

**ISTITUTO COMPRENSIVO "G. DELEDDA" SAN SPERATE**

**PIANO DI LAVORO LINGUA INGLESE**

CLASSE: 2 A A TEMPO NORMALE

Anno Scolastico: 2023–2024

Docente: Prof.ssa Rita Poddighe

<b>CARATTERISTICHE GENERALI DELLA CLASSE</b>	
N. TOTALE ALUNNI	21
MASCHI	11
FEMMINE	10
ALTRE CULTURE	/
N° alunni con bisogni educativi speciali (Legge 104/92, DSA, ADHD, svantaggio socioeconomico, linguistico e culturale)	9
ALUNNI RIPETENTI	3

**1. SITUAZIONE DI PARTENZA DELLA CLASSE**

<b>TIPOLOGIA DELLA CLASSE</b>	<b>LIVELLO DELLA CLASSE</b>	<b>RITMO DI LAVORO</b>	<b>CLIMA RELAZIONALE</b>
Vivace e collaborativa	Medio-basso	Globalmente produttivo	Collaborativo

**MEZZI UTILIZZATI PER INDIVIDUARE LE FASCE DI LIVELLO**

Prove d'ingresso Valutazioni orali e scritte Osservazioni sistematiche

<b>FASCE DI LIVELLO STABILITE DAL C. di C.</b>	<b>SCALA DECIMALE</b>	<b>CONOSCENZE E ABILITA'</b>	<b>NOMI ALUNN*</b>	<b>ATTIVITA' PROGRAMMATE</b>
FASCIA A	10	Competenze ottime: alunni con abilità sicure, conoscenze pienamente acquisite, impegno regolare, metodo di studio e di lavoro produttivo		Arricchimento
FASCIA B	9	Competenze più che buone: Alunni con conoscenze e abilità acquisite in modo soddisfacente, impegno regolare, metodo di studio produttivo.	.	Arricchimento
FASCIA C	8	Competenze buone: Alunni con conoscenze ed abilità acquisite; impegno costante; metodo di studio produttivo	4	Arricchimento

FASCIA D	7	Competenze discrete: Alunni con conoscenze e abilità più che sufficienti, impegno non sempre costante, metodo di studio da affinare	7	Arricchimento
FASCIA E	6	Competenze Sufficienti: Alunni con conoscenze e abilità sufficienti. Impegno discontinuo, metodo di studio incerto/non pienamente acquisito	5	Recupero
FASCIA F	5	Competenze non Sufficienti: Alunni con conoscenze frammentarie e abilità carenti. Metodo di studio da acquisire.	5	Recupero
FASCIA G	4-3	Competenze gravemente insufficienti Alunni con conoscenze molto frammentarie e abilità molto carenti. Impegno scarso. Metodo di studio da acquisire.		Recupero
ALUNNI DSA/DVA				Quanto previsto dai PDP/PEI

### Interventi volti al superamento delle difficoltà

Interventi di potenziamento, consolidamento e/o recupero in orario curricolare	L'intera classe, anche in piccolo gruppo, in funzione delle esigenze didattiche
<b>STRATEGIE DA METTERE IN ATTO PER IL RECUPERO</b>	
Attività individuali da realizzare durante il normale svolgimento delle lezioni (recupero in itinere)	
Allungamento dei tempi di acquisizione dei contenuti disciplinari	
Esercitazioni guidate svolte da gruppi di una stessa classe, assistiti dalla Docente	
Controlli sistematici del lavoro svolto in classe e a casa	
Attività mirate al miglioramento della partecipazione alla vita di classe	
Pausa didattica fine I Quadrimestre	
Quanto previsto dai PDP/PEI	

### **Lingua Inglese: TRAGUARDI FORMATIVI**

**COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: COMUNICAZIONE NELLE LINGUE STRANIERE**

**COMPETENZA SOCIALE E CIVICA IN MATERIA DI CITTADINANZA**

– LINEE GUIDA MINISTERO ISTRUZIONE 20 GIUGNO 2020, LEGGE 20 AGOSTO 2019 n. 92

NUCLEO FONDANTE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	COMPETENZE	
		ABILITA'	CONOSCENZE/CONTENUTI
<b>ASCOLTO</b> (COMPRESIONE ORALE)	Comprendere il significato di un brano/testo semplice e mirato	Utilizza tecniche di ascolto: fare previsioni, prestare attenzione all'intonazione e agli indicatori linguistici  Individua le principali informazioni di un brano/testo  Individua le informazioni implicite.	Le strutture apprese (Forme affermative, negative, interrogative+ Short Answers di: Past Tense To Be, To Have got, To do; verbi ordinari; There was/there were; Some/any and compounds; Adverbs of frequency and time; Comparisons; Possessive 's) e il lessico di base veicoleranno, tra gli altri, i seguenti contenuti: Gli ambienti della casa La routine quotidiana Il cibo La descrizione fisica e della personalità Il tempo atmosferico I film I luoghi e le direzioni
<b>PARLATO</b> (PRODUZIONE ORALE)	Saper chiedere e fornire in modo corretto e appropriato le informazioni e istruzioni Sapersi esprimere in L2 in modo foneticamente corretto Saper utilizzare il lessico appropriato	Propone e/o fornisce informazioni e istruzioni richieste in forma foneticamente corretta con lessico mirato	
<b>INTERAZIONE</b>	Saper ri-conoscere ed applicare gli elementi linguistici (lessico e strutture) Saper interagire/ dialogare in modo appropriato con docenti e compagni Saper collaborare con i compagni per produrre un item assegnato all'interno del gruppo classe Saper cooperare e rispettare le regole, aiutando e rispettando i compagni Utilizzare semplici strategie di autovalutazione e autocorrezione, mettendo in atto comportamenti di autonomia di autocontrollo e fiducia in sé stessi	Utilizza in modo appropriato lessico e strutture apprese per interagire con compagne/i e Docente.  Riconosce ed utilizza lessico e strutture noti per affrontare nuovi contenuti linguistici	
<b>LETTURA</b> (COMPRESIONE SCRITTA)	Saper leggere e produrre oralmente in modo espressivo  Saper riconoscere le regole sottese alle parti del discorso	Adotta strategie di lettura per individuare informazioni: Scanning = lettura mirata Skimming= lettura veloce Intensive reading	
<b>SCRITTURA</b> (PRODUZIONE SCRITTA)	Saper elaborare il testo richiesto in forma corretta  Saper riconoscere e applicare le regole sottese	Sa produrre un testo seguendo le indicazioni operative.  Sa elaborare il testo richiesto utilizzando le strutture linguistiche	

	<p>alle parti del discorso</p> <p>Saper utilizzare il lessico appropriato e operare in forma ortograficamente corretta</p> <p>Saper produrre un testo richiesto in modo autonomo</p>	<p>in forma corretta</p> <p>Sa utilizzare il lessico appropriato e produrre un testo in forma ortograficamente corretta</p>	
<p><b>RIFLESSIONE SULLA LINGUA, SULLA CULTURA E SULL'APPRENDIMENTO</b></p>	<p>Dimostrare apertura e interesse verso la cultura di altri paesi</p> <p>Operare comparazioni e riflettere su alcune differenze tra culture diverse</p>	<p>Verranno proposti semplici brani e attività relativi alle tradizioni, ma anche agli aspetti geografici e storici del Regno Unito.</p> <p>Verrà dato spazio a riflessioni suggerite dall'attualità e che possono avere anche valenza pluridisciplinare</p> <p>La riflessione linguistica sarà veicolata anche tramite l'ascolto-comprensione di alcuni video e canzoni in Lingua Inglese.</p>	
<p><b>EDUCAZIONE CIVICA</b></p> <p><b>Nucleo Tematico di Riferimento: SVILUPPO SOSTENIBILE</b> educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio <b>Interazione e produzione scritta</b></p>	<p>Conoscere le principali problematiche ambientali.</p> <p>Saper individuare i comportamenti virtuosi da mettere in atto per un vero cambiamento.</p> <p>Diventare cittadini responsabili</p>	<p>Comprendere la necessità di:</p> <p>uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema;</p> <p>un utilizzo consapevole delle risorse ambientali</p>	<p><b>Agenda 2030- Goal 6 Water</b></p>
<b>OBIETTIVI MINIMI</b>			
<p><b>Obiettivi minimi</b></p> <p>Comprendere il senso globale di un messaggio orale o scritto</p> <p>Saper chiedere e fornire in modo semplice le informazioni di base</p> <p>Saper utilizzare il lessico di base in modo semplice</p> <p>Saper interagire utilizzando un lessico essenziale in forma comprensibile</p> <p>Saper produrre un messaggio in forma guidata</p> <p>Saper produrre il messaggio richiesto con il lessico essenziale e in forma comprensibile</p>			

## 2. ATTIVITÀ INTERDISCIPLINARI

Verrà proposta la lettura partecipata di alcuni passaggi di una versione a fumetti del testo 'Pinocchio in Playland' in lingua inglese, mirante sia a favorire l'arricchimento-consolidamento linguistico che a proporre la riflessione personale su alcuni spunti emergenti dalla lettura.

Verrà inoltre dato rilievo agli aspetti culturali, geografici e storici del Regno Unito.

## 3. ATTIVITÀ DI ARRICCHIMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA

Per le attività proposte dal Consiglio di Classe si rimanda al Progetto di Classe

La prosecuzione del Progetto "*Pen Pal Project - Italian and English: people, not just languages*", finalizzato a favorire un approccio più coinvolgente e personale nell'apprendimento della Lingua Inglese e iniziato nel precedente anno scolastico, potrebbe non essere calendarizzabile in conseguenza dei diversi tempi scolastici tra la nostra e la scuola inglese di riferimento.

#### 4. METODOLOGIE, MEZZI E STRUMENTI

##### METODOLOGIE

Lezione frontale, ma partecipata
Problem solving – brain storming
Attività in gruppo e ‘peer tutoring’
Contestualizzazioni e simulazioni, Role playing
Attività pratiche e laboratoriali - laddove le esigenze didattiche lo richiedano
Conversazione guidata in lingua su argomenti noti
Flipped Classroom: Teacher for a Day

##### MEZZI E STRUMENTI

Libro di testo: Philippa Bowen & Denys Delaney, <u>High Five Gold</u> , Oxford, volume due
Fotocopie
Strumenti multimediali
LIM
Materiali di lavoro/riferimento <i>autentici</i> in quanto realizzati e costantemente aggiornati in classe: <i>Parolario</i> ,
Mind maps – spidergrams
Quaderno Attività/Quaderno Giudizi,
Fogli/tavole di riepilogo dei contenuti

#### 5. VERIFICHE DEI LIVELLI DI APPRENDIMENTO

Tipologie delle verifiche
Verifiche orali sui contenuti linguistici e di Civilization, Conversation.
Prove scritte concordate nei tempi e nei contenuti: questionari con domande a risposta aperta e chiusa, dialoghi guidati o su traccia, esercizi strutturati, completamento di un testo in cui risultano omesse singole parole o gruppi di parole, riordino, riscrittura o trasformazione di un testo dato
Esercitazioni individuali e/o collettive
Realizzazione di cartelloni e/o presentazioni Power Point sui contenuti affrontati – in funzione delle esigenze didattiche
Brevi riflessioni scritte e/o orali sulle tematiche affrontate – in italiano e/o in inglese
COMUNICAZIONE ESITI PERCORSO SCOLASTICO: la verifica del processo di apprendimento-insegnamento verrà effettuata periodicamente attraverso test orali e scritti di valutazione parziale e globale tali da fornire alla Docente elementi utili per monitorare la situazione di partenza, le competenze acquisite, l'evoluzione del processo di apprendimento, il metodo di studio e l'impegno di alunni/e: ciò consentirà alla Docente stessa di apportare eventuali aggiustamenti alla programmazione; gli esiti verranno commentati e resi visibili sul Registro elettronico; gli stessi saranno talora proposti come “Osservazioni sistematiche” laddove si ravvisi la necessità di monitorare nel tempo l'acquisizione di alcuni contenuti o anche potranno essere accompagnati da valutazioni espresse in ‘giudizi/lettere’ e non voti nei casi in cui si intenda richiamare l'attenzione di alunni* e genitori su alcuni aspetti delle performance linguistiche: viene pertanto richiesta <i>la collaborazione dei Signori Genitori</i> affinché periodicamente verifichino l'andamento scolastico de* propr* figli*; gli esiti saranno più compiutamente illustrati nel corso dei colloqui quindicinali e/o quadrimestrali In considerazione di quanto sopra esposto, il presente piano di lavoro è suscettibile di modifiche, variazioni ed integrazioni anche in itinere.

#### 6. CRITERI DI VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

SCALA DI CORRISPONDENZA TRA ABILITA', CONOSCENZE/COMPETENZE E VOTI

Abilità	Competenze			
	10	9	8	7
<b>Ascoltare Parlare/Leggere</b>	Comprende pienamente e in autonomia il significato di un brano	Comprende pienamente il significato di un brano	Comprende il significato di un brano su argomenti noti	Comprende il significato globale di un brano su argomenti noti
	Sa chiedere e fornire le informazioni in modo corretto	Sa chiedere e fornire le informazioni in modo corretto	Sa chiedere e fornire le informazioni in modo corretto	Sa chiedere e fornire le informazioni in modo adeguatamente corretto
	Sa esprimersi in modo foneticamente corretto	Sa esprimersi in modo foneticamente corretto	Sa esprimersi in modo foneticamente corretto	Sa esprimersi in modo foneticamente corretto
	Sa utilizzare con sicurezza il lessico appropriato	Sa utilizzare il lessico appropriato	Sa utilizzare un lessico confacente	Sa utilizzare un lessico confacente
	Sa leggere e produrre oralmente in modo espressivo	Sa leggere e produrre oralmente in modo appropriato	Sa leggere e produrre oralmente in modo adeguato argomenti noti	Sa leggere e produrre oralmente in modo adeguato argomenti noti
<b>Interagire</b>	Sa individuare con sicurezza gli elementi linguistici (lessico e strutture). Sa applicare il lessico e le strutture senza esitazione	Sa individuare gli elementi linguistici (lessico e strutture). Sa applicare il lessico e le strutture con una certa sicurezza	Sa individuare gli elementi linguistici (lessico e strutture). Sa applicare il lessico e le strutture nonostante qualche esitazione	Sa individuare gli elementi linguistici (lessico e Strutture). Sa applicare il lessico e le strutture nonostante qualche insicurezza
	Sa interagire/ dialogare in modo appropriato e sicuro con docenti e compagni	Sa interagire/ dialogare in modo appropriato con docenti e compagni	Sa interagire/ dialogare in modo appropriato con docenti e compagni	Sa interagire/ dialogare con docenti e compagni nonostante qualche incertezza.
	Sa collaborare con i compagni per produrre un item assegnato all'interno del gruppo classe	Sa collaborare con i compagni per produrre un item assegnato all'interno del gruppo classe	Sa collaborare con i compagni per produrre un item assegnato all'interno del gruppo classe	Sa collaborare con i compagni per produrre un item assegnato all'interno del gruppo classe
<b>Scrivere</b>	Sa produrre un testo richiesto in modo autonomo Sa elaborare il testo utilizzando le strutture linguistiche in forma corretta	Sa produrre un testo richiesto con una certa sicurezza Sa elaborare il testo utilizzando le strutture linguistiche in forma corretta	Sa produrre un testo richiesto con una certa sicurezza Sa elaborare il testo utilizzando le strutture linguistiche in forma corretta (anche con qualche inesattezza che non inficia il messaggio)	Sa produrre un testo richiesto con qualche incertezza Elabora il testo utilizzando le strutture linguistiche in forma corretta (anche con qualche inesattezza che non inficia il messaggio)
	Sa utilizzare il lessico appropriato senza esitazione	Sa utilizzare il lessico appropriato	Sa utilizzare il lessico appropriato	Utilizza il lessico in modo adeguato
	Sa produrre un testo in forma ortograficamente corretta	Sa produrre un testo in forma ortograficamente corretta	Sa produrre un testo in forma ortograficamente corretta	Sa produrre un testo in forma ortograficamente corretta
	<b>6</b>	<b>5</b>	<b>4</b>	<b>3</b>
<b>Ascoltare Parlare/Leggere</b>	Comprende il significato globale di un brano su argomenti noti	Comprende parzialmente un brano su argomenti noti	Comprende in minima parte un brano su argomenti noti	Le abilità esercitate sono disattese o totalmente eluse
	Chiede e fornisce le informazioni in modo globalmente corretto	Chiede e fornisce le informazioni in modo parziale	Fornisce le informazioni in modo poco coerente e solo se guidato	
	Sa esprimersi in modo foneticamente corretto	Si esprime in modo foneticamente poco corretto	Si esprime in modo foneticamente non corretto	

	Utilizza il lessico specifico di argomenti noti in maniera globalmente adeguata	Utilizza il lessico specifico di argomenti noti in maniera non adeguata	Utilizza il lessico specifico di argomenti noti in maniera non adeguata e poco coerente	
	Legge e produce argomenti noti in modo sufficiente	Legge e produce argomenti noti in modo essenziale	Legge e produce argomenti noti in modo non adeguato	
<b>Interagire</b>	Individua con qualche difficoltà gli elementi linguistici (lessico e strutture).	Individua con una certa difficoltà gli elementi linguistici (lessico e strutture).	Incontra difficoltà nell'individuare gli elementi linguistici (lessico e strutture).	Le abilità esercitate sono disattese o totalmente eluse
	Applica il lessico e le strutture con una certa insicurezza	Incontra difficoltà nell'applicare il lessico e le strutture	Incontra molte difficoltà nell'applicare il lessico e le strutture	
	Interagisce/ dialoga con docenti e compagni in modo incerto	Interagisce/ dialoga con docenti e compagni con difficoltà	Interagisce/ dialoga con docenti e compagni con difficoltà e se guidato	
	Sa collaborare con i compagni nel produrre un item assegnato all'interno del gruppo classe	Collabora con i compagni, nel produrre un item assegnato all'interno del gruppo classe, con un apporto poco produttivo	Collabora con i compagni, nel produrre un item assegnato all'interno del gruppo classe, con un apporto poco produttivo e dispersivo	
<b>Scrivere</b>	Produce un testo richiesto con qualche difficoltà	Produce un testo richiesto con chiare difficoltà	Produce messaggi poco coerenti rispetto a quanto richiesto	Le abilità esercitate sono disattese o totalmente eluse
	Utilizza le strutture linguistiche in forma corretta con inesattezze che non inficiano il significato globale del messaggio	Utilizza le strutture linguistiche con inesattezze che inficiano il significato globale del messaggio	Utilizza le strutture linguistiche in modo incongruo tale da inficiare gravemente il messaggio	
	Utilizza il lessico in modo incerto	Utilizza il lessico in modo incerto e frammentario	Utilizza il lessico in modo inconsequente	
	Produce un testo in forma ortograficamente non del tutto corretta	Produce un testo in forma ortograficamente non corretta	Produce un testo in forma ortograficamente scorretta	

LIVELLI	COMPETENZE
AVANZATO	Competenza utilizzata con sicura padronanza, in autonomia, osservata in contesti numerosi e complessi.
INTERMEDIO	Competenza utilizzata con buona padronanza, con apprezzabile autonomia, osservata con frequenza e in contesti ricorrenti, talvolta complessi.
BASE	Competenza utilizzata con qualche incertezza e con modesta autonomia, osservata in contesti abbastanza semplici.
INIZIALE	Competenza debole e lacunosa utilizzata raramente e con una guida costante, in contesti particolarmente semplici.

Prof.ssa Rita Poddighe  


San Sperate, 24 novembre 2023