



Ministero dell'Istruzione

Piano Triennale Offerta Formativa

SAN SPERATE - G.DELEDDA

%(cover.codiceMeccanografico)

Triennio di riferimento: 2022 - 2025





La scuola e il suo contesto

- 2** Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 5** Caratteristiche principali della scuola
- 7** Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
- 8** Risorse professionali



Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

Territorio e capitale sociale

Opportunità:

La storia del centro di San Sperate è antichissima. Il paese, situato a pochi chilometri di distanza dal capoluogo di regione, come testimoniano anche i numerosi resti ritrovati, è sempre stato abitato e coltivato. E' uno dei più importanti centri agricoli della Sardegna. Altrettanto importante risulta essere il settore turistico e quello edilizio. La popolazione si mostra fortemente consapevole della propria identità culturale e questo si evince anche dalla vivacità con cui vengono organizzate e realizzate attività e manifestazioni culturali di vario genere. Dopo i cosiddetti "anni della calce", che hanno visto nascere il fenomeno del muralismo, San Sperate ha continuato ad essere un laboratorio artistico permanente e partecipativo nonché un luogo aperto al confronto e al dialogo multiculturale. L'attività di muralismo e di produzione artistica, grazie soprattutto allo scultore locale Pinuccio Sciola, ha regalato al paese la dicitura di "Paese museo". Sul territorio sono presenti diverse associazioni culturali e sportive, tra cui l'associazione Noarte Paese museo, A.N.T.A.S, Teatro La Maschera, scuola civica di Musica, impegnate in azioni di volontariato e di promozione di iniziative a carattere ricreativo e culturale, alcune delle quali collaborano attivamente per la realizzazione di progetti integrati e manifestazioni varie in linea con l'identità socio-culturale della comunità e dell'Istituto. Non sono forniti servizi all'utenza per raggiungere i plessi scolastici.

Vincoli:

Non adeguati i fondi per l'arricchimento dell'offerta formativa e l'adeguamento degli edifici scolastici. Carenza di spazi nei Plessi dell'Istituto, soprattutto nella scuola primaria che occupa alcune aule della Scuola civica di musica. Nella Scuola Secondaria il laboratorio informatico ospita una classe, il cui numero di alunni supera la capienza massima delle aule. E' in corso la sistemazione delle aree esterne della Scuola dell'infanzia. Gli arredi delle aule sono stati acquistati recentemente. Nei laboratori sono presenti arredi datati e le strumentazioni scientifiche sono inadeguate.

Risorse economiche e materiali

Opportunità:

L'istituto comprensivo è costituito da tre plessi dove sono presenti i tre ordini di scuola. Gli uffici della presidenza e della segreteria sono ubicati nel plesso della Scuola Secondaria. Tutte e tre i plessi



si trovano in un unico comune e sono facilmente raggiungibili. Tutte le classi di entrambi gli ordini di scuola hanno dotazioni multimediali (LIM, Smart Board, P.C. portatili e commessione INTERNET). Nel corso dell'a.s. 2021-2022 si è provveduto alla sostituzione delle LIM, non più funzionanti o obsolete, con delle Smart Board interattive. Nell'a.s. 2021/2022 è stata potenziata la connessione INTERNET. Nel plesso della Scuola Secondaria è presente un laboratorio di informatica dotato di 18 postazioni. Nel plesso della Scuola Primaria, nell'anno scolastico 2021-2022, è stato istituito un laboratorio informatico, attraverso un finanziamento dalla Fondazione Banco di Sardegna erogato per un progetto finalizzato allo sviluppo del pensiero computazionale. Il plesso della Scuola Secondaria è dotato della sala mensa, di un laboratorio scientifico con arredi e strumentazione scientifica obsoleta, di un laboratorio di arte, di laboratori musicali relativi agli strumenti previsti per l'indirizzo musicale e di un'aula adibita a laboratorio di tecnologia. In entrambi i plessi è presente la palestra. L'Istituto non eroga servizi all'utenza per il raggiungimento dei plessi scolastici. La scuola fornisce in comodato d'uso testi scolastici, dispositivi quali tablet e pc.

Vincoli:

Sia nella Scuola Primaria che nella Scuola Secondaria gli spazi non sono del tutto sufficienti. Occorrerebbero maggiori finanziamenti finalizzati all'allestimento di laboratori e spazi interattivi dotati di arredi e strumentazioni adeguati. Non avendo aule molto capienti, le classi con il maggior numero di alunni sono ospitate, dal 2019-2020, nei locali del laboratorio informatico e dell'aula magna.

Risorse professionali

Opportunità:

L'organico scolastico risulta non del tutto stabile per entrambi gli ordini di scuola. Sia nella Scuola Primaria che Secondaria il numero dei docenti in organico con un contratto a T.D. supera quelli con contratto a T.I. In entrambi gli ordini di scuola il numero dei docenti con contratto a T.D. è inferiore alle medie di riferimento, mentre quelli con contratto a T.I. risultano essere in numero superiore. Le caratteristiche anagrafiche del personale in servizio sono maggiori rispetto alle medie di riferimento nella fascia di età 45-54 nella Scuola Primaria e nella fascia di età 35-44 nella Scuola Secondaria. Sono presenti docenti con formazione specifica sull'inclusione, ciò garantisce un'azione costante di monitoraggio degli alunni BES. La stabilità di buona parte del personale docente garantisce continuità didattica ed educativa.

Vincoli:

Maggiormente instabile risulta il personale docente di sostegno: molti degli insegnanti hanno infatti un contratto a T.D., pertanto non sempre si riesce a garantire agli alunni BES la necessaria continuità didattica ed educativa. Solo una parte dei docenti di sostegno è in possesso di competenze professionali e di titoli di accesso adeguati. La stabilità del personale docente da una parte



garantisce continuità didattica ed educativa, dall'altra determina un sistema eccessivamente statico con alcune resistenze di fronte ai cambiamenti.

Popolazione scolastica

Opportunità:

Gli alunni con Bisogni Educativi Speciali rappresentano il 7,6% della popolazione scolastica dell'Istituto (disabilità certificata: 2% Scuola Primaria, 5,4% Scuola Secondaria P.G.; disturbo specifico dell'apprendimento: 1,2% Scuola Primaria, 8,5% Scuola Secondaria P.G.) e risultano essere inferiori alle medie di riferimento. Nella popolazione scolastica l'incidenza degli alunni di cittadinanza non italiana è entro la media di riferimento regionale ma inferiore a quella nazionale. La percentuale di studenti appartenenti a famiglie svantaggiate è superiore alle medie di riferimento. Sono presenti alunni appartenenti a famiglie in cui un genitore non è di madrelingua italiana, prevalentemente provenienti da paesi dell'Est Europa. Sono inoltre presenti alcuni alunni di etnia ROM e due alunni ucraini. Il numero relativamente contenuto di questi alunni consente di lavorare in modo efficace sull'integrazione, favorendo opportunità di confronto culturale e linguistico. Il contesto socio-economico di provenienza della popolazione scolastica è medio alto ed è riferito all'agricoltura, al settore terziario e al turismo. Piuttosto importante l'aumento demografico, anche con la presenza di diverse etnie. Importante è la presenza nel territorio di risorse culturali e formative (Scuola civica di musica, Associazioni culturali, Associazioni sportive, Associazioni di volontariato, ASL, Teatro, Chiesa cattolica, Redentorista e Oratori parrocchiali).

Vincoli:

Sono presenti numerose realtà di disagio familiare: genitori separati, nuclei mono-parentali, affidamento dei minori ai servizi sociali. E' inoltre presente una piccola comunità ROM non del tutto integrata nel contesto sociale e scolastico. Questa situazione, implica talvolta, un incremento di problematiche legate alla comunicazione con le famiglie che spesso delegano totalmente alla scuola la gestione scolastica dei figli. La scuola, a sua volta, è indotta a differenziare le metodologie, i percorsi e gli interventi didattici.



Caratteristiche principali della scuola

Istituto Principale

SAN SPERATE - G.DELEDDA (ISTITUTO PRINCIPALE)

Ordine scuola	ISTITUTO COMPRENSIVO
Codice	CAIC84100V
Indirizzo	VIA PIXINORTU SAN SPERATE 09026 SAN SPERATE
Telefono	0709603816
Email	CAIC84100V@istruzione.it
Pec	caic84100v@pec.istruzione.it
Sito WEB	www.scuolasansperate.edu.it

Plessi

SCUOLA MATERNA SAN SPERATE (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
Codice	CAAA84101Q
Indirizzo	VIA GARAU SAN SPERATE 09026 SAN SPERATE
Edifici	<ul style="list-style-type: none">Via ANTONIO GARAU SNC - 09026 SAN SPERATE SU

S. SPERATE (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	CAEE841011



Indirizzo VIA SASSARI S. SPERATE 09026 SAN SPERATE

Edifici

- Via CAGLIARI/SASSARI SN - 09026 SAN SPERATE SU

Numero Classi 20

Totale Alunni 332

G. DELEDDA (SAN SPERATE) (PLESSO)

Ordine scuola SCUOLA SECONDARIA I GRADO

Codice CAMM84101X

Indirizzo VIA PIXINORTU SAN SPERATE 09026 SAN SPERATE

Edifici

- Via PIXINORTU 28 - 09026 SAN SPERATE SU
- Via ANTONIO GARAU SNC - 09026 SAN SPERATE SU

Numero Classi 13

Totale Alunni 222



Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali

Laboratori	Con collegamento ad Internet	5
	Multimediale	1
	Laboratorio di arte	1
	Laboratorio di tecnologia	1
	Laboratorio informatico scuola secondaria	1
	Laboratorio scientifico	1
Biblioteche	Classica	1
	Nella sc. infanzia è presente una libreria.	1
Aule	Magna	1
Strutture sportive	Campo Basket-Pallavolo all'aperto	2
	Palestra	2
Servizi	Mensa	
Attrezzature multimediali	PC e Tablet presenti nei laboratori	18
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	2
	PC e Tablet presenti in altre aule	33

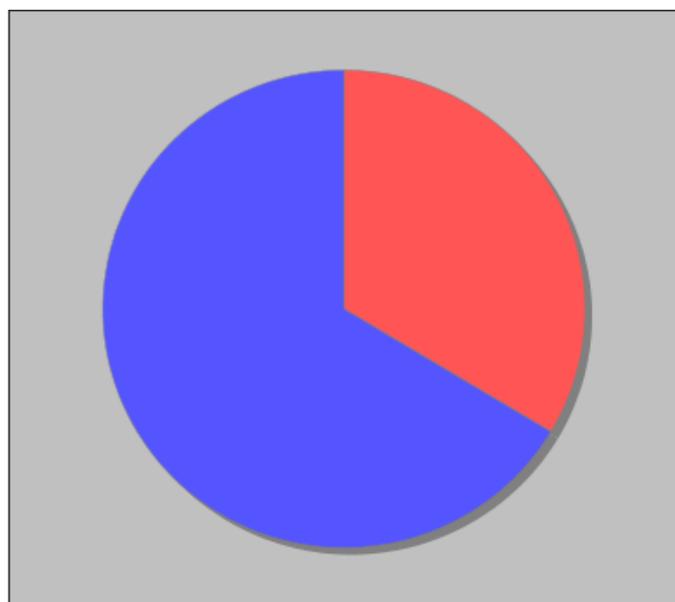


Risorse professionali

Docenti	100
Personale ATA	18

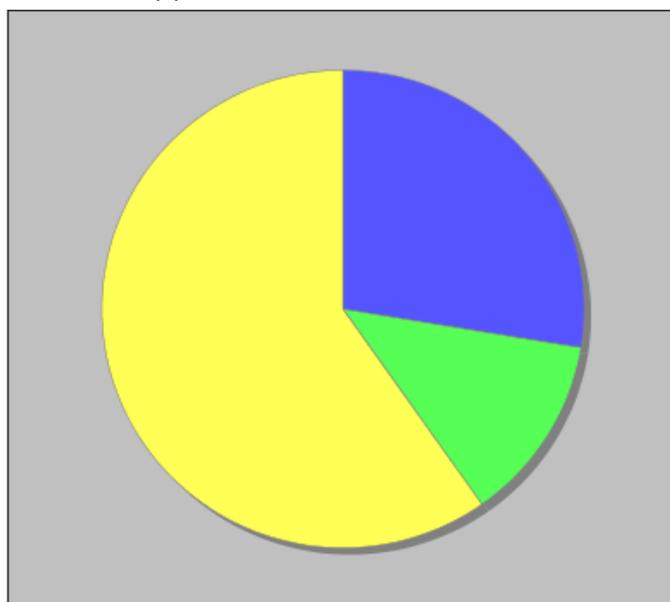
Distribuzione dei docenti

Distribuzione dei docenti per tipologia di contratto



- Docenti non di ruolo - 43
- Docenti di Ruolo Titolarita' sulla scuola - 57

Distribuzione dei docenti a T.I. per anzianità nel ruolo di appartenenza (riferita all'ultimo ruolo)



- Fino a 1 anno - 0
- Da 2 a 3 anni - 24
- Da 4 a 5 anni - 11
- Piu' di 5 anni - 52



Le scelte strategiche

- 3** Aspetti generali
- 4** Priorità desunte dal RAV
- 6** Obiettivi formativi prioritari
(art. 1, comma 7 L. 107/15)
- 8** Piano di miglioramento
- 10** Principali elementi di innovazione
- 13** Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR



Aspetti generali

Il nostro istituto mira alla formazione di una comunità di dialogo, di ricerca, di esperienza sociale volta alla crescita della persona in tutte le sue dimensioni.

In essa ognuno, con pari dignità e nella diversità dei ruoli, opera per garantire agli studenti la formazione alla cittadinanza, la realizzazione del diritto allo studio, lo sviluppo delle potenzialità di ciascuno e il recupero delle situazioni di svantaggio.

Grazie all'autonomia scolastica si struttura un PTOF in grado di permettere l'organizzazione di un ambiente accogliente e cooperativo che coinvolga non solo i protagonisti del progetto educativo (gli studenti), ma anche i soggetti che ruotano intorno ad essi: le famiglie, i docenti e il territorio.

Si cerca di creare una comunità educante dove lo studente sia partecipe della sua realizzazione personale, del proprio progetto di vita e intervenga in maniera attiva al miglioramento della scuola e del proprio contesto di appartenenza.



Priorità desunte dal RAV

● Risultati scolastici

Priorità

Implementare l'utilizzo delle metodologie didattiche innovative , anche mediante l'impiego delle tecnologie, per favorire un apprendimento attivo e lo sviluppo delle competenze.

Traguardo

Utilizzo diffuso di metodologie didattiche e tecniche innovative per una didattica per competenze. Migliorare il livello delle competenze, l'inclusione scolastica, la qualità dell'apprendimento.

● Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Migliorare gli esiti delle prove standardizzate relativi alla. Ridurre la disparità di esiti tra le classi dello stesso ordine di scuola.

Traguardo

Aumentare le percentuali con esiti delle prove standardizzate che si attestano nei livelli di competenza medio alti e le eccellenze. Ridurre la percentuale con esiti delle prove standardizzate che si attestano nei livelli medio bassi per contrastare la dispersione scolastica. Eliminare il gap di esiti tra le classi dello stesso ordine di scuola.



● Competenze chiave europee

Priorità

Favorirne lo sviluppo operando scelte didattiche innovative, aumentando i percorsi progettuali interdisciplinari, predisponendo strumenti valutativi efficaci. Migliorare le attività di accoglienza e di inclusione degli alunni BES. Promuovere attività volte a migliorare la relazione educativa.

Traguardo

Potenziare i percorsi per lo sviluppo delle competenze. Monitoraggio e valutazione strutturati e costanti. Aumentare il numero di studenti con un livello alto di competenza . Realizzare progetti per favorire l'inclusione, implementare la diffusione di buone pratiche educative, valorizzare le potenzialità del singolo e il benessere emotivo.

● Risultati a distanza

Priorità

Valutare gli esiti successivi al primo ciclo di istruzione per meglio calibrare l'offerta formativa. Il numero di studenti che alla fine della terza secondaria segue il consiglio orientativo proposto dai docenti deve essere aumentato, allo scopo di garantire il successo formativo nelle scuola secondarie di secondo grado.

Traguardo

Monitorare i risultati degli studenti nei successivi percorsi di studio e di avviamento al mondo del lavoro Aumentare la quota di studenti che segue il consiglio orientativo predisposto dai docenti.



Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

Obiettivi formativi individuati dalla scuola

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
 - potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
 - potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
 - sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
 - sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
 - alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
 - potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
 - sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
 - potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli



LE SCELTE STRATEGICHE

Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

PTOF 2022 - 2025

alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento



Piano di miglioramento

● **Percorso n° 1: Allegato al PTOF**

Anche la nostra scuola attraverso il RAV e il Piano di miglioramento ha avviato a partire dall'anno scolastico 2014/15 la valutazione di sistema secondo le indicazioni ministeriali (DPR 80/2013, Direttiva 11/2014) nelle quali si specifica che la Valutazione del Sistema Educativo di Istruzione e Formazione è finalizzata al miglioramento della qualità dell'offerta formativa e degli apprendimenti. Essa è indirizzata alla riduzione dei comportamenti a rischio e dell'insuccesso scolastico; alla riduzione delle differenze fra scuole e aree geografiche dei livelli di apprendimento degli studenti; al rafforzamento delle competenze di base degli studenti rispetto alla situazione di partenza.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

○ **Risultati scolastici**

Priorità

Implementare l'utilizzo delle metodologie didattiche innovative , anche mediante l'impiego delle tecnologie, per favorire un apprendimento attivo e lo sviluppo delle competenze.

Traguardo

Utilizzo diffuso di metodologie didattiche e tecniche innovative per una didattica per competenze. Migliorare il livello delle competenze, l'inclusione scolastica, la qualità dell'apprendimento.



Obiettivi di processo legati del percorso

○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

Realizzare una progettazione didattica per competenze a partire dai bisogni formativi degli alunni in ingresso alla scuola secondaria di I grado.



Principali elementi di innovazione

Sintesi delle principali caratteristiche innovative

L'approccio all'innovazione nell'istituto viene affrontato con la consapevolezza che:

- modalità didattiche innovative non devono necessariamente sostituire le altre modalità tradizionali ma devono essere progressivamente introdotte;
- è opportuno che gli insegnanti si appropriino di tali modalità e non le considerino come forme "episodiche" di didattica;
- l'innovazione didattica deve idealmente rappresentare una scelta condivisa fra insegnanti;
- la formazione degli insegnanti deve rivestire un ruolo chiave. Ciò premesso, le azioni innovative che caratterizzano la scuola si realizzano attraverso le seguenti attività:
- Inclusione degli alunni DVA: metodologie didattiche di tipo pratico e laboratoriale, per favorire l'inclusione degli alunni con bisogni educativi speciali e la prevenzione della dispersione
- Utilizzo ed incremento delle nuove tecnologie nella didattica
- Utilizzo del sito web dell'istituto e incremento delle funzioni del registro elettronico per la comunicazione scuola/famiglia e l'accesso ai dati sull'andamento degli apprendimenti degli alunni da parte dei genitori
- Utilizzo della piattaforma Gsuite

Aree di innovazione

○ PRATICHE DI INSEGNAMENTO E APPRENDIMENTO

- Incremento degli strumenti tecnologici
- Ambienti di apprendimento flessibili
- Autonomia e autoregolazione dell'apprendimento



-Didattica Laboratoriale

○ SPAZI E INFRASTRUTTURE

L'Istituto Comprensivo è particolarmente attento ai mutamenti che interessano il mondo della comunicazione e della tecnologia e valuta opportunamente l'introduzione e l'utilizzo di nuovi strumenti per perfezionare la qualità dell'azione didattica.

Gli interventi infrastrutturali per l'innovazione tecnologica prevedono:

- implementazione di dispositivi tecnologici, formazione dei docenti sulla didattica laboratoriale e implementazione degli strumenti tecnologici per la comunicazione scuola-famiglia e per le attività amministrative dell'ufficio di segreteria.

A tal proposito, in tutte le aule, escluse quelle delle scuole dell'infanzia, sono presenti le Lavagne interattive multimediali il cui impiego consente di:

- realizzare attività laboratoriali per la creazione di prodotti digitali
- condividere i materiali delle lezioni proposti con la LIM
- approfondire ed integrare i libri di testo con contenuti scaricabili da Internet
- svolgere test di verifica, approfondimenti o ricerche di contenuti disponibili in tempo reale
- realizzare attività di sostegno, recupero e potenziamento

anche mediante l'utilizzo di:



LE SCELTE STRATEGICHE

Principali elementi di innovazione

PTOF 2022 - 2025

▫ tablet, PC



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziativa prevista in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

Iniziativa prevista in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

**ISTITUTO COMPRENSIVO “G. DELEDDA” SAN SPERATE (CA)
SCUOLA SECONDARIA I GRADO**

PTOF ISTITUTO COMPRENSIVO “Grazia Deledda” SAN SPERATE

TEMPO SCUOLA INFANZIA			
GIORNI	ORARIO INGRESSO	MENSA	ORARIO USCITA
Dal lunedì al venerdì	8:00-8:30	12:00-13:00	15:30-16:00

ANALISI DELLA SITUAZIONE INIZIALE SCUOLA DELL’INFANZIA	
NUMERO SEZIONI	6
NUMERO ALUNNI	104
NUMERO DOCENTI (organico di diritto)	14
ALUNNI DVA IN USCITA	1
ALUNNI BES	3
DSA	
ADHD	
Area dello svantaggio socio-economico, linguistico e culturale	
NAI (alunni non italofoni)	
DVA	3

ALUNNI SEGNALATI (per difficoltà di apprendimento)	4
ALUNNI SEGNALATI (per problematiche comportamentali)	1
ALUNNI CHE NON SI AVVALGONO DELL'IRC	22 = 21%

OFFERTA FORMATIVA SCUOLA INFANZIA		
DENOMINAZIONE PROGETTO	SEZIONI COINVOLTE	PERIODO
Settimana della cultura e della legalità	Tutte	Settembre - giugno
Sicurezza e legalità	Tutte	Settembre - giugno
Progetto Inclusione	Tutte	Settembre - giugno
Teatro	Tutte	Aprile
Progetto Ambiente	Tutte	Ottobre - giugno
Progetto salute	Tutte	Ottobre - giugno
Progetto continuità	B, C, D, F	Gennaio - maggio
Progetto educazione civica	Tutte	Ottobre - giugno

Progetto accoglienza	Tutte	Avvio anno scolastico
Laboratorio inglese	B, C, D, F	Ottobre - giugno
A scuola con Dafne	Tutte	Maggio

VIAGGI E VISITE GUIDATE SCUOLA DELL'INFANZIA

SEZIONI	DESTINAZIONE	DATA	TEMPO SCUOLA	DOCENTI ACCOMPAGNATORI
Tutte	Il villaggio di Babbo Natale (San Sperate)	06 dicembre (sez.A,D,E,F) – 14 dicembre (sez. B,C)	8.00 - 14:00	Tutte le docenti
Tutte	TEATRO Scuola secondaria	12 Aprile	8.00 - 16:00	Tutte le docenti

EVENTI SCUOLA DELL'INFANZIA

EVENTO	DATA	TEMPO SCUOLA
Festa di Natale	22 dicembre 2023	8:00 - 13:00
Festa di Carnevale	8 febbraio 2024	8:00 - 13:00
Festa di fine anno	14 giugno 2024	8:00 - 13:00

TEMPO SCUOLA PRIMARIA

CLASSI	ORARIO INGRESSO	ORARIO USCITA
TEMPO NORMALE (SEZIONI A/B)		
LUNEDÌ – MARTEDÌ Classi 1 ^e , 2 ^e , 3 ^e	08:05	14:05
MERCOLEDÌ- GIOVEDÌ- VENERDÌ	08:05	13:05
LUNEDÌ – MARTEDÌ – MERCOLEDÌ Classi 4 ^e e 5 ^e	08:05	14:05
GIOVEDÌ- VENERDÌ	08:05	13:05
TEMPO PIENO (CORSO C/E)		
DAL LUNEDÌ AL VENERDÌ	08:00	16:00

MENSA	Primo turno : 12:00 13:00 Secondo turno: 13:00 14:00	
INTERVALLI		
PRIME E SECONDE:	DA LUNEDÌ A VENERDÌ LUNEDÌ E MARTEDÌ	10:15 - 10.35 11:55 - 12:05
TERZE	DA LUNEDÌ A VENERDÌ LUNEDÌ- MARTEDÌ- MERCLEDÌ GIOVEDÌ E VENERDÌ	10:15 - 10.35 11:55 - 12:05 10:15 – 10:35

QUARTE E QUINTE	DA LUNEDÌ A VENERDÌ	10:30 – 10:50
	LUNEDÌ MARTEDÌ E MERCOLEDÌ	11:55 – 12:05

ANALISI DELLA SITUAZIONE INIZIALE SCUOLA PRIMARIA		
NUMERO CLASSI	20	
NUMERO ALUNNI	340	
NUMERO DOCENTI	63	
ALUNNI BES	55=15%	
	DSA	20

	ADHD	1
	Area dello svantaggio socio-economico linguistico e culturale	11
	NAI (alunni non italofoni)	
	DVA	23
ALUNNI DVA IN USCITA	4	
ALUNNI SEGNALATI (per problematiche comportamentali)		
ALUNNI CHE NON SI AVVALGONO DELL'IRC	33=8%	

PROGETTI DENOMINAZIONE	CLASSI COINVOLTE	Tempi
Settimana Cultura e della legalità	Tutte	Tutto l'anno
Progetto inclusione	Tutte	Tutto l'anno

Sicurezza e Legalità	Tutte	Tutto l'anno
Teatro	Tutte	Tutto l'anno
Ambiente	1 A /B/C/E 2 C/E 4 A/B/C/E 5 A/B/C/E/	Tutto l'anno
Il Giorno della Memoria 27 gennaio 2023	Tutte	
Salute	1 C/E 2 C/E 5 A/B/C/E	Tutto l'anno
Invalsi	Seconde e Quinte	Gennaio- maggio
Alternativa alla Religione	1 A/B 2 A 2 C/E 3C/E 4A/B	Tutto l'anno
Inglese	2 C/E	

Coding in Your School: Progettiamo il futuro!	3 A/B/C/E 4 A/B/C/E 5C/E	Febbraio - giugno
Quadrangolare Pallamano	3 A/B/C/E	Tutto l'anno
Salute Avis	4 A/B/C/E 5A/B/C/E	
Progetto Musicalmente	4 A/B/C/E	
Continuità	Classi quinte	
L'armonia degli strumenti in un coro (continuità con la secondaria)	5 E	
“AnimiaAMO” la lettura.	1 A/B	Tutto l'anno
“Avrò cura di te”.	1 A/B	Febbraio/marzo
Raccontiamo le stagioni: imparo con le storie.	1 A/B	Tutto l'anno
Laboratorio sulla gestione delle emozioni	1 A/B	Tutto l'anno
Laboratorio di ed. civica “Angeli a quattro zampe: i diritti degli animali”.	1 A/B	Tutto l'anno
English Tales	1 A/B/C/D 2 A/B/C/D 5	Tutto l'anno

	A/B/C	
Ambiente: “Seminare per raccogliere”	1 C/E	2° quadrimestre
Ambiente: “ Impariamo Dalle api”	1C/E	2° quadrimestre
Lettura animata	2A/B	Ottobre-maggio
Ambiente	2A/B	Gennaio
Spettacolo d’inverno	2A/B	Novembre-dicembre
La biblioteca in classe	2A/B	Marzo
I colori delle emozioni	2A/B	Tutto l’anno
MatematicaMente	2A/B	Tutto l’anno
Animazione Lettura (con i genitori)	2C/E	tutto l’anno
Animazione Lettura (incontro con l’autore)	2C/E	Secondo quadrimestre
Lab. Sui colori	2C/E	tutto l’anno
Lab. emozioni	2C/E	Tutto l’anno
Lab. Coding.	2C/E	Tutto l’anno
Lab. geometria	2C/E	Tutto l’anno

Lab. scienze	2C/E	tutto l'anno
Laboratorio sull'alimentazione	3 A/B	II Quadrimestre
Laboratorio sui Pentamini	3 A/B	II Quadrimestre
Laboratorio animazione alla lettura	3 A/B	II Quadrimestre
Leggere, che passione!	3 C/E	
Tracce del passato. I fossili tra fantasia e realtà	3 C/E	
Dinosauri e inventosauri	3 C/E	
Body percussion tra suoni e silenzi	3 C/E	
Potenziamento	4 A/B	Tutto l'anno
Laboratorio di lettura	4 A/B	Tutto l'anno
Salute dei denti	4 A/B	Tutto l'anno
Recupero/potenziamento	4 C/E	Tutto l'anno
Animazione alla lettura	4 C/E	Tutto l'anno
TeatriAmo	4 C/E	Tutto l'anno
Reading, Listening and Speaking	4 C/E	Tutto l'anno

Recupero/potenziamento	5 A	Tutto l'anno
EmozionAmici	5 A/B	Tutto l'anno
Dantedi	5 A/B	Tutto l'anno
Lab. scrittura "Nessun giorno senza una riga"	5 A/B	Tutto l'anno
Recupero/potenziamento/arricchimento	5 C	Tutto l'anno
Animazione alla lettura	5 C	Tutto l'anno
Progetto didattico-esperienziale di manipolazione creativa "Sa cascita de is arrefudus experience: dagli scarti del legno alla creazione di un balocco"	5 C	Da definire
Laboratorio Geografia "Cartoline d'Italia"	5 C	Da definire
Laboratorio interdisciplinare Ita/Storia "Mitici Greci"	5 C	Da definire
Recupero/potenziamento	5 E	Tutto l'anno
Animazione alla lettura	5 E	da gennaio 2024
Podcast "Storie a puntate"	5 E	da gennaio 2024
Ambiente	5 E	Tutto l'anno

Teatro in Lingua Inglese - Workshop in classe	5 E	Marzo 2024
Classroom	5 E	Tutto l'anno

VIAGGI E VISITE GUIDATE SCUOLA PRIMARIA

CLASSI	DESTINAZIONE	TEMPI
1 A /B	Visita al Villaggio di Babbo Natale (San Sperate)	15 dicembre 2023
1 C/E	Visita al Villaggio di Babbo Natale (San Sperate)	11 dicembre 2023
1 A /B	Biblioteca comunale (San Sperate)	7 maggio 2024
1 A /B	Fattoria didattica "Tanca de soli" (Samassi)	7 maggio 2024

1 C/E	Biblioteca di San Sperate	Da definire
1 C/E	Fattoria Didattica “Su Cuile (Assemmini)	7 maggio 2024
2 A/B	Giardino sonoro (San Sperate)	26 aprile 2024
2 A/B	Biblioteca comunale (San Sperate)	22 marzo 2024
2 A/B	Libreria “Favolare” (San Sperate)	Aprile/ maggio
2 C/E	Biblioteca comunale (San Sperate)	Da definire
2 C/E	Museo del giocattolo (Ales, OR)	9 aprile 2024
3 A/B	Biblioteca comunale (San Sperate)	16 e 17 aprile 2024
3 A/B	Villaggio “Sa Ruda”	9 maggio 2024

	(Cabras)	
3 C/E	Villaggio “Sa Ruda” (Cabras)	9 maggio 2024
4 A/B	Parco di Genoni	19 marzo
4 A/B	Biblioteca comunale (San Sperate)	14 maggio 2024
4 C	Murales e Giardino Sonoro (San Sperate)	15 febbraio 2024
4 E	Murales e Giardino Sonoro (San Sperate)	16 febbraio 2024
4 C	Poste Italiane (San Sperate)	4 dicembre 2023
4 E	Poste Italiane (San Sperate)	7 dicembre 2023
4 C	Biblioteca comunale (San Sperate)	3 aprile 2024

4 E	Biblioteca comunale (San Sperate)	4 aprile 2024
5 A/B	Scavi archeologici (Nora)	9 aprile 2024
5 C/E	Scavi archeologici (Nora)	26 aprile 2024
5 C	Biblioteca comunale (San Sperate)	Da definire

EVENTI SCUOLA PRIMARIA			
EVENTI- SPETTACOLI TEATRALI	CLASSI	SEDE	TEMPI
Spettacolo di Natale	1 A /B/C/E 2 A/B/C/E 3 C/E 4 A/B/C/E	Teatro scuola civica	Dicembre 2023
Spettacolo in lingua inglese "English Tales"	1 C/E		Marzo 2024

	3 A/B		
	4 A/B/C/E		
Spettacolo d'inverno	2 A/B	Teatro scuola civica	21 dicembre 2023
S'Unda Manna	4 A/B	San Sperate	20 ottobre 2023
Rappresentazione finale Progetto Musicalmente	4 A/B/C/E	Teatro scuola civica	Maggio- giugno
Giorno della Memoria Spettacolo "L'ultima risata"	4 A/B/C/E 3A/B/C/E	Teatro scuola civica	Gennaio
Giornata dello sport	4 A/B/C/E 5 A/B/C/E		
Spettacolo di fine anno	5E		
Saggio di Natale	1 A/B	Teatro scuola civica	20 dicembre 2023
	1 C/E- 2 A/B – 5 C		21 dicembre 2023
Spettacolo teatrale "l'ultima risata"	3 A/B/C/E	Teatro scuola civica	25 gennaio 2024
	4 A/B/C/E		24 gennaio 2024

TEMPO SCUOLA SECONDARIA		
CLASSI	ORARIO INGRESSO	ORARIO USCITA
TEMPO NORMALE (CORSO A/D) DAL LUNEDI AL VENERDI	08:00	14:00
TEMPO PROLUNGATO (CORSO C) MARTEDI-GIOVEDI' - VENERDI' LUNEDI' - MERCOLEDI'	08:00 08:00	14:00 17:00
INDIRIZZO MUSICALE (CORSO B) DAL LUNEDI AL VENERDI	08:00	14:00
RICREAZIONE: 10:00 – 10:15 RICREAZIONE: 12:00 – 12:10 RICREAZIONE: 14:00 – 14:10		

CORSO INDIRIZZO MUSICALE									
LUNEDI'		MARTEDI'		MERCOLEDI'		GIOVEDI'		VENERDI'	
Intervallo	14:00/14:10	Intervallo	14:00/14:10	Intervallo	14:00/14:10	Intervallo	14:00/14:10	Intervallo	14:00/14:10
Lezioni individuali	14:00-18:00	Musica insieme 1^B	14:00-16:00	Lezioni individuali	14:00-18:00	Musica insieme 2^B	14:00-16:00	Musica insieme 3^B	14:00-16:00
		Lezioni individuali	16:00-18:00			Lezioni individuali		16:00-17:00 Spiga S.	

ANALISI DELLA SITUAZIONE INIZIALE SCUOLA SECONDARIA

NUMERO CLASSI	12	
NUMERO ALUNNI	226	
NUMERO DOCENTI (organico di diritto)	28	
ALUNNI BES	55=24%	
	DSA	15
	ADHD	6
	Area dello svantaggio socio-economico linguistico e culturale	15
	NAI (alunni non italofoeni)	2
	DVA	17
ALUNNI DVA IN USCITA	4	
ALUNNI CHE NON SI AVVALGONO DELL'IRC	27=12%	

OFFERTA FORMATIVA SCUOLA SECONDARIA

PROGETTI DENOMINAZIONE	Tempi	Esperti esterni
Settimana Cultura e della legalità	Tutto l'anno	Regista teatrale
Educazione all'affettività -classi terze Ed. alla salute: -Igiene e primo soccorso cl. prime -importanza della donazione cl seconde -prevenzione comportamenti a rischio cl.terze	2°quadrimestre Tutto l'anno	Esperto esterno e/o medico specializzato -medici di base e pediatri, operatori primo soccorso -AVIS San Sperate -esperti SerD

Progetto Salute (corso C)	Tutto l'anno	Nutrizionista - igiene dentale
Ambiente + La corsa contro la fame	2° quadrimestre	Protezione civile – associazione ANTER
Educazione stradale -classi seconde	2° quadrimestre	Esperto esterno
Il giorno della memoria 27 gennaio 2023	1° quadrimestre	Compagnia Teatro
Progetto inclusione	Tutto l'anno	F.S. Pili S.
Sicurezza e Legalità -prove di evacuazione	Tutto l'anno	RSPP Ing. V. Murgia
Rally matematico -classi seconde	Tutto l'anno	
Potenziamento	Tutto l'anno	
Orientamento -classi terze	1° Quadrimestre	Scuole Secondarie
Continuità	Tutto l'anno	
INVALSI -classi terze	Aprile	Collaboratore informatico
Monumenti Aperti -classi prime -classi seconde +3^A	maggio	Assessore alla Cultura e alla P.I.
Progetto RIALE	Tutto l'anno	Sardegna Ricerche-CRS4
Laboratorio di lettura -classe 3^C	Tutto l'anno (ore pomeridiane)	
Laboratorio Il giornalino scolastico -classe 3^C	Tutto l'anno (ore pomeridiane)	
Laboratorio Storie di scienza -classe 3^C Alla scoperta dell'Antartide -classe 3^C a cura del PNRA	Tutto l'anno (ore pomeridiane) Da definire	Referente PNRA (in spedizione presso la stazione Concordia)

Campionati sportivi studenteschi	Tutto l'anno	
Scuola Attiva Junior (MIM e sport e salute S.p.a)	Tutto l'anno	
Teatro	Tutto l'anno	
Concorsi Regionali -corso B	Da definire	
10 lab a scuola -classi seconde	16 febbraio 2024	Esperti 10Lab, animatori
Campionato nazionale di disegno tecnico -classi prime	1^prova: marzo 2^prova: aprile finale: maggio	Referente provinciale prof.ssa Solla Francesca dell'Istituto Comprensivo di Senorbì
PNRR Pianeta Scuola		

VIAGGI E VISITE GUIDATE

CLASSI	DESTINAZIONE	TEMPI
Corso B	Teatro Lirico	21 novembre
	Concorsi Regionali	2°quadrimestre
Prime	Laguna di Nora	26-27 marzo
2^A-2^C	Legione dei Carabinieri Cagliari	8 febbraio
2^A-2^B- 2^C	10 LAB - Sardegna Ricerche Pula	5 dicembre 2023
Seconde	Museo PaleoAmbienti Sulcitani Martel-Miniera di Serbariu	19 marzo
2^A-2^B	Festival Tutte Storie Exma Cagliari	5 ottobre 2023

Terze	Umbria	27 febbraio – 1 marzo

EVENTI- SPETTACOLI TEATRALI	SEDE	TEMPI
Teatro Lirico corso A-C-D	Teatro Lirico Cagliari	1°quadrimestre



Organizzazione

- 3** Aspetti generali
- 4** Modello organizzativo
- 8** Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza
- 9** Reti e Convenzioni attivate
- 10** Piano di formazione del personale docente
- 11** Piano di formazione del personale ATA



Aspetti generali



Modello organizzativo

PERIODO DIDATTICO: Quadrimestri

Figure e funzioni organizzative

Collaboratore del DS

I suoi compiti sono: provvedere alla sostituzione del personale assente con supplenze o adattamenti dell'orario per garantire la vigilanza sulle classi e il regolare servizio; curare i rapporti con genitori, personale e studenti per farsi loro portavoce verso il DS; collaborare con il Dirigente nel mantenimento dei rapporti con gli Enti del territorio; controllare la regolarità dell'orario di lavoro del personale docente; preparare e raccogliere materiale relativo a scrutini, esami, libri di testo; esaminare richieste di congedi e permessi al personale docente; coordinare tutte le attività relative al plesso approvate dal Collegio dei docenti; custodire le attrezzature e il materiale didattico, tecnico-scientifico in dotazione del plesso; vigilare sul corretto funzionamento dei beni contenuti nel laboratorio di informatica fornendo suggerimenti per il miglioramento degli standard di qualità; vigilare sull'andamento generale del servizio, con obbligo di riferire al DS qualunque fatto o circostanza che possa pregiudicare il regolare svolgimento dello stesso; assumere le decisioni necessarie a risolvere

2



	problemi contingenti e urgenti in assenza del dirigente.	
Staff del DS (comma 83 Legge 107/15)	Lo Staff è composto dal primo e dal secondo collaboratore del Dirigente, da tre coordinatori di plesso. I membri partecipano alle riunioni di Staff programmate dal Dirigente per discutere problemi inerenti i plessi e questioni legate alla sicurezza, per predisporre l'ordine del giorno del Collegio e l'organizzazione oraria delle attività; altro.	4
Funzione strumentale	Funzione: Le Funzioni Strumentali al Piano dell'Offerta Formativa hanno il compito di: COORDINARE i lavori delle Commissioni di riferimento; FORMULARE proposte alla Commissione e al Collegio dei Docenti, in merito ai compiti loro assegnati; MANTENERE i rapporti col Dirigente; CURARE la stesura dei documenti e la loro diffusione; RELAZIONARE al Collegio dei Docenti. Per le Funzioni strumentali sono state individuate tre aree di intervento di seguito elencate -AREA 1 PTOF, suddivisa tra tre docenti di ciascun ordine di scuola; -AREA 2 GESTIONE SITO WEB -AREA 3 INCLUSIONE SCOLASTICA	3
Responsabile di plesso	Segnala tempestivamente le emergenze e gli aspetti relativi alla sicurezza degli alunni-personale. Provvede a sostituire il personale docente assente. Collabora con il DS.	2
Animatore digitale	La figura dell'animatore digitale all'interno dell'IC non rappresenta una semplice figura di supporto tecnico, ma una figura di sistema, attenta a coordinare la diffusione dell'innovazione a scuola e le attività del PNSD, anche previste nel piano nel Piano triennale	1



	<p>dell'offerta formativa. Pertanto svolge un ruolo fondamentale nel promuovere la formazione interna alla scuola attraverso l'organizzazione di laboratori. Attua momenti formativi per i docenti sull'utilizzo di PC, tablet e LIM nella didattica quotidiana; promuove iniziative di sostegno ai docenti per lo sviluppo e la diffusione del pensiero computazionale, del problem solving, della programmazione utilizzando Scratch (software di programmazione per i + piccoli). L'animatore digitale supporta i colleghi nelle seguenti azioni: individuare soluzioni metodologiche e tecnologiche sostenibili, da diffondere all'interno degli ambienti della scuola, come l'uso di particolari strumenti per la didattica di cui la scuola si è dotata; conoscere innovazioni esistenti in altre scuole; realizzare laboratori di coding per tutti gli studenti e per la gara kangourou a squadre.</p>	
Team digitale	Supporterà l'animatore digitale e accompagnerà adeguatamente l'innovazione didattica nella scuola.	2
Dirigente Scolastico	Assicura la gestione unitaria dell'Istituzione e rappresenta legalmente l'Istituto.	1

Modalità di utilizzo organico dell'autonomia

Scuola secondaria di primo grado - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
A022 - ITALIANO, STORIA, GEOGRAFIA NELLA SCUOLA SECONDARIA DI	Attività di potenziamento linguistico. Impiegato in attività di:	1



Scuola secondaria di primo grado - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
---	---------------------	-----------------

I GRADO

- Potenziamento

AB25 - LINGUA INGLESE E
SECONDA LINGUA
COMUNITARIA NELLA
SCUOLA SECONDARIA I
GRADO (INGLESE)

Attività di potenziamento lingua inglese.
Impiegato in attività di:

- Potenziamento

1



Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

Organizzazione uffici amministrativi

Direttore dei servizi generali e amministrativi

Cura l'organizzazione ed ha autonomia operativa rispetto alla gestione dei servizi generali e amministrativi contabili.

Servizi attivati per la dematerializzazione dell'attività amministrativa

Registro online www.portaleargo.it

Modulistica da sito scolastico <https://www.scuolasansperate.edu.it>



Reti e Convenzioni attivate



Piano di formazione del personale docente

Titolo attività di formazione: Corso formazione sulle nuove tecnologie.

Sviluppare le competenze digitali.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento
--	---

Destinatari	Tutti
-------------	-------

Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Laboratori• Ricerca-azione
--------------------	---

Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola
---------------------------	--



Piano di formazione del personale ATA

Corso formazione sulle nuove tecnologie.

Descrizione dell'attività di formazione	La collaborazione nell'attuazione dei processi di innovazione dell'istituzione scolastica
---	---

Destinatari	Personale Collaboratore scolastico
-------------	------------------------------------

Modalità di Lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Attività in presenza• Formazione on line
--------------------	---

Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola
---------------------------	--