

ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "G. DELEDDA" – SAN SPERATE

Programmazione Didattica Annuale



Piano di lavoro disciplinare

MATEMATICA - SCIENZE/TECNOLOGIA - ED. FISICA

Anno scolastico 2023 - 2024

Classi 1^a A - 1^a B

Docente : Natalina Palmas

Classe 1^a A

| CARATTERISTICHE GENERALI DELLA CLASSE 1 ^a A | |
|--|---------|
| N° totale alunni | 18 |
| Alunni | 9 |
| Alunne | 9 |
| N° alunni ripetenti Nomi: | Nessuno |
| N° alunni con bisogni educativi speciali (Legge 104/92, DSA, ADHD, svantaggio socioeconomico, linguistico e culturale) | 3 |
| Alunni provenienti da altra scuola (riportare i nomi) | Nessuno |

Situazione di partenza della classe 1^a A

▶ Livello della classe in riferimento alle conoscenze e abilità: Basso Medio-Basso Medio Medio-Alto Alto

- Tipologia della classe: Tranquilla Collaborativa Rispettosa Non abituata all'ascolto attivo
 - Poco collaborativa Poco motivata Passiva Problematica
 - Altro (indicare)

▶ Comportamento: Corretto e responsabile Vivace ma corretto Poco corretto e poco responsabile

▶ Grado di socializzazione (capacità di relazionarsi, di osservare le regole, di riconoscere e rispettare i ruoli, di riconoscere e gestire le proprie emozioni): Ottimo Buono Sufficiente Insufficiente

Area Cognitiva - Classe 1^a A

Dalle verifiche d'ingresso e sulla base delle osservazioni sistematiche e degli altri elementi di valutazione raccolti, risulta che quasi tutti gli alunni possiedono i prerequisiti indispensabili per affrontare proficuamente la classe di appartenenza.

I test di ingresso sono stati superati positivamente dalla maggior parte degli alunni della classe anche se con diversi livelli di prestazione.

Da un punto di vista didattico il ritmo di lavoro della classe è regolare e produttivo. La classe si presenta complessivamente di livello medio, si registra un apprezzabile livello di interesse e di partecipazione: più della metà risulta collaborativa e abbastanza diligente, si mostra curiosa e interessata nei confronti delle attività didattiche proposte e si impegna per svolgere in modo idoneo il lavoro scolastico assegnato. Alcuni bambini manifestano labile capacità di attenzione e concentrazione, tendono a distrarsi facilmente e necessitano di richiami e supporto da parte delle insegnanti per procedere nelle attività; si mostrano insicuri nella gestione dello spazio grafico e nel controllo grafo-motorio, nella postura e nell'impugnatura dello strumento grafico vanno supportati e corretti.

Il clima relazionale all'interno della classe è buono, tuttavia, ad alcuni bambini vanno ricordate le regole scolastiche per una buona conversazione in quanto faticano a chiedere la parola e a rispettare il proprio turno di intervento.

ALUNNI CON BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI: 1^a A

1) Nome e Cognome:

2) Nome e Cognome :

3) Nome e Cognome :

Area Comportamentale 1^a A

| | NOMI |
|---|---|
| Alunni che presentano <u>gravi</u> problemi relazionali e/o comportamentali | Non si segnalano alunni che presentano gravi problemi relazionali e/o comportamentali. |

Interventi volti al superamento delle difficoltà

| | Alunni |
|--|--------|
| Interventi individualizzati | |
| Interventi di potenziamento <input checked="" type="checkbox"/> orario curricolare <input type="checkbox"/> orario extracurricolare | |
| Interventi di consolidamento <input checked="" type="checkbox"/> orario curricolare <input type="checkbox"/> orario extracurricolare | |
| Interventi di recupero <input checked="" type="checkbox"/> orario curricolare <input type="checkbox"/> orario extracurricolare | |
| STRATEGIE DA METTERE IN ATTO PER IL RECUPERO | |
| <input type="checkbox"/> Attività individuali da realizzare durante il normale svolgimento delle lezioni (recupero in itinere) | |
| <input type="checkbox"/> Attività personalizzate svolte autonomamente dagli alunni oltre il normale orario delle lezioni (sotto forma di compiti, ricerche, approfondimenti, etc...) | |
| <input checked="" type="checkbox"/> Allungamento dei tempi di acquisizione dei contenuti disciplinari | |

- Esercitazioni guidate svolte da gruppi di una stessa classe, assistiti dal proprio docente
- Eventuali corsi di recupero pomeridiano
- Controlli sistematici del lavoro svolto in classe e a casa
- Attività mirate al miglioramento della partecipazione alla vita di classe
- Altro.....

STRATEGIE DA METTERE IN ATTO PER LA VALORIZZAZIONE DELLE ECCELLENZE

- Attività individuali da realizzare durante il normale svolgimento delle lezioni
- Attività personalizzate svolte autonomamente dagli alunni oltre il normale orario delle lezioni
- Altro.....

Classe 1^a B

| CARATTERISTICHE GENERALI DELLA CLASSE 1^a B | |
|--|----|
| N° totale alunni | 17 |
| Alunni | 7 |
| Alunne | 10 |
| N° alunni ripetenti Nomi: | |

| | |
|--|---------|
| N° alunni con bisogni educativi speciali (Legge 104/92, DSA, ADHD, svantaggio socioeconomico, linguistico e culturale) | 3 |
| Alunni provenienti da altra scuola (riportare i nomi) | Nessuno |

Situazione di partenza della classe **1^a B**

▶ Livello della classe in riferimento alle conoscenze e abilità: Basso Medio-Basso Medio Medio-Alto Alto

▪ Tipologia della classe: Tranquilla Collaborativa Rispettosa Non abituata all'ascolto attivo
 Poco collaborativa Poco motivata Passiva Problematica
 Altro (indicare)

▶ Comportamento: Corretto e responsabile Vivace ma corretto Poco corretto e poco responsabile

▶ Grado di socializzazione (capacità di relazionarsi, di osservare le regole, di riconoscere e rispettare i ruoli, di riconoscere e gestire le proprie emozioni): Ottimo Buono Sufficiente Insufficiente

Area Cognitiva- Classe **1^a B**

Dalle verifiche d'ingresso e sulla base delle osservazioni sistematiche e degli altri elementi di valutazione raccolti, risulta che quasi tutti gli alunni possiedono i prerequisiti indispensabili per affrontare proficuamente la classe di appartenenza.

I test di ingresso sono stati superati positivamente dalla maggior parte degli alunni della classe anche se con diversi livelli di prestazione.

Da un punto di vista didattico il ritmo di lavoro della classe è regolare e produttivo. La classe si presenta complessivamente di livello medio, si registra un apprezzabile livello di interesse e di partecipazione: più della metà risulta collaborativa e abbastanza diligente, si mostra curiosa e interessata nei confronti delle attività didattiche proposte e si impegna per svolgere in modo idoneo il lavoro scolastico assegnato. Alcuni bambini manifestano labile capacità di attenzione e concentrazione, tendono a distrarsi facilmente e necessitano di richiami e supporto da parte delle insegnanti per procedere nelle attività; si mostrano insicuri nella gestione dello spazio grafico e nel controllo grafo-motorio, nella postura e nell'impugnatura dello strumento grafico vanno supportati e corretti.

Il clima relazionale all'interno della classe è buono, tuttavia, ad alcuni bambini vanno ricordate le regole scolastiche per una buona conversazione in quanto faticano a chiedere la parola e a rispettare il proprio turno di intervento.

ALUNNI CON BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI: **1^a B**

1) Nome e Cognome:

2) Nome e Cognome :

3) Nome e Cognome :

Area Comportamentale 1^a B

| | NOMI |
|---|---|
| Alunni che presentano <u>gravi</u> problemi relazionali e/o comportamentali | Non si segnalano alunni che presentano gravi problemi relazionali e/o comportamentali. |

Interventi volti al superamento delle difficoltà

| Interventi individualizzati | Alunni |
|--|--------|
| Interventi di potenziamento <input checked="" type="checkbox"/> orario curricolare <input type="checkbox"/> orario extracurricolare | |
| Interventi di consolidamento <input checked="" type="checkbox"/> orario curricolare <input type="checkbox"/> orario extracurricolare | |
| Interventi di recupero <input checked="" type="checkbox"/> orario curricolare <input type="checkbox"/> orario extracurricolare | |
| STRATEGIE DA METTERE IN ATTO PER IL RECUPERO | |
| <input type="checkbox"/> Attività individuali da realizzare durante il normale svolgimento delle lezioni (recupero in itinere) | |
| <input type="checkbox"/> Attività personalizzate svolte autonomamente dagli alunni oltre il normale orario delle lezioni (sotto forma di compiti, ricerche, approfondimenti, etc...) | |

- Allungamento dei tempi di acquisizione dei contenuti disciplinari
- Esercitazioni guidate svolte da gruppi di una stessa classe, assistiti dal proprio docente
- Eventuali corsi di recupero pomeridiano
- Controlli sistematici del lavoro svolto in classe e a casa
- Attività mirate al miglioramento della partecipazione alla vita di classe
- Altro.....

STRATEGIE DA METTERE IN ATTO PER LA VALORIZZAZIONE DELLE ECCELLENZE

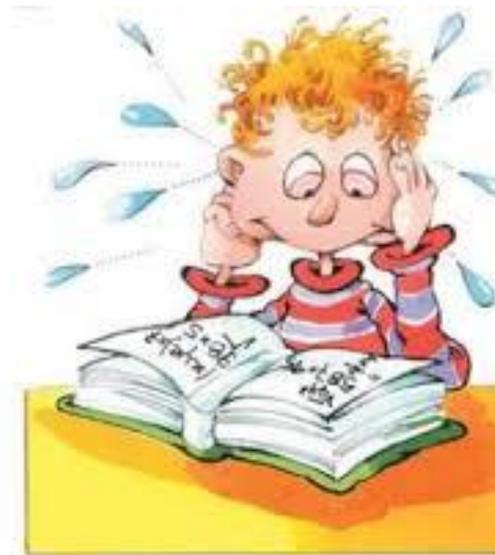
- Attività individuali da realizzare durante il normale svolgimento delle lezioni
- Attività personalizzate svolte autonomamente dagli alunni oltre il normale orario delle lezioni
- Altro.....

DISCIPLINA : **MATEMATICA**

TRAGUARDI FORMATIVI

L'alunno:

- ▶ Si muove con sicurezza nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali.
- ▶ Riconosce forme del piano e dello spazio.
- ▶ Ricerca dati per ricavare informazioni e costruisce rappresentazioni (grafici).
- ▶ Legge e comprende testi che coinvolgono aspetti logici e matematici.
- ▶ Riesce a risolvere semplici problemi iniziando a descrivere il procedimento seguito.
- ▶ Sviluppa un atteggiamento positivo rispetto alla matematica, attraverso esperienze significative, che gli hanno fatto intuire come gli strumenti matematici che ha imparato ad utilizzare siano utili per operare nella realtà.



COMPETENZA CHIAVE EUROPEA

- ▶ **Competenza matematica** : Utilizzare schemi e rappresentazioni di vario tipo; comprendere il significato della notazione posizionale; comprendere relazioni tra numeri; organizzare il movimento nello spazio; applicare il pensiero matematico per risolvere problemi in situazioni quotidiane; argomentare le proprie scelte; analizzare dati e fatti della realtà; raccogliere dati dal quotidiano e formalizzarli in termini matematici.
- ▶ **Comunicazione nella madrelingua**: Scrivere e capire nuovi vocaboli; utilizzare termini e simboli specifici della disciplina; ampliare il patrimonio lessicale; affinare il linguaggio naturale; comprendere testi di tipo diverso; comprendere richieste orali e scritte; interpretare immagini; sviluppare argomentazioni; interagire sul piano linguistico.
- ▶ **Imparare ad imparare**: Acquisire e applicare nuove conoscenze; organizzare e sistematizzare i nuovi apprendimenti; utilizzare le informazioni possedute per risolvere semplici problemi d'esperienza; gestire efficacemente le informazioni.
- ▶ **Competenza in campo scientifico-tecnologico**: Applicare abilità e metodo di lavoro; utilizzare strumenti per il calcolo; prendere dimestichezza con la misura e i suoi strumenti.
- ▶ **Competenze sociali e civiche**: Partecipare in modo efficace e costruttivo; collaborare nel gruppo dei pari.
- ▶ **Senso di iniziativa e imprenditorialità**: Ricercare soluzioni creative.

MATEMATICA

| NUCLEO FONDANTE | COMPETENZE | OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO | ABILITA' | CONOSCENZE |
|--|---|--|---|--|
| <p>PRIMA DEI NUMERI</p>  | <p><u>L'alunno:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ▶ Ha acquisito e consolidato le abilità propedeutiche al concetto di numero. ▶ Sa osservare, descrivere, confrontare e ordinare. ▶ Sa orientarsi. | <ul style="list-style-type: none"> ▶ Eseguire attività di ritaglio di forme semplici. ▶ Ordinare le parti di una figura e ricomporla secondo l criterio dato. ▶ Confrontare, riconoscere e seriare forme differenti. ▶ Confrontare, riconoscere e seriare i segni-lettera e i segni-numero. ▶ Comprendere la differenza tra i termini uguale e simile. ▶ Individuare somiglianze e differenze. ▶ Eseguire confronti e seriare misure di grandezza, lunghezza, altezza. ▶ Individuare il criterio con cui è stato realizzato un ritmo. ▶ Completare ritmi; produrre ritmi. ▶ Riconoscere posizioni nello spazio secondo le relazioni SOPRA-SOTTO, DAVANTI-DIETRO, DENTRO –FUORI, VICINO-LONTANO, DESTRA ▶ SINISTRA (in rapporto a sé e rispetto ad altro. ▶ Riconoscere e usare i binomi locativi. ▶ Comprendere il concetto di successione. ▶ Eseguire istruzioni relative all'acquisizione del concetto PRECEDENTE/SEGUENTE. ▶ Acquisire il concetto di posizione in una serie (PRIMO-ULTIMO-IN MEZZO) | <p><u>L'alunno sa:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ▶ Discriminare forme. ▶ Cogliere somiglianze e differenze. ▶ Dimostrare capacità di deduzione logica. ▶ Realizzare successioni ritmiche. ▶ Classificare figure e oggetti in base a una proprietà, utilizzando rappresentazioni opportune. ▶ Localizzare oggetti nello spazio fisico, sia rispetto a se stessi, sia rispetto ad altre persone o oggetti. ▶ Comunicare la posizione di oggetti nello spazio usando termini adeguati. ▶ Eseguire percorsi. | <ul style="list-style-type: none"> ▶ Classificazioni, relazioni, ordinamenti, ritmi e regolarità. ▶ Collocazione di oggetti in un ambiente, avendo come riferimento se stessi, persone, oggetti. ▶ Gli indicatori spaziali. ▶ I concetti topologici. |

MATEMATICA

| NUCLEO FONDANTE | COMPETENZE | OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO | ABILITA' | CONOSCENZE |
|--|---|--|--|---|
| <p>NUMERI</p>  | <p><u>L'alunno:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ▶ Comprende il significato dei numeri, i modi per rappresentarli e il significato della notazione posizionale. ▶ Comprende il significato delle operazioni. ▶ Utilizza in modo consapevole le procedure del calcolo aritmetico scritto e mentale con i numeri naturali. | <ul style="list-style-type: none"> ▶ Riconoscere, leggere e scrivere i numeri naturali fino a 20 in notazione decimale. ▶ Contare oggetti o eventi, a voce e mentalmente. ▶ Confrontare e ordinare in senso progressivo e regressivo i numeri naturali, anche rappresentandoli sulla retta. ▶ Contare in senso progressivo e regressivo, anche per salti. ▶ Confrontare e ordinare raggruppamenti di oggetti e numeri. ▶ Riconoscere, ordinare e confrontare i numeri fino a 20. ▶ Raggruppare per 10 e comprendere il concetto di decina. ▶ Acquisire il concetto di addizione e di sottrazione. ▶ Comprendere la relazione tra addizione e sottrazione. ▶ Eseguire mentalmente semplici operazioni con i numeri naturali entro il 20 e verbalizzare le procedure di calcolo. ▶ Eseguire le operazioni con i numeri naturali entro il 20 con gli algoritmi scritti usuali. | <p><u>L'alunno sa:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ▶ Rappresentare i numeri secondo diverse modalità. ▶ Ordinare i numeri in senso progressivo e regressivo. ▶ Mettere in corrispondenza termine a termine per confrontare quantità. ▶ Formare le coppie additive del 10. ▶ Comporre e scomporre in decine e unità. ▶ Operare con l'addizione e con la sottrazione. | <ul style="list-style-type: none"> ▶ Gli insiemi numerici: rappresentazioni, operazioni, ordinamento. ▶ I numeri naturali da 0 a 20 e la loro successione. ▶ La decina. ▶ Gli algoritmi dell'addizione e della sottrazione. |

MATEMATICA

| NUCLEO FONDANTE | COMPETENZE | OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO | ABILITA' | CONOSCENZE |
|---|--|--|--|---|
| <p>SPAZIO E FIGURE</p>  | <p><u>L'alunno:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ▶ Riconosce e rappresenta forme del piano e dello spazio, relazioni e strutture che si trovano in natura o sono state create dall'uomo. ▶ Sa descrivere, confrontare, analizzare e classificare figure in base a caratteristiche geometriche. ▶ Sa effettuare misurazioni di grandezze comuni. ▶ Sa operare con grandezze e misure. | <ul style="list-style-type: none"> ▶ Percepire la propria posizione nello spazio e stimare distanze e volumi a partire dal proprio corpo. ▶ Comunicare la posizione di oggetti nello spazio fisico, sia rispetto al soggetto, sia rispetto ad altre persone o oggetti, usando termini adeguati (sopra/sotto, davanti/dietro, destra/sinistra, dentro/fuori...). ▶ Iniziare a usare i binomi locativi per individuare posizioni sul piano quadrato. ▶ Individuare posizioni nel piano mediante coordinate. ▶ Eseguire e rappresentare graficamente semplici percorsi mediante codici. ▶ Acquisire i concetti di regione interna, regione esterna, confine. ▶ Individuare nell'ambiente circostante e denominare le più comuni figure geometriche piane e solide. ▶ Riconoscere le figure geometriche qualunque sia la loro posizione nello spazio. ▶ Individuare, realizzare e rappresentare simmetrie. ▶ Individuare grandezze misurabili e fare confronti (grande/piccolo, alto/basso, lungo/corto...). ▶ Iniziare a confrontare lunghezze capacità, durate temporali e a misurarle con misure non convenzionali. ▶ Iniziare a conoscere e a operare con le misure di valore. | <p><u>L'alunno sa:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ▶ Osservare e analizzare caratteristiche di oggetti piani e solidi ▶ Eseguire un semplice percorso partendo dalla descrizione verbale o dal disegno e viceversa. ▶ Individuare la posizione di caselle o incroci sul piano quadrato. ▶ Osservare oggetti e fenomeni. ▶ Individuare grandezze misurabili. ▶ Compiere confronti diretti di grandezze. ▶ Effettuare misure (di passi, monete, quadretti, tempi...) con oggetti e strumenti elementari (la bottiglia, la tazza...). | <ul style="list-style-type: none"> ▶ Proprietà di oggetti piani e solidi. ▶ Gli indicatori spaziali. ▶ I concetti topologici. ▶ Linee, confini e regioni. ▶ Caselle e incroci sul piano quadrato. ▶ Attributi di oggetti (grandezze) misurabili. ▶ L'euro. |

MATEMATICA

| NUCLEO FONDANTE | COMPETENZE | OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO | ABILITA' | CONOSCENZE |
|--|---|--|---|--|
| <p>RELAZIONI, DATI E PREVISIONI</p>  | <p><u>L'alunno:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ▶ Riconosce e utilizza le relazioni e le regolarità in diversi contesti concreti. ▶ Sa raccogliere e utilizzare dati statistici per comprendere fenomeni del mondo reale. ▶ Sa avvalersi della probabilità per prevedere eventi in situazioni di incertezza. ▶ Sa misurare grandezze per descrivere e confrontare fenomeni. ▶ Sa risolvere problemi utilizzando strategie diverse e mantenendo il controllo sul processo e sui risultati. | <ul style="list-style-type: none"> ▶ Classificare numeri, figure, oggetti in base a una o più proprietà, utilizzando rappresentazioni opportune, a seconda dei contesti e dei fini. ▶ Descrivere, proseguire e creare una regolarità. ▶ Argomentare sui criteri che sono stati usati per realizzare classificazioni. ▶ Individuare l'elemento intruso di una classificazione. ▶ Saper leggere e rappresentare relazioni e dati con schemi e tabelle. ▶ Utilizzare in modo opportuno i termini: possibile, impossibile, sempre, mai, a volte. ▶ Interpretare e completare le prime rappresentazioni statistiche. ▶ Eseguire e leggere le prime rappresentazioni statistiche riferite a fatti attinenti all'esperienza personale e del gruppo-classe. ▶ Misurare grandezze (lunghezze, tempo, ecc.) utilizzando sia unità arbitrarie, sia strumenti convenzionali (metro, orologio, ecc.). ▶ Individuare e analizzare situazioni problematiche in diversi ambiti di esperienza e formulare ipotesi di risoluzione. ▶ Descrivere e tradurre problemi elementari in opportune rappresentazioni matematiche. | <p><u>L'alunno sa:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ▶ Identificare le proprietà comuni a cose o numeri. ▶ Operare classificazioni in base a un criterio dato e rappresentarlo in modo adeguato. ▶ Completare regolarità. ▶ Analizzare istogrammi e ideogrammi ricavandone informazioni. ▶ Indicare se un evento è possibile o impossibile. ▶ Usare correttamente le parole : sempre, mai, a volte. ▶ Utilizzare criteri e strumenti non convenzionali per effettuare misurazioni. ▶ Collocare eventi nel corso della giornata e della settimana. ▶ Operare semplici cambi. | <ul style="list-style-type: none"> ▶ Gli insiemi ▶ Classificazioni, relazioni, ordinamenti. ▶ Piano cartesiano, diagramma di Venn, diagramma ad albero. ▶ Costruzione di insiemi. ▶ I raggruppamenti ▶ L'indagine statistica. ▶ Istogrammi e ideogrammi. ▶ Le unità di misura di tempo (la settimana, il giorno) e di valore (un euro, due euro, cinque euro, dieci euro). ▶ Il linguaggio dei problemi. ▶ Il significato delle operazioni. ▶ Rappresentazione del problema matematico. |

OBIETTIVI MINIMI

MATEMATICA

- ▶ **Contare** in senso progressivo e regressivo entro il 10.
- ▶ Leggere e scrivere i numeri naturali entro il 10 confrontarli e ordinarli anche rappresentandoli su una retta.
- ▶ Usare il numero per contare raggruppamenti di oggetti.
- ▶ Operare semplici addizioni e sottrazioni entro il 10, a livello manipolativo, con materiale strutturato.

- ▶ Localizzare oggetti nello spazio usando termini adeguati: sopra/sotto, avanti/dietro, dentro/fuori.
- ▶ Riconoscere le principali figure geometriche (quadrato, triangolo, rettangolo e cerchio).
- ▶ Eseguire semplici percorsi negli spazi conosciuti.

- ▶ Classificare figure e oggetti in base ad una proprietà.
- ▶Cogliere semplici relazioni nella realtà: pochi, tanti, niente, maggiore, minore, uguale.
- ▶ Individuare semplici situazioni problematiche legate all'esperienza del proprio vissuto.
- ▶ Risolvere semplici situazioni problematiche con addizioni e sottrazioni utilizzando il supporto grafico e attività di manipolazione.

DISCIPLINA :

SCIENZE



e TECNOLOGIA

TRAGUARDI FORMATIVI SCIENZE

L'alunno:

- ▶ Sviluppa atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che lo stimolano a cercare spiegazioni di quello che vede succedere.
- ▶ Individua nei fenomeni somiglianze e differenze, fa misurazioni, inizia a registrare dati significativi e a identificare relazioni spazio-temporali.
- ▶ Individua aspetti quantitativi e qualitativi nei fenomeni, produce rappresentazioni grafiche e schemi di livello adeguato, elabora semplici modelli.
- ▶ Inizia a riconoscere le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali e vegetali.
- ▶ Ha consapevolezza della struttura del proprio corpo e inizia a riconoscerne il funzionamento.
- ▶ Inizia a esporre in forma chiara ciò che ha sperimentato, utilizzando un linguaggio appropriato.
- ▶ Ha atteggiamenti di cura verso l'ambiente scolastico che condivide con gli altri; rispetta e apprezza il valore dell'ambiente sociale e naturale.

TRAGUARDI FORMATIVI TECNOLOGIA

L'alunno:

- ▶ Riconosce e identifica nell'ambiente che lo circonda elementi e fenomeni di tipo artificiale.
- ▶ Conosce e utilizza semplici oggetti e strumenti di uso quotidiano ed è in grado di descriverne la funzione principale e la struttura.



COMPETENZA CHIAVE EUROPEA

- ▶ **Competenza di base in campo scientifico-tecnologico:** Esplorare i fenomeni con un approccio scientifico; avere consapevolezza del corpo umano; individuare elementi e fenomeni artificiali; orientarsi tra i mezzi di comunicazione; riconoscere funzioni e limiti della tecnologia; produrre rappresentazioni grafiche; esporre in forma chiara ciò che si è sperimentato.
- ▶ **Comunicazione nella madrelingua:** Ampliare il patrimonio lessicale; utilizzare termini specifici.
- ▶ **Competenza matematica :** Comprendere e applicare procedure; risolvere problemi in situazioni quotidiane; usare formule, modelli, rappresentazioni.
- ▶ **Imparare ad imparare:** Perseverare nell'apprendimento; acquisire e assimilare nuove conoscenze.
- ▶ i risultati; dedurre una regola; utilizzare dati e strumenti scientifico-tecnologici; progettare e sperimentare; padroneggiare strumenti e procedure; applicare abilità e metodo di lavoro.
- ▶ **Competenze sociali e civiche:** Rispettare l'ambiente sociale e naturale; interpretare i sistemi culturali della società; partecipare attivamente; rispettare le argomentazioni altrui.
- ▶ **Senso di iniziativa e imprenditorialità:** Pianificare procedure; ricercare soluzioni creative.

| SCIENZE E TECNOLOGIA | | | | |
|---|---|--|--|--|
| NUCLEO FONDANTE | COMPETENZE | OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO | ABILITA' | CONOSCENZE |
| <p>ESPLORARE E DESCRIVERE OGGETTI E MATERIALI</p>  | <p><u>L'alunno:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ▶ Sviluppa atteggiamenti di curiosità nei confronti della realtà, si pone domande, ricerca. ▶ Individua nei fenomeni somiglianze e differenze, fa misurazioni, registra dati significativi. ▶ Esplora il mondo fatto dall'uomo. | <ul style="list-style-type: none"> ▶ Individuare, attraverso l'interazione diretta, la struttura di oggetti semplici di uso quotidiano e analizzarne le caratteristiche in base ai dati sensoriali per riconoscerne le funzioni d'uso. ▶ Seriare e classificare oggetti in base ad alcune caratteristiche e attributi (dimensioni, funzioni...). ▶ Osservare elementi del mondo artificiale, cogliendone le differenze per forma, materiali, funzioni e saperli collocare nel contesto d'uso. | <p><u>L'alunno sa:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ▶ Utilizzare consapevolmente i canali percettivi nel riconoscimento delle proprietà degli oggetti. ▶ Riconoscere materiali diversi in base alle loro caratteristiche fisiche. Raggruppare i materiali secondo caratteristiche comuni (metallo, legno, plastica, vetro). ▶ Individuare le funzioni degli oggetti. ▶ Collocare oggetti e strumenti nei contesti appropriati. | <ul style="list-style-type: none"> ▶ I cinque sensi. ▶ Le caratteristiche fisiche dei materiali più utilizzati (duro/morbido/liscio...). ▶ Rappresentazione grafica di semplici fenomeni della vita quotidiana legati al proprio vissuto. ▶ Gli elementi del mondo naturale ed artificiale. ▶ Le caratteristiche e le differenze degli oggetti per forma, materiale e funzione. |

SCIENZE E TECNOLOGIA

| NUCLEO FONDANTE | COMPETENZE | OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO | ABILITA' | CONOSCENZE |
|--|--|---|---|--|
| <p>OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO</p>  | <p><u>L'alunno:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ▶ Con l'aiuto dell'insegnante, osserva, registra, progetta e realizza esperienze concrete e significative. ▶ Sperimenta ed esprime la propria creatività. ▶ Realizza oggetti seguendo una metodologia progettuale. | <ul style="list-style-type: none"> ▶ Osservare i momenti significativi nella vita di piante e animali, utilizzando le esperienze dirette. ▶ Osservare e interpretare le trasformazioni ambientali (ad opera di agenti atmosferici, dell'acqua, dei cicli stagionali, ecc.). ▶ Usare oggetti, strumenti e materiali coerentemente con le funzioni e i principi di sicurezza che gli vengono dati. ▶ Prevedere lo svolgimento e il risultato di semplici processi o procedure in contesti conosciuti e relativamente a oggetti e strumenti esplorati. ▶ Conoscere e utilizzare strumenti di gioco e/o di uso comune. ▶ Smontare semplici oggetti e meccanismi. ▶ Comprendere e seguire istruzioni. | <p><u>L'alunno sa:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ▶ Osservare i momenti significativi nella vita di piante e animali, realizzando semine in terrari e orti, ecc. ▶ Elaborare i primi elementi di classificazioni di animali e vegetali. ▶ Osservare e interpretare le trasformazioni ambientali naturali (ad opera del sole, di agenti atmosferici, ecc.) e quelle ad opera dell'uomo (coltivazione, ecc.). ▶ Riflettere sulla funzione di un oggetto. ▶ Realizzare oggetti con materiali comuni o di scarto. ▶ Individuare forma e materiali che costituiscono oggetti di uso comune. ▶ Produrre semplici elaborati seguendo le istruzioni dell'insegnante. ▶ Esporre o eseguire semplici istruzioni impartite a voce o lette. | <ul style="list-style-type: none"> ▶ Esperienze dirette con piante e animali. ▶ I cambiamenti stagionali. ▶ I fenomeni atmosferici. ▶ Rispetto della sequenzialità di una procedura. ▶ Le procedure e la realizzazione di modelli, possibili soluzioni. |

SCIENZE E TECNOLOGIA

| NUCLEO FONDANTE | COMPETENZE | OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO | ABILITA' | CONOSCENZE |
|--|--|--|--|--|
| <p>L'UOMO, I VIVENTI E L'AMBIENTE</p>  | <p><u>L'alunno:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ▶ Riconosce le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali e vegetali. ▶ Riconosce in altri organismi viventi, in relazione con i loro ambienti, bisogni analoghi ai propri. ▶ Assume atteggiamenti di cura verso l'ambiente scolastico in quanto ambiente sociale e naturale di cui conosce il valore. | <ul style="list-style-type: none"> ▶ Riconoscere e descrivere le caratteristiche del proprio ambiente. ▶ Osservare e prestare attenzione al funzionamento del proprio corpo per riconoscerlo come organismo complesso, proponendo modelli elementari del suo funzionamento. ▶ Riconoscere alcune piante e animali dell'ambiente e classificarli in base a semplici caratteristiche. ▶ Osservare e acquisire familiarità con i fenomeni atmosferici. ▶ Collegare fenomeni atmosferici alle stagioni dell'anno. | <p><u>L'alunno sa:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ▶ Osservare, descrivere, classificare esseri viventi e non viventi. Osservare le trasformazioni stagionali ▶ Riconoscere e descrivere le caratteristiche del proprio ambiente. ▶ Avere cura degli spazi e dei materiali comuni in ambito scolastico. ▶ Riconoscere le caratteristiche e le funzioni degli organi d senso. ▶ Inserire dati in grafici e tabelle. | <ul style="list-style-type: none"> ▶ Esseri viventi e non viventi. Il ciclo vitale. Gli animali; le piante. ▶ Le stagioni ▶ Gli organi di senso; i cinque sensi. ▶ Osservare, descrivere e confrontare elementi della realtà circostante attraverso i cinque sensi. ▶ Conoscenza di manufatti, oggetti, strumenti e macchine che soddisfano i bisogni principali dell'uomo. |

OBIETTIVI MINIMI**SCIENZE**

- ▶ Conoscere i cinque sensi.
- ▶ Utilizzare l'esplorazione sensoriale per conoscere l'ambiente circostante, secondo percorsi guidati.
- ▶ Operare semplici confronti e classificazioni (oggetti, animali, piante).
- ▶ Rispondere a semplici domande finalizzate alla rilevazione dei dati di una esperienza svolta.
- ▶ Cogliere le essenziali caratteristiche: somiglianze differenze tra il mondo vegetale e quello animale.
- ▶ Conoscere gli elementi basilari del corpo umano.

TECNOLOGIA

- ▶ Denominare le parti degli oggetti di uso comune.
- ▶ Rappresentare i dati di un'osservazione attraverso un disegno
- ▶ Stabilire la relazione "serve per" degli oggetti di uso comune
- ▶ Smontare e rimontare semplici giochi.
- ▶ Costruire semplici manufatti.

DISCIPLINA :

EDUCAZIONE FISICA



TRAGUARDI FORMATIVI EDUCAZIONE FISICA

L'alunno:

- ▶ Inizia ad acquisire consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo e la padronanza degli schemi motori di base.
- ▶ Utilizza il linguaggio corporeo e motorio per comunicare ed esprimersi, anche attraverso la drammatizzazione e le esperienze ritmo-musicali.
- ▶ Inizia a comprendere, all'interno delle varie occasioni di gioco, il valore delle regole e l'importanza di rispettarle.

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA

- ▶ **Consapevolezza ed espressione culturale:** Conoscere il proprio corpo; padroneggiare abilità motorie di base in situazioni diverse; partecipare alle attività di gioco e di sport, rispettandone le regole; assumere responsabilità delle proprie azioni e per il bene comune; utilizzare gli aspetti comunicativo-relazionali del messaggio corporeo.
- ▶ **Competenza in campo scientifico:** avere consapevolezza del corpo umano.
- ▶ **Comunicazione nella madrelingua:** Ampliare il patrimonio lessicale; utilizzare termini specifici.
- ▶ **Competenze sociali e civiche:** Manifestare cura di sé e della propria salute e sicurezza; assumere comportamenti adeguati per la prevenzione degli infortuni e per la sicurezza nei diversi ambienti di vita; partecipare attivamente alle varie forme di gioco, organizzate anche in forma di gara, collaborando con gli altri; condividere esperienze di gruppo nel rispetto delle diversità individuali, degli avversari e del principio di lealtà verso i compagni di squadra.

ED. FISICA

| NUCLEO FONDANTE | COMPETENZE | OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO | ABILITÀ | CONOSCENZE |
|---|---|--|---|---|
| <p>MOVIMENTO</p>  | <p><u>L'alunno:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ▶ Acquisisce consapevolezza di sé e del proprio corpo attraverso la percezione del proprio corpo e la padronanza degli schemi motori e posturali, nel continuo adattamento alle variabili spaziali e temporali contingenti. ▶ Conosce e applica correttamente modalità esecutive dei movimenti individuali e di squadra. | <ul style="list-style-type: none"> ▶ Controllare e utilizzare diversi schemi motori combinati tra loro. ▶ Saper controllare e gestire le condizioni di equilibrio statico e dinamico del proprio corpo. ▶ Organizzare condotte motorie coordinando vari schemi di movimento in simultanea e in successione. ▶ Valutare traiettorie e distanze delle azioni motorie, sapendo organizzare il proprio movimento nello spazio in relazione a sé, agli oggetti, agli altri. | <p><u>L'alunno sa:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ▶ Prendere coscienza e consapevolezza dell'attività respiratoria. ▶ Riconoscere, classificare, memorizzare e rielaborare le informazioni provenienti dagli organi di senso (sensazioni visive, uditive, tattili e cinestetiche). ▶ Coordinare ed utilizzare diversi schemi motori combinati tra loro (correre/saltare, afferrare/lanciare). ▶ Distinguere destra/sinistra su di sé. | <ul style="list-style-type: none"> ▶ L'atto respiratorio. ▶ I cinque sensi. ▶ I principali schemi motori. ▶ Destra/sinistra su di sé. |

ED. FISICA

| NUCLEO FONDANTE | COMPETENZE | OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO | ABILITÀ | CONOSCENZE |
|--|--|--|---|--|
| <p>LINGUAGGIO DEL CORPO</p>  | <p><u>L'alunno:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Utilizza il linguaggio corporeo e motorio per comunicare ed esprimere i propri stati d'animo (drammatizzazione, esperienze ritmico-musicali e coreutiche). | <ul style="list-style-type: none"> Riconoscere e riprodurre consapevolmente, diversificate posture del corpo con finalità espressive. | <p><u>L'alunno sa:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Rappresentare graficamente il corpo, fermo e in movimento. Utilizzare il proprio corpo per esprimere situazioni ed emozioni legate all'esperienza Coordinare e collegare in modo fluido il maggior numero possibile di movimenti naturali. | <ul style="list-style-type: none"> L'espressività e la comunicazione attraverso il movimento. Espressioni del volto. Posture del corpo. |

ED. FISICA

| NUCLEO FONDANTE | COMPETENZE | OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO | ABILITÀ | CONOSCENZE |
|---|--|---|--|---|
| <p>IL GIOCO, LO SPORT, LE REGOLE E IL FAIR PLAY</p>  | <p><u>L'alunno:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Sperimenta una pluralità di esperienze che permettono di maturare competenze di gioco-sport anche come orientamento alla futura pratica sportiva. Sperimenta in forma semplificata e progressivamente sempre più complessa, diverse gestualità tecniche. Comprende, all'interno delle varie occasioni di gioco e di sport, il valore delle regole e l'importanza di rispettarle. | <ul style="list-style-type: none"> Individuare gli elementi chiave delle regole dei giochi. Comprendere, all'interno delle varie occasioni di gioco e di sport, il valore delle regole e l'importanza di rispettarle. Eeguire le attività di gioco in modo corretto rispettando le regole date. Promuovere e adottare comportamenti corretti nell'utilizzo degli spazi e delle attrezzature, per sé e per gli altri. | <p><u>L'alunno sa:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Partecipare al gioco collettivo rispettando indicazioni e regole Interagire positivamente con gli altri valorizzando le diversità. Adottare corretti comportamenti relazionali discriminando i differenti ruoli all'interno del gioco | <ul style="list-style-type: none"> Il gioco e le regole. |

| ED. FISICA | | | | |
|---|--|--|--|--|
| NUCLEO FONDANTE | COMPETENZE | OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO | ABILITÀ | CONOSCENZE |
| <p>SALUTE E BENESSERE, PREVENZIONE E SICUREZZA</p>  | <p><u>L'alunno:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ▶ Riconosce alcuni essenziali principi relativi al proprio benessere psicofisico. ▶ Agisce rispettando i criteri base di sicurezza per sé e per gli altri, sia nel movimento sia nell'uso degli attrezzi. | <ul style="list-style-type: none"> ▶ Percepire e riconoscere sensazioni di benessere legate alle attività ludico-motorie. ▶ Promuovere e adottare comportamenti corretti nell'utilizzo degli spazi e delle attrezzature, per sé e per gli altri. | <p><u>L'alunno sa:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ▶ Percepire “sensazioni di benessere” legate all'attività ludico-motoria. ▶ Utilizzare in modo corretto e sicuro gli attrezzi e gli spazi di attività nel rispetto degli ambienti e delle persone. | <ul style="list-style-type: none"> ▶ Le sensazioni di benessere psicofisico. ▶ Regole basilari per l'utilizzo di spazi e materiali. ▶ La cura di sé (igiene personale; sana alimentazione). |

| OBIETTIVI MINIMI |
|--|
| EDUCAZIONE FISICA |
| <ul style="list-style-type: none"> ▶ Controllare e utilizzare gli schemi motori e posturali. ▶ Conoscere le regole del gioco-sport e i criteri di sicurezza per sé e per gli altri. ▶ Prendersi cura del proprio corpo. |

ED. CIVICA



| NUCLEO TEMATICO | OBIETTIVI FORMATIVI | ABILITÀ | CONOSCENZE | DISCIPLINE |
|--|---|--|---|-----------------------------|
| COSTITUZIONE | <ul style="list-style-type: none"> Riconoscere la necessità di darsi e rispettare regole all'interno di un gruppo e negli ambienti vissuti nel quotidiano. | <p><u>L'alunno sa:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Comprendere la necessità delle regole. Partecipare alla costruzione di regole di convivenza in classe e nella scuola. | <ul style="list-style-type: none"> Le regole fondamentali della convivenza nei gruppi di appartenenza. La diversità, la collaborazione, la condivisione. | Educazione fisica |
| SVILUPPO SOSTENIBILE, EDUCAZIONE AMBIENTALE, CONOSCENZA E TUTELA DEL PATRIMONIO E DEL TERRITORIO. | <ul style="list-style-type: none"> Comprendere la necessità di uno sviluppo ecosostenibile anche in relazione agli obiettivi dell'Agenda 2030 | <ul style="list-style-type: none"> Apprezzare la natura e contribuire alla definizione di regole per il suo rispetto. Riciclare correttamente i rifiuti e praticare forme di utilizzo e riciclaggio dei materiali. Usare in modo corretto le risorse, evitando sprechi d'acqua e di energia | <ul style="list-style-type: none"> Il rispetto per l'ambiente e i suoi equilibri. Il riciclo di materiali. La raccolta differenziata dei rifiuti. | Scienze e Tecnologia |
| | <ul style="list-style-type: none"> Sviluppare autonomia nella cura di sé, con particolare attenzione all'igiene personale e all'alimentazione. | <ul style="list-style-type: none"> Assumere comportamenti finalizzati al proprio benessere. Assumere comportamenti finalizzati alla sicurezza. | <ul style="list-style-type: none"> Comportamenti igienicamente corretti (tra gli altri, quelli relativi alle eventuali emergenze sanitarie) e atteggiamenti alimentari sani. | Ed. Fisica |

| | | | | |
|----------------------------------|---|--|--|-------------------|
| CITTADINANZA DIGITALE | <ul style="list-style-type: none"> ▸ Usare in modo consapevole le nuove tecnologie nell'esercizio di una reale Cittadinanza digitale | <ul style="list-style-type: none"> ▸ Conoscere gli elementi basilari che compongono un computer e le relazioni essenziali tra di essi. ▸ Iniziare ad utilizzare diversi dispositivi digitali (computer, tablet, software didattici) per attività, giochi didattici, elaborazioni grafiche, con la guida e le istruzioni dell'insegnante. | <ul style="list-style-type: none"> ▸ Le principali funzioni di alcuni dispositivi digitali. | Tecnologia |
|----------------------------------|---|--|--|-------------------|

1. Attività interdisciplinari

| |
|---|
| <ul style="list-style-type: none"> ▸ Si svolgeranno attività interdisciplinari tra le seguenti materie: <ul style="list-style-type: none"> - Matematica /Italiano/Arte e immagine/Geografia: Il linguaggio specifico; Ampliamento lessicale; Le figure geometriche, schemi e rappresentazioni di vario tipo; Concetti topologici e indicatori spaziali. - Scienze e tecnologia/ Educazione Civica: Il ciclo vitale; Lo sviluppo sostenibile; Educazione ambientale; Il risparmio energetico; I diritti degli animali; La cura di sé. ▸ Laboratori di classe: <ul style="list-style-type: none"> - “Avrò cura di te” - Laboratorio sulla gestione delle emozioni - “Angeli a quattro zampe” - “Packaging” |
|---|

2. Attività di arricchimento dell'offerta formativa

- Settimana Cultura e della Legalità
- Sicurezza e legalità
- Progetto inclusione
- Teatro
- Giornata della Memoria
- Progetto ambiente
- Visita guidata alla Fattoria didattica "Tanca de soli" - Samassi
- Visita guidata al Villaggio di Babbo Natale

3. Metodologie, mezzi e strumenti

| METODOLOGIE | |
|------------------------------|---|
| Lezione frontale | X |
| Lezione partecipata | X |
| Problem solving | X |
| Metodo induttivo | X |
| Lavoro di gruppo | X |
| Discussione guidata | X |
| Simulazioni | X |
| Attività pratica | X |
| Altro (<i>specificare</i>) | |

| MEZZI E STRUMENTI | |
|------------------------------|---|
| Libri di testo | X |
| Dispense | X |
| Fotocopie | X |
| Riviste | |
| Strumenti multimediali | X |
| Biblioteca | |
| LIM | X |
| Aula video | |
| Materiale audio | |
| Altro (<i>specificare</i>) | |

4. Verifiche dei livelli di apprendimento

| Tipologie delle verifiche (barrare le voci di interesse) | |
|--|---|
| Verifiche orali | X |
| Prove scritte | X |
| Interventi, discussioni e/o dialoghi | X |
| Esercitazioni individuali e/o collettive | X |
| Test con domande a risposta aperta e chiusa | X |
| Questionari | X |
| Disegni, prove pratiche, prove grafiche | X |
| COMPETENZE DIGITALI | |

5. CRITERI DI VALUTAZIONE E VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

La valutazione terrà conto di:

- ▶ Livello di partenza
- ▶ Competenze raggiunte
- ▶ Evoluzione del processo di apprendimento
- ▶ Metodo di studio
- ▶ Impegno
- ▶ Applicazione e partecipazione

Data 27 novembre 2023

Il Docente

Natalina Palmas

MATEMATICA

OBIETTIVI CLASSI I

| MATEMATICA CLASSI I | |
|-------------------------------------|--|
| NUCLEI TEMATICI | OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO |
| Numeri | Conoscere e operare con i numeri naturali; eseguire semplici operazioni e applicare procedure di calcolo scritto e orale. |
| Spazio e figure | Orientarsi nello spazio. Riconoscere e descrivere semplici figure geometriche. |
| Relazioni, dati e previsioni | Classificare e mettere in relazione elementi e numeri. Raccogliere dati e rappresentarli graficamente. Comprendere problemi concreti e/o espressi verbalmente o desunti da immagini. |

GRIGLIA VALUTAZIONE CLASSI I

| MATEMATICA CLASSI I | | |
|--|-------------------|--|
| OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO | LIVELLO RAGGIUNTO | GIUDIZIO DESCRITTIVO |
| Numeri Conoscere e operare con i numeri naturali; eseguire semplici operazioni e applicare procedure di calcolo scritto e orale. | AVANZATO | L'alunno/a legge, conta, scrive, rappresenta, ordina ed opera, in modo preciso e autonomo, con oggetti e numeri naturali. Esegue mentalmente, con sicurezza, accuratezza, in modo preciso e autonomo, semplici operazioni e verbalizza le procedure di calcolo. |

| | | |
|--|-------------------------------------|---|
| | INTERMEDIO | L'alunno/a legge, conta, scrive, rappresenta, ordina ed opera, in modo abbastanza completo e sicuro, con oggetti e numeri naturali. Esegue, mentalmente, in modo corretto e adeguato, semplici operazioni e verbalizza le procedure di calcolo. |
| | BASE | L'alunno/a legge, conta, scrive, rappresenta, ordina ed opera, in modo superficiale e con qualche incertezza, con oggetti e numeri naturali. Esegue mentalmente, con qualche imprecisione, semplici operazioni e, a volte, verbalizza semplici procedure di calcolo. |
| | IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE | L'alunno/a legge, conta, scrive, rappresenta, ordina ed opera, in modo non adeguato, con oggetti e numeri naturali. Esegue, con molti errori e imprecisioni, semplici operazioni e non verbalizza le procedure di calcolo. |

| OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO | LIVELLO RAGGIUNTO | GIUDIZIO DESCRITTIVO |
|---|--------------------------|---|
| Spazio e figure Orientarsi nello spazio. Riconoscere e descrivere semplici figure geometriche. | AVANZATO | L'alunno/a si orienta, in modo sicuro e autonomo, nello spazio fisico. Rappresenta e descrive, in modo autonomo, preciso e esauriente, figure geometriche. |
| | INTERMEDIO | L'alunno/a si orienta, in modo abbastanza sicuro, nello spazio fisico. Rappresenta e descrive, in modo corretto e adeguato, figure geometriche. |
| | BASE | L'alunno/a si orienta, in modo essenziale ma con qualche incertezza, nello spazio fisico. Rappresenta e descrive, in modo discreto, figure geometriche. |

| | | |
|--|---|--|
| | IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE | L'alunno/a si orienta, in modo non adeguato, nello spazio fisico. Rappresenta e descrive, in modo non adeguato, figure geometriche. |
|--|---|--|

| OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO | LIVELLO RAGGIUNTO | GIUDIZIO DESCRITTIVO |
|---|------------------------------|--|
| Relazioni dati e previsioni Classificare e mettere in relazione elementi e numeri. Raccogliere dati e rappresentarli graficamente. Comprendere problemi concreti e/o espressi verbalmente o desunti da immagini. | AVANZATO | L'alunno/a raccoglie, in modo preciso e autonomo, dati e li raggruppa con semplici rappresentazioni grafiche e risolve, in modo completo ed esauriente, situazioni problematiche utilizzando il calcolo appropriato |
| | INTERMEDIO | L'alunno/a raccoglie, in modo corretto e adeguato, dati e li raggruppa con semplici rappresentazioni grafiche e risolve, in modo quasi del tutto completo e autonomo, situazioni problematiche utilizzando il calcolo appropriato. |
| | BASE | L'alunno/a raccoglie, in modo lento e a volte scorretto, dati e li raggruppa con semplici rappresentazioni grafiche e risolve con qualche difficoltà situazioni problematiche utilizzando il calcolo appropriato. |

| | | |
|--|---|---|
| | IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE | L'alunno/a raccoglie dati e li raggruppa con semplici rappresentazioni grafiche, solo se supportato e non risolve, in modo adeguato, situazioni problematiche utilizzando il calcolo appropriato. |
|--|---|---|

SCIENZE E TECNOLOGIA

OBIETTIVI CLASSE I

| SCIENZE E TECNOLOGIA CLASSI I | |
|--|---|
| NUCLEI TEMATICI | OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO |
| Esplorare e descrivere oggetti e materiali | Osservare, descrivere e classificare elementi della realtà attraverso i cinque sensi. Riconoscere la differenza tra oggetti e materiali e la loro funzione. |
| Osservare e sperimentare sul campo | Individuare nei fenomeni somiglianze e differenze, identificare relazioni spazio-temporali. Eseguire e descrivere semplici esperimenti, utilizzando un linguaggio appropriato. |
| L'uomo, i viventi e l'ambiente | Riconoscere le caratteristiche degli oggetti inanimati e degli esseri viventi. Avere consapevolezza del proprio corpo, mostrare interesse per la propria salute. Avere cura dell'ambiente scolastico; rispettare l'ambiente sociale e naturale. |

| SCIENZE E TECNOLOGIA CLASSI I | | |
|---|------------------------------|-----------------------------|
| OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO | LIVELLO RAGGIUNTO | GIUDIZIO DESCRITTIVO |
| | | |

| | | |
|--|-------------------------------------|--|
| <p>Esplorare e descrivere oggetti e materiali</p> <p>Osservare, descrivere e classificare elementi della realtà attraverso i cinque sensi. Riconoscere la differenza tra oggetti e materiali e la loro funzione.</p> | AVANZATO | L'alunno/a osserva, descrive e classifica, in modo sicuro e completo, qualità, proprietà e trasformazioni degli oggetti e dei materiali mediante l'uso dei cinque sensi. |
| | INTERMEDIO | L'alunno/a osserva e descrive, in modo sostanzialmente corretto, qualità, proprietà e trasformazioni degli oggetti e dei materiali mediante l'uso dei cinque sensi. |
| | BASE | L'alunno/a osserva e descrive, in modo essenziale, qualità, proprietà e trasformazioni degli oggetti e dei materiali anche mediante l'uso dei cinque sensi. |
| | IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE | L'alunno/a osserva e descrive, solo se supportato, in modo superficiale o parziale, qualità, proprietà e trasformazioni degli oggetti e dei materiali mediante l'uso dei cinque sensi. |
| OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO | LIVELLO RAGGIUNTO | GIUDIZIO DESCRITTIVO |
| <p>Osservare e sperimentare sul campo</p> <p>Individuare nei fenomeni somiglianze e differenze, identificare relazioni spazio-temporali. Eseguire e descrivere semplici esperimenti, utilizzando un linguaggio appropriato.</p> | AVANZATO | L'alunno/a individua, in modo sicuro e completo, elementi della realtà circostante, descrive lo svolgersi dei fatti, formula ipotesi e le verifica sperimentalmente, stabilendo e comprendendo le relazioni di causa -effetto. |

| | | |
|--|-------------------------------------|---|
| | INTERMEDIO | L'alunno/a individua in modo sostanzialmente corretto, elementi della realtà circostante, descrive lo svolgersi dei fatti, formula ipotesi e le verifica sperimentalmente, stabilendo e comprendendo le relazioni di causa -effetto. |
| | BASE | L'alunno/a individua in modo essenziale semplici elementi della realtà circostante, formula ipotesi e le verifica con semplici esperimenti. |
| | IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE | L'alunno/a individua, solo se supportato, in modo superficiale o parziale elementi della realtà circostante, formula semplici ipotesi e le verifica con semplici esperimenti, |
| OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO | LIVELLO RAGGIUNTO | GIUDIZIO DESCRITTIVO |
| L'uomo, i viventi e l'ambiente Riconoscere le caratteristiche degli oggetti inanimati e degli esseri viventi. Avere consapevolezza del proprio corpo, mostrare interesse per la propria salute. Avere cura dell'ambiente scolastico; rispettare l'ambiente sociale e naturale. | AVANZATO | L'alunno/a utilizza, in modo sicuro e completo semplici tecniche di osservazione per descrivere proprietà e caratteristiche dei viventi e dell'ambiente circostante. Mette in atto atteggiamenti di cura del proprio corpo e dell'ambiente che lo circonda. |

| | | |
|--|---|--|
| | | |
| | INTERMEDIO | L'alunno/a utilizza, in modo sostanzialmente corretto semplici tecniche di osservazione per descrivere proprietà e caratteristiche dei viventi e dell'ambiente circostante. Mette in atto atteggiamenti di cura del proprio corpo e dell'ambiente che lo circonda. |
| | BASE | L'alunno/a utilizza, in modo essenziale, semplici tecniche di osservazione per descrivere proprietà e caratteristiche dei viventi e dell'ambiente circostante. Mette in atto atteggiamenti di cura del proprio corpo e dell'ambiente che lo circonda. |
| | IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE | L'alunno/a utilizza, solo se supportato, in modo superficiale o parziale tecniche di osservazione per descrivere proprietà e caratteristiche dei viventi e dell'ambiente circostante. Mette in atto atteggiamenti di cura del proprio corpo e dell'ambiente che lo circonda. |

EDUCAZIONE FISICA

OBIETTIVI CLASSI I

| ED FISICA CLASSI I | |
|-----------------------|--|
| NUCLEI TEMATICI | OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO |
| Movimento | Avere consapevolezza del proprio sé corporeo e padroneggiare gli schemi motori di base, adeguandoli ai diversi contesti spazio-temporali. Organizzare condotte motorie coordinando vari schemi di movimento in simultanea e in successione. Valutare traiettorie e distanze delle azioni motorie, sapendo organizzare il proprio movimento nello spazio in relazione a sé, agli oggetti, agli altri. |
| Linguaggio del corpo | Utilizzare il linguaggio corporeo e motorio per esprimere i propri stati d'animo. Assumere diverse posture del corpo e interpretare attraverso il proprio corpo, ruoli e situazioni reali o fantastiche. |
| Gioco-sport/fair-play | Conoscere, utilizzare e rispettare le regole nelle varie forme di gioco e nella competizione sportiva. |
| Salute e benessere | Promuovere e adottare comportamenti corretti nell'utilizzo degli spazi e delle attrezzature, per sé e per gli altri. |

GRIGLIE VALUTAZIONE CLASSI I

| EDUCAZIONE FISICA CLASSI I | | |
|--|-------------------|----------------------|
| OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO | LIVELLO RAGGIUNTO | GIUDIZIO DESCRITTIVO |
| | | |

| | | |
|---|--|---|
| <p>Movimento</p> <p>Avere consapevolezza del proprio sé corporeo e padroneggiare gli schemi motori di base, adeguandoli ai diversi contesti spazio-temporali. Organizzare condotte motorie coordinando vari schemi di movimento in simultanea e in successione. Valutare traiettorie e distanze delle azioni motorie, sapendo organizzare il proprio movimento nello spazio in relazione a sé, agli oggetti, agli altri.</p> | <p>AVANZATO</p> | <p>L'alunno/a si coordina, in modo corretto e sicuro, all'interno di uno spazio in rapporto alle cose e alle persone, utilizzando diversi schemi motori combinati ed applicando modalità esecutive di giochi di movimento.</p> |
| | <p>INTERMEDIO</p> | <p>L'alunno/a si coordina, in modo adeguato, all'interno di uno spazio in rapporto alle cose e alle persone, utilizzando diversi schemi motori combinati ed applicando modalità esecutive di giochi di movimento.</p> |
| | <p>BASE</p> | <p>L'alunno/a si coordina, in modo non sempre controllato, all'interno di uno spazio in rapporto alle cose e alle persone, a volte utilizzando diversi schemi motori combinati ed applicando modalità esecutive di giochi di movimento.</p> |
| | <p>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</p> | <p>L'alunno/a si coordina, in modo non controllato, all'interno di uno spazio in rapporto alle cose e alle persone ed applicando modalità esecutive di giochi di movimento.</p> |

| OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO | LIVELLO RAGGIUNTO | GIUDIZIO DESCRITTIVO |
|--|-------------------------------------|--|
| Linguaggio del corpo Utilizzare il linguaggio corporeo e motorio per esprimere i propri stati d'animo. Assumere diverse posture del corpo e interpretare attraverso il proprio corpo, ruoli e situazioni reali o fantastiche | AVANZATO | L'alunno/a utilizza, in modo autonomo, originale e creativo, modalità espressive e corporee, per comunicare semplici situazioni e stati d'animo, attraverso il linguaggio non verbale. |
| | INTERMEDIO | L'alunno/a utilizza, in modo generalmente corretto diverse modalità espressive per comunicare semplici situazioni e stati d'animo, attraverso il linguaggio non verbale. |
| | BASE | L'alunno/a, utilizza alcune modalità espressive per comunicare semplici situazioni e stati d'animo. |
| | IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE | L'alunno/a utilizza anche se guidato, non sempre utilizza alcune modalità espressive per comunicare semplici situazioni e stati d'animo. |
| OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO | LIVELLO RAGGIUNTO | GIUDIZIO DESCRITTIVO |

| | | |
|--|------------------------|---|
| <p>Gioco-sport/fair-play Conoscere, utilizzare e rispettare le regole nelle varie forme di gioco e nella competizione sportiva.</p> | <p>AVANZATO</p> | <p>L'alunno/a conosce e applica sempre correttamente, con autocontrollo e collaborando con gli altri, le forme esecutive di diverse proposte di gioco-sport. Rispetta sempre, in modo autonomo e responsabile, le regole nella competizione sportiva.</p> |
|--|------------------------|---|

| | | |
|--|--|--|
| | <p>INTERMEDIO</p> | <p>L'alunno/a conosce e applica in modo preciso, le forme esecutive di diverse proposte di gioco-sport. Rispetta sempre le regole nella competizione sportiva.</p> |
| | <p>BASE</p> | <p>L'alunno/a conosce e applica in modo poco preciso le forme esecutive di diverse proposte di gioco-sport. Rispetta in modo poco preciso le regole nella competizione sportiva.</p> |
| | <p>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</p> | <p>L'alunno/a conosce ma non applica le forme esecutive di diverse proposte di gioco sport. Non rispetta le regole nella competizione sportiva.</p> |
| <p>OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO</p> | <p>LIVELLO RAGGIUNTO</p> | <p>GIUDIZIO DESCRITTIVO</p> |

| | | |
|--|--------------------------|---|
| <p>Salute e benessere, Promuovere e adottare comportamenti corretti nell'utilizzo degli spazi e delle attrezzature, per sé e per gli altri.</p> | <p>AVANZATO</p> | <p>L'alunno/a assume comportamenti corretti e responsabili per la prevenzione degli infortuni e per la sicurezza. Possiede conoscenze sicure sugli elementi fondamentali dell'alimentazione e degli stili di vita e sul rapporto tra alimentazione ed esercizio fisico.</p> |
| | <p>INTERMEDIO</p> | <p>L'alunno/a assume comportamenti corretti per la prevenzione degli infortuni e per la sicurezza.</p> |

| | | |
|--|--|--|
| | | <p>Possiede buone conoscenze sugli elementi fondamentali dell'alimentazione e degli stili di vita e sul rapporto tra alimentazione ed esercizio fisico.</p> |
| | <p>BASE</p> | <p>L'alunno/a assume comportamenti non sempre adeguati per la prevenzione degli infortuni e per la sicurezza.</p> <p>Possiede conoscenze parziali sugli elementi fondamentali dell'alimentazione e degli stili di vita e sul rapporto tra alimentazione ed esercizio fisico.</p> |
| | <p>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</p> | <p>L'alunno/a non assume comportamenti adeguati per la prevenzione degli infortuni e per la sicurezza. Possiede scarse conoscenze sugli elementi fondamentali dell'alimentazione e degli stili di vita e sul rapporto tra alimentazione ed esercizio fisico.</p> |