

(PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE)

PIANO DI LAVORO (SPECIFICARE DISCIPLINA)

CLASSE: 2^A-2^B

ORDINE DI SCUOLA: PRIMARIA

Anno Scolastico: 2023 – 2024

Docente: Eliana Restivo

CARATTERISTICHE GENERALI DELLA CLASSE 2^A	
N° totale alunni	12
Alunni	5
Alunne	7
N° alunni ripetenti Nomi:	
N° alunni con bisogni educativi speciali (Legge 104/92, DSA, ADHD, svantaggio socioeconomico, linguistico e culturale)	3
Alunni provenienti da altra scuola (riportare i nomi)	

1. Situazione di partenza della classe

- <u>Livello della classe in riferimento alle conoscenze e abilità:</u> <input type="checkbox"/> Basso <input type="checkbox"/> Medio-Basso <input checked="" type="checkbox"/> Medio <input type="checkbox"/> Medio-Alto <input type="checkbox"/> Alto
- <u>Tipologia della classe:</u> <input type="checkbox"/> Tranquilla <input checked="" type="checkbox"/> Collaborativa <input checked="" type="checkbox"/> Vivace <input type="checkbox"/> Non abituata all'ascolto attivo <input type="checkbox"/> Poco collaborativa <input type="checkbox"/> Poco motivata <input type="checkbox"/> Passiva <input type="checkbox"/> Problematica <input type="checkbox"/> Altro (indicare)
- <u>Comportamento:</u> <input type="checkbox"/> Corretto e responsabile <input checked="" type="checkbox"/> Vivace ma corretto <input type="checkbox"/> Poco corretto e poco responsabile
- <u>Grado di socializzazione (capacità di relazionarsi, di osservare le regole, di riconoscere e rispettare i ruoli, di riconoscere e gestire le proprie emozioni):</u> <input type="checkbox"/> Ottimo <input checked="" type="checkbox"/> Buono <input type="checkbox"/> Sufficiente <input type="checkbox"/> Insufficiente

Area Cognitiva

Dalle verifiche d'ingresso e sulla base delle osservazioni sistematiche e degli altri elementi di valutazione raccolti, risulta che *tutti* gli alunni possiedono i prerequisiti indispensabili per affrontare proficuamente la classe di appartenenza.

I test di ingresso sono stati superati *positivamente* da tutti gli alunni della classe anche se con diversi

livelli di prestazione.

Da un punto di vista didattico il ritmo di lavoro della classe è *regolare*. La classe si presenta complessivamente di livello *medio*, si registra un *apprezzabile* livello di interesse e di partecipazione: *più della metà* risulta collaborativa e abbastanza diligente.

ALUNNI CON BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI:

1) Nome e Cognome:

2) Nome e Cognome:

Osservazioni sull'alunno:

3) Nome e Cognome:

Osservazioni sull'alunno:

Area Comportamentale

NOMI

Alunni che presentano <u>gravi</u> problemi relazionali e/o comportamentali	
---	--

Interventi volti al superamento delle difficoltà

Interventi individualizzati	Alunni
Interventi di potenziamento orario curricolare <input type="checkbox"/> orario extracurricolare	
Interventi di consolidamento orario curricolare <input type="checkbox"/> orario extracurricolare	
Interventi di recupero orario curricolare <input type="checkbox"/> orario extracurricolare	

STRATEGIE DA METTERE IN ATTO PER IL RECUPERO

Attività individuali da realizzare durante il normale svolgimento delle lezioni (recupero in itinere)

Attività personalizzate svolte autonomamente dagli alunni oltre il normale orario delle lezioni (sotto forma di compiti, ricerche, approfondimenti, etc...)

- Allungamento dei tempi di acquisizione dei contenuti disciplinari
- Esercitazioni guidate svolte da gruppi di una stessa classe, assistiti dal proprio docente
- Eventuali corsi di recupero pomeridiano

Controlli sistematici del lavoro svolto in classe e a casa

- Attività mirate al miglioramento della partecipazione alla vita di classe
- Altro.....

STRATEGIE DA METTERE IN ATTO PER LA VALORIZZAZIONE DELLE ECCELLENZE

- Attività individuali da realizzare durante il normale svolgimento delle lezioni
- Attività personalizzate svolte autonomamente dagli alunni oltre il normale orario delle lezioni
- Altro.....

CARATTERISTICHE GENERALI DELLA CLASSE 2^B	
N° totale alunni	11
Alunni	4
Alunne	7
N° alunni ripetenti Nomi:	
N° alunni con bisogni educativi speciali (Legge 104/92, DSA, ADHD, svantaggio socioeconomico, linguistico e culturale)	3
Alunni provenienti da altra scuola (riportare i nomi)	

2. Situazione di partenza della classe

- Livello della classe in riferimento alle conoscenze e abilità: Basso Medio-Basso Medio
 Medio-Alto Alto

- Tipologia della classe: Tranquilla Collaborativa Vivace Non abituata all'ascolto attivo

Poco collaborativa Poco motivata Passiva Problematica

Altro (indicare)

- Comportamento: Corretto e responsabile Vivace ma corretto Poco corretto e poco responsabile

- Grado di socializzazione (capacità di relazionarsi, di osservare le regole, di riconoscere e rispettare i ruoli, di riconoscere e gestire le proprie emozioni): Ottimo x Buono Sufficiente Insufficiente

Area Cognitiva

Dalle verifiche d'ingresso e sulla base delle osservazioni sistematiche e degli altri elementi di valutazione raccolti, risulta che *tutti* gli alunni possiedono i prerequisiti indispensabili per affrontare proficuamente la classe di appartenenza.

I test di ingresso sono stati superati *positivamente* dalla maggior parte degli alunni della classe anche se con diversi livelli di prestazione.

Da un punto di vista didattico il ritmo di lavoro della classe è *regolare*. La classe si presenta complessivamente di livello *medio*, si registra un *apprezzabile* livello di interesse e di partecipazione: *più della metà* risulta collaborativa e abbastanza diligente.

ALUNNI CON BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI:

1) Nome e Cognome:

.

2) Nome e Cognome:

Osservazioni sull'alunno:

3) Nome e Cognome:

Osservazioni sull'alunno:

Area Comportamentale

NOMI

Alunni che presentano <u>gravi</u> problemi relazionali e/o comportamentali	
---	--

Interventi volti al superamento delle difficoltà

Interventi individualizzati	Alunni
Interventi di potenziamento orario curricolare <input type="checkbox"/> orario extracurricolare	
Interventi di consolidamento orario curricolare <input type="checkbox"/> orario extracurricolare	
Interventi di recupero orario curricolare <input type="checkbox"/> orario extracurricolare	
STRATEGIE DA METTERE IN ATTO PER IL RECUPERO	
<p>Attività individuali da realizzare durante il normale svolgimento delle lezioni (recupero in itinere)</p> <p><input type="checkbox"/> Attività personalizzate svolte autonomamente dagli alunni oltre il normale orario delle lezioni (sotto forma di compiti, ricerche, approfondimenti, etc...)</p> <p><input type="checkbox"/> Allungamento dei tempi di acquisizione dei contenuti disciplinari</p> <p><input type="checkbox"/> Esercitazioni guidate svolte da gruppi di una stessa classe, assistiti dal proprio docente</p> <p><input type="checkbox"/> Eventuali corsi di recupero pomeridiano</p> <p>Controlli sistematici del lavoro svolto in classe e a casa</p> <p><input type="checkbox"/> Attività mirate al miglioramento della partecipazione alla vita di classe</p> <p><input type="checkbox"/> Altro.....</p>	
STRATEGIE DA METTERE IN ATTO PER LA VALORIZZAZIONE DELLE ECCELLENZE	
<p><input type="checkbox"/> Attività individuali da realizzare durante il normale svolgimento delle lezioni</p> <p><input type="checkbox"/> Attività personalizzate svolte autonomamente dagli alunni oltre il normale orario delle lezioni</p> <p><input type="checkbox"/> Altro.....</p>	

**DISCIPLINA- TRAGUARDI FORMATIVI COMPETENZA CHIAVE EUROPEA : Ed
Motoria**

IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO E IL TEMPO

**IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO E IL
TEMPO**

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTEN
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Acquisisce la padronanza degli schemi motori e posturali. 	<ul style="list-style-type: none"> • Saper riprodurre in modo iconografico corretto il proprio schema corporeo e quello degli altri. • Saper coordinare e utilizzare gli schemi motori in funzione di Parametri spazio-temporali. • Saper eseguire percorsi in tempi stabiliti con gli schemi motori più comuni e le loro possibili combinazioni. 	<ul style="list-style-type: none"> - Mu rap - Car lan - Car anc - Util com l'au

IL LINGUAGGIO DEL CORPO COME MODALITÀ COMUNICATIVO- ESPRESSIVA

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	C
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Utilizza il linguaggio corporeo e motorio per comunicare ed esprimere i propri stati d'animo, sentimenti ed emozioni. 	<ul style="list-style-type: none"> • Saper utilizzare il linguaggio del corpo nella drammatizzazione e nelle esperienze ritmico- musicali. 	<ul style="list-style-type: none"> - Usa rap em - Spe rilas - Spe nell

IL GIOCO, LO SPORT, LE REGOLE E IL FAIR PLAY

TRAGUARDI DI SVILUPPO DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	C
-------------------------------------	----------------------------	---

<ul style="list-style-type: none"> ➤ Sa inserirsi in modo attivo nel piccolo gruppo, comprende il valore delle regole e l'importanza di rispettarle. 	<ul style="list-style-type: none"> • Saper partecipare a giochi individuali e di squadra rispettando le regole e le indicazioni. 	<ul style="list-style-type: none"> - Par indi gru - Asc indi di g - Pre disc cer - Par cer
---	---	--

SALUTE E BENESSERE

TRAGUARDI DI SVILUPPO DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTEN
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Percepisce e individua "sensazioni di benessere" in relazione all'attività ludico-motoria svolta. ➤ Conosce gli attrezzi e gli spazi di attività. 	<ul style="list-style-type: none"> • Saper conoscere il proprio corpo e le sensazioni di benessere che possono derivare dall'attività ludico-motoria. • Eseguire correttamente le indicazioni rispetto ad un percorso guidato anche con l'uso di semplici attrezzi. 	<ul style="list-style-type: none"> - Spe equ - Spe mo

3. CRITERI DI VALUTAZIONE MINISTERIALI

LIVELLI DI APPRENDIMENTO

Per la valutazione nella scuola primaria- Ordinanza n. 172 del 4 dicembre 2020

<p>Avanzato: l'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.</p>
<p>Intermedio: l'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.</p>

Base: l'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.

In via di prima acquisizione: l'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.

4. VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

OBIETTIVI CLASSI II

ED FISICA CLASSI II	
NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO
Movimento	Avere consapevolezza del proprio sé corporeo e padroneggiare gli schemi motori di base, adeguandoli ai diversi contesti spazio-temporali. Organizzare condotte motorie coordinando vari schemi di movimento in simultaneità e in successione sapendo organizzare il proprio movimento nello spazio in relazione a sé, agli oggetti e agli altri.
linguaggio del corpo	Utilizzare il linguaggio corporeo e motorio per esprimere i propri stati d'animo. Assumere diverse posture del corpo e interpretare attraverso il proprio corpo, ruoli e situazioni reali o fantastiche
Gioco-sport/fair-play	Conoscere, utilizzare e rispettare le regole nelle varie forme di gioco e nella competizione sportiva.
Salute e benessere	Promuovere e adottare comportamenti corretti nell'utilizzo degli spazi e delle attrezzature, per sé e per gli altri.

GRIGLIE VALUTAZIONE CLASSI II

EDUCAZIONE FISICA CLASSI II

OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO	LIVELLO RAGGIUNTO	GIUDIZIO DESCRITTIVO
<p>Movimento Avere consapevolezza del proprio sé corporeo e padroneggiare gli schemi motori di base, adeguandoli ai diversi contesti spazio-temporali. Organizzare condotte motorie coordinando vari schemi di movimento in simultanea e in successione sapendo organizzare il proprio movimento nello spazio in relazione a sé, agli oggetti e agli altri.</p>	AVANZATO	L'alunno/a si coordina, in modo corretto e sicuro, all'interno di uno spazio in rapporto alle cose e alle persone, utilizzando diversi schemi motori combinati ed applicando modalità esecutive di giochi di movimento.
	INTERMEDIO	L'alunno/a si coordina, in modo adeguato, all'interno di uno spazio in rapporto alle cose e alle persone, utilizzando diversi schemi motori combinati ed applicando modalità esecutive di giochi di movimento.
	BASE	L'alunno/a si coordina, in modo non sempre controllato, all'interno di uno spazio in rapporto alle cose e alle persone, a volte utilizzando diversi schemi motori combinati ed applicando modalità esecutive di giochi di movimento.
	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	L'alunno/a si coordina, in modo non controllato, all'interno di uno spazio in rapporto alle cose e alle persone ed applicando modalità esecutive di giochi di movimento.

OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO	LIVELLO RAGGIUNTO	GIUDIZIO DESCRITTIVO
---	--------------------------	-----------------------------

<p>Linguaggio del corpo Utilizzare il linguaggio corporeo e motorio per esprimere i propri stati d'animo. Assumere diverse posture del corpo e interpretare attraverso il proprio corpo, ruoli e situazioni reali o fantastiche</p>	<p>AVANZATO</p>	<p>L'alunno/a utilizza, in modo autonomo, originale e creativo modalità espressive e corporee, per comunicare semplici situazioni e stati d'animo, attraverso il linguaggio non verbale.</p>
	<p>INTERMEDIO</p>	<p>L'alunno/a utilizza, in modo generalmente corretto diverse modalità espressive per comunicare semplici situazioni e stati d'animo, attraverso il linguaggio non verbale.</p>
	<p>BASE</p>	<p>L'alunno/a utilizza se guidato, utilizza alcune modalità espressive per comunicare semplici situazioni e stati d'animo.</p>
	<p>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</p>	<p>L'alunno/a utilizza anche se guidato, non sempre utilizza alcune modalità espressive per comunicare semplici situazioni e stati d'animo.</p>
<p>OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO</p>	<p>LIVELLO RAGGIUNTO</p>	<p>GIUDIZIO DESCRITTIVO</p>
<p>Gioco-sport/fair-play Conoscere, utilizzare e rispettare le regole nelle varie forme di gioco e nella competizione sportiva.</p>	<p>AVANZATO</p>	<p>L'alunno/a conosce e applica sempre correttamente, con autocontrollo e collaborando con gli altri, le forme esecutive di diverse proposte di gioco-sport.</p> <p>Rispetta sempre, in modo autonomo e responsabile, le regole nella competizione sportiva.</p>
	<p>INTERMEDIO</p>	<p>L'alunno/a conosce e applica in modo preciso, le forme</p>

		<p>esecutive di diverse proposte di gioco-sport.</p> <p>Rispetta sempre, le regole nella competizione sportiva.</p>
	BASE	<p>L'alunno/a conosce e applica in modo poco preciso le forme esecutive di diverse proposte di gioco-sport.</p> <p>Rispetta in modo poco preciso le regole nella competizione sportiva.</p>
	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	<p>L'alunno/a conosce ma non applica le forme esecutive di diverse proposte di gioco sport.</p> <p>Non rispetta le regole nella competizione sportiva.</p>
OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO	LIVELLO RAGGIUNTO	GIUDIZIO DESCRITTIVO
<p>Salute e benessere Promuovere e adottare comportamenti corretti nell'utilizzo degli spazi e delle attrezzature, per sé e per gli altri.</p>	AVANZATO	<p>L'alunno/a assume comportamenti corretti e responsabili per la prevenzione degli infortuni e per la sicurezza. Possiede conoscenze sicure sugli elementi fondamentali dell'alimentazione e degli stili di vita e sul rapporto tra alimentazione ed esercizio fisico</p>

	INTERMEDIO	L'alunno/a assume comportamenti corretti per la prevenzione degli infortuni e per la sicurezza.
--	-------------------	---

		Possiede buone conoscenze sugli elementi fondamentali dell'alimentazione e degli stili di vita e sul rapporto tra alimentazione ed esercizio fisico.
	BASE	L'alunno/a assume comportamenti non sempre adeguati per la prevenzione degli infortuni e per la sicurezza. Possiede conoscenze parziali sugli elementi fondamentali dell'alimentazione e degli stili di vita e sul rapporto tra alimentazione ed esercizio fisico
	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	L'alunno/a non assume comportamenti adeguati per la prevenzione degli infortuni e per la sicurezza. Possiede scarse conoscenze sugli elementi fondamentali dell'alimentazione e degli stili di vita e sul rapporto tra alimentazione ed esercizio fisico

Eliana Restivo

Eliana Restivo 1