



FASCIA A	10	Competenze ottime: alunni con abilità sicure, conoscenze pienamente acquisite, impegno regolare, metodo di studio e di lavoro produttivo		Arricchimento
FASCIA B	9	Competenze più che buone: Alunni con conoscenze e abilità acquisite in modo soddisfacente, impegno regolare, metodo di studio produttivo.		Arricchimento
FASCIA C	8	Competenze buone: Alunni con conoscenze ed abilità acquisite; impegno costante; metodo di studio produttivo		Arricchimento
FASCIA D	7	Competenze discrete: Alunni con conoscenze e abilità più che sufficienti, impegno non sempre costante, metodo di studio da affinare		Arricchimento
FASCIA E	6	Competenze Sufficienti: Alunni con conoscenze e abilità sufficienti. Impegno discontinuo, metodo di studio incerto/non pienamente acquisito		Recupero
FASCIA F	5	Competenze non Sufficienti: Alunni con conoscenze frammentarie e abilità carenti. Metodo di studio da acquisire.		Recupero
FASCIA G	4-3	Competenze gravemente insufficienti Alunni con conoscenze molto frammentarie e abilità molto carenti. Impegno scarso. Metodo di studio da acquisire.		Recupero
ALUNNI DSA/DVA				Quanto previsto dai PDP/PEI

ALUNNI CON BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI:

1) Nome e Cognome:

tipologia DSA /DVA/ BES :

Interventi:

Interventi di potenziamento e di recupero

In piccolo gruppo

Per classi parallele

<input checked="" type="checkbox"/> Azioni di tutoraggio  <input type="checkbox"/> Altro
--

**Area Comportamentale**

<b>NOMI</b>	
Alunni che presentano <u>gravi</u> problemi relazionali e/o comportamentali	

**Interventi volti al superamento delle difficoltà**

Interventi individualizzati di recupero/arricchimento/potenziamento	Alunni
Interventi di potenziamento <input checked="" type="checkbox"/> In piccolo gruppo  <input type="checkbox"/> Per classi parallele  <input checked="" type="checkbox"/> Azioni di tutoraggio  <input type="checkbox"/> Altro	

**STRATEGIE DA METTERE IN ATTO PER IL RECUPERO**

- Attività individuali da realizzare durante il normale svolgimento delle lezioni (recupero in itinere)
- Attività personalizzate svolte autonomamente dagli alunni oltre il normale orario delle lezioni (sotto forma di compiti, ricerche, approfondimenti, etc...)
- Allungamento dei tempi di acquisizione dei contenuti disciplinari
- Esercitazioni guidate svolte da gruppi di una stessa classe, assistiti dal proprio docente
- Eventuali corsi di recupero pomeridiano

x	Controlli sistematici del lavoro svolto in classe e a casa
x	Attività mirate al miglioramento della partecipazione alla vita di classe
✓	Altro.....

**DISCIPLINA Religione:**

**TRAGUARDI FORMATIVI**

**COMPETENZA CHIAVE EUROPEA**

NUCLEO FONDANTE	COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO/ABILITA'	CONOSCENZE
<b>DIO E L'UOMO</b>	Coglie nelle domande dell'uomo e delle sue esperienze tracce di una ricerca religiosa	Prendere consapevolezza delle domande che la persona si pone da sempre sulla propria vita e sul mondo che lo circonda; apprezzare il tentativo dell'uomo di ieri e di oggi di cercare risposte a tali domande. Saper riferire i tratti specifici delle religioni primitive e di quelle degli antichi popoli del Mediterraneo: religione egizia, religione mesopotamica, religioni greca e romana	La religione e la religiosità nascono con l'uomo. Il tempo delle origini: i miti. Le religioni sistemi di credenze che riconoscono il divino nella natura o oltre la natura. Le religioni antiche (Greca, romana, egizia etc) La religione del popolo ebraico: nasce il monoteismo.

<p><b>LA BIBBIA E LE ALTRE FONTI</b></p>	<p>Individuare i testi biblici che hanno ispirato le principali produzioni artistiche (letterarie, musicali, pittoriche)</p>	<p>Individuare il messaggio centrale dei testi biblici, utilizzando informazioni storico-letterarie e seguendo metodi diversi di lettura. Decifrare la matrice biblica delle principali produzioni artistiche (letterarie, musicali, pittoriche, architettoniche) italiane ed europee. Riconoscere il testo sacro nelle sue fasi di composizione (orale e scritta); usare il testo biblico conoscendone la struttura e i generi letterari. Sa cogliere la rilevanza del testo biblico, la sua valenza storica e letteraria e la specificità dei linguaggi utilizzati</p>	<p>La Bibbia: tradizione orale e scritta. Testo sacro per ebrei e cristiani. I libri dell'Antico e del Nuovo Testamento. Lettura e interpretazione I generi letterari: autori e fasi della stesura. L'ebraismo: dai molti dei al Dio che si rivela, sceglie un popolo e con lui sceglie un'alleanza di salvezza.</p>
<p><b>IL LINGUAGGIO RELIGIOSO</b></p>	<p>Riconoscere i linguaggi espressivi della religione. Conosce il significato di termini specifici. Riconosce e classifica le varie esperienze</p>	<p>Individuare le tracce storiche documentali, monumentali che testimoniano la ricerca religiosa dell'uomo. Scoprire nella realtà la presenza di espressioni religiose diverse. Avvio all'uso del linguaggio espressivo della religione. Concettualizzazione del linguaggio e capacità di riferirlo al contesto</p>	<p>Il sacro. Divinità, credenze, tempi, spazi, simboli, culto, riti. Persona sacra e testo sacro. Salvezza, alleanza, aldilà, profezia. Il simbolismo: centro di ogni religione. L'arte</p>

	religiose; Individua il senso religioso di diverse esperienze	analizzato (tempo sacro, spazio, simbolo, rito). Apprezzare il linguaggio simbolico dal punto di vista artistico, culturale e spirituale.	espressione del simbolismo.
<b>I VALORI ETICI E RELIGIOSI</b>	L'alunno è aperto al trascendente, sa porsi domande di senso, cogliendo l'intreccio tra dimensione culturale e religiosa.	Individuare il bisogno di trascendenza di ogni uomo. Riconoscere l'originalità della speranza cristiana, in risposta al bisogno di salvezza.	
<b>OBIETTIVI MINIMI</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>-L'alunno riconosce un fenomeno religioso e sa collocarlo nel contesto di appartenenza.</li> <li>-Riconosce personaggi biblici e degli stessi sa raccontare aneddoti relativi ai testi letti.</li> <li>-Conosce il significato dei testi utilizzati per descrivere una religione.</li> <li>-E' avviato al riconoscimento del dialogo religioso quale unica forma di convivenza civile.</li> </ul>			

## Attività interdisciplinari

## Attività di arricchimento dell'offerta formativa

## Metodologie, mezzi e strumenti

### METODOLOGIE (barrare le voci di interesse)

Lezione frontale	x
Lezione partecipata	x
Problem solving	
Metodo induttivo	
Lavoro di gruppo	x
Discussione guidata	x
Simulazioni	
Attività pratica	x
Altro (specificare)	

### MEZZI E STRUMENTI (barrare le voci di interesse)

Libri di testo	
Dispense	x
Fotocopie	x
Riviste	
Strumenti multimediali	
Biblioteca	
LIM	x
Aula video	x
Materiale audio	x
Altro (specificare)	

## Verifiche dei livelli di apprendimento

Tipologie delle verifiche (barrare le voci di interesse)	
Verifiche orali	x
Prove scritte	x
Interventi, discussioni e/o dialoghi	x
Esercitazioni individuali e/o collettive	
Relazioni (SU Attività SVOLTE)	
Test con domande a risposta aperta e chiusa	x
Questionari	x
Disegni, prove pratiche, prove grafiche	
COMPETENZE DIGITALI	

## Criteri di valutazione E VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

### SCALA DI CORRISPONDENZA TRA VOTI E CONOSCENZE, ABILITA' E COMPETENZE

VOTO	CONOSCENZE E ABILITA'	COMPETENZE
10	Possiede conoscenze complete, approfondite e personalizzate. Applica conoscenze e competenze in situazioni diverse e complesse con precisione e autonomia. Organizza in modo autonomo e	Competenza utilizzata con sicura padronanza, in autonomia, osservata in contesti numerosi e complessi.

	completo consegne e compiti affidati, utilizzando metodologie adeguate ad elaborare percorsi personalizzati	
9	Possiede conoscenze complete e sicure. E' in grado di rielaborare e trasferire conoscenze e competenze in situazioni differenti. Esegue con autonomia e impegno consegne e compiti assegnati.	Competenza utilizzata con sicura padronanza, in autonomia, osservata in contesti numerosi e complessi.
8	Possiede buone conoscenze e di norma sicure. Coglie il senso dei contenuti anche complessi. Sa trasferire abilità e competenze in situazioni differenziate	Competenza utilizzata con buona padronanza, con apprezzabile autonomia, osservata con frequenza e, talvolta, in contesti complessi.
7	Possiede complessivamente conoscenze discrete	Competenza utilizzata con sufficiente sicurezza, non sempre in autonomia, osservata in contesti ricorrenti e/o non complessi.
6	Conoscenze sufficienti delle discipline. Sa orientarsi nelle tematiche fondamentali proposte. Sa eseguire consegne o compiti assegnati anche se con imprecisione	Competenza utilizzata con qualche incertezza e con modesta autonomia, osservata in contesti abbastanza semplici.
5	Possiede conoscenze frammentarie e superficiali. Fatica a trasmettere conoscenze e competenze in ambiti determinati. Si applica superficialmente o con discontinuità.	Competenza utilizzata parzialmente, spesso accompagnata da richieste di aiuto, in contesti semplici.
4-3	Possiede conoscenze molto frammentarie e abilità molto carenti. L'impegno risulta scarso. Il metodo di studio non è stato ancora acquisito.	Competenza debole e lacunosa utilizzata raramente e con una guida costante, in contesti particolarmente semplici.

Data 24/11/2023

Il Docente

