

Piano di lavoro
storia , geografia e approfondimento

Classe: III A

Anno Scolastico: 2023– 2024

Docente: Laura Garau

N. TOTALE ALUNNI	15
MASCHI	7
FEMMINE	8
BES	4
H	3
DSA / deficit dell'Attenzione con iperattività	1

Situazione di partenza della classe

<ul style="list-style-type: none">• <u>Livello della classe in riferimento alle conoscenze e abilità:</u> Medio-Basso• <u>Tipologia della classe:</u> X Collaborativa X Vivace• <u>Comportamento:</u> Vivace ma abbastanza corretto• <u>Grado di socializzazione (capacità di relazionarsi, di osservare le regole, di riconoscere e rispettare i ruoli, di riconoscere e gestire le proprie emozioni):</u> Buono
--

Area Cognitiva

Fasce di livello individuate sulla base di:
verifiche orali e/o scritte

FASCE DI LIVELLO STABILITE DAL C. di C.	STORIA	GEOGRAFIA	ATTIVITA' PROGRAMMATE
<p>FASCIA B</p> <p>Competenze più che buone (9) Alunni con conoscenze e abilità acquisite in modo soddisfacente, impegno regolare, metodo di studio produttivo.</p>	1	2	Arricchimento
<p>FASCIA C</p> <p>Competenze buone (8) Alunni con conoscenze ed abilità acquisite; impegno costante; metodo di studio produttivo.</p>	1	1	Arricchimento
<p>FASCIA D</p> <p>Competenze Discrete (7) Alunni con conoscenze e abilità più che sufficienti, impegno non sempre costante, metodo di studio da affinare</p>	4	5	Arricchimento
<p>FASCIA E</p> <p>Competenze Sufficienti (6) Alunni con conoscenze e abilità sufficienti. Impegno discontinuo, metodo di studio incerto/non pienamente acquisito</p>	6	4	Recupero
<p>FASCIA F</p> <p>Competenze non Sufficienti (5) Alunni con conoscenze frammentarie e abilità carenti. Metodo di studio da acquisire.</p>	1	2	Recupero
<p>FASCIA G</p> <p>Competenze gravemente insufficienti (4-3) Alunni con conoscenze molto frammentarie e abilità molto carenti. Impegno scarso. Metodo di studio da acquisire.</p>	1		Recupero

BES	DVA		SERRAU MASSIMO MUSIU MATTIA IBBA JASMINE	Quanto previsto dal PEI
	DSA		GERALDO GABRIELE	Quanto previsto dal PDP

STORIA:

		Compito unitario	Obiettivi Formativi	Obiettivi di Apprendimento	Traguardi di competenze
1	L'età delle rivoluzioni.	Rielaborazione di contenuti, schede riepilogative o completamento di una mappa e/o test di verifica strutturata e/o verifiche orali. Analisi di documenti.	Conoscere aspetti dei processi storici italiani, europei e mondiali. Comprendere cause e conseguenze degli eventi rivoluzionari	Conoscere fatti, luoghi, date, protagonisti e idee dell'età delle rivoluzioni.	*L'alunno si informa in modo autonomo su fatti e problemi storici anche mediante l'uso di risorse digitali. *Produce informazioni storiche con fonti di vario genere – anche digitali – e le sa organizzare in testi. *Comprende testi storici e li sa rielaborare con un personale metodo di studio,
2	Il Risorgimento italiano	Rielaborazione di contenuti, schede riepilogative o completamento di una mappa e/o test di verifica strutturata e/o verifiche orali. Analisi di documenti.	Riflettere sul “ principio dell'equilibrio” e del legittimismo nella restaurazione e le aspirazioni dei popoli alla libertà. Apprender le difficili condizioni di vita dei nostri emigranti e confrontarle con quelle dei nostri immigrati attuali.	Conoscere fatti, luoghi, date, protagonisti e idee dell'età del Risorgimento italiano.	*Espone oralmente e con scritture – anche digitali – le conoscenze storiche acquisite operando collegamenti e argomentando le proprie riflessioni. *Usa le conoscenze e le abilità per orientarsi nella complessità del presente, comprende opinioni e culture diverse, capisce i problemi fondamentali del mondo contemporaneo.
3	La seconda Rivoluzione industriale	Rielaborazione di contenuti, schede riepilogative o completamento di una mappa e/o test di verifica strutturata e/o verifiche orali. Analisi di documenti.	Comprendere la portata del progresso tecnologico e la sua importanza per l'uomo.	Conoscere i cambiamenti economici, sociali e culturali del periodo storico in esame.	*Comprende aspetti, processi e avvenimenti fondamentali della storia italiana dalle forme di insediamento e di potere medievali alla formazione dello stato unitario fino alla nascita della Repubblica, anche con possibilità di aperture e confronti con il mondo antico.
4	La Belle Epoque La Grande Guerra	Rielaborazione di contenuti, schede riepilogative o completamento di una mappa e/o test di verifica strutturata e/o verifiche orali. Analisi di documenti.	Riflettere sulla società di massa. Individuare cause/conseguenze e forme dell'imperialismo. Chiarire nessi causa/effetto per comprendere i motivi che portarono alla I	Conoscere i cambiamenti economici, sociali e culturali del periodo storico in esame.	*Conosce aspetti e processi fondamentali della storia europea medievale, moderna e contemporanea, anche con possibilità di aperture e confronti

			Guerra Mondiale.		con il mondo antico. *Conosce aspetti e processi fondamentali della storia mondiale, dalla civilizzazione neolitica alla rivoluzione industriale, alla globalizzazione. *Conosce aspetti e processi essenziali della storia del suo ambiente.
5	L' Europa senza pace	Rielaborazione di contenuti, schede riepilogative o completamento di una mappa e/o test di verifica strutturata e/o verifiche orali. Analisi di documenti.	Riflettere sull'annientamento dell'individuo attraverso le dittature e lo sterminio. L'importanza della pace	Conoscere le caratteristiche, le cause e le conseguenze dei sistemi totalitari.	
6	Italia ed Europa nel dopoguerra	Rielaborazione di contenuti, schede riepilogative o completamento di una mappa e/o test di verifica strutturata e/o verifiche orali. Analisi di documenti.	Comprendere l'origine e l'importanza del progetto di unificazione d'Europa. Riconoscere nello sviluppo economico italiano l'origine di molti problemi attuali (il degrado del territorio, “ morti bianche”, ecc.).	Analizzare le problematiche del dopoguerra in Italia e in Europa.	*Conosce aspetti del patrimonio culturale, italiano e dell'umanità e li sa mettere in relazione con i fenomeni storici studiati.
7	La decolonizzazione.	Rielaborazione di contenuti, schede riepilogative o completamento di una mappa e/o test di verifica strutturata e/o verifiche orali. Analisi di documenti.	Cogliere le differenze delle varie forme di lotta dei popoli per giungere all'indipendenza.	Conoscere le situazioni e i problemi delle ex colonie.	
8	La globalizzazione.	Rielaborazione di contenuti, schede riepilogative o completamento di una mappa e/o test di verifica strutturata e/o verifiche orali. Analisi di documenti.	Comprendere il concetto di globalizzazione in modo equilibrato e senza pregiudizi.	Individuare vantaggi e svantaggi della globalizzazione.	

		Compito unitario	Obiettivi Formativi	Obiettivi di Apprendimento	Traguardi di competenze
1	Conoscer e il mondo	Riconoscere elementi e fasce climatiche. Completare carte tematiche.	Riflettere sulla relazione tra popolazione, territorio, clima, lingua e religione.	Conoscere cartografia, fasce climatiche, popolazione e culture.	
2	L' America	Leggere con sicurezza la cartina fisica e politica. Interpretare e confrontare carte tematiche. Realizzare itinerari di viaggio su PPT.	Riflettere su conoscenze ed abilità acquisite e saperle utilizzare in un contesto concreto.	Conoscere le caratteristiche generali del continente America e gli Stati più importanti.	<div style="border: 1px solid black; width: 100%; height: 100%;"></div> <p>Lo studente si orienta nello spazio e sulle carte di diversa scala in base ai punti cardinali e alle coordinate geografiche; sa orientare una carta geografica a grande scala facendo ricorso a punti di riferimento fissi. Utilizza opportunamente carte geografiche, fotografie attuali e d'epoca, immagini da telerilevamento,</p>
3	L'Africa	Leggere con sicurezza la cartina fisica e politica. Interpretare e confrontare carte tematiche. Realizzare itinerari di viaggio su PPT.	Riflettere su conoscenze ed abilità acquisite e saperle utilizzare in un contesto concreto.	Conoscere le caratteristiche generali del continente Africa ed di alcuni Stati più importanti.	

4	L'Asia	Leggere con sicurezza la cartina fisica e politica. Interpretare e confrontare carte tematiche. Realizzare itinerari di viaggio su PPT.	Riflettere su conoscenze ed abilità acquisite e saperle utilizzare in un contesto concreto.	Conoscere le caratteristiche generali del continente Asia ed di alcuni Stati più importanti.	elaborazioni digitali, grafici, dati statistici, sistemi informativi geografici per comunicare efficacemente informazioni spaziali. Riconosce nei paesaggi europei e mondiali, raffrontandoli in particolare a quelli italiani, gli elementi fisici significativi e le emergenze storiche, artistiche e architettoniche, come patrimonio naturale e culturale da tutelare e valorizzare. Osserva, legge e analizza sistemi territoriali vicini e lontani, nello spazio e nel tempo e valuta gli effetti di azioni dell'uomo sui sistemi territoriali alle diverse scale geografiche.
5	L'Oceania	Leggere con sicurezza la cartina fisica e politica. Interpretare e confrontare carte tematiche. Realizzare itinerari di viaggio su PPT.	Riflettere su conoscenze ed abilità acquisite e saperle utilizzare in un contesto concreto.	Conoscere le caratteristiche generali del continente Oceania ed di alcuni Stati più importanti.	
6	Grandi questioni d'attualità	Interpretare e discutere delle tematiche d'attualità. Realizzare approfondimenti e presentazioni PPT.	Riflettere sul concetto di globalizzazione (definizione). Cause Sviluppo/sottosviluppo Sviluppo sostenibile.	Conoscere cause e conseguenze dello sviluppo ed del sottosviluppo mondiale e l'interdipendenza tra economia e sviluppo della società.	

DISCIPLINA : Approfondimento.

Nell'ambito dell'ora di approfondimento si procederà al potenziamento delle competenze espressive degli alunni sviluppando l'esposizione orale. A tal fine si utilizzerà il Debate strutturato, la relazione su filmati e testi scelti dalla docente, letture e commento. La docente approfondirà inoltre degli aspetti inerenti l'uso della lingua in base al programma di Italiano, in accordo con la Prof. Ssa Dessi.

Preparazione al percorso interdisciplinare Gli alunni verranno guidati alla realizzazione di ricerche e prodotti multimediali in funzione della preparazione al percorso interdisciplinare. A tal fine si procederà alla spiegazione delle fasi necessarie all'organizzazione della ricerca, scelta delle fonti e l'utilizzo di software per la realizzazione di presentazioni efficaci (Canva for Edu).

Durante l'anno sono previste inoltre esercitazioni sulle prove d'esame di Italiano e simulazione delle prove INVALSI.

Metodologie, mezzi e strumenti

METODOLOGIE

- metodo espositivo: lezione frontale
- metodo induttivo con partenza dall'esperienza concreta

- metodo deduttivo: attività di ricerca volta ad applicare principi generali a fatti concreti
- metodo sperimentale: acquisizione di conoscenze mediante l'osservazione diretta
- metodo esperienziale: scambio di conoscenze in gruppi liberi e intervento coordinativo dell'insegnante
- *cooperative learning*
- didattica laboratoriale
- didattica inclusiva
- compiti di realtà
- *flipped classroom*
- osservazioni sistematiche
- rubriche valutative
- autovalutazione/biografie cognitive
- prove strutturate e semistrutturate
- *peer education*
- *e-learning*/didattica digitale
- didattica per progetti
- giochi di ruolo/studi di caso
- approccio narrativo
- approccio metacognitivo
- apprendistato cognitivo
- unità di apprendimento
- discussione/*debate*
- *jigsaw*
- *webquest*
- ricerca-azione
- attività creativa
- *brainstorming*

MEZZI E STRUMENTI (*barrare le voci di interesse*)

Libri di testo	X
Dispense	X
Fotocopie	X

Riviste	
Strumenti multimediali	X
Biblioteca	X
LIM	X
Aula video	X
Materiale audio	X

Verifiche dei livelli di apprendimento

Tipologie delle verifiche (barrare le voci di interesse)	
Verifiche orali	X
Prove scritte	X
Interventi, discussioni e/o dialoghi	X
Esercitazioni individuali e/o collettive	X
Relazioni	X
Test con domande a risposta aperta e chiusa	X
Questionari	X
Prove pratiche, prove grafiche	X
Compiti di realtà	X
COMPETENZE DIGITALI (realizzazione di prodotti digitali sugli argomenti affrontati in classe)	X

Comunicazione esiti percorso scolastico

La verifica del processo di apprendimento-insegnamento sarà quotidiana e terrà conto di diversi indicatori quali la partecipazione attiva alla lezione, il rispetto delle consegne e delle modalità operative fornite dalla Docente, lo svolgimento e la correzione dei compiti assegnati a casa e a lezione. Al termine di ogni unità didattica o di una parte di essa verranno effettuate delle prove scritte/orali tali da fornire alla Docente elementi utili per monitorare la situazione di apprendimento degli alunni ed eventualmente apportare delle modifiche al piano di lavoro. Alla luce di quanto esposto, si precisa che la valutazione quadrimestrale di ogni singolo alunno/a non è il mero risultato della somma dei voti scritti e orali, ma tiene conto dei diversi indicatori sopra esposti che, complessivamente, delineano il quadro delle competenze effettivamente raggiunte nel percorso scolastico di ciascun alunno/a.

SCALA DI CORRISPONDENZA TRA VOTI E CONOSCENZE, ABILITA' E COMPETENZE

VOTO	CONOSCENZE E ABILITA'	COMPETENZE
10	Possiede conoscenze complete, approfondite e personalizzate. Applica conoscenze e competenze in situazioni diverse e complesse con precisione e autonomia. Organizza in modo autonomo e completo consegne e compiti affidati, utilizzando metodologie adeguate ad elaborare percorsi personalizzati	Competenza utilizzata con sicura padronanza, in autonomia, osservata in contesti numerosi e complessi.
9	Possiede conoscenze complete e sicure. E' in grado di rielaborare e trasferire conoscenze e competenze in situazioni differenti. Esegue con autonomia e impegno consegne e compiti assegnati.	Competenza utilizzata con sicura padronanza, in autonomia, osservata in contesti numerosi e complessi.
8	Possiede buone conoscenze e di norma sicure. Coglie il senso dei contenuti anche complessi. Sa trasferire abilità e competenze in situazioni differenziate	Competenza utilizzata con buona padronanza, con apprezzabile autonomia, osservata con frequenza e, talvolta, in contesti complessi.
7	Possiede complessivamente conoscenze discrete	Competenza utilizzata con sufficiente sicurezza, non sempre in autonomia, osservata in contesti ricorrenti e/o non complessi.
6	Conoscenze sufficienti delle discipline. Sa orientarsi nelle tematiche fondamentali proposte. Sa eseguire consegne o compiti assegnati anche se con imprecisione	Competenza utilizzata con qualche incertezza e con modesta autonomia, osservata in contesti abbastanza semplici.
5	Possiede conoscenze frammentarie e superficiali. Fatica a trasmettere conoscenze e competenze in ambiti determinati. Si applica superficialmente o con discontinuità.	Competenza utilizzata parzialmente, spesso accompagnata da richieste di aiuto, in contesti semplici.
4-3	Possiede conoscenze molto frammentarie e abilità molto carenti. L'impegno risulta scarso. Il metodo di studio non è stato ancora acquisito.	Competenza debole e lacunosa utilizzata raramente e con una guida costante, in contesti particolarmente semplici.

Data 26/11/2023

Aene Perou