

		abilità sicure, conoscenze pienamente acquisite, impegno regolare, metodo di studio e di lavoro produttivo		
FASCIA B	9	Competenze più che buone: Alunni con conoscenze e abilità acquisite in modo soddisfacente, impegno regolare, metodo di studio produttivo.		Arricchimento
FASCIA C	8	Competenze buone: Alunni con conoscenze ed abilità acquisite; impegno costante; metodo di studio produttivo		Arricchimento
FASCIA D	7	Competenze discrete: Alunni con conoscenze e abilità più che sufficienti, impegno non sempre costante, metodo di studio da affinare		Arricchimento
FASCIA E	6	Competenze Sufficienti: Alunni con conoscenze e abilità sufficienti. Impegno discontinuo, metodo di studio incerto/non pienamente acquisito		Recupero
FASCIA F	5	Competenze non Sufficienti: Alunni con conoscenze frammentarie e abilità carenti. Metodo di studio da acquisire.		Recupero
FASCIA G	4-3	Competenze gravemente insufficienti Alunni con conoscenze molto frammentarie e abilità molto carenti. Impegno scarso. Metodo di studio da acquisire.		Recupero
ALUNNI DSA/DVA				Quanto previsto dai PDP/PEI

<p>ALUNNI CON BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI:</p> <p>Interventi:</p> <p>Interventi di potenziamento e di recupero</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> In piccolo gruppo</p> <p><input type="checkbox"/> Per classi parallele</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Azioni di tutoraggio</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Altro : Quanto previsto dai PDP/PEI</p>
--

Area Comportamentale

NOMI	
Alunni che presentano <u>gravi</u> problemi relazionali e/o comportamentali	

Interventi volti al superamento delle difficoltà

Interventi individualizzati di recupero/arricchimento/potenziamento	Alunni
Interventi di potenziamento <input type="checkbox"/> In piccolo gruppo <input type="checkbox"/> Per classi parallele <input checked="" type="checkbox"/> Azioni di tutoraggio <input type="checkbox"/> Altro	Tutto il gruppo classe, a seconda delle esigenze didattiche
<p>STRATEGIE DA METTERE IN ATTO PER IL RECUPERO</p> <input checked="" type="checkbox"/> Attività individuali da realizzare durante il normale svolgimento delle lezioni (recupero in itinere) <input type="checkbox"/> Attività personalizzate svolte autonomamente dagli alunni oltre il normale orario delle lezioni (sotto forma di compiti, ricerche, approfondimenti, etc...) <input checked="" type="checkbox"/> Allungamento dei tempi di acquisizione dei contenuti disciplinari <input checked="" type="checkbox"/> Esercitazioni guidate svolte da gruppi di una stessa classe, assistiti dal proprio docente <input type="checkbox"/> Eventuali corsi di recupero pomeridiano <input checked="" type="checkbox"/> Controlli sistematici del lavoro svolto in classe e a casa <input checked="" type="checkbox"/> Attività mirate al miglioramento della partecipazione alla vita di classe <input type="checkbox"/> Altro.....	

DISCIPLINA Lingua Francese : TRAGUARDI FORMATIVI

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA-

In riferimento alla definizione delle competenze-chiave – Raccomandazione del Consiglio dell’Unione Europea del 22 maggio 2018 relativa alle competenze chiave per l’apprendimento permanente – le Docenti di Lingue Comunitarie dell' Istituto si pongono come obiettivi didattici:

- lo sviluppo delle principali abilità richieste per la comunicazione nella madrelingua (comprensione orale, espressione orale, comprensione scritta ed espressione scritta) e abilità di interazione

Riferimento: Competenza alfabetica funzionale 1

- il consolidamento degli aspetti linguistici pregressi al fine di fornire agli alunni le basi necessarie per poter affrontare con una certa sicurezza il processo di apprendimento di nuovi e più complessi contesti significativi in lingua francese

Riferimento: Competenza multilinguistica 2

- lo sviluppo delle abilità di mediazione e comprensione interculturale

Riferimento: Competenza multilinguistica 2

- l'invito alla riflessione volta a sviluppare capacità di autovalutazione e consapevolezza di come si impara ed “improntato allo spirito di collaborazione e rispetto delle diversità degli altri e delle loro esigenze”

Riferimento: Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare 5

NUCLEO FONDANTE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	COMPETENZE	
		ABILITA'	CONTENUTI Lexique, communication et grammaire
Ascolto (comprensione orale)	<ul style="list-style-type: none"> ☐ Comprendere i punti essenziali di testi in lingua standard su argomenti familiari o di studio che si affrontano normalmente a scuola e nel tempo libero. 	<ul style="list-style-type: none"> ☐ Riconoscere espressioni idiomatiche. ☐ Individuare le informazioni implicite. ☐ Individuare le informazioni principali relative ad 	<ul style="list-style-type: none"> ☐ l'aspetto fisico, ☐ l'abbigliamento e la salute ☐ attività svolte in vacanza o nel tempo libero ☐ la famille ☐ les animaux

<p>Parlato (produzione orale)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▫ Ascoltare spiegazioni attinenti a contenuti di studio di altre discipline. ▫ Descrivere oralmente situazioni, raccontare avvenimenti ed esperienze personali, esporre argomenti di studio. ▫ Interagire con uno o più interlocutori in contesti familiari e su argomenti noti. ▫ Comprendere i punti essenziali di un semplice discorso. ▫ Individuare, ascoltando, termini e informazioni attinenti a contenuti di studio di altre discipline. ▫ Descrivere o presentare persone, condizioni di vita, compiti quotidiani, indicare cosa piace o non piace esprimere un'opinione e motivarla con espressioni e frasi connesse in modo semplice. ▫ Interagire con uno o più interlocutori, capire i punti chiave di una semplice conversazione ed esporre le proprie idee in modo sufficientemente chiaro e comprensibile. ▫ Gestire semplici conversazioni di routine, facendo domande e scambiando idee e informazioni in situazioni quotidiane prevedibili. 	<p>avvenimenti di attualità e interesse personale.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▫ Utilizzare tecniche di ascolto globale / selettivo /intensivo. ▫ Esporre su modello. ▫ Esporre autonomamente. ▫ Drammatizzare dialoghi. ▫ Completare dialoghi su traccia. ▫ Riconoscere il significato globale di un testo (materiale autentico e non, brevi testi, e-mail, power point, canzoni). ▫ Individuare informazioni specifiche anche implicite. ▫ Scrivere brevi resoconti di esperienze passate, presenti e future. ▫ Esporre semplici sensazioni e opinioni personali. 	<ul style="list-style-type: none"> ▫ le caractères ▫ les professions ▫ pourquoi e parce que ▫ la frase interrogativa parziale ▫ i verbi in -ir ▫ les adjectifs beau/nouveau/vieux ▫ les formes interrogatives ▫ les verbes réfléchis ▫ boire, manger, acheter, ▫ i pronomi COD e COI ▫ i pronomi y e en ▫ il condizionale di cortesia ▫ il comparativo di qualità e di quantità ▫ gli avverbi di quantità ▫ il passé composé ▫ i gallicismi ▫ il futuro ▫ la negazione con plus e jamais ▫ i pronomi relativi qui e que ▫ oui e si ▫ depuis ▫ argomenti di civiltà legati alla cultura francese e/o legati all'attualità che possono avere anche valenza interdisciplinare ▫ testi di vario genere : personali, informativi (graduati). ▫ scambi comunicativi (e-mail, canzoni...). ▫ un'e-mail con informazioni personali (descrizione fisica, carattere, scuola, hobby) ▫ un questionario, un PowerPoint
<p>Lettura (comprensione scritta)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▫ Leggere semplici testi con diverse strategie adeguate allo scopo. ▫ Leggere testi informativi. ▫ Usare la lingua per apprendere argomenti anche di ambiti disciplinari diversi. ▫ Leggere e ritrovare informazioni esplicite in semplici testi di uso quotidiano o in lettere personali. 		
<p>Scrittura (produzione scritta)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▫ Leggere globalmente semplici testi per trovare informazioni specifiche relative ai propri interessi e a contenuti di studio di altre discipline. ▫ Leggere brevi storie e testi narrativi molto semplici. ▫ Scrivere semplici resoconti e comporre brevi lettere o messaggi rivolti a coetanei e familiari. ▫ Produrre risposte a questionari e formulare domande su semplici testi. ▫ Raccontare per iscritto esperienze, esprimendo sensazioni e opinioni con frasi semplici. ▫ Scrivere brevi email personali adeguate al destinatario e brevi resoconti che si avvalgano di lessico sostanzialmente appropriato e di sintassi elementare. 		

OBIETTIVI MINIMI

COMPETENZE	ABILITÀ	CONOSCENZE	ATTIVITÀ - VERIFICHE
<p>Comprensione e produzione orale:</p> <p>Comprende l'essenziale dei messaggi riguardanti situazioni correnti di vita quotidiana.</p> <p>Interagisce in modo comprensibile scambiando semplici informazioni nelle suddette situazioni correnti della vita quotidiana.</p>	<p>Funzioni comunicative; Lessico e grammatica</p> <ul style="list-style-type: none"> ▫ l'aspetto fisico, l'abbigliamento e la salute ▫ attività svolte in vacanza o nel tempo libero ▫ pourquoi e parce que ▫ la frase interrogativa parziale ▫ i pronomi y e en ▫ il condizionale di cortesia ▫ il comparativo di qualità e di quantità ▫ gli avverbi di quantità ▫ il passé composé ▫ il futuro 		<ul style="list-style-type: none"> -Ascolto di dialoghi in situazione -Deduzione delle funzioni e delle strutture grammaticali. -Drammatizzazioni e giochi di ruolo. - Lettura e comprensione di dialoghi scritti. -Comparazione L1-L2 - Esercizi di confronto e di reimpiego, questionari. - Test a scelta multipla, Vero o

<p>Comprensione e produzione scritta:</p> <p>Identifica informazioni essenziali presenti in documenti brevi, riguardanti situazioni correnti della vita quotidiana</p> <p>È in grado di completare un breve scritto contenente semplici informazioni riguardanti la propria esperienza</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▣ i pronomi relativi qui e que ▣ depuis ▣ argomenti di civiltà legati alla cultura francese e/o legati all'attualità che possono avere anche valenza interdisciplinare ▣ testi di vario genere : personali, informativi (graduati). ▣ scambi comunicativi (lettere, e-mail, canzoni...). ▣ un'e-mail con informazioni personali (descrizione fisica, carattere, scuola, hobby) ▣ un questionario, un PowerPoint 	<p>Falso.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Creazione e completamento di dialoghi su traccia. - Esercizi di completamento e trasformazione.
---	---	--

2. Attività interdisciplinari

Percorsi di convivenza civile e cittadinanza attiva in itinere

3. Attività di arricchimento dell'offerta formativa

Cultura : conoscere ed apprezzare 3/4 delle 13 regioni francesi attraverso "vidéo-culture" che danno una panoramica della ricchezza culturale, ambientale e gastronomica delle medesime.

4. Metodologie, mezzi e strumenti

METODOLOGIE

Lezione frontale	
Lezione partecipata	x
Problem solving	
Metodo induttivo	x
Lavoro di gruppo	
Discussione guidata	x
Simulazioni	x
Attività pratica	
Altro (<i>specificare</i>)	

MEZZI E STRUMENTI

Libri di testo	x
Dispense	x
Fotocopie	
Riviste	
Strumenti multimediali	x
Biblioteca	
LIM	x
Aula video	
Materiale audio	x
Altro (<i>specificare</i>)	

5. Verifiche dei livelli di apprendimento

<p>Tipologie delle verifiche (barrare le voci di interesse)</p>	
---	--

Verifiche orali (quotidiane e/o periodiche)	X
Prove scritte	X
Interventi, discussioni e/o dialoghi	X
Esercitazioni individuali e/o collettive	X
Test con domande a risposta aperta e chiusa	X
Test QMC	X
Questionari	X
Disegni, prove pratiche, prove grafiche	
COMPETENZE DIGITALI	X
Comunicazione esiti percorso scolastico	
<p>La verifica del processo di apprendimento-insegnamento sarà quotidiana e terrà conto di diversi indicatori quali la partecipazione attiva alla lezione, il rispetto delle consegne e delle modalità operative fornite dalla Docente, lo svolgimento e la correzione dei compiti assegnati a casa e a lezione. A tal proposito si chiede la massima attenzione nella lettura della consegna dei compiti da svolgere a casa e inseriti su Argo: l'inadempimento sarà segnalato prima con un'ammonizione (AM) che ha lo scopo didattico di richiamare l'alunno/a a una maggiore responsabilità e autonomia, poi con una nota generica. Al termine di ogni unità didattica o di una parte di essa (Lexique et communication/La grammaire) verranno effettuate delle prove scritte/orali tali da fornire alla Docente elementi utili per monitorare la situazione di apprendimento degli alunni ed eventualmente apportare delle modifiche al piano di lavoro. Alla luce di quanto esposto, si precisa che la valutazione quadrimestrale di ogni singolo alunno/a non è il mero risultato della somma dei voti scritti e orali, ma tiene conto dei diversi indicatori sopra esposti che, complessivamente, delineano il quadro delle competenze effettivamente raggiunte nel percorso scolastico di ciascun alunno/a.</p> <p>Gli esiti delle prove saranno resi visibili alle famiglie tramite il Registro elettronico e ogni voto sarà accompagnato da un commento; viene pertanto richiesta la collaborazione dei genitori affinché possano periodicamente verificare l'andamento scolastico del proprio figlio/a.</p>	

6. Criteri di valutazione E VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

SCALA DI CORRISPONDENZA TRA VOTI E CONOSCENZE, ABILITA' E COMPETENZE

Abilità	Competenze			
	10	9	8	7
Ascoltare Parlare/Leggere	Comprende pienamente e in autonomia il significato di un brano	Comprende pienamente il significato di un brano	Comprende il significato di un brano su argomenti noti	Comprende il significato globale di un brano su argomenti noti
	Sa chiedere e fornire le informazioni in modo corretto	Sa chiedere e fornire le informazioni in modo corretto	Sa chiedere e fornire le informazioni in modo corretto	Sa chiedere e fornire le informazioni in modo adeguatamente corretto
	Sa esprimersi in modo foneticamente corretto	Sa esprimersi in modo foneticamente corretto	Sa esprimersi in modo foneticamente corretto	Sa esprimersi in modo foneticamente corretto
	Sa utilizzare con sicurezza	Sa utilizzare il lessico	Sa utilizzare un lessico	Sa utilizzare un lessico

	il lessico appropriato	appropriato	confacente	confacente
	Sa leggere e produrre oralmente in modo espressivo	Sa leggere e produrre oralmente in modo appropriato	Sa leggere e produrre oralmente in modo adeguato argomenti noti	Sa leggere e produrre oralmente in modo adeguato argomenti noti
Interagire	Sa individuare con sicurezza gli elementi linguistici (lessico e strutture). Sa applicare il lessico e le strutture senza esitazione	Sa individuare gli elementi linguistici (lessico e strutture). Sa applicare il lessico e le strutture con una certa sicurezza	Sa individuare gli elementi linguistici (lessico e strutture). Sa applicare il lessico e le strutture nonostante qualche esitazione	Sa individuare gli elementi linguistici (lessico e Strutture). Sa applicare il lessico e le strutture nonostante qualche insicurezza
	Sa interagire/ dialogare in modo appropriato e sicuro con docenti e compagni Sa collaborare con i compagni per produrre un item assegnato all'interno del gruppo classe	Sa interagire/ dialogare in modo appropriato con docenti e compagni Sa collaborare con i compagni per produrre un item assegnato all'interno del gruppo classe	Sa interagire/ dialogare in modo appropriato con docenti e compagni Sa collaborare con i compagni per produrre un item assegnato all'interno del gruppo classe	Sa interagire/ dialogare con docenti e compagni nonostante qualche incertezza. Sa collaborare con i compagni per produrre un item assegnato all'interno del gruppo classe
Scrivere	Sa produrre un testo richiesto in modo autonomo Sa elaborare il testo utilizzando le strutture linguistiche in forma corretta	Sa produrre un testo richiesto con una certa sicurezza Sa elaborare il testo utilizzando le strutture linguistiche in forma corretta	Sa produrre un testo richiesto con una certa sicurezza Sa elaborare il testo utilizzando le strutture linguistiche in forma corretta (anche con qualche inesattezza che non inficia il messaggio)	Sa produrre un testo richiesto con qualche incertezza Elabora il testo utilizzando le strutture linguistiche in forma corretta (anche con qualche inesattezza che non inficia il messaggio)
	Sa utilizzare il lessico appropriato senza esitazione	Sa utilizzare il lessico appropriato	Sa utilizzare il lessico appropriato	Utilizza il lessico in modo adeguato
	Sa produrre un testo in forma ortograficamente corretta	Sa produrre un testo in forma ortograficamente corretta	Sa produrre un testo in forma ortograficamente corretta	Sa produrre un testo in forma ortograficamente corretta
	6	5	4	3
Ascoltare Parlare/Leggere	Comprende il significato globale di un brano su argomenti noti	Comprende parzialmente un brano su argomenti noti	Comprende in minima parte un brano su argomenti noti	Le abilità esercitate sono disattese o totalmente eluse
	Chiede e fornisce le informazioni in modo globalmente corretto	Chiede e fornisce le informazioni in modo parziale	Fornisce le informazioni in modo poco coerente e solo se guidato	
	Sa esprimersi in modo foneticamente corretto	Si esprime in modo foneticamente poco corretto	Si esprime in modo foneticamente non corretto	
	Utilizza il lessico specifico di argomenti noti in maniera globalmente adeguata	Utilizza il lessico specifico di argomenti noti in maniera non adeguata	Utilizza il lessico specifico di argomenti noti in maniera non adeguata e poco coerente	
Legge e produce argomenti noti in modo sufficiente	Legge e produce argomenti noti in modo essenziale	Legge e produce argomenti noti in modo non adeguato		
	Individua con qualche difficoltà gli elementi linguistici (lessico e strutture).	Individua con una certa difficoltà gli elementi linguistici (lessico e strutture).	Incontra difficoltà nell'individuare gli elementi linguistici (lessico e strutture).	

Interagire	Applica il lessico e le strutture con una certa insicurezza	Incontra difficoltà nell'applicare il lessico e le strutture	Incontra molte difficoltà nell'applicare il lessico e le strutture	Le abilità esercitate sono disattese o totalmente eluse
	Interagisce/ dialoga con docenti e compagni in modo incerto	Interagisce/ dialoga con docenti e compagni con difficoltà	Interagisce/ dialoga con docenti e compagni con difficoltà e se guidato	
	Sa collaborare con i compagni nel produrre un item assegnato all'interno del gruppo classe	Collabora con i compagni, nel produrre un item assegnato all'interno del gruppo classe, con un apporto poco produttivo	Collabora con i compagni, nel produrre un item assegnato all'interno del gruppo classe, con un apporto poco produttivo e dispersivo	
Scrivere	Produce un testo richiesto con qualche difficoltà	Produce un testo richiesto con chiare difficoltà	Produce messaggi poco coerenti rispetto a quanto richiesto	Le abilità esercitate sono disattese o totalmente eluse
	Utilizza le strutture linguistiche in forma corretta con inesattezze che non inficiano il significato globale del messaggio	Utilizza le strutture linguistiche con inesattezze che inficiano il significato globale del messaggio	Utilizza le strutture linguistiche in modo incongruo tale da inficiare gravemente il messaggio	
	Utilizza il lessico in modo incerto	Utilizza il lessico in modo incerto e frammentario	Utilizza il lessico in modo inconsequente	
	Produce un testo in forma ortograficamente non del tutto corretta	Produce un testo in forma ortograficamente non corretta	Produce un testo in forma ortograficamente scorretta	

San Sperate, 24 novembre 2023

Il Docente

Marinella Orrù

Marinella Orrù