

CLASSE: 1[^]B

ORDINE DI SCUOLA: PRIMARIA

Anno Scolastico: 2023 – 2024

Docente: Benedetta Deidda

CARATTERISTICHE GENERALI DELLA CLASSE	
N° totale alunni	17
Alunni	10
Alunne	7
N° alunni ripetenti Nomi:	0
N° alunni con bisogni educativi speciali (Legge 104/92, DSA, ADHD, svantaggio socioeconomico, linguistico e culturale)	2
Alunni provenienti da altra scuola (riportare i nomi)	0

1. Situazione di partenza della classe

-	<u>Livello della classe in riferimento alle conoscenze e abilità</u> : <input checked="" type="checkbox"/> Medio
-	<u>Tipologia della classe</u> : <input checked="" type="checkbox"/> Collaborativa <input checked="" type="checkbox"/> Rispettosa
-	<u>Comportamento</u> : <input type="checkbox"/> Corretto e responsabile <input checked="" type="checkbox"/> Vivace ma corretto
-	<u>Grado di socializzazione (capacità di relazionarsi, di osservare le regole, di riconoscere e rispettare i ruoli, di riconoscere e gestire le proprie emozioni)</u> : <input checked="" type="checkbox"/> Buono

Area Cognitiva

Dalle verifiche d'ingresso e sulla base delle osservazioni sistematiche e degli altri elementi di valutazione raccolti, risulta che la maggioranza degli alunni possiede i prerequisiti indispensabili per affrontare proficuamente la classe di appartenenza.

I test di ingresso sono stati superati positivamente dalla maggior parte degli alunni della classe anche se con diversi livelli di prestazione.

Da un punto di vista didattico il ritmo di lavoro della classe è regolare. La classe si presenta complessivamente di livello medio e si registra un apprezzabile livello di interesse e di partecipazione: più della metà risulta collaborativa e abbastanza diligente.

ALUNNI CON BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI:

1) Nome e Cognome:

2) Nome e Cognome:

Area Comportamentale

NOMI	
Alunni che presentano <u>gravi</u> problemi relazionali e/o comportamentali	

Interventi volti al superamento delle difficoltà

Interventi individualizzati	Alunni
Interventi di potenziamento <input type="checkbox"/> orario curricolare <input type="checkbox"/> orario extracurricolare	
Interventi di consolidamento <input type="checkbox"/> orario curricolare <input type="checkbox"/> orario extracurricolare	
Interventi di recupero <input type="checkbox"/> orario curricolare <input type="checkbox"/> orario extracurricolare	
STRATEGIE DA METTERE IN ATTO PER IL RECUPERO	
<input type="checkbox"/> Attività individuali da realizzare durante il normale svolgimento delle lezioni (recupero in itinere) <input type="checkbox"/> Attività personalizzate svolte autonomamente dagli alunni oltre il normale orario delle lezioni (sotto forma di compiti, ricerche, approfondimenti, etc...) <input type="checkbox"/> Allungamento dei tempi di acquisizione dei contenuti disciplinari <input type="checkbox"/> Esercitazioni guidate svolte da gruppi di una stessa classe, assistiti dal proprio docente <input type="checkbox"/> Eventuali corsi di recupero pomeridiano <input checked="" type="checkbox"/> Controlli sistematici del lavoro svolto in classe e a casa <input checked="" type="checkbox"/> Attività mirate al miglioramento della partecipazione alla vita di classe <input type="checkbox"/> Altro.....	

STRATEGIE DA METTERE IN ATTO PER LA VALORIZZAZIONE DELLE ECCELLENZE

- Attività individuali da realizzare durante il normale svolgimento delle lezioni
- Attività personalizzate svolte autonomamente dagli alunni oltre il normale orario delle lezioni
- Altro.....

DISCIPLINA: Inglese**TRAGUARDI FORMATIVI****COMPETENZE CHIAVE EUROPEE:**

- **Competenza multilinguistica**
- **Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare**

NUCLEO FONDANTE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	COMPETENZE	ABILITA'	CONOSCENZE
Ascolto	Ascoltare e comprendere semplici parole e istruzioni relative all'ambito familiare con l'ausilio di immagini.	Comprende parole e consegne note pronunciate dall'insegnante e traduce in azione il messaggio appreso. Comprende una breve storia con supporti visivi e sonori.	Riconosce parole note pronunciate dall'insegnante e ne comprende il significato. Mantiene l'attenzione per un tempo adeguato alla comprensione.	<ul style="list-style-type: none"> ● Colori ● Materiale scolastico ● Numeri 1-10 ● Cibo ● Giochi ● Animali domestici ● Focus sulle festività (Halloween, Natale, Carnevale, Pasqua)
Parlato	Produrre semplici messaggi con parole e frasi memorizzate, in un contesto fatto di scambi di informazioni semplici e di routine.	Interagisce in situazioni familiari ricorrendo a semplici espressioni e parole apprese. Pronuncia correttamente le parole apprese, anche all'interno di canzoncine proposte.	Pronuncia correttamente i vocaboli considerati e ne conosce il significato.	<ul style="list-style-type: none"> ● Colori ● Materiale scolastico ● Numeri 1-10 ● Cibo ● Giochi ● Animali domestici ● Focus sulle festività (Halloween, Natale, Carnevale, Pasqua)
Scrittura	Copiare vocaboli proposti.	Riconosce un vocabolo noto e lo riproduce sul quaderno seguendo il modello fornito dall'insegnante.	Ricopia correttamente i vocaboli presentati dall'insegnante.	<ul style="list-style-type: none"> ● Colori ● Materiale scolastico ● Numeri 1-10 ● Cibo ● Giochi ● Animali domestici

				<ul style="list-style-type: none"> Focus sulle festività (Halloween, Natale, Carnevale, Pasqua)
OBIETTIVI MINIMI				
Comprendere semplici vocaboli; comprendere e mettere in pratica brevi istruzioni note e ripetute.				
Pronunciare correttamente semplici parole con supporti visivi e sonori. Cantare le canzoncine proposte.				
Copiare vocaboli proposti col supporto dell'insegnante.				

2. Attività interdisciplinari

Durante le lezioni di inglese si ricorre spesso all'ausilio di supporti multimediali, quali canzoncine su YouTube o brevi video. Di conseguenza, vengono talvolta coinvolte anche le discipline Musica, Arte e Immagine e Educazione Motoria (quest'ultima, nel momento in cui è previsto del movimento su richiesta e/o a tempo di musica).
Educazione civica.

3. Attività di arricchimento dell'offerta formativa

--	--

4. Metodologie, mezzi e strumenti

METODOLOGIE

Lezione frontale	
Lezione partecipata	X
Problem solving	
Metodo induttivo	
Lavoro di gruppo	X
Discussione guidata	
Simulazioni	

Attività pratica	X
Altro (<i>specificare</i>)	

MEZZI E STRUMENTI

Libri di testo	X
Dispense	
Fotocopie	X
Riviste	
Strumenti multimediali	X
Biblioteca Virtuale	
LIM	X
Aula video	
Materiale audio	X
Altro (<i>specificare</i>)	

5. Verifiche dei livelli di apprendimento

Tipologie delle verifiche	
Verifiche orali	
Prove scritte	
Interventi, discussioni e/o dialoghi	X
Esercitazioni individuali e/o collettive	
Relazioni	
Test con domande a risposta aperta e chiusa	
Questionari/schede	
Disegni, prove pratiche, prove grafiche	X
Eventuali cartelloni	X

6. CRITERI DI VALUTAZIONE MINISTERIALI

LIVELLI DI APPRENDIMENTO

Per la valutazione nella scuola primaria- Ordinanza n. 172 del 4 dicembre 2020

Avanzato: l'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.
Intermedio: l'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.
Base: l'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.
In via di prima acquisizione: l'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.

INGLESE CLASSI I		
OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO	LIVELLO RAGGIUNTO	GIUDIZIO DESCRITTIVO
Ascolto (comprensione orale) Ascoltare e comprendere semplici parole e istruzioni relative all'ambito familiare con l'ausilio di immagini.	AVANZATO	L'alunno/a comprende parole, in modo rapido e sicuro, istruzioni e frasi di uso quotidiano.
	INTERMEDIO	L'alunno/a comprende parole, in modo adeguato corretto, istruzioni e frasi di uso quotidiano.
	BASE	L'alunno/a comprende singole parole, in modo essenziale, semplici istruzioni e frasi di uso quotidiano, talvolta con il supporto di immagini.
	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	L'alunno/a comprende con difficoltà parole, con il supporto di immagini.
OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO	LIVELLO RAGGIUNTO	GIUDIZIO DESCRITTIVO
Parlato (produzione e interazione orale) Produrre semplici messaggi con parole e frasi memorizzate, in un contesto fatto di scambi di informazioni semplici e di routine.	AVANZATO	L'alunno/a interagisce con sicurezza e padronanza con un compagno per presentarsi o giocare utilizzando frasi ed espressioni memorizzate adatte alla situazione.

	INTERMEDIO	L'alunno/a interagisce in maniera adeguata con un compagno per presentarsi o giocare utilizzando frasi ed espressioni memorizzate adatte alla situazione.
	BASE	L'alunno/a interagisce, in modo essenziale, con un compagno, utilizzando parole memorizzate adatte alla situazione.
	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	L'alunno/a interagisce, solo se sollecitato e con l'aiuto dell'insegnante, utilizzando brevi e semplici parole.
OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO	LIVELLO RAGGIUNTO	GIUDIZIO DESCRITTIVO
Scrittura Copiare vocaboli proposti.	AVANZATO	Copia in autonomia e in modo corretto i vocaboli presentati dall'insegnante e individua parole e suoni già noti.
	INTERMEDIO	Copia in autonomia e con un buon livello di correttezza i vocaboli presentati dall'insegnante.
	BASE	Copia in maniera non sempre corretta i vocaboli presentati dall'insegnante.

	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	Copia in maniera discontinua e in maniera non sempre corretta semplici vocaboli presentati dall'insegnante.
--	-------------------------------------	---

Data 24/11/2023

Il Docente

Benedetta Deidda