

| FASCE DI LIVELLO STABILITE DAL C. di C. | SCALA DECIMALE | CONOSCENZE E ABILITA' | NOMI ALUNNI | ATTIVITA' PROGRAMMATE |
|--|-----------------------|---|--------------------|------------------------------|
| FASCIA A | 10 | Competenze ottime: alunni con abilità sicure, conoscenze pienamente acquisite, impegno regolare, metodo di studio e di lavoro produttivo | | Arricchimento |
| FASCIA B | 9 | Competenze più che buone: Alunni con conoscenze e abilità acquisite in modo soddisfacente, impegno regolare, metodo di studio produttivo. | 1 | Arricchimento |
| FASCIA C | 8 | Competenze buone: Alunni con conoscenze ed abilità acquisite; impegno costante; metodo di studio produttivo | 3 | Arricchimento |
| FASCIA D | 7 | Competenze discrete: Alunni con conoscenze e abilità più che sufficienti, impegno non sempre costante, metodo di studio da affinare | 1 | Arricchimento |
| FASCIA E | 6 | Competenze Sufficienti: Alunni con conoscenze e abilità sufficienti. Impegno discontinuo, metodo di studio incerto/non pienamente acquisito | | Recupero |
| FASCIA F | 5 | Competenze non Sufficienti: Alunni con conoscenze frammentarie e abilità carenti. Metodo di studio da acquisire. | | Recupero |
| FASCIA G | 4-3 | Competenze gravemente insufficienti Alunni con conoscenze molto frammentarie e abilità molto carenti. Impegno scarso. Metodo di studio da acquisire. | | Recupero |
| A L U N N I DSA/DVA | | | | Quanto previsto dai PDP/PEI |

ALUNNI CON BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI:

1) Nome e Cognome:

tipologia DSA /DVA/ BES :

Interventi:

Interventi di potenziamento e di recupero

- In piccolo gruppo
- Per classi parallele
- Azioni di tutoraggio
- Altro

Area Comportamentale

NOMI

Alunni che presentano gravi problemi relazionali e/o comportamentali

Interventi volti al superamento delle difficoltà

| | |
|--|--------|
| Interventi individualizzati di recupero/arricchimento/ potenziamento | Alunni |
| Interventi di potenziamento <input type="checkbox"/> In piccolo gruppo <input type="checkbox"/> Per classi parallele <input type="checkbox"/> Azioni di tutoraggio <input type="checkbox"/> Altro | |
| | |
| STRATEGIE DA METTERE IN ATTO PER IL RECUPERO ü Attività individuali da realizzare durante il normale svolgimento delle lezioni (recupero in itinere) ü Attività personalizzate svolte autonomamente dagli alunni oltre il normale orario delle lezioni (sotto forma di compiti, ricerche, approfondimenti, etc...) ü Allungamento dei tempi di acquisizione dei contenuti disciplinari ü Esercitazioni guidate svolte da gruppi di una stessa classe, assistiti dal proprio docente ü Eventuali corsi di recupero pomeridiano ü Controlli sistematici del lavoro svolto in classe e a casa ü Attività mirate al miglioramento della partecipazione alla vita di classe ü Altro..... | |

DISCIPLINA _____ : TRAGUARDI FORMATIVI

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA _____

| | | | | |
|---------------------------------|--|---|---|-------------------------------|
| Strumento PRODUZIONE | <i>Riproduzione scritta di semplici eventi ritmici/melodie</i> | <i>Riconoscere e classificare brani musicali vocali e strumentali</i> | <i>Eseguire brani musicali con lo strumento assegnato</i> | <i>Opere e brani musicali</i> |
|---------------------------------|--|---|---|-------------------------------|

2. Attività interdisciplinari

| |
|--|
| |
|--|

3. Attività di arricchimento dell'offerta formativa

| |
|--|
| |
|--|

4. Metodologie, mezzi e strumenti

METODOLOGIE (*barrare le voci di interesse*)

| | |
|------------------------------|---|
| Lezione frontale | x |
| Lezione partecipata | x |
| Problem solving | |
| Metodo induttivo | |
| Lavoro di gruppo | x |
| Discussione guidata | |
| Simulazioni | |
| Attività pratica | x |
| Altro (<i>specificare</i>) | |

MEZZI E STRUMENTI (*barrare le voci di interesse*)

| | |
|----------------|---|
| Libri di testo | x |
| Dispense | x |
| Fotocopie | x |
| Riviste | |

| | |
|------------------------------|---|
| Strumenti multimediali | x |
| Biblioteca | |
| LIM | |
| Aula video | |
| Materiale audio | x |
| Altro (<i>specificare</i>) | |

5. Verifiche dei livelli di apprendimento

| Tipologie delle verifiche (barrare le voci di interesse) | |
|--|---|
| Verifiche orali | x |
| Prove scritte | |
| Interventi, discussioni e/o dialoghi | x |
| Esercitazioni individuali e/o collettive | x |
| Relazioni (SU Attività SVOLTE) | |
| Test con domande a risposta aperta e chiusa | |
| Questionari | |
| Disegni, prove pratiche, prove grafiche | |
| COMPETENZE DIGITALI | |

6. Criteri di valutazione E VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

SCALA DI CORRISPONDENZA TRA VOTI E CONOSCENZE, ABILITA' E COMPETENZE

| VOTO | CONOSCENZE E ABILITA' | COMPETENZE |
|------|---|--|
| 10 | Possiede conoscenze complete, approfondite e personalizzate. Applica conoscenze e competenze in situazioni diverse e complesse con precisione e autonomia. Organizza in modo autonomo e completo consegne e compiti affidati, utilizzando metodologie adeguate ad elaborare percorsi personalizzati | Competenza utilizzata con sicura padronanza, in autonomia, osservata in contesti numerosi e complessi. |
| 9 | Possiede conoscenze complete e sicure. E' in grado di rielaborare e trasferire conoscenze e competenze in situazioni differenti. Esegue con autonomia e impegno consegne e compiti assegnati. | Competenza utilizzata con sicura padronanza, in autonomia, osservata in contesti numerosi e complessi. |

| | | |
|-----|---|---|
| 8 | Possiede buone conoscenze e di norma sicure. Coglie il senso dei contenuti anche complessi. Sa trasferire abilità e competenze in situazioni differenziate | Competenza utilizzata con buona padronanza, con apprezzabile autonomia, osservata con frequenza e, talvolta, in contesti complessi. |
| 7 | Possiede complessivamente conoscenze discrete | Competenza utilizzata con sufficiente sicurezza, non sempre in autonomia, osservata in contesti ricorrenti e/o non complessi. |
| 6 | Conoscenze sufficienti delle discipline. Sa orientarsi nelle tematiche fondamentali proposte. Sa eseguire consegne o compiti assegnati anche se con imprecisione | Competenza utilizzata con qualche incertezza e con modesta autonomia, osservata in contesti abbastanza semplici. |
| 5 | Possiede conoscenze frammentarie e superficiali. Fatica a trasmettere conoscenze e competenze in ambiti determinati. Si applica superficialmente o con discontinuità. | Competenza utilizzata parzialmente, spesso accompagnata da richieste di aiuto, in contesti semplici. |
| 4-3 | Possiede conoscenze molto frammentarie e abilità molto carenti. L'impegno risulta scarso. Il metodo di studio non è stato ancora acquisito. | Competenza debole e lacunosa utilizzata raramente e con una guida costante, in contesti particolarmente semplici. |

Data 23/11/2023

Il Docente

Francesco Astarà Prontu