul>
--	--	---

#### OBIETTIVI MINIMI CLASSE SECONDA

<b>Utilizzare le informazioni</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Individua i concetti di ciclicità, durata e trasformazione.</li> <li>• Distingue causa ed effetto in semplici contesti</li> <li>• Riordina semplici fatti o eventi in modo logico.</li> <li>• Coglie situazioni di contemporaneità.</li> </ul>
<b>Usare le fonti</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ricostruisce la propria storia e la storia di oggetti attraverso reperti.</li> </ul>
<b>Strumenti concettuali e conoscenze</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Coglie la trasformazione negli esseri umani, negli oggetti, negli ambienti.</li> </ul>
<b>Produrre</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comunica conoscenze apprese mediante racconti orali, disegni e immagini.</li> </ul>

### 3. Attività interdisciplinari

- Laboratorio sulle emozioni;
- Educazione civica;
- Laboratorio di animazione alla lettura;

### 4. Attività di arricchimento dell'offerta formativa

Settimana Cultura e della Legalità  
Sicurezza e legalità  
Progetto ambiente  
Progetto Invalsi  
Progetto inglese  
Progetto attività alternativa  
Progetto Inclusione  
Progetto teatro  
Progetto viaggi  
Laboratori di animazione alla lettura  
Laboratorio di inglese (teatro)

### 5. Metodologie, mezzi e strumenti

#### METODOLOGIE

Lezione frontale	x
Lezione partecipata	x
Problemsolving	x
Metodo induttivo	x
Lavoro di gruppo	x
Discussione guidata	x
Simulazioni	x
Attività pratica	x
Attività di tutoring	x

#### MEZZI E STRUMENTI

Libri di testo	x
Dispense	
Fotocopie	x
Riviste	
Strumenti multimediali	x

Biblioteca Virtuale	
LIM	x
Aula video	
Materiale audio	x
Altro ( <i>specificare</i> )	

## 6. Verifiche dei livelli di apprendimento

Tipologie delle verifiche	
Verifiche orali	x
Prove scritte	x
Interventi, discussioni e/o dialoghi	x
Esercitazioni individuali e/o collettive	x
Relazioni	
Test con domande a risposta aperta e chiusa	x
Questionari/schede	
Disegni, prove pratiche, prove grafiche	
Eventuali cartelloni	

## 7. CRITERI DI VALUTAZIONE MINISTERIALI

### LIVELLI DI APPRENDIMENTO

Per la valutazione nella scuola primaria- Ordinanza n. 172 del 4 dicembre 2020

<b>Avanzato:</b> l'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.
<b>Intermedio:</b> l'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.
<b>Base:</b> l'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.
<b>In via di prima acquisizione:</b> l'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.

## 8. VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

### OBIETTIVI CLASSE II

<b>STORIA II</b>	
<b>NUCLEI TEMATICI</b>	<b>OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO</b>

Organizzazione delle informazioni	Ordinare fatti ed eventi, collocarli nel tempo.
Strumenti concettuali	Riconoscere la differenza tra le diverse fonti storiche. Organizzare fatti ed eventi sulla linea del tempo.
Produzione scritta e orale	Distinguere la successione, la contemporaneità e la durata.
Uso delle fonti	Individuare elementi per la ricostruzione del vissuto personale.

### GRIGLIA VALUTAZIONE CLASSI II

<b>STORIA CLASSI II</b>		
<b>OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO</b>	<b>LIVELLO RAGGIUNTO</b>	<b>GIUDIZIO DESCRITTIVO</b>
<b>Uso delle fonti</b>  Individuare elementi per la ricostruzione del vissuto personale.	<b>AVANZATO</b>	L'alunno/a individua, in modo adeguato, le tracce e le usa come fonti per la ricostruzione di fatti del suo recente passato (vacanze, scuola dell'infanzia), della storia personale.
	<b>INTERMEDIO</b>	L'alunno/a individua, in modo sostanzialmente adeguato, le tracce e le usa come fonti per la ricostruzione di fatti del suo recente passato (vacanze, scuola dell'infanzia), della storia personale.

	<b>BASE</b>	L'alunno/a individua, in modo in modo essenziale le tracce e le usa come fonti per la ricostruzione di fatti del suo recente passato (vacanze, scuola dell'infanzia), della storia personale.
	<b>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</b>	L'alunno/a individua, in modo frammentario, le tracce e le usa come fonti per la ricostruzione di fatti del suo recente passato (vacanze, scuola dell'infanzia), della storia personale.
<b>OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO</b>	<b>LIVELLO RAGGIUNTO</b>	<b>GIUDIZIO DESCRITTIVO</b>
<b>Organizzazione delle informazioni</b>  Ordinare fatti ed eventi, collocarli nel tempo	<b>AVANZATO</b>	L'alunno/a acquisisce, in modo adeguato, i concetti di successione cronologica, di durata e di contemporaneità, conoscendo la funzione e l'uso degli strumenti convenzionali per la misurazione del tempo.

	<b>INTERMEDIO</b>	L'alunno/a acquisisce, in modo sostanzialmente adeguato, i concetti di successione cronologica, di durata e di contemporaneità, la periodizzazione e la ciclicità, conoscendo la funzione e l'uso degli strumenti convenzionali per la misurazione del tempo.
	<b>BASE</b>	L'alunno/a acquisisce, in modo abbastanza adeguato, i concetti di successione cronologica, di durata e di contemporaneità, la periodizzazione e la ciclicità, conoscendo la funzione e l'uso degli strumenti convenzionali per la misurazione del tempo.

	<b>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</b>	L'alunno/a acquisisce, in modo frammentario i concetti di successione cronologica, di durata e di contemporaneità, la periodizzazione e la ciclicità, conoscendo la funzione e l'uso degli strumenti convenzionali per la misurazione del tempo.
<b>OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO</b>	<b>LIVELLO RAGGIUNTO</b>	<b>GIUDIZIO DESCRITTIVO</b>
<b>Strumenti concettuali</b>  Riconoscere la differenza tra le diverse fonti storiche. Organizzare fatti ed eventi sulla linea del tempo.	<b>AVANZATO</b>	L'alunno/a nei suoi racconti e quello dei suoi compagni individua in modo adeguato le relazioni di successione e contemporaneità. Segue ed interviene nelle discussioni in modo pertinente per poter rispondere a semplici domande.

	<b>INTERMEDIO</b>	L'alunno/a nei suoi racconti e quello dei suoi compagni individua in modo sostanzialmente adeguato le relazioni di successione e contemporaneità. Segue ed interviene nelle discussioni per poter rispondere a semplici domande.
	<b>BASE</b>	L'alunno/a nei suoi racconti e quello dei suoi compagni individua in modo essenziale le relazioni di successione e contemporaneità. Segue ed interviene nelle discussioni, solo quando è sollecitato.

	<b>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</b>	L'alunno/a nei suoi racconti e quello dei suoi compagni individua in modo non adeguato le relazioni di successione e contemporaneità. Segue ed interviene nelle discussioni in modo non pertinente per poter rispondere a semplici domande.
<b>OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO</b>	<b>LIVELLO RAGGIUNTO</b>	<b>GIUDIZIO DESCRITTIVO</b>
<b>Produzione scritta e orale</b>  Distinguere la successione, la contemporaneità e la durata.	<b>AVANZATO</b>	L'alunno/a rappresenta, in modo adeguato, concetti e conoscenze appresi, mediante racconti orali scritti e disegni.
	<b>INTERMEDIO</b>	L'alunno/a rappresenta, in sostanzialmente adeguato, concetti e conoscenze appresi, mediante racconti orali, scritti e disegni.

	<b>BASE</b>	L'alunno/a rappresenta in modo essenziale, concetti e conoscenze appresi, mediante racconti orali scritti e disegni.
	<b>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</b>	L'alunno/a rappresenta in modo frammentario i concetti e conoscenze appresi, mediante racconti orali scritti e disegni.

DATA : 25-11-2023  
LA DOCENTE

Eliana Restivo

*Eliana Restivo*

1